

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.11.2022 08:50:30  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина *История России*

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.05.01***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальность

*21.05.05* *Физические процессы горного или нефтегазового производства*  
код наименование специальности

Программа

*специализация N 2 "Физические процессы нефтегазового производства"*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2022 г.*

Разработчик (составитель)  
*к.ист.н, доцент*  
*Маркелова Л. Н.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>16</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Применяет опыт толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций этносов и конфессий, включая исторический аспект развития философско-этических учений и духовно-	Обучающийся должен: ориентироваться в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека, анализировать фактический материал, хронологию, персоналии основных исторических событий, по основным периодам Отечественной истории, в	- не готов применять опыт анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому	- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным	- владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности, но не всегда, демонстрирует	- владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности	Тест

ценностных систем разных народов.	контексте мировой истории; знать особенности обработки и использования информации историко-культурной тематики в процессе саморазвития, в том числе при работе в электронных и сетевых ресурсах в области профессиональной деятельности.	наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	традициям России и человечества в целом.	навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	и демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	
УК-5.2. Готов формировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения,	Обучающийся должен: использовать научную историческую литературу и надёжные исторические источники для	- не выявляет, затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме для восприятия традиционн	- готов выявлять, но затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме для восприятия традиционн	- выявляет и обрабатывает с отдельными неточностями методическую и научную литературу по проблеме для восприятия	выявляет, основательно обрабатывает методическую и научную литературу по проблеме для восприятия традиционн	Тест

	<p>анализировать их в культурно-историческом и этико-философском контекстах</p>	<p>получения достоверной информации о прошлом в решении учебных и профессиональных задач; формировать личностную ценностную базу, соответствующую традиционным отечественным идеалам, уважительно относиться к историческому наследию и ценностям России, основным достижениям науки, техники, культуры в контексте мировой истории.</p>	<p>сложившихся отечественных идеалов и ценностей; -не использует научную историческую литературу для получения информации, не пользуется доступными историческими источниками для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает существенные сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок</p>	<p>сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются доступные, достоверные источники для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных</p>	<p>традиционно сложившихся отечественных идеалов и ценностей; - анализирует историческую информацию, представленную в доступных, достоверных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - использует элементы метода компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых</p>	<p>сложившихся отечественных идеалов и ценностей; -критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - умело использует методику компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--

			<p>изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация не используется для оценки событий и процессов культурной, экономической, социально-политической жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p>	<p>учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p>	
УК-5.1. Ориентируется в закономерностях и особенностях социально-исторического	Обучающийся должен: выявлять исторически обусловленные социокультурные особенности представителей	- не ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и	- ориентируется, и выявляет частично основные закономерности и этапы исторического развития	- ориентируется в основных закономерностях и этапах исторического развития общества и человека;	- ориентируется и анализирует закономерности, классифицирует основные подходы к определению этапов	Тест	

	<p>развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах</p>	<p>разных культур, учитывать исторические традиции и культурное наследие, с целью использования опыта продуктивного межкультурного взаимодействия на современном этапе для успешного решения профессиональных задач.</p>	<p>человека; - допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; - не может воспроизвести последовательно хронологию событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.</p>	<p>общества и человека; - воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории - допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательно хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории; - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой</p>	<p>- достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений Отечественной истории, в контексте мировой истории; - демонстрирует знание дат, но затрудняется в определении последовательно хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории; - имеет представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте</p>	<p>исторического развития общества и человека; - достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; - в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует значимые личности и их роль в истории; - имеет</p>	
--	---	--	---	---	--	--	--

				<p>истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	<p>мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	<p>сложившееся представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Примерные тестовые задания

#### Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.1.:

1. Укажите место проживания племени новгородских словен.
  - а. Река Припять и ее левым притокам (современная Белоруссия).
  - б. Побережье озера Ильмень.
  - в. Верхнее и среднее течения Оки.
  - г. Верховья Западной Двины, Днепра, Волги.
  
