

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:59:48
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Иностранный язык

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.04

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

40.03.01
код

Юриспруденция
наименование направления

Программа

Государственно-правовой профиль

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
кандидат педагогических наук, доцент
Антонова Н. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	10

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.	Обучающийся должен: знать фонетико-орфографические сведения иностранного языка; основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке; лингвистические сведения грамматического и лексического характера; социокультурные сведения; правила вербального и невербального	Отсутствие знаний	Неполные представления о фонетическом, грамматическом, лексическом строе иностранного языка; неполные социокультурные сведения о странах изучаемого языка и правилах вербального и невербального поведения в типичных профессиональных ситуациях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фонетическом, грамматическом, лексическом строе иностранного языка, имеющие некоторые пробелы социокультурные сведения о странах изучаемого языка и правилах вербального и невербального поведения в	Сформированные систематические представления о фонетическом, грамматическом, лексическом строе иностранного языка, полные социокультурные сведения о странах изучаемого языка и правилах вербального и невербального поведения в типичных профессиональных ситуациях	Тестирование.

		поведения в типичных ситуациях профессионального общения).			типичных профессиональных ситуациях		
УК-4.2.	Обучающийся должен: уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках при работе с текстами экономической направленности в учебной и профессиональной деятельности; извлекать информацию из аудиотекста; грамотно оформлять речевые высказывания; осуществлять письменное общение:	Отсутствиие умений	В целом успешное, но не систематическое применение различных видов и форм устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в профессиональной деятельности, в ситуациях межкультурного общения; допускаются ошибки при извлечении информации из профессиональных иноязычных источников.	В целом успешное, но содержащее отдельные незначительные пробелы применение различных видов и форм устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в профессиональной деятельности, в ситуациях межкультурного общения; допускаются незначительные неточности при извлечении информации из профессиональных иноязычных	Сформированное умение применять различные виды и формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в профессиональной деятельности, для решения задач межличностного и межкультурного общения	Контрольная работа.	

		корректно заполнять официальные бланки и уметь составлять резюме, обрабатывать деловую корреспонденцию.			источников.		
УК-4.3.	Обучающийся должен: Обучающийся должен владеть: навыками коммуникации в родной и иноязычной среде; элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; основными и наиболее распространенны	Отсутстви е навыков	В целом успешное, но непоследовательн ое владение основными видами и формами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в профессионально й деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основными видами и формами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в профессионально й деятельности.	Успешное и последовательно е владение основными видами и формами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в профессионально й деятельности.	Написание эссе, устный опрос.	

		ми лексическими и фразеологическим и явлениями, характерными для профессионально й тематики.					
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольные работы для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 на этапе «Знания»:

Контрольная работа

Choose one of the following variants. Only one variant is correct.

1. What is that? [A — They / B — It / C — There] is my computer.
2. My brother is [A — one / B — a / C - an] officer.
3. [A — This/ B— These/C— That] flowers are very beautiful.
4. Are [A — those / B — that / C — there] books interesting?
5. [A — It has/B — It is/C — There is] a dog in the garden.
6. I [A — has / B— have / C— had] to go to the library tomorrow.
7. Kate is here, but her parents [A — isn't/ B — wasn't/ C— aren't].
8. You ought [A — stay/B— to stay/ C— staying] at home.
9. He should /A — write/ B— to write/ C— writing] a letter.
10. Mike [A - like/ B— likes/C — can] to speak English.

Перечень текстов по специальности для перевода для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 на этапе «Умения»:

1. Необходимость и сущность права.
2. Законы в Британии.
3. Профессия юриста и юридическое образование.
4. Юридические системы Великобритании и США.
5. Конституция.
6. Права человека.
7. Законодательная и исполнительная власть в Великобритании.
8. Законодательная и исполнительная власть в США.
9. Суды в Великобритании.
10. Суды в США.
11. Уголовное право.
12. Преступление и наказание.
13. Деликт.
14. Контракт.
15. Ответственность.

