

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 15:13:30
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *История России*

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

15.03.01 *Машиностроение*
код наименование направления

Программа

Машиностроение

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
к.и.н., доцент
Маркелова Л. Н.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	22

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Ориентируется в закономерностях и особенностях социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: - определять исторически сложившиеся культурные особенности и традиции в различных регионах мира и России; - характеризовать основные закономерности и этапы исторического развития общества и человека, фактический	- не ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека; - допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; - не может воспроизвести	ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека; - воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории	- ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека; - достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой	- ориентируется и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека; - достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления	устный опрос, работа на практическом (семинарском) занятии, решение тестовых заданий, аннотированный библиографический список

		<p>материал, хронологию и персоналии основных исторических событий по основным периодам Отечественной истории, в контексте мировой истории;</p> <p>- ориентироваться в особенностях обработки и использования информации историко-культурной тематики в процессе саморазвития, в том числе при работе в электронных и сетевых ресурсах в области профессиональ</p>	<p>последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии</p> <p>- имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.</p>	<p>- допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории;</p> <p>- имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	<p>истории;</p> <p>- демонстрирует знание дат, но затрудняется в определении последовательности хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории;</p> <p>- имеет представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	<p>Отечественной истории, в контексте мировой истории;</p> <p>- в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует значимые личности и их роль в истории;</p> <p>- имеет сложившееся представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

		ной деятельности.				уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	
УК-5.2. Готов формировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения, анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Обучающийся должен: - анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках и адекватно ею оперировать в поликультурном общении; - излагать и критически осмысливать исторический фактический материал, для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной	- не выявляет, затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме для восприятия традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; -не использует научную историческую литературу для получения информации, не пользуется доступными историческими источниками для решения учебных и профессиональн	- готов выявлять, но затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме для восприятия традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются доступные, достоверные источники для решения учебных и	- выявляет и обрабатывает с отдельными неточностями методическую и научную литературу по проблеме для восприятия традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - анализирует историческую информацию, представленную в доступных, достоверных источниках для решения учебных и профессиональн	- выявляет, основательно обрабатывает методическую и научную литературу по проблеме для восприятия традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; -критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональн	устный опрос, работа на практическом (семинарском) занятии, эссе, презентация	

		<p>жизни общества, выявлять факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p>- уважительно относиться к историческому наследию и ценностям России, основным достижениям науки, техники, культуры в контексте мировой истории.</p>	<p>ых задач;</p> <p>- испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация не используется для оценки событий и процессов культурной, экономической, социально-политической жизни общества, не</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>- испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни</p>	<p>элементы метода компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества,</p>	<p>методику компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

			уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.	общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.	выявления факторов и механизмов исторических изменений.	жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.	
УК-5.3. Применяет опыт толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций этносов и конфессий, включая исторический аспект развития философско-этических учений и духовно-	Обучающийся должен: - выявлять исторически обусловленные социокультурные особенности представителей разных культур, учитывать особенности исторического наследия и культурных традиций; - использовать опыт продуктивного межкультурного взаимодействия на	- не готов применять опыт анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому	- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным	- владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности, но не всегда, демонстрирует	- владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности и	работа на практическом (семинарском) занятии, контрольная работа	

	ценностных систем разных народов.	современном этапе для успешного решения профессиональных задач.	наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	традициям России и человечества в целом.	навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	
--	-----------------------------------	---	--	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы семинарских занятий

Семинарское занятие №1

Тема: История как предмет научного исследования и изучения в вузе.

План занятия.

1. История как наука и учебная дисциплина. Сущность, формы и функции исторического знания.
2. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников.
3. Методологические подходы к изучению истории. Методы изучения истории.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем (IX-XXI вв.)

Семинарское занятие №2

Тема: Образование и развитие древнерусского государства (IX – начало XII вв.)

План занятия.

1. Проблема этногенеза восточных славян. Социальное, политическое, культурное развитие восточных славян в VI–IX вв. (территориальная община, племенные союзы, торговля и возникновение первых русских городов).
2. Норманнская и антинорманнская теории происхождения древнерусского государства. Деятельность первых князей (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
3. Язычество. Культурное развитие восточных славян в VI–IX вв.
4. Принятие христианства на Руси. Владимир I.
5. Расцвет Киевской державы. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах – внутренняя и внешняя политика.

Семинарское занятие №3

Тема: Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв.

План занятия.

1. Княжеские усобицы на Руси
2. Новгород и Псков: политический строй, территория, экономика.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Западная политика русских князей: Александр Невский, Даниил Романович.

Семинарское занятие №4

Тема: Образование и развитие Московского централизованного государства (XV - XVI вв.).

План занятия

1. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.
2. Образование Московского централизованного государства: специфика процесса, формирование сословной системы организации общества (конец XV- нач. XVI вв.)
3. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV. Реформы. Внешняя политика.
4. «Смутное время» в Российском государстве XVI-XVII вв. и его последствия.

Семинарское занятие №5
Тема: Россия XVII в. в контексте развития европейской цивилизации.

