

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:51:03  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Иностранный язык*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.04**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**  
код

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
наименование направления

Программа

**Экономика. Управление в сфере образования**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
*ассистент*

**Сиразетдинова Р. Н.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>8</b>
a) Adverbial clauses Of cause	13
b) Adverbial clause of time	13
c) Adverbial clauses Of condition	14
d) Attributive clauses	14
e) Adverbial clause of concession	14
f) Adverbial clauses Of comparison	14
g) Object clause	14
h) Adverbial clauses Of result	14
i) Adverbial clauses Of manner	14
j) Adverbial clauses of place	14
k) Subject clause	14
l) Adverbial clauses of purpose	14
m) Predicative clause	14
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b>	<b>17</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Обучающийся должен знать: особенности артикуляционной базы английского языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка;	Обучающийся не владеет фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современной орфоэпической произношение.	У обучающегося слабо развиты фонетические навыки, включающие понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современной орфоэпической произношение	Обучающийся достаточно хорошо владеет фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современной орфоэпической произношение	Обучающийся в совершенстве владеет фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современной орфоэпической произношение.	беседа / рассказ

		фонетические явления; правила словесного и фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.					
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать	прохождение	Обучающийся должен уметь: фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и	не умеет фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и	Обучающийся умеет фонетически правильно произносить некоторые гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и распределением пауз читает	Обучающийся умеет фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; достаточно бегло с правильной интонацией и распределением	Обучающийся умеет фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и распределением пауз читать знакомые и	тест / контрольная работа

	<p>информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в</p>	<p>незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать и интонировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме</p>	<p>только знакомые тексты средней трудности. Слабо развиты умения транскрибировать и интонировать предложения, пользоваться словарем, выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию</p>	<p>пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности. Достаточно хорошо умеет транскрибировать и интонировать предложения, пользоваться словарем, выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала, строить</p>	<p>незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать и интонировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--

		качестве подготовленной и неподготовленной речи.	монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной речи.	в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной речи.	коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной речи	монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной речи.	
УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии;	Обучающийся должен владеть фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее современной орфоэпической норме произношение.	Обучающийся не знает особенности артикуляционной базы английского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления; правила	Обучающийся знает некоторые особенности артикуляционной базы английского языка; некоторые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции некоторых гласных и согласных звуков английского языка; некоторые	Обучающийся знает основные особенности артикуляционной базы английского языка; основные нормы употребления лексики и фонетики; основные правила артикуляции гласных и согласных звуков английского языка; основные фонетические явления и	Обучающийся знает совершенстве знает особенности артикуляционной базы английского языка; нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления и правила		устный опрос

	<p>методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>		<p>словесного и фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.</p>	<p>фонетические явления и правила словесного и фразового ударения в английском языке. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание лексических единиц в рамках изучаемых тем; знает некоторую терминологию на английском языке.</p>	<p>правила словесного и фразового ударения в английском языке. Обучающийся демонстрирует достаточное знание лексических единиц в рамках изучаемых тем; знает основную терминологию на английском языке.</p>	<p>словесного и фразового ударения в английском языке. Обучающийся демонстрирует уверенное знание лексических единиц в рамках изучаемых тем; в совершенстве знает терминологию на английском языке.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

**2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**УСТНЫЙ ОПРОС**

**Раздел 1**

1. What can you tell about Economics.
2. What can you tell about The Science of Economics.
3. Say some words about Overview of Economics.
4. Tell a few words about Economy and Economic System
5. Can you tell something about British Economy.
6. Can you tell something about The Events around the 23d June 2016 Referendum.
7. What can you tell about The US Economy.
8. What can you tell about The Japan's Economic Systems.
9. Say something about Russian Federation.
10. Say something about Russian Economy during the 90s.

**Раздел 2**

1. Tell some words about Russian Economy and Political Situation in the World.
2. What can you tell about Government and Economy.
3. Can you tell something about Economic Rule of Government
4. Say something about Theorist who Brought Economic into the 20th Century.
5. Tell some words about Economic Security.
6. Say something about Supply the Demand in Real Market..
7. What can you tell about Supply and Demand.
8. What can you tell about The Discoverers of the Laww of Demand and Supply. Present Perfect.
9. Say something about Origin of Money. Past Perfect.
10. Tell some words about What Banks Do.

**Раздел 3**

1. What can you tell about Money and Free Market Economy.
2. What can you tell about Agricultural Economics..
3. say some words about Economics of Agricultural Production..
4. Tell a few words about World Food Problems
5. Can you tell something about Characteristics of Farming.
6. Can you tell something about Three Basic Kinds of Business..
7. What can you tell about companies.
8. What can you tell about Company Formation.
9. Say something about Marking.
10. Say something about Profit.