16.Международное право

Перечень устных тем для оценки уровня сформированности компетенции УК-4 на этапе «Владения»:

1. Закон и общество.
2. Профессия юриста и юридическое образование.
3. Права человека.
4. Необходимость и сущность права.
5. Происхождение права: первые законы
6. Юридические профессии в Великобритании и США.
7. Преступление и наказание.
8. Криминология.
9. Устройство на работу.
10. Наказание. Функции наказания.
11. Высшая мера наказания: за и против.
12. Британская полиция.
13. Скотланд-ярд.
14. Полномочия офицера полиции.
15. Судебная система в Великобритании и США.

Устная тема (образец).

Высшая мера наказания: за и против.

Capital punishment or the death penalty is the act of killing or executing a person, who was found guilty of a serious crime, by the government.

Without a doubt, executions are considered the ultimate punishment for a crime, because there is no repeal from death. The logical alternative for capital punishment is life in prison without parole, yet a lot of nations still perform the death penalty. This is because the debate whether capital punishment is ethical and justifiable is still widely disputed.

Therefore, let's review each reason for and against capital punishment to determine if it is ethical and logical.

Reasons for Capital Punishment.

Prison: There are three purposes for prison. First, prison separates criminals for the safety of the general population. Second, prison is a form of punishment. Third and finally, the punishment of prison is expected to rehabilitate prisoners; so that when prisoners are released from prison, these ex-convicts are less likely to repeat their crimes and risk another prison sentence. The logic for capital punishment is that prisons are for rehabilitating convicts who will eventually leave prison, and therefore prison is not for people who would never be released from prisons alive.

Cost of Prison: Typically, the cost of imprisoning someone for life is much more expensive than executing that same person. However with the expensive costs of appeals in courts of law, it is arguable if capital punishment is truly cost effective when compared with the cost of life imprisonment.

Safety: Criminals who receive the death penalty are typically violent individuals. Therefore for the safety of the prison's guards, other prisoners, and the general public (in case a death row inmate escapes prison), then logic dictates that safety is a reason for capital punishment.

Deters Crime: There is no scientific proof that nations with capital punishment have a lower rate of crime, therefore the risk of the death penalty does not seem to deter crime.

Extreme Punishment: The logic is that the more severe the crime, then the more severe the punishment is necessary. But what is the most severe punishment: lifetime in prison or execution? I am not sure that anyone alive is qualified to answer this question.

Appropriate Punishment: It is commonly believed that the punishment of a crime should equal the crime, if possible. This is also known as "an eye for eye" justice. Therefore using this logic, the appropriate punishment for murder is death.

Vengeance: Some crimes are so horrific that some people think that revenge or retribution is the only option. This reasoning is not based on logic; but rather, it is based on emotions. Therefore, this reason should not be deemed a valid justification.

Reasons against Capital Punishment.

Prison: It is often believe that prison is a viable alternative to executing a person. However as mentioned above, even imprisonment for life with no chance of parole still has issues.

Not Humane: Killing a person is not humane, even if the criminal is not humane. What is humane is subjective to a person's upbringing, education, beliefs, and religion. Therefore different people interpret what is humane differently. For instance, some people consider putting a pet asleep is humane if the animal is in great pain, but doing the same thing for a person is often not considered humane. Other people would not kill an animal even for food. In some cultures, mercy killings are honorable.

Fairness: The life of the criminal cannot compensate for the crime committed. Basically, two wrongs do not make a right.

Pain of Death: Executing a person can be quick and painless, or executing a person can be slow and painful. The method, and therefore the pain, of capital punishment is also subjective to society's norms. Some cultures prefer suffering, others do not.

Violates Human Rights: Some groups of people deem death a violation of the person's right to live. Other groups of people disagree that the death penalty is a cruel and unusual punishment. There is no clear definition of what human rights are, so there will always be disagreements with whether it violates human rights.

Wrongly Convicted: Some people executed were proven too late to be wrongly convicted of a crime that they did not commit.

Playing God: Some people believe that all deaths should be natural. Other people believe murder is a part of nature.

Salvation: Felons have less time and likelihood of finding spiritual salvation if they are executed. The obvious question for this reasoning is salvation a valid concern for the state?

Forgiveness: Criminals have less time and likelihood to seek forgiveness for their crimes if they are executed. Again, is forgiveness a valid concern for the government?

Amends: Executing someone decreases the time and likelihood for the criminal to repair any damage from the crime. Should the state be concerned over this too?