План занятия

1. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых.
2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в контексте мирового исторического развития. Соборное Уложение 1649г. в)
3. Бунташный век. Народные выступления и восстания в XVII веке.
4. Церковный раскол и его влияние на духовную жизнь России.

(модуль 2)

Семинарское занятие №6
Тема: Россия XVIII в. в контексте развития европейской цивилизации.

План занятия

1. Россия в I четверти XVIII века.
 - а) Петр I – человек и исторический деятель.
 - б) Реформы Петра I как начало российской модернизации.
 - в) Внешняя политика Петра I
2. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
3. Елизаветинская эпоха.
4. Правление Екатерины II. Итоги модернизации XVIII в.
5. Культура России XVIII века.
4. Внешняя политика России и победы русской армии XVIII в.

Семинарское занятие №7
Тема: Российская империя в XIX веке.

План занятия

1. Александра I.
 - а) Либеральные начинания и послевоенная политика.
 - б). Внешняя политика России 1801-1825. Отечественная война 1812г. Венский конгресс и его решения.
2. Николай I. Социально-экономическое развитие русского общества.
 - а) Идейные течения и общественные движения 20-40 годов XIX века. Движение декабристов. Западники и славянофилы.
 - б) Внешняя политика, Крымская война
3. Россия во второй половине XIX – начале XX вв.
 - а) Великие реформы 60-70-х годов XIX века: причины, ход, последствия. Контрреформы.
 - б) Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.
 - в) Особенности индустриальной модернизации на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Характер и результаты.

Семинарское занятие №8
Тема: Россия в начале XX века: войны и революции.

План занятия.

1. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг.
2. Формирование системы политических партий в России в начале XX в. (до 1917 г)
3. Участие России в первой мировой войне (1914-1918 гг.)
4. Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю

5. Гражданская война и интервенция (1918-1922 гг.)
6. Военный коммунизм. Начало строительства советской системы управления.

Семинарское занятие №9

Тема: Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.

План занятия.

1. Образование СССР: причины, проекты, принципы создания. Новая экономическая политика (НЭП).
2. Индустриализация и коллективизация: причины, цели, итоги.
3. Культурная революция в СССР: цели, методы осуществления, результаты.
4. Советская политическая система в 1920-1930-х гг. Тоталитаризм. Репрессии.
5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Семинарское занятие №10

Тема: СССР в 40-х – начале 50-х годов XX в. Великая Отечественная война.

План занятия.

1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (середина 30-х годов – 22 июня 1941 г.)
2. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, начальный период (июнь 1941-ноябрь 1942 гг.)
3. Коренной перелом и победа в Великой Отечественной войне. Итоги второй мировой войны.
4. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенные годы (1945-1953 гг.)
5. «Холодная война» (1946-1992 гг.): причины, ход, итоги.

Семинарское занятие №11

Тема: Советский Союз в середине 1950-х – 1991 гг.

План занятия.

1. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева.
2. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране и мире во второй половине XX в.
3. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в середине 60-х – начале 80-х гг. XX в. Л.И. Брежнев.
4. Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», реформы М.С.Горбачева.
5. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и её провал. Распад СССР и образование СНГ.

Семинарское занятие №12

Тема: Россия в конце XX начале XXI вв.

План занятия.

1. Конституция РФ 1993 г. и становление демократии и гражданского общества в России.
2. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия.
3. Внутренняя политика России в начале XXI в.
4. Внешняя политика России в начале XXI в.
5. Культура современной России. Интеграция страны в мировое культурное пространство.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм освоения вузовского курса «История России». Участие в семинарских занятиях позволяет студенту освоить навыки работы с исторической информацией, приведет к закреплению полученных на лекциях знаний и формированию универсальной компетенции.

Участию в семинарских занятиях предшествует серьезная подготовительная самостоятельная работа студентов. Обучаемый должен ознакомиться с тематикой соответствующего занятия, подобрать материал из основного и дополнительного списка и иных источников информации. Первым этапом подготовки является прочтение материала лекции и раздела учебника по указанной теме. После ознакомления с этими материалами необходимо составить письменные конспекты ответов на каждый вопрос практического занятия. В случае отсутствия ответа в лекции или учебнике надо использовать дополнительную литературу из предложенного списка или электронных ресурсов. Письменный ответ на вопрос должен быть логичным, последовательным, содержать сведения об основных событиях, исторических персоналиях, а также точную датировку. Кроме того, очень важно сделать краткие выводы по каждому вопросу. После составления конспекта надо прочитать его (можно вслух), подчеркнуть главные моменты, даты, выводы.

Ответ на семинарском занятии предполагает **устное** выступление по предложенной проблеме с опорой на заранее подготовленный конспект. Ответ на вопрос должен быть рассчитан примерно на 10-12 минут и заканчивается краткими выводами, затем выступающему могут быть заданы уточняющие вопросы. Участники практического занятия должны быть готовы дополнить ответ, если в нем упущены существенные моменты. Уметь высказать собственную, аргументированную позицию по дискуссионным вопросам. **Выступления и дополнения оцениваются преподавателем, как результаты устного опроса**, активность студентов является залогом успешного освоения обучающимися компетенции целиком или части на различных этапах образовательного процесса.