2. Внешняя торговля была довольно сильно развита на Руси, являлась важной составляющей экономики древнерусских княжеств: Волжской Булгарией, Византией, городами Германии Испанией, Персией, Хорезмом. Какие два утверждения могут служить аргументами для подобного вывода?
  - а. Существование торгового пути «из варяг в греки» (зародился в VIII-IX вв.).
  - б. Торговые пути являлись военными путями.
  - в. На Руси были известны и находились в обращении такие монеты как дирхемы (восточные), денарии (западноевропейские), миллиарсии (византийские).
  - г. Жители Древней Руси не знали грамоты и письменности.
  
- 3 Традиционно принято считать, что Крещению Руси великим князем Владимиром было совершено в:
  - а. 954 г.
  - б. 992 г.
  - в. 988 г.
  - г. 1054 г.
  
4. Укажите особенности государственного управления Новгородской республики в период феодальной раздробленности.
  - а. сильная княжеская власть
  - б. вече — высший орган власти (Боярский совет «300 золотых поясов»)
  - в. ведущая политическая роль в управлении республикой принадлежала князю
  - г. незначительная роль вече в управлении
  
5. Эта битва началась ранним утром 8 сентября 1380 года, едва только над полем рассеялся туман. Согласно летописным источникам битва началась сражение богатырей. Русский монах Пересвет сражался с ордынцем Челубеем. Удар копий богатырей был настолько силен, что оба они умерли на месте. Её значение было огромно, ведь она показала необходимость объединения, способствовала укреплению веры народа в освобождение от золотоордынского влияния, хотя сама битва не стала финальным сражением с Ордой.
  - а. битва на реке Калка
  - б. Куликовская битва
  - в. битва на Чудском озере
  - г. битва на реке Сити
  
6. К числу органов государственной власти, созданных при Петре I, относится
  - а. Государственный совет

- б. Земский собор
- в. Сенат
- г. Верховный тайный совет

7. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана

- а. учредить новый порядок престолонаследия
- б. отменить крепостное право
- в. разработать новый свод законов
- г. учредить Государственный совет

8. На каком конгрессе в первой четверти XIX века европейские державы признали все территориальные приобретения России, сделанные в годы союза с Наполеоном, а также условились охранять послевоенные границы и правительства?

- а. Варшавском
- б. Венском
- в. Кишиневском
- г. Парижском

9. Что из названного относится к целям реформ 1860-1870-х гг.?

- а. ограничение самодержавия
- б. отмена крепостного права
- в. разрушение общины
- г. укрепление сословного строя

10. Развитие огромной империи требовало развития транспорта. Сибирь ко II половине XIX века оставалась, по словам Александра III, «богатым, но запущенным краем». Для обеспечения развития региона был принят план по строительству и соединению 6 основных участков дороги общей протяженностью от Челябинска до Владивостока. О какой дороге идет речь:

- а. Рязано-Уральская железная дорога
- б. Петербурго-Варшавская железная дорога
- в. Транссибирская магистраль
- г. Царскосельская железная дорога

11. Что такое «дорога жизни»?

Ответ: Во время Великой Отечественной войны единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро. В периоды навигации работала, осуществляя перевозки по воде, во время ледостава — по льду озера. Связывала с 12 сентября 1941 по март 1943 года блокадный Ленинград со страной. Автодорога, проложенная по льду, часто называется Ледовой дорогой жизни.

12. Что такое «Перестройка»?

Ответ: Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985—1991 годах. Курс на модернизацию советской системы посредством реформирования хозяйственных, социальных, политических и идеологических структур со следующими целями: соединение преимуществ социализма с рынком; обеспечение разнообразия форм собственности; создание хозяйственного саморегулирующегося механизма при сохранении направляющей роли государства; повышение экономической активности; демократизация советской общественной и политической системы; реорганизация унитарной

государственной системы; новая идеология внешней политики («Новое политическое мышление») - открытость для окружающего мира.

13. *С какими преобразованиями в России связано имя С. Ю. Витте?*

Ответ: С именем С.Ю. Витте связаны следующие преобразования в России: индустриальная модернизация, денежная реформа 1895-1897 гг., а также Портсмутский мир и Манифест 17 октября 1905 г. С. Ю. Витте сделал много полезного для развития отечественной экономики, реформирования политической системы, в сфере внешней политики.

