

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *История России*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код

наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2021 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Юсупова Л. Я.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития	Обучающийся должен: Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Не владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития	Не владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития	Не владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития	Владеет в совершенстве навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический	Работа на семинарских занятиях, письменная контрольная работа

философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов		философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	
УК-5.2. Умеет генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Обучающийся должен: Уметь генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Не умеет генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Частично способен генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	В основном умеет генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Способен генерировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения и анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Работа на семинарских занятиях, подготовка к тестированию	
УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического	Обучающийся должен: Владеть навыками толерантного	Не знает закономерности и особенности социально-исторического	Не в полной мере усвоил закономерности и особенности социально-	В основном усвоил закономерности и особенности социально-	В полном объеме усвоил закономерности и особенности социально-	Работа на семинарских занятиях, доклады с презентации	

	развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	й
--	--	--	--	--	--	--	---

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Тема 1. Теория и методология исторической науки

1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Методы изучения истории.
3. Понятие и классификация исторических источников.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
- 5.

Тема 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв.

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Эволюция государственности Древней Руси в IX - XII вв.
3. Принятие христианства Русью.
4. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
5. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.

Культурное наследие

1. Наследие первобытного мира: знания, изобретения, искусство.
2. Культура Древнего Востока: Египет, Двуречье, Ассирия, Индия, Китай.
3. Культурное наследие античности: Древняя Греция и Древний Рим.
4. Современное состояние культурного наследия древности.

Образование и развитие Московского централизованного государства (рубеж XV - XVI вв. - конец XVII в.).

1. Образование Московского централизованного государства: специфика процесса, формирование сословной системы организации общества (конец XV- нач. XVI вв.).
2. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
3. Смута в России на рубеже XVI-XVII вв. и ее последствия.
4. Правление первых Романовых: Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.
5. Крепостное право в России.

Тема 4. Российская империя в XVIII веке.

1. Социально-экономические и политические преобразования Петра I.
2. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
3. Правление Екатерины II (1762-1796 гг.). «Просвещенный» абсолютизм.
4. Особенности складывания российского абсолютизма.

Тема 5. Реформы и реформаторы в России XIX в. Общественная мысль в России XIX в.

1. Реформаторская деятельность при Александре I. М.М. Сперанский.
2. Реформаторская деятельность при Николае I. Реформа П.Д. Киселева.
3. Отмена крепостного права в России. Манифест 19 февраля 1861 г. и его реализация.
4. Реформы 60-70-х годов XIX в.
5. Движение декабристов: причины, идеология, значение.
6. Рождение либерализма в России: славянофилы и западники.

7. Народническое движение в 60-х- начале 80-х годов XIX в.

Тема 6. Первая мировая война (1914-1918гг.)

1. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
2. Роль России в Первой мировой войне.
3. Формирование Версальской системы международных отношений.

Тема 7. Советская Россия и Советский союз 1918-1941 гг.

1. Эволюция экономической системы Советского государства в межвоенный период: военный коммунизм, НЭП, индустриализация, коллективизация.
2. Укрепление большевистского режима. Утверждение однопартийной политической системы (конец 1917 г. – 1930-е гг.)
3. Советское государство и международные отношения (1917 – 1939 гг.).

Тема 8. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Причины начала Великой Отечественной Войны, периодизация, соотношение сил основных союзников, военные планы Германии и СССР.
2. Героизм в годы ВОВ: примеры героизма и самопожертвования советских воинов
3. Ключевые военные операции ВОВ
4. Цена Великой Победы

Тема 9. Советский союз в 50-80-е гг.: попытки реформ и нарастание кризиса

1. Экономика СССР во второй половине 40-х – середине 60-х гг.: основные тенденции.
2. Социально-политическое развитие СССР во второй половине 40-х – 60-х гг. XX в.
3. Экономическое развитие сер. 60-х – сер. 80-х гг.: застойные явления в советской экономике и попытки ее реформирования.
4. Основные тенденции политического развития СССР середины 60-х – начала 90-х гг. XX века.

Тема 10. Россия в первом десятилетии XXI века.

1. Внутриполитическое развитие России
2. Экономическая и социальная политика
3. Модернизация как ведущий вектор российских преобразований
4. Внешнеполитическая деятельность России, ее роль в системе международных отношений.

Устный опрос

1. Всемирно-исторический процесс: единство и многообразие.
2. Первобытная эпоха в истории человечества.
3. Влияние природно-климатических и географических факторов на характер исторического развития России.
4. Милов Л. В.: общее и особенное в формировании менталитета россиян.
5. Гумилев Л. Н. и его точка зрения на древние цивилизации.
6. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
7. Великое переселение народов в III–VII вв.
8. Проблемы этногенеза восточных славян: точки зрения.

9. Российская цивилизация между Западом и Востоком.