Перечень вопросов к устному опросу

В.1.Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

- 1.1. Назовите основные методы исследования истории.
- 1.2. Охарактеризуйте современные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека.
- 1.3. Поясните, какова роль исторического подхода в изучении актуальных проблем науки?

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

- 2.1. Перечислите 15 крупных племен восточных славян
- 2.2. Назовите главных языческих богов, объясните их происхождение.
- 2.3. Сравните концепции норманизма и антинорманизма
- 2.4. На примере деятельности первых русских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав) проследите этапы образования древнерусского государства.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

- 3.1. Когда монголо-татары вторглись на территорию Руси, кто возглавлял их войско, как происходило завоевание?
- 3.2. Поясните, почему в течение короткого срока было захвачено большинство русских земель?
- 3.3. Объясните, какова была система зависимости русских земель от золотоордынского хана?
- 3.4. Что такое баскаческая система? Какую роль сыграл Иван Калита в ее отмене?

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

- 4.1. Назовите народы, входившие в состав Московского государства в конце XV-начале XVI вв.
- 4.2. Как меняется социальная структура российского общества? Какая социальная группа становится социальной опорой формирующегося самодержавия?
- 4.3. Назовите особенности формирования поместного дворянства?
- 4.4. В чем значение деятельности Избранной Рады, каков характер деятельности этого органа, главные направления реформ, кто входил в его состав, охарактеризуйте этих государственных деятелей.

Тема 5. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.

- 5.1. Чем были вызваны реформы I четверти XVIII в России, каково их влияние на жизнь страны? В чем состояла политика протекционизма и меркантилизма?
- 5.2. Чем вызван социокультурный раскол общества в царствование Петра I?
- 5.3. В чем состояла политика «просвещенного абсолютизма», Екатериной II, сравните с представлениями о просвещенном абсолютизме, сложившимися во Франции?
- 5.4. Охарактеризуйте «Наказ Уложенной комиссии» как исторический источник.

Тема 6. Россия в XX- начале XXI вв.

- 6.1. Как проявился общенациональный кризис в политической сфере в годы I мировой войны?
- 6.2. Как повлияли события 1917г. на мировую историю? Составьте сравнительную таблицу революционных выступлений в разных странах мира после революции в России ?
- 6.3. Расшифруйте аббревиатуры: ВРК, СНК, ВЦИК, ВЧК, НЭП.
- 6.4. Назовите стройки I и II пятилеток (не менее пяти). Что происходило в означенный период в Европе и Америке?
- 6.5. Что такое «коренной перелом в Великой Отечественной войне»?

В.2.Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

- 1.1. Сравните и обозначьте основные отличия цивилизационного и формационного подходов?
- 1.2. Какие направления в цивилизационном подходе к истории развиваются в современной науке?

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

- 2.1. Перечислите главные направления внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого.
- 2.2. Какую роль в русской истории сыграл Владимир Мономах? Почему «Поучение» Владимира Мономаха называют важным литературным и историческим памятником русской истории и культуры?
- 2.3. В чем проявились отрицательные и положительные стороны процесса феодальной раздробленности?

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

- 3.1. Почему 1380 год можно назвать пограничной датой русской средневековой истории?
- 3.2. Охарактеризуйте предпосылки возвышения Москвы.
- 3.3. Обозначьте органы законодательной и исполнительной власти, которые складываются при Иване III.

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

- 4.1. Как оценивали опричнину отечественные историки и почему?
- 4.2. Какова роль первого и второго ополчения в национальный период «смутного времени»?
- 4.3. Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия «смутного времени»?

Тема 5. Российская империя в XVIII- нач. XX вв.

5.1. Составьте историко-биографические справки о М.М. Сперанском и П.Д. Киселеве.

5.2. Почему реформы Александра II называют «великими»?

5.3. Обозначьте особенности внешней политики России в XIX веке.

Тема 6. Россия в XX- начале XXI вв.

6.1. В чем проявился репрессивный курс Сталина в послевоенный период?

6.2. Охарактеризуйте экономическое развитие советского государства в 70-е – начале 80-х годов. Оцените его итоги.

6.3. Была ли возможность сохранить СССР в начале 90-х годов XX в.? Обоснуйте свой ответ.

6.4. Каковы, на ваш взгляд, результаты реформирования России в начале XXI века и перспективы его развития?

Примерные тестовые задания

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. *Функция социальной памяти характеризуется...*

- 1) способом получения нового научного знания
- 2) способом идентификации и ориентации общества, личности
- 3) выработкой научно обоснованного политического курса
- 4) предвидением будущего

2. *Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития - это метод...*

- 1) сравнительный
- 2) системный
- 3) идеографический
- 4) типологический

3. *Историко-типологический метод позволяет ...*

- 1) последовательно рассмотреть динамику исторических процессов
- 2) проследить количественные параметры исторического процесса
- 3) сопоставить исторические объекты в пространстве и во времени
- 4) классифицировать исторические явления, события, объекты

4. *Методологией называется...*

- 1) учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания
- 2) умение выстроить события в хронологической последовательности
- 3) совокупность статистических методов исследования
- 4) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

1. *В предгосударственный период у восточных славян сложились два центра в:*

- 1) Новгороде и Приднепровье
- 2) Поволжье и Прибалтике
- 3) Прибалтике и Причерноморье
- 4) Поволжье и на Дону

2. *Переход от родовой общины к соседской у восточных славян произошел вследствие*

- 1) формирования союзов племен
- 2) развития пахотного земледелия
- 3) возникновения феодальных вотчин
- 4) необходимости обороняться от кочевников

3. *Прочтите отрывок из сочинения византийского историка и укажите, о чем свидетельствует этот автор:*

«Они считают, что только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Они почитают реки и

нимф и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания».