## Раздел 4

1. Tell some words about Factors Affecting the Profit.
2. What can you tell about Defenition of Managment..
3. Can you tell something about The Function of Managment
4. Say something about The Processes of Managment.
5. Tell some words about The Office.
6. Say something about First Day at Work.
7. What can you tell about Economics as a Profession.
8. What can you tell about My Future Profession..
9. Say something about Work History.
10. Tell some words about Letter Writing.

## ТЕСТ / КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

### Раздел 1

#### *1. Вставьте правильную форму глагола TO BE*

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| a) I .... a student.                | e) They ... old workers.     |
| b) He ... a young architect.        | f) We ... bad students.      |
| c) Her brother ... a good engineer. | g) Her father ... an artist. |
| d) His sister ... a good teacher.   | h) The dog .... stupid.      |

#### *2. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы*

- a) There are some English textbooks in the bookcase.
- b) There is a picture on page 63.
- c) There are children in the room.
- d) There is a box on the floor.
- e) There are new words in this text.

#### *3. Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных и наречий*

Long	Good	Few
Large	Bad	Necessary
Thick	Well	Possible
Comfortable	Much	Expressive
Interesting	Little	Far

#### *4. Употребите верную форму do, does, don't, doesn't*

1. Where ... Sam live?
2. I'm sorry, I ... know his telephone number.
3. ... you like music? – Yes, I ...
4. ... your mother work? – No, she ... . she is a housewife.
5. ... your brother speak French? – Oh, yes he ... .
6. Why ... their parents want to move to another city?

5. Раскройте скобки и поставьте глагол в *Past Simple Tense*

- a) He (to stay) at the University after classes.
- b) I (to know) all words very well.
- c) Some years ago she (to live) in the country.
- d) Last year he (to work) at the factory.
- e) It (to take) me half an hour to get home.
- f) She (to find) time to help us.
- g) He always (to do) his best to learn to speak English correctly and to understand it.
- h) She (to leave) for English the day before yesterday.

**6. Переведите на английский язык, употребляя FUTURE SIMPLE**

1. Завтра в три часа Коля и Миша будут во дворе.
2. Ты будешь летчиком? – Нет, я буду моряком.
3. Завтра мой дедушка будет в деревне.
4. Я буду инженером.
5. Мы поедем на юг следующим летом.

**Раздел 2**

**1. Раскройте скобки, поставьте глагол в Present Continuous Tense**

- a) She (not to cook) now.
- b) I (have a shower).
- c) He (to study).
- d) They (to have) their English lessons.

**2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в PAST CONTINUOUS TENSE**

1. Yesterday at 9 o'clock Kate (to have) breakfast.
2. Yesterday at 9.45 Kate (to read) a magazine.
3. Yesterday at 11 o'clock Kate (to lean) a room.
4. Yesterday at 12.30 Kate (to have) lunch.
5. Yesterday at 3 o'clock Kate (to wash) the dishes.
6. Yesterday at 6 o'clock Kate (to watch) TV.

**3. Раскройте скобки, поставив глагол в FUTURE CONTINUOUS TENSE**

1. They (to listen) to the latest news tomorrow.
2. Tomorrow at 9 o'clock Kate (to have) breakfast.
3. The famous lecture (to greet) by the students warmly tomorrow.
4. She (to hurry) somewhere tomorrow.
5. All the evening tomorrow the light (to turn off) by us.

**4. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы**

- a) We have already written our term papers.
- b) My father has just left for his native town.

- c) We have just been to England.
- d) I have finished my work.
- e) My mother has just answered the letter.
- f) We have read books by this writer in the original.
- g) I have forgotten to bring you the book.
- h) I have got something interesting to tell you.

5. *Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Perfect Tense*

- 1. She thought that Bill and Ann (to have) quarrel.
- 2. By the time we came to see him, he (to return) home.
- 3. When they entered the hall the performance (to begin) already.
- 9. When we arrived at the station our train (to leave) already.
- 5. By 2 o'clock the professor (to ask) all the students.
- 6. On my way to the office I remembered that I (to leave) the report at home.
- 7. All of my friends knew that I (to pass) all the examinations successfully.
- 8. Before she entered the University she (to walk) at school.

6. *Раскройте скобки и поставьте глаголы в Future Perfect Tense*

- 1. Professor Benton (to finish) the operation by three o'clock.
- 2. The birds (to fly) away before the winter.
- 3. The secretary (to type) all the letters by the time the boss comes.
- 4. By the end of the term we (to read) two English novels.
- 5. Come tomorrow evening. By the time I (to record) the music.
- 6. By the end of the next week the Charles (to buy) a new house.
- 7. By the time the manager asks me I (to complete) this translation.

