

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 04.09.2023 11:42:49
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Иностранный язык

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.04

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

01.03.02

Прикладная математика и информатика

код

наименование направления

Программа

Искусственный интеллект и анализ данных

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчики (составители)

ассистент Рахмонова Д. И.

кандидат филологических наук, доцент Хабибуллина О. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	8

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. УК-4.1. Знание особенностей артикуляционной базы английского языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка;	Обучающийся должен: знать принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном	Не знает базовые фонетические стандарты; основные правила орфографии и пунктуации; лингвистические сведения грамматического и лексического характера; социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях	Знает на посредственном уровне базовые фонетические стандарты; основные правила орфографии и пунктуации; лингвистические сведения грамматического и лексического характера; социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и	Знает хорошо базовые фонетические стандарты иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации; лингвистические сведения грамматического, лексического характера; социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального	Знает все основные фонетико-орфографические сведения, основные правила пунктуации; лингвистические сведения грамматического и лексического характера; социокультурные особенности стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в	Тест

<p>фонетические явления; правила словесного и фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.</p>	<p>взаимодействию; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	<p>невербального поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	<p>поведения в типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	<p>типичных ситуациях общения; принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p>	
<p>УК-4.2. УК-4.2. Умение фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и</p>	<p>Обучающийся должен: уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать</p>	<p>Не умеет извлекать информацию из иноязычного текста, выделять основную информацию, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, использовать в</p>	<p>Не всегда умеет использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации на ИЯ в учебной и профессиональной деятельности, извлекать информацию из иноязычного</p>	<p>Допускает незначительные ошибки при использовании различных видов и форм устной и письменной коммуникации на ИЯ в учебной и профессиональной деятельности,</p>	<p>Умеет использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации на ИЯ в учебной и профессиональной деятельности, извлекать информацию из иноязычного</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и</p>	<p>прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>процессе чтения словаря; осуществлять диалогическое и монологическое общение, правильно оформлять речевые высказывания, осуществлять письменное общение.</p>	<p>текста, выделять основную информацию, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, использовать в процессе чтения словари, осуществлять диалогическое и монологическое общение, правильно оформлять речевые высказывания, осуществлять письменное общение, корректно заполнять официальные бланки и писать краткие письма.</p>	<p>при извлечении информации из иноязычного текста, при выделении основной информации, при использовании в процессе чтения словарей, осуществлении диалогического и монологического общения, оформлении речевых высказываний, осуществлении письменного общения, заполнении официальных бланков и написании кратких писем.</p>	<p>текста, выделять основную информацию, догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту, использовать в процессе чтения словаря, осуществлять диалогическое и монологическое общение, правильно оформлять речевые высказывания, осуществлять письменное общение, корректно заполнять официальные бланки и писать краткие письма.</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

	диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной речи.						
	УК-4.3. УК-4.3. Владение фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современное орфоэпическое произношение.	Обучающийся должен: владеть реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Не владеет навыками общения и деятельности в иноязычной среде, элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи. Не умеет понять (пользуясь словарем) текст по специальности и/или текст страноведческого,	Допускает ошибки при общении и деятельности в иноязычной среде, при оформлении речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи.	Допускает незначительные ошибки при общении и деятельности в иноязычной среде, при оформлении речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи.	Свободно владеет навыками общения и деятельности в иноязычной среде, элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи, основными и наиболее распространенными и лексическими и фразеологическими явлениями,	Устный опрос

			научнопопулярного содержания (без словаря)			характерными для социокультурной тематики.	
--	--	--	---	--	--	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа №1

1. Give the Russian for:

To shift, cause, decimal point, warning, accidentally, in the wrong direction, acceptable range, namely, is not a proper way to represent a fraction, to produce an equivalent fraction, the right-hand side of this equation, approximate numbers are rounded.

2. Give the English for:

Означать, однако, предотвратить, ошибка, обычно, простым запоминанием, способ, лучше выразить все проценты в десятичных дробях, в задачах с процентами, для решения задачи, округляем до двух значимых цифр.

3. Fill in the gaps with the words from the box:

Division, solve, mathematical, two places, percent symbol, divided, rounded, translating, involves, confusion.

Since $x\% \times 100$, the decimal equivalent is just the percentage ____ by 100.

Multiply the decimal number by 100 (or move the decimal point ____ to the right).

If you just write the ____ that way, you should be able to see what you need to do in order to ____ it.

The “approximately equal to” sign \sim is used because the decimal parts have been ____ off.

To convert the fraction to a decimal, remember that the fraction bar indicates ____.

Remembering that the ____ means “over one-hundred” can prevent a lot of ____.

We solve a problem like this by ____ the question into ____ symbols.

Контрольная работа №2

Translate into Russian:

Performing various kinds of computations or calculations; moving the pebbles into new positions; endless combinations of those; representing electrical on and off states; consumed far less power; produced far less heat; a bridge between mainframes and microcomputers; weird bunch; spawned a large; went on to found companies centered around personal computing.

Complete the sentences:

Every computer supports.....

We currently use computers

The first general purpose electronic computer was.....

The first non-general purpose computer was

The advent of the microprocessor spawned ...

First microcomputers were ...

Define parts of speech and translate them:

Corresponding – correspond – correspondent – having corresponded

Fixed – having been fixed – fixing – while fixing – fixation

Concluded – conclude – being concluded – conclusion – to conclude

Settling – after settling – settle – settlement – having been settled - settled

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Описание методики оценивания

Контрольная работа оценивается от 0 до 10 баллов

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 0 -4% заданий.
- 2 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 5-19% заданий.
- 4 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 20-39% заданий.
- 6 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 40-59% заданий.
- 8 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 60-79% заданий.
- 10 баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 80-100% заданий.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.