- 1) у восточных славян утвердилось христианство
 - 2) у восточных славян главными занятиями были рыболовство и мореплавание
 - 3) у восточных славян были распространены языческие верования
 - 4) у восточных славян отсутствовали контакты с другими странами
4. Установите правильное соответствие между понятием и определением

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|----------|--------------------------------------|
| А) холоп | 1) правитель Хазарского государства |
| Б) вече | 2) языческий жрец у восточных славян |
| В) каган | 3) захваченный на войне пленник |
| Г) волхв | 4) крестьянин, изгнанный из общины |
- 5) народное собрание у славян

Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. В ходе Ледового побоища русским войскам противостояли силы рыцарей

- А) Ордена иезуитов Б) Ордена храмовников
В) Тевтонского ордена Г) Ливонского ордена

2. Где произошла первая встреча русских дружин с монголо-татарами?

- а) на реке Калке
- б) на реке Волге
- в) на реке Сити
- г) на берегах озера Ильмень

3. Когда произошли события, описанные в отрывке из летописи? ... и взяли град Рязань месяца декабря в двадцать первый день. И пришли в церковь соборную пресвятой Богородицы, и великую княгиню Агриппину, мать великого князя, ... посекали мечами а епископа и священников огню предали ... И в городе многих людей, и жен, и детей мечами посекали. А других в реке потопили, а священников и иноков без остатка посекали, и весь град пожгли, и всю красоту прославленную...

- д) 1) 1223 г. 2) 1237 г. 3) 1240 г. 4) 1242 г.

4. Благодаря какому событию Иван Калита Получил «ярлык» на Великое Княжение Владимирское и право сбора дани?:

- а) строительству кремля;
- б) щедрости князя;
- в) приглашению в Москву митрополитом;
- г) участию в подавлении восстания в Твери;

Тема 4. Россия в XVI – XVII вв. в контексте европейской цивилизации.

1. Что было одной из причин Смуты (конец XVI – начало XVII в.)?

- 1) окончательное закрепощение крестьян
- 2) введение подушной подати
- 3) разорение страны в период опричнины и Ливонской войны
- 4) присоединение к Москве Великого Новгорода

2. Согласно указу о «заповедных летах» 1581 г.

- 1) крестьянам запрещалось уходить от владельцев в течение объявленных лет
- 2) устанавливался единый срок для перехода крестьян
- 3) устанавливалось право помещиков судить своих крестьян
- 4) помещикам запрещалось продавать крепостных крестьян без земли

3. Прочтите отрывок из документа и укажите период, о котором идет речь

«Псковские же жители, не зная, что делать и к кому примкнуть, не надеясь ни на чью помощь, поскольку в Москве были литовцы, а в Новгороде немцы, окруженные со всех сторон, они порешили призвать к себе лжецаря. О, это последнее безумие! прежде клялись не слушать лжецаря, не подчиняться ему, потом же сами послали выборных от всех сословий бить ему челом и повинную послали».

- 1) опричнина

- 2) Смута
- 3) феодальная раздробленность
- 4) дворцовые перевороты

4. Какие из перечисленных органов власти и должностных лиц существовали в России во второй половине XVI в.?

- А) Государственная дума Б) Боярская дума В) Земский собор
- Г) земские старосты Д) губернаторы Е) вече

Укажите верный ответ.

- 1) АБД 2) БВГ 3) БГЕ 4) ВГД

Тема 5. *Российская империя в XVIII- нач. XX вв.*

1. К числу органов государственной власти, созданных при Петре I, относится

- 1) Государственный совет
- 3) Земский собор
- 2) Верховный тайный совет
- 4) Синод

2. Реформы Петра I в области государственного управления привели к

- 1) выборности государственных органов
- 2) усилению влияния родовитого боярства
- 3) ликвидации приказной системы
- 4) упразднению сословного строя

3. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов в России?

- 1) «хованщина»
- 2) «Смута»
- 3) «опричина»
- 4) «бироновщина»

4. Даты 1828 г., 1858 г., 1860 г. относятся к событиям, связанным с историей

- 1) развития промышленности
- 2) внешней политики России
- 3) общественного движения
- 4) развития культуры

Тема 6. *Россия в XX- начале XXI вв.*

1. Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите год и месяц, к которым относится это выступление.

«Перемирие невозможно. Массы его не примут. Речь может идти только о мире на условии полного разоружения юнкеров. Что касается политической стороны дела, то здесь главное условие “Вся власть Советам!”»

- 1) октябрь 1905 г.
- 2) июль 1907 г.
- 3) март 1917 г.
- 4) октябрь 1917 г.

2. Укажите события в хронологическом порядке.