### Раздел 3

1. *Объедините два предложения в одно, используя причастие I.*

Н-р: He was jumping down the stairs. He broke his leg. – He broke his leg jumping down the stairs. (Он сломал ногу, прыгая вниз по лестнице.)

- 1. Tom was watching the film. He fell asleep.
- 2. The pupils opened their textbooks. They looked for the answer.
- 3. Julia was training to be a designer. She lived in Milan for 3 years.
- 4. They are vegetarians. They don't eat meat.
- 5. Jane was tidying up her bedroom. She found some old letters.

2. *Объедините два предложения в одно, используя перфектное причастие I.*

Н-р: He handed in his test. He had written all the exercises. – Having written all the exercises, he handed in his test. (Написав все упражнения, он передал свою контрольную.)

a) She went to her car and drove off. She had closed the door of the house.

- b) I sent him an SMS. I had tried phoning him many times.
- c) We moved to Florida. We had sold our cottage.
- d) His head was aching at night. He had studied all day.
- e) He knew all the goals by heart. He had seen that match several times.

3 *Напишите следующие глаголы в форме причастий.*

- |    | Причастие I | Перфектное причастие I | Причастие II |
|----|-------------|------------------------|--------------|
| a) | work        |                        |              |
| b) | read        |                        |              |
| c) | leave       |                        |              |
| d) | go          |                        |              |
| e) | laugh       |                        |              |

4. *Передайте следующие предложения в косвенной речи*

1. «Go home», the teacher said to us.
2. “Buy some meat in the shop,” said my mother to me.
3. “My friend lives in Moscow,” said Alice.
4. “You have not done the work well,” said the teacher to me.
5. I said to Nick: “Where are you going?”
6. I said to Boris: “Does your friend live in Moscow?”

5. *Составьте из данных слов предложения, расставив их по порядку.*

*Переведите.*

1. pianist - my - to - wants - a - great - son - become
2. let - car - doesn't - drive - his - Robin - me
3. to - early - I - up - need - wake - tomorrow
4. the - turn - iron - Sam - forgot - off - to
5. that - sleep - me - boring - made - film

#### Раздел 4

1. *Переведите на английский язык, употребляя модальные глаголы must, may или can*

1. Он сейчас должен быть в своем кабинете.
2. Можно войти? – Пожалуйста.
3. Вы должны прочитать этот текст.
4. Можно мне задать вам вопрос? – Пожалуйста.
5. Я не могу пойти с вами в кино, так как я очень занят.

2. *Соотнесите предложения с типами придаточных предложений*

1. **What he wants to do is to go away right now**      a) **Adverbial clauses Of cause**
2. **The problem was how the boys could reach that place**      b) **Adverbial clause of time**

- |   |   |
|---|---|
| 3. <i>He always does what his mother tells him to do</i>                                    | c) <b>Adverbial clauses Of condition</b>  |
| 4. <i>He started in the hope that everyone would support him</i>                            | d) <b>Attributive clauses</b>             |
| 5. <i>As soon as I saw her, I called my friends to tell them this news</i>                  | e) <b>Adverbial clause of concession</b>  |
| 6. <i>I feel good where I live</i>  | f) <b>Adverbial clauses Of comparison</b> |
| 7. <i>I looked at him so that he could understand the seriousness of my intention</i>       | g) <b>Object clause</b>                   |
| 8. <i>We were deeply involved in working on the project, so that we didn't hear he come</i> | h) <b>Adverbial clauses Of result</b>     |
| 9. <i>He did everything as you ordered him</i>  | i) <b>Adverbial clauses Of manner</b>     |
| 10. <i>Though he was free, he refused to help us</i>  | j) <b>Adverbial clauses of place</b>      |
| 11. <i>I decided not to go there since I didn't know anyone at that party</i>               | k) <b>Subject clause</b>                  |
| 12. <i>In case she comes, nobody will meet her</i>  | l) <b>Adverbial clauses of purpose</b>    |
| 13. <i>He looked as if nothing could frighten him</i>                                       | m) <b>Predicative clause</b>              |

**3. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильное сослагательное наклонение**

- 1) If she (give) us more grammar drills, we (know) English better.
- 2) If they (not arrive) at the airport so late yesterday, they (be) in Moscow today.
- 3) If Peter (not cheat) at his test, he (not get) a bad mark. But he did!
- 4) If Spanish ( be ) my native language, I (understand) this song.
- 5) The children (go) to the forest last Sunday, if the weather (not be) rotten that day.
- 6) My father (become) a sportsman if he (not break) his leg in his youth.
- 7) It's raining heavily. I wish the weather (be) fine.
- 8) I spent the whole evening alone. I wish my friend (come).