14. *Что такое НЭП?*

Ответ: НЭП — экономическая политика, проводившаяся в 1920-х годах в Советской России и СССР. Принята 15 марта 1921 года X съездом РКП(б), сменив политику военного коммунизма, проводившуюся в ходе Гражданской войны и интервенции, которые привели Советскую Россию к экономическому упадку.

15. *Что такое «коллективизация» в СССР?*

Ответ: Коллективизация — политика объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные (колхозы и совхозы), проводившаяся в СССР в период с 1928 по 1937 год (в западной части страны — до 1950 года). Целями коллективизации являлись «преобразование мелких и неэффективных индивидуальных хозяйств в крупные общественные для роста продуктивности сельскохозяйственного производства», «рост промышленных производств и индустриализация страны, остававшейся аграрной, с преимущественно сельским населением».

### **Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.2.**

1. *Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности:*

- а. с точки зрения интересов определённого государства
- б. в соответствии с интересами одного социального слоя
- в. независимо от каких либо установок и пристрастий
- г. сообразно политической конъюнктуре текущего момента

2. *Сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени – это метод:*

- а. сравнительный
- б. типологический
- в. ретроспективный
- г. идеографический

3. *Формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств соответствует функции исторического знания*

- а. прогностической
- б. практически-рекомендательной
- в. воспитательной
- г. социальной памяти

4. *Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.*

- | Даты                  | События                     |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) 12 июня 1812 г.    | а) Бородинское сражение     |
| 2) 26 августа 1812 г. | б) переправа через Березину |

3) 1 сентября 1812 г.

в) начало Отечественной войны

4) 14-16 ноября 1812 г.

г) Совет в Филях

Ответ: 2а; 1в; 3г; 4б

5. Прочтите отрывок из сочинения Д.С. Лихачева и укажите, к правлению какого князя относятся описываемые события. « 1366 г. (по другим сведениям в 1367 г.) началось строительство нового каменного Московского Кремля на месте деревянных укреплений... Каменный Кремль был значительно больше прежнего дубового. Он был расширен почти до пределов нынешнего... Построение каменного Московского Кремля тотчас же отразилось на внешней политике князя... Москва становится неприступной для врагов. Нашествия Ольгерда на Москву и в 1368 г., и в 1370 г. были безуспешны".

а. Юрий Долгорукий

б. Иван Калита

в. Иван Красный

г. Дмитрий Донской

6. Двумя итогами экономической политики С.Ю.Витте были...

а) выход на уровень развитых стран Запада

б) железнодорожный бум

в) ускорение развития промышленности

г) ликвидация помещичьего

землевладения

7. О сохранении пережитков крепостничества в русской деревне в 1861 -1881 гг. свидетельствовали такие два явления, как...

а) крестьянское предпринимательство

б) временнообязанное положение

крестьян

в) право крестьян покупать землю

г) отработочная система

8. Двумя основными чертами НЭПа являлись...

а) разрешение свободной торговли

б) национализация крупной и мелкой промышленности

в) всеобщая трудовая мобилизация

г) дифференциация заработной платы в зависимости от квалификации работника

9. Двумя проявлениями нарастания социально-экономического кризиса в России в годы первой мировой войны были...

а) продовольственные трудности

б) создание монополистических

объединений

в) кризис железнодорожного транспорта

г) введение золотого рубля

10. Событие гражданской войны и иностранной интервенции в России произошедшее раньше из перечисленных -...

а) разгром армии Деникина

б) мятеж чехословацкого корпуса

в) освобождение Крыма от Врангеля

г) Кронштадтское восстание

11. Ниже приведён перечень промышленных объектов. Все они, за исключением двух, были созданы в годы первой пятилетки. Укажите названий объектов, созданных в последующие годы.

1) Турксиб; 2) Московское метро; 3) Обнинская АЭС; 4) Магнитогорский металлургический комбинат; 5) Челябинский тракторный завод; 6) Днепрогэс; 7) Харьковский тракторный завод.