- А) принятие первой Конституции РСФСР
- Б) разгром войск генерала П. Н. Врангеля
- В) заключение Брестского мира
- Г) образование СНГ

3. Какие три признака характеризуют Гражданскую войну в России?

- 1) отказ правительств Антанты от участия в интервенции против Советской России
- 2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
- 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
- 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
- 5) прекращение продразверстки в связи с началом войны

б) осуществление однопартийной диктатуры

4. Какие три из перечисленных ниже мероприятий относятся к проведению индустриализации промышленности 1920—1930-х гг.?

1) использование средств, полученных от обобществления сельского хозяйства, для закупки машин за границей

2) возникновение новых отраслей, связанных с военным производством

3) создание крупных частных промышленных предприятий

4) преимущественное развитие легкой промышленности

5) строительство новых заводов и железных дорог

б) применение исключительно экономических способов стимулирования наемных рабочих

5. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, процессами произошедшими с их участием.

ДЕЯТЕЛИ

СОБЫТИЯ, ПРОЦЕССЫ

А) Ю.А. Гагарин

1) испытание первой советской атомной бомбы

Б) А.Н. Косыгин

2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам

В) Г.М. Маленков

3) первый полет человека в космос

Г) А.А. Сахаров

4) проведение экономической реформы в промышленности

5) диссидентское движение

6.. Установите соответствие между международными событиями, в которых участвовали СССР, РФ, и их датами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

А) подписание хельсинкского Заключительного акта

1) 1945 г.

Б) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности

2) 1955 г.

В) создание Организации Варшавского договора

3) 1975 г.

Г) Берлинская (Потсдамская) конференция

4) 1987 г.

5) 1988 г.

Тематика презентаций

Презентация или «слайд-фильм», представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал; обеспечивает наглядность, которая способствует комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала. Кроме того, используя анимацию и вставки видеофрагментов, возможна демонстрация динамичных процессов.

1. Образование Киевской Руси. Норманнская и антинорманнская теория.

2. Принятие христианства и его значение. Владимир I Святой.

3. Христианская культура, специфика повседневной жизни человека Древней Руси.

4. Древняя Русь в контексте международных отношений.

5. Ярослав Мудрый. «Русская правда».

6. Владимир Мономах и его роль в русской истории.

7. Культурное развитие княжеств в удельный период.

8. Монголо-татарское иго: история установления и его последствия.

9. Борьба северо-западных земель против рыцарских орденов. А.Невский.

10. Возвышение Москвы. Иван Калита.

11. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение.

12. Объединение Руси. Образование централизованного государства.

13. Иван IV Грозный. Сословно-представительная монархия в России.

14. Смерть и отношение к ней в русском обществе в Новое время
15. Смутное время: причины, сущность, итоги.
16. Россия при первых Романовых. Закрепощение крестьян.
17. Церковный раскол.
18. Особенности Российской модернизации в XVIII веке.
19. Петр I: человек и политик. Северная война.
20. Реформы Петра I – «революция сверху» в России.
21. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Елизавета Петровна.
22. «Просвещенный абсолютизм» в России. Екатерина II.
23. Первая промышленная революция и ее социально-политические последствия.
24. Россия в первой четверти XIX века. Александр I. М. Сперанский.
25. Влияние Отечественной войны 1812 года на внешнюю и внутреннюю политику России.
26. Декабристы: организации и программы. Восстание декабристов и его значение.
27. Западники и славянофилы. Зарождение русского либерализма.
28. Особенности развития России в второй четверти XIX в.
29. Николай I. Теория «официальной народности».
30. Реформы и контрреформы. Александр II. «Диктатура сердца» Лорис-Меликова.
31. Отмена крепостного права в России.
32. Александр III и контрреформы.
33. Россия в начале XX века. Особенности социально-экономического развития. Витте С.Ю., Столыпин П. А.
34. Первая буржуазно-демократическая революция и политика самодержавия. Николай II. «Манифест 17 октября».
35. Политические партии в годы первой русской революции. Оформление трех политических лагерей.
36. Первая мировая война: причины и итоги.
37. Великая Российская революция 1917 – 1921 гг.
38. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
39. НЭП: причины, ход, итоги.
40. Политические процессы 1930-х гг. в СССР
41. Принципы советской внешней политики. Международные отношения накануне второй мировой войны.
42. Борьба СССР за мир накануне войны. Советско-германский пакт о ненападении.
43. Вторая мировая война: причины, периодизация, итоги. Великая Отечественная война советского народа. Вклад СССР в разгром фашизма и милитаризма.
44. Коренной перелом в Великой Отечественной и во второй мировой войне. Сталинградская битва и ее значение. Итоги Великой Отечественной войны.
45. Основные этапы внутриполитического и социально-экономического развития Советского государства (1945-1985 гг.).
46. Внешняя политика СССР в послевоенный период. От «холодной войны» к разрядке (1945–1985).
47. Перестройка: причины, цели и итоги. Новое политическое мышление.
48. Россия в 90-е годы: смена модели общественного развития.
49. Информационная революция и концепция «постиндустриального общества».
50. Глобальные проблемы современности и роль международных организаций в их решении.

Примерная тематика эссе

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельной работы,

способности к саморазвитию, принятию историко-культурных различий, формирование научно обусловленной позиции.