Family Hardship: It is often said that the family members of the executed needlessly suffer too, yet the crime itself has victims and family members too.

Reasons For and Against Capital Punishment.

Religion: Different religions have different beliefs concerning capital punishment. Even individual religions have contradictory beliefs. For instance, the Bible clear states the death penalty as valid and just, yet at the same time murder is not allowed and salvation must be offered. Since not everyone is of the same religion and each person can even interpret the same religion differently, the role of religion concerning the death penalty is very unclear. This is why governments should separate state and church.

Morality: The morality of killing a person is also subjective for each person. Throughout the life of an individual, their beliefs and morality can and most likely will change.

As we can plainly see, there are several good reasons to support and oppose capital punishment. Also, there are several bad reasons to be for and against the death penalty too.

Furthermore, the general population has a wide range of beliefs concerning capital punishment. Even these beliefs of the general population are subject to change.

In the end, it is what the majority of society currently believes to be moral that should be reflected by the actions of their government.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценки (в баллах) работы с текстом:

За 1 задание по работе с текстом студент может получить максимально 10 баллов.

10 баллов ставится, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

9 баллов ставится, если он в основном понял содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении большинства незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

8 баллов ставится, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. У него недостаточно развита языковая догадка, но тем не менее он справляется с переводом без словаря.

7 баллов ставится, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно

развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

6 баллов ставится, если он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), но многократно обращался к словарю.

5 баллов ставится, если он понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

4 баллов ставится, если он находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

3 баллов ставится, если он понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог полностью решить поставленную перед ним речевую задачу.

2 баллов ставится, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

1 балл ставится, если он не полностью понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

0 баллов ставится, если он не понял содержание текста и не ориентируется в нем при поиске определенных фактов.

Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

За каждое из выполненных заданий контрольной работы выставляется максимально по 5 баллов.

5 баллов - если студент выполнил задание без ошибок и недочетов

4 балла - если студент выполнил задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

3 балла - если студент выполнил задание полностью, но допустил в нем не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

2 балла - если студент правильно выполнил не менее половины задания.

1 балл - если правильно выполнил менее половины задания.

0 баллов - если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлен 1 балл или если не справился (не выполнил) с заданием вообще.

Критерии оценки (в баллах) сообщений:

Максимально за подготовленное сообщение студент может получить 5 баллов.

5 баллов выставляется, если коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

4 балла выставляется, если коммуникативная задача решена, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

3 балла выставляется, если коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

2 балла выставляется, если коммуникативная задача решена, высказывание нелогично,

неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден, местами неадекватное употребление лексики, имеются грубые грамматические ошибки.

1 балл выставляется, если коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы, большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок.

0 баллов выставляется, если студент не подготовил сообщение.

Написание эссе

Напишите эссе на тему: "Identifying oneself as a Master's Degree Student"

Критерии оценки (в баллах) эссе:

Максимальное количество баллов за подготовку эссе – 10 баллов.

10 баллов выставляется, если студент справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

9 баллов выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

8 баллов выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки.

7 баллов выставляется, если студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

6 баллов выставляется, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы, допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

5 баллов выставляется, если студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Темп речи был довольно замедленным.

4 баллов выставляется, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы).

3 баллов выставляется, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра.

2 баллов выставляется, если студент только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему. Наблюдалась

узоность вокабуляра. Магистрант допускал большое количество оши-бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

1 балл выставляется, если студент не справился с заданием. Большое количество ошибок привело к коммуникативной неудаче.

0 баллов выставляется, если задание не выполнено совсем.

Составление терминологического словаря

Критерии оценки (в баллах) терминологического словаря

1 балл выставляется, если студентом составлен терминологический словарь.

0 баллов выставляется, если у студента отсутствует терминологический словарь

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль			0	50
1. Работа на практическом занятии	1	7	0	7
2. Тестовые задания	0,5	16	0	8
3. Практические задания	3	8	0	24
4. Подготовка сообщений	5	2	0	10
5. Составление терминологического словаря	1	1	0	1
Рубежный контроль			0	50
1. Контрольная работа	5	4	0	20
2. Написание эссе	10	1	0	10
3. Работа с текстом	10	2	0	20
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогах текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.