*12. Великие реформы в России во второй половине XIX века.*

Ответ: Великие реформы – это преобразования в экономической, политической и социальной сферах, проведенные в 1860—1870-х гг. в Российской империи во время царствования императора Александра II (1855-1881 гг.). Особо важными стали крестьянская (отмена крепостного права 1861г.), земская, городская, судебная, военная, образовательная реформы.

*13. Индустриализация в СССР*

Ответ: Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, осуществлявшийся с мая 1929 года по июнь 1941 года с целью сокращения отставания советской экономики от экономики развитых капиталистических государств.

*14. Суть национального проекта «Доступное и комфортное жилье», реализованного в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»*

Ответ: Целью приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье» является комплексное решение проблемы перехода к устойчивому функционированию и развитию жилищной сферы, обеспечивающее доступность жилья для граждан, безопасные и комфортные условия проживания в нем. Предусматривает обеспечение доступности жилья и коммунальных услуг в соответствии с платежеспособным спросом граждан и стандартами обеспечения жилыми помещениями (33 кв. м общей площади жилого помещения - для одиноких граждан, 42 кв. м - на семью из 2 человек, по 18 кв. м - на каждого члена семьи при семье из 3 человек и более).

*15. Создание федеральных округов в РФ*

Ответ: В 2000 г. для совершенствования механизма управления страной были созданы 7 федеральных округа (Северо-Западный, Центральный, Приволжский, Уральский, Южный, Сибирский и Дальневосточный). В каждый из них президентом был назначен его представитель, который призван был согласовывать работу местных органов власти на основе российской Конституции.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-5 по индикатору 5.3.**

1. *Периодический закон и его учебник «Основы химии» (1870 г.) явились не только философским обобщением, но и новой культурной эпохой в развитии химической науки.*

О каком русском ученом идет речь?

Ответ : Д.И. Менделеев

2. *Наполеон, собираясь, напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: «Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв ... , я поражу ее в самое сердце». О каком городе говорил Наполеон?*

Ответ: Москва

3. *Как называлась внешнеторговая политика Российского государства в годы правления Петра I, направленная на поддержку отечественного производителя товаров и временное ограничение ввоза импортных товаров?*

Ответ: протекционизм

4. *При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. Это был*

Ответ: сенат

5. *Идеология и движение разночинной интеллигенции в России во второй половине XIX в.*

Ответ: народничество

6. *Назовите художника, автора картин «Бурлаки на Волге», «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года», «Запорожцы пишут письмо турецкому султану».*

Ответ: Репин И.Е.

7. *Единственная транспортная магистраль через Ладожское озеро, которая связывала в 1941–1943 гг. Блокадный Ленинград с остальной страной*

Ответ: дорога жизни

8. *Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС М. С. Горбачёвым в 1985–1991 годах.*

Ответ: перестройка

9. *О проведении чего идет речь в воспоминаниях А.Н.Косыгина?*

*Грандиозная операция по перемещению производительных сил на восток явилась вынужденной мерой, вызванной крайне неблагоприятной обстановкой на фронте. Вместе с тем она стала важнейшим звеном успешного перевода нашей экономики на военные рельсы, обеспечив быстрое наращивание военно-экономического потенциала.?*

Ответ: Эвакуация.

10. *18 марта 2014 г. в г. Москве был подписан «Договор между Российской Федерацией и \_\_\_\_\_ о принятии в Российскую Федерацию этого субъекта и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов»*

Ответ: Республика Крым

11. *Суть национального проекта «Образование», реализованного в рамках программы «Приоритетные национальные проекты России»?*

Ответ: Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение конкурентоспособности российского образования и вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

### *12. Столыпинская аграрная реформа*

Ответ: Столыпинская аграрная реформа — обобщённое название широкого комплекса мероприятий в области сельского хозяйства, проводившихся правительством России под руководством П. А. Столыпина, начиная с 1906 года. Подразумевала несколько важных пунктов: передача надельных земель в собственность крестьян, постепенное упразднение сельской общины как коллективного собственника земель, широкое кредитование крестьян, скупка помещичьих земель для последующей перепродажи крестьянам на льготных условиях.