1. Отечественные предприниматели конца XIX — начала XX в. (в том числе на примере региональной истории).
2. Реформаторы России новейшего времени и их судьбы (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин, Н. С. Хрущев, М. С. Горбачев и др., по выбору).
3. Российское общество и революция 1905—1907 гг.: восприятие революционных идей и событий, участие в революции.
4. Собирательный образ российского крестьянства конца XIX — начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев).
5. Коренные народы российских окраин в начале XX в.
6. Роль России в международных отношениях конца XIX — начала XX в.
7. Строительство железных дорог в России на рубеже XIX—XX вв. (в том числе на примере своего региона).
8. Судьбы российских революционеров XX в. (на примере одного или нескольких представителей революционного движения).
9. Февраль — октябрь 1917 г.: политические события в документах и мемуарах.
10. Роль личности в истории (на примере жизни и деятельности государственных и политических деятелей России — СССР в XX в.).
11. «Когда стреляли пушки...» (искусство в годы Гражданской и/или Великой Отечественной войн).
12. Первая волна русской эмиграции. Люди и их судьбы.
13. Жизнь и труд советских людей в годы первых пятилеток (в том числе на основе региональных и семейных источников).
14. Формирование культа личности Сталина в советском обществе 1920—1930-х гг.
15. Образ «кулака» в документах и мемуарах 1930-х гг.
16. «Страна за колючей проволокой» (политические процессы 1920 — первой половины 1950-х гг.).
17. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона). Проблема фальсификации истории.
18. Иностранцы о стране Советов (на мемуарных источниках 1920—1980-х гг.).
19. Советское искусство 1920—1980-х гг. как «зеркало общества» (на примере конкретного периода или вида искусства).
20. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
21. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
22. Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.
23. Феномен советского патриотизма в годы Великой Отечественной войны.
24. Триумф и трагедия народа-победителя в Великой Отечественной войне (в том числе на основе семейных архивов).
25. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ. Проблема фальсификации истории.
26. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
27. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
28. «Жизнь с двойной моралью» (историко-психологическая характеристика советского общества в 1960—1980-е гг.).
29. Научные изобретения и открытия в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).
31. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

32. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
33. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
34. Культурная жизнь в современной России (региональное измерение).
35. Россия в современном мире.

Примерные задания для контрольной работы

При подготовке к контрольной работе необходимо прочесть лекции, соответствующие разделы учебников, конспекты подготовки к практическим занятиям, а затем отвечать на вопросы примерных типовых заданий.

1. Письменная контрольная работа

Примерные задания по проведению рубежного контроля.

*Рубежный контроль будет проводиться в виде домашней контрольной работы!
Дайте развёрнутый, аргументированный ответ на 2 из предложенных вопросов:*

1. Почему Русь приняла христианство из Византии? Прочитайте отрывок из «Повести Временных лет». Обратите внимание, как ПВЛ описывает причины, ход и значение принятия христианства
2. Каковы особенности развития Новгородской земли в домонгольский период? Охарактеризуйте особенности административно-государственного управления.
3. Каковы особенности развития Владимиро-Суздальской земли в домонгольский период?
4. Золотая Орда и русские княжества в XIV-XV вв. – особенности взаимовлияния. Какие непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги, произошли в русском обществе?
5. Охарактеризуйте время правления Ярослава Мудрого? Какое значение имело это время в истории Руси? Что сообщает нам «Русская правда» о политическом устройстве государства?
6. Какое историческое значение для объединения русских земель имела победа в Куликовской битве. Какую роль в этом сыграли московский князь Дмитрий Иванович Донской Сергей Радонежский?
7. Оцените деятельность Ивана III и его заслуги по созданию единого государства. Справедлива ли историческая традиция, именующая его Иваном Великим?
8. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Ивана Грозного.
9. По материалам учебника Некрасовой М.Б ответьте на вопросы: Какой период в отечественной истории принято называть «Смутное время»? Каковы экономические, политические, социальные, культурные, нравственные последствия «смутного времени»? Какова роль первого и второго ополчения в национальный период «смутного времени»?
10. Каковы особенности развития средневекового русского искусства? Обозначьте наиболее значимые памятники русской культуры XV-XVI вв. Дайте характеристику трем из значимых памятников.

2. Письменная контрольная работа

Примерные задания по проведению рубежного контроля.

Рубежный контроль будет проведен в форме аудиторной контрольной работы. Студентам будет предложено письменно ответить на следующие вопросы (по вариантам). В каждом варианте – 3 вопроса. Продолжительность контрольной работы 2 академических часа.

1. Перечислите и проанализируйте причины Первой российской революции.