Задания для контрольной работы

1. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
2. Агрессия крестоносцев на северо-западную Русь.
3. Александр Невский и его восточная и западная политика.
4. Общие черты и особенности развития России и стран Западной Европы в XIV–XVI вв.
5. Основание Москвы и превращение его в объединительный центр.
6. Этапы становления Российского централизованного государства (XIV – перв. полов. XVI в.).
7. XVIII век в европейской и мировой истории.
8. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
9. Северная война и выход России к Балтийскому морю.
10. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
11. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
12. Причины Отечественной войны 1812 г. и ее итоги
13. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
14. Роль XX в. в мировой истории.
15. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
16. Распад СССР и образование СНГ.

Тестовые задания

1. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного подхода называется...
 - 1) методология;
 - 2) рационализм;
 - 3) субъективизм;
 - 4) историография.
2. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод...
 - 1) типологический;
 - 2) идеографический;
 - 3) системный;
 - 4) сравнительный.
3. В качестве основания для классификации человеческих сообществ концепция общественно-экономической формации использовала...
 - 1) духовное состояние общества;
 - 2) природную среду;
 - 3) народные массы;
 - 4) способность производства материальных благ, называемой базисом.
4. Цивилизационный подход, в отличие от формационного утверждал:
 - 1) наличие в мировом историческом процессе только западных цивилизаций;
 - 2) единство и однонаправленность мирного исторического процесса;
 - 3) существование общего пути развития человеческих сообществ при существующих немногочисленных отклонениях

- 4) специфику и многообразие разных локальных человеческих сообществ.
5. Тремя особенностями российского исторического процесса являются:
- 1) Страна с военно-государственным типом цивилизации;
 - 2) Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства;
 - 3) Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам
- 4) Социум с развитым гражданским обществом;
- 5) Страна с общественным договором как основой ее исторического развития.
6. «Повесть временных лет» Нестора является яркой иллюстрацией _____ метода исторического исследования...
- 1) историко-генетического;
 - 2) историко-системного;
 - 3) историко-типологического;
 - 4) историко-сравнительного
7. Кто выступил активным противником теории норманизма с момента его возникновения? 1) Монах Нестор;
- 2) М. В. Ломоносов;
 - 3) В. Г. Белинский;
 - 4) Н. Г. Чернышевский.
8. События Второй мировой и Великой Отечественной войн происходили в хронологической последовательности...
- 1) Курская дуга;
 - 2) Берлинская операция;
 - 3) контрнаступление Красной Армии под Москвой;
 - 4) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом.
9. По решению Крымской конференции 1945 г. СССР аннексировал у Японии территории:
- 1) Ляодунский полуостров и Порт-Артур;
 - 2) Южный Сахалин и Курильские острова;
 - 3) Приморье и Уссурийский край;
 - 4) Алеутские острова.
10. Во время Ялтинской конференции Красная Армия провела успешную военную операцию:
- 1) на Курской дуге;
 - 2) Висло-Одерскую;
 - 3) по освобождению Белоруссии;
 - 4) по освобождению Чехословакии.

Вопросы к зачету

1. Теория и методология истории
2. Образование и развитие Древнерусского государства
3. Русь в условиях раздробленности (XII–XV вв.)
4. Русь и Золотая Орда
5. Борьба русского народа с западными завоевателями в XIII в.
6. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель
7. Становление Московского (Российского централизованного) государства

8. Россия в эпоху Ивана Грозного
9. Россия в XVII в.
10. Внешняя политика России в XVII в.
11. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей
12. Внешняя политика России в период правления Петра I
13. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства
14. Правление Екатерины II
15. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
16. Попытки модернизации государственного строя и общественная мысль в России первой половины XIX в.
17. Внешняя политика России в первой половине XIX века
18. Реформы 60–70-х годов XIX века
19. Экономическая политика С. Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина
20. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 гг.
21. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
22. Февральская революция 1917 года
23. Приход к власти большевиков. Установление Советской власти
24. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России
25. Формирование советской политической системы и образование СССР
26. Социально-экономическая политика Советского государства в 1918-1939 гг.
27. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Значение Великой Победы
29. Советский Союз в 1945–1985 гг.
30. Внешняя политика СССР в 50-х – середине 80-х годов.
31. Перестройка в СССР
32. Реформа политической системы. Распад СССР
33. Внешняя политика в годы перестройки
34. Становление новой российской государственности и социально-экономические преобразования
35. Внешняя политика Российской Федерации

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания (в баллах) практического (семинарского) занятия:

1 балл - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценивания (в баллах) тестирования

За каждый правильный ответ из 15 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 15.

Критерии оценивания (в баллах) каждого вопроса письменной контрольной работы

20-15 баллов - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

14-10 баллов - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

9-6 баллов - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

5-0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания (в баллах) тем, вынесенных на самостоятельное изучение

5-4 балла - исключительные знания, абсолютное понимание сути темы, безукоризненное знание основных понятий и положений, представлен логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме, содержание реферата полностью раскрывает тему.

3-2 балла - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути темы, содержание текста соответствует поставленным цели и задачам. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление.

1 балл - тема раскрыта фрагментарно, охарактеризованы базовые научно-категориальные аспекты темы. Фактическая аргументация в содержании отсутствует.

0 баллов - тема слабо раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Рекомендуются работать над темой дополнительно.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				50
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	23	0	23
2. Тестовый контроль	2	1	0	2

Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				50
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	25	0	25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.