### *13. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны*

Ответ: это переломный период в истории Великой Отечественной войны, который характеризуется переходом стратегической инициативы от гитлеровской Германии к СССР, и проявившийся в том, что теперь Советский Союз навязывал врагу сражения, а не наоборот. По времени он начался со Сталинградской битвы (18 июля 1942 по 2 февраля 1943 года) и завершился Курской дугой и форсированием Днепра в 1943 году.

### *14. Освоение космоса СССР во второй половине XX века*

Ответ: Официальное начало практическому освоению космоса было положено 4 октября 1957 года, когда СССР успешно вывел на околоземную орбиту первый искусственный спутник Земли, а уже через три с половиной года после его запуска, 12 апреля 1961 года, СССР запустил в космос и первого человека — Юрия Гагарина. Исторически Советский Союз удерживал абсолютное первенство в освоении космического пространства с 1957 года по 1969 год.

### *15. Что такое «Пятилетка»?*

Ответ: Пятилетние планы развития народного хозяйства СССР или «пятилетки» — экономические планы, предполагавшие быстрое развитие экономики Советского Союза. Разрабатывались централизованно в общенациональном масштабе специально созданным государственным органом под руководством КПСС. Первый пятилетний план (1928—1932) был разработан на основе Директив Пятнадцатого съезда ВКП(б), как продолжение и развитие идей долгосрочного плана ГОЭЛРО. Всего было 13 пятилетних планов. 13 пятилетка (1991-1995) не был реализован в связи с распадом СССР.

## **Перечень вопросов к зачёту**

1. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории.
2. Понятие и классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Основные этапы становления древнерусской государственности (IX-XII вв.).
4. Принятие христианства Русью.
5. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. А. Невский.
6. Возвышение Московского княжества от Даниила Московского до Дмитрия Донского.
7. Формирование Московского государства в XV- начале XVI вв. и его специфика.
8. Развитие Московского государства в XVI в. Иван Грозный. Смутное время в России на рубеже XVI-XVII вв. и его последствия.
9. Воцарение династии Романовых и начало перехода к абсолютизму во второй половине XVII в.
10. Начало модернизации в России. Реформы Петра I.
11. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность (1725-1762 гг.).

- 12.Правление Екатерины II: «просвещенный» абсолютизм. Внешняя политика России в XVIII в.
- 13.Правление Александра I. Отечественная война 1812 г.
- 14.Внутренняя и внешняя политика Николая I.
- 15.Движение декабристов: программа, деятельность, итоги. Общественное движение в России во второй половине XIX в.: либералы, народники, марксисты.
- 16.Отмена крепостного права в России. Великие реформы Александра II и их последствия.
- 17.Внутренняя и внешняя политика Александра III.
- 18.Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
- 19.Особенности индустриальной модернизации России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
- 20.Россия в условиях Первой мировой войны.
- 21.Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Начало строительства советской системы управления. Гражданская война и интервенция (1918-1922 гг.).
- 22.СССР в 20-е г. XX вв.: НЭП, формирование однопартийного политического режима, образование СССР, культурная жизнь и внешняя политика.
- 23.Социально-экономические преобразования в 1930-е годы, формирование авторитарного режима, сопротивление сталинизму.
- 24.СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.(1939-июнь 1941 гг.)
- 25.СССР в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.).
- 26.Коренной перелом и победа в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны.
- 27.«Холодная война» (1946 – 1992 гг.): причины, ход, итоги.
- 28.Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
- 29.НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране и мире во II пол. XX в.
- 30.Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь, внешняя политика в середине 60– начале 80 гг. XX в.
- 31.Советский Союз в 1985-1991 гг. «Перестройка», реформы М.С. Горбачева.
- 32.Распад СССР и образование СНГ. Экономические реформы 1990-х гг. и их последствия. Конституция РФ 1993 г. и становление демократии и гражданского общества в России.
- 33.Внутренняя политика России в нач. XXI в.
- 34.Внешняя политика России в нач. XXI в.
- 35.Россия и современный мир.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25



<b>итого</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>итого</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Выполнение дополнительных заданий (из перечня заданий для практических работ)	2	5	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт с оценкой			0	0
<b>итого</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.