2. Раскройте программу, методы борьбы, социальный состав конституционно демократической партии.
3. Укажите сроки работы и примерный состав I Государственной Думы.
4. Оцените участие России в Первой Мировой войне.
5. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
6. Что такое политика «военного коммунизма»?
7. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации.
8. Перечислите полководцев периода гражданской войны с указанием их заслуг.
9. Назовите героев Великой Отечественной войны и опишите их подвиги (не менее 3-х героев).
10. Источники и цена Победы. Вклад СССР в борьбу с фашистской агрессией в годы Второй мировой войны.
11. Как проявилась «оттепель» в области культуры?
12. Перечислите достижения СССР в области НТР.
13. Назовите известных представителей науки России и их изобретения и открытия (не менее 3-х)
14. Дайте политический портрет первого президента СССР
15. Назовите основные реформы первого президента РФ

Задание составление аннотированного библиографического списка

Составьте аннотированный библиографический список научных статей и других изданий (монографий) по теме на выбор из раздела: «Россия и мир в XX-XXI вв. Модернизация общественно-политических и экономических отношений. Глобальные проблемы». Список должен содержать от 7 до 10 наименований научных работ за последние 5 лет. Срок представления – не позднее 3 недель до окончания 2-го модуля.

Составление аннотированной библиографии

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков (ГОСТ 7.9-95 СИБИД) (возможно превышение объема в зависимости от содержания аннотируемой работы).

Аннотация включает следующие сведения (по ГОСТ 7.60.)

1. Полные выходные данные
2. Целевое назначение (научное, научно-популярное, учебное и т.п.)
3. Вид изданий по материальной конструкции (книжное, газетное и т.п.)
4. Данные об авторе, которые позволяют судить об авторитетности издания (такие, как профессия, должность, ученая степень и звание, и др.).
5. Жанр произведения, если он не указан в библиографическом описании (монография, статья, очерк, практическое пособие, учебник, энциклопедия, языковой словарь и др.).

6. Краткое раскрытие **темы издания**, которое должно отразить **специфику его содержания** и его отличия от близких по теме (проблеме) и целевому назначению изданий, т.е. должны быть выделены те моменты содержания, которые несут в себе новизну.

7. Для сборника – формулировка общей темы или общего принципа отбора материалов для издания.

8. Читательский адрес, т.е. указание, на какую читательскую аудиторию данное издание рассчитано. При этом для производственно-практических изданий указывается профессия и квалификация специалиста, которому это издание предназначено.

9. Особенности научно-справочного аппарата издания, его состав (предисловие, послесловие, комментарии, примечания, вспомогательные указатели, словарное приложение и пр.).

Список ресурсов для составления **аннотированной библиографии**

№	Адрес (URL)	Описание страницы
1.	http://histrf.ru	Федеральный портал «История.РФ» — информационный исторический ресурс,
2.	http://Annales.info/sbo/contens/vi.htm	«Вопросы истории» - старейший исторический журнал пользуется высоким научным авторитетом благодаря глубокому и объективному освещению актуальных проблем российской и мировой истории (ВАК)
3.	http://www.rosspen.su/ru/archive/	«Исторический архив» - научно-публикаторское издание, которое знакомит читателей с неизвестными ранее источниками по узловым проблемам отечественной истории, как древней, так и новейшей. Перечень ВАК.
4.	http://www.historia.ru/	«Мир истории: российский электронный журнал»
5.	http://www.modernhistory.ru/	Междисциплинарный научно-теоретический журнал «Новейшая история России» посвящен проблемам истории России XX – начала XXI вв. Перечень ВАК.
6.	http://www.nivestnik.ru	«Новый исторический вестник» Журнал специализируется на публикации научных статей и научно-популярных очерков по истории России средних веков, нового и новейшего времени, написанных на основе ранее неизвестных архивных документов. С 2003 г. входит в Перечень ВАК.
7.	http://www.drevnyaya.ru/	«Древняя Русь. Вопросы медиевистики» В журнале соблюдается принцип междисциплинарного комплексного исследования Древней Руси. Основные рубрики журнала: История и источниковедение, Археология, Язык и литература, Фольклор и этнография, Искусство, Православие и церковь Философия культуры, Публикации, Poleмика. Рецензии. Научная жизнь.
8.	http://www.bg.sutr.ru	«Былые годы» – электронный российский исторический научно-теоретический рецензируемый журнал, представляющий результаты исследований российских и зарубежных ученых.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания(в баллах) работы на семинарском занятии

5 баллов - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо

продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

4 балла - выставляется студенту, если студент в основном правильно изложил информацию, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал её, используя термины и понятия. Но информация была изложена неполно, не смог ответить на уточняющие вопросы

3 балла - выставляется студенту, который дал правильный ответ на вопросы семинара, освоил проблему по существу, но недостаточно четко и полно излагает ее, допустил при ответе неточности, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, студент излагает ее, но затрудняется в примерах; допускает несущественные ошибки и неточности; слабо аргументирует научные положения.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера; затрудняется в формулировании выводов.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся

Критерии оценивания(в баллах). Устный опрос

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, который дал правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы; не смог ответить на уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Тест состоит из заданий с выбором одного варианта ответа; из предложенных заданий с выбором нескольких правильных ответов; из предложенных, заданий на установление соответствия; заданий с пропущенным словом. В одном варианте теста 10 заданий.

4 балла - выставляется студенту, если он показал 91-100% верных ответов.

3 балла - выставляется студенту, если он показал 71-90 % верных ответов.

2 балла - выставляется студенту, если он показал 61-70 %верных ответов.

1 балл - выставляется студенту, если он показал менее 51-60 % верных ответов.

0 баллов - выставляется студенту, если он показал менее 50 % верных ответов.

Критерии оценки (в баллах) презентации.

5 баллов - выставляется студенту, если сформирована проблема, поставлены задачи, а затем четко и поэтапно раскрыты во время презентации темы. Текстовые материалы соответствуют проблеме и задачам, логичны, интересны, обоснованы, но при этом

лаконичны и ёмки. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию по теме изложения. Презентационная работа целостна и логична, оригинальна. Оформление эстетично, не противоречит содержанию презентации.

4 балла - выставляется студенту, если сформирована проблема, поставлены задачи, а затем поэтапно раскрыты во время презентации темы. Текстовые материалы соответствуют проблеме и задачам, логичны, обоснованы, но при этом слабо обработаны, материал слишком объемный или наоборот «сухой» и сжатый. Иллюстрации в целом соответствуют содержанию. Презентационная работа целостна и логична. Оформление эстетично, не противоречит содержанию презентации.

3 балла - выставляется студенту, если сформирована проблема, слабо продуманы задачи, фрагментарно раскрыты во время презентации темы. Текстовые материалы слабо обработаны, слишком объемны или наоборот чрезмерно сжаты. Иллюстрации в целом соответствуют содержанию. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

2 балла - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Текстовые материалы слабо обработаны, слишком объемны или наоборот чрезмерно сжаты. Иллюстрации в ряде слайдов не соответствуют содержанию. Оформление не эстетично. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

1 балл - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Не сформулированы задачи. Текстовые материалы слабо обработаны, логика изложения нарушена. Иллюстрации в ряде слайдов не соответствуют содержанию. Оформление не эстетично. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

0 баллов - выставляется студенту, если презентации заимствована (плагиат), не выполнена.

Критерии оценки (в баллах) эссе

5 баллов - выставляется студенту, если рассматриваемая проблема определяется четко и полно, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия строго соответствуют теме. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, умело используются приемы сравнения и обобщения, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, дается личная оценка проблемы, изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны и последовательны, самостоятельность и своевременность выполнения работы.

4 балла - выставляется студенту, если рассматриваемая проблема определяется достаточно четко, приводятся соответствующие примеры, используемые понятия соответствуют теме. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, умело используются приемы сравнения и обобщения, объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, слабо представлена личная оценка проблемы, изложение четкое, приводимые доказательства логичны и последовательны, самостоятельность выполнения работы.

3 балла - рассматриваемая проблема определяется достаточно четко, приводятся соответствующие примеры, автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, слабо представлена личная оценка проблемы, изложение приводимые последовательны, самостоятельность выполнения работы не высока.

2 балла - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Текстовые материалы слабо обработаны, автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, примеры в ряде случаев не соответствуют теме. Встречаются речевые ошибки.

1 балл - выставляется студенту, если отсутствует система описания основной деятельности. Не сформулированы задачи. Текстовые материалы слабо обработаны,

логика изложения нарушена. автор испытывает затруднения при использовании понятий в соответствие с темой. Выдвинутые тезисы слабо аргументированы, не умело используются приемы сравнения и обобщения, примеры в ряде случаев не соответствуют теме. Встречаются речевые ошибки. Низкий процент оригинальности текста.

0 баллов - выставляется студенту, если эссе заимствовано (не прошло проверку на плагиат), не выполнено.

Критерии оценки составления аннотированной библиографии (в баллах)

4 балла - выставляется студенту, при соблюдении всех вышеизложенных требований.

3 балла - выставляется студенту, если требования в целом выполнены. Аннотированный список сдан в срок, но допущены 1-2 ошибки при оформлении задания.

2 балла - выставляется студенту, если задание выполнено с нарушением требований. Включает недостаточное количество работ. Аннотированный список сдан в срок, допущены ошибки при оформлении.

1 балл - выставляется студенту, если задание выполнено с нарушением требований. Включает недостаточное количество работ. Аннотированный список сдан не своевременно, допущены грубые ошибки при оформлении.

0 баллов - выставляется студенту, если работа заимствована (не прошла проверку на плагиат), не выполнена.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы

25 баллов - выставляется студенту, если студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает ответ в контрольной работе; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.

20 баллов - выставляется студенту, если студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения.

15 баллов - выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении исторических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов.

10 баллов - выставляется студенту, если студент слабо усвоил значительную часть проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов.

0 баллов – не выполнил контрольную работу.

Вопросы к зачету не предусмотрены, зачет выставляется студентам по результатам текущей успеваемости и рубежного контроля. Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения, на основании выполнения видов работ в соответствии с рабочей программой и рейтинг-планом дисциплины.

Рейтинг-план

Виды учебной деятельности студента	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			минимальный	максимальный

Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос, работа на семинарском занятии	3	4	0	12
2. Решение тестов.	4	2	0	8
3. Презентация.	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Устный опрос, работа на семинарском занятии	3	4	0	12
2. Решение тестов.	4	2	0	8
3. Составление аннотированного библиографического списка.	4	1	0	4
4. Эссе.	5	1		5
Рубежный контроль			0	25
Контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
Научный рейтинг: написание и публикация статьи, участие в конференции, олимпиаде, работе кружка				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Всего				110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.