**4. Переведите на английский язык, обращая внимание на сослагательное наклонение**

- 1) Если бы не сильный ветер, мы бы сейчас пошли на море.
- 2) Я бы не приняла этого важного решения, если бы не папина помощь.
- 3) Если бы не привкус лука, я бы попробовал это блюдо.
- 4) Если бы не новое расписание, она бы не пропустила урок английского языка в прошлую пятницу.

## **БЕСЕДА / РАССКАЗ**

### **Раздел 1**

1. What does economics study? (p. 4)
2. History of economic thought (p. 6)
3. Econometrics (p. 9)
4. The law of demand (p. 11)
5. The traditional economy (p. 14)
6. The market economy (p. 16)
7. The planned economy (p. 19)
8. The mixed economy (p. 21)
9. Consumer choices (p. 25)
10. Costs and supply (p. 27)

### **Раздел 2**

1. Market structure and competition (p. 30)
2. Monopolies (p. 32)
3. The labour market (p. 35)
4. Supply of labor (p. 37)
5. Factors of production (p. 40)
6. Division of labour (p. 42)
7. Surplus (p. 46)
8. Price discrimination (p. 48)

### **Раздел 3**

1. Wealth, income and inequality (p.56)
2. Poverty (p.58)
3. Macroeconomics (p.61)
4. Aggregate demand and aggregate supply (p.63)
5. Money (p.67)
6. Banks (p.69)
7. Fiscal policy (p.72)
8. Monetary policy (p.74)
9. Interest rates and the money market (p.77)
10. Economic shocks (p.79)

### **Раздел 4**

1. Inflation (p.82)
2. Unemployment (p.84)
3. Economic growth (p. 88)

4. The business cycle (p. 90)
5. The open economy (p. 93)
6. Exchange rates (p.95)
7. Exchange rates mechanisms (p.98)
8. International trade (p. 100)
9. Less developed countries (p. 103)
10. The Russian economy in the 19<sup>th</sup> century (p. 105)
11. Contemporary russia: the fall and rise of the market economy (p.108)
12. Russia's foreign trade (p.110)

### **Вопросы к зачету**

1. Economics. Глагол TO BE
2. The Science of Economics
3. An Overview of Economics
4. Economy and Economic System.оборот THERE IS / ARE
5. British Economy
6. The Events around the 23d June 2016 Referendum
7. The US Economy. Degrees of Comparison
8. The Japan's Economic System. Present Simple
9. Russian Federation. Past Simple
10. Russian Economy during the 90s. Future Simple
11. Russian Economy and Political Situation in the World. Present Continuous
12. Government and Economy. Past Continuous
13. Economic Rule of Government. Future Continuous
14. Theorist who Brought Economic into the 20th Century
15. Economic Security
16. Supply the Demand in Real Market.
17. Supply and Demand
18. The Discoverers of the Laww of Demand and Supply. Present Perfect
19. Origin of Money. Past Perfect
20. What Banks Do. Future Perfect

### **Вопросы к экзамену**

1. Money and Free Market Economy
2. Agricultural Economics. Participle I
3. Economics of Agricultural Production. Participle II
4. World Food Problems
5. Characteristics of Farming
6. Three Basic Kinds of Business. Passive Voice
7. My company
8. Company Formation



9. What is Marking?
10. Profit. Infinitive.
11. Factors Affecting the Profit
12. Defenition of Managment. Modal Verbs.
13. The Function of Management
14. The Processes of Managment
15. The Office. Subordinate Clauses
16. First Day at Work
17. Economics as a Profession. Subjunctive Mood I
18. My Future Profession. Subjunctive Mood II
19. Work History
20. Letter Writing

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**ПЛАН-РЕЙТИНГ ДИСЦИПЛИНЫ**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий на семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	10	1	0	10
Тест / Контрольная работа	0.5	46	0	23
<b>Рубежный контроль</b>				
Беседа /рассказ	17	1	0	17
<b>Раздел 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	8	2	0	16
Тест / Контрольная работа	0.5	38	0	19
<b>Рубежный контроль</b>				
Беседа /рассказ	15	1	0	15
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
ЗАЧЕТ	0		0	0

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное	Число заданий на	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

	задание	семестр		
<b>Раздел 3</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	5	1	0	5
Тест / Контрольная работа	0.5	26	0	13
<b>Рубежный контроль</b>				
Беседа /рассказ	6	1	0	6
<b>Раздел 4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	5	1	0	5
Тест / Контрольная работа	0.5	30	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
Беседа /рассказ	15	1	0	15
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	- 10
<b>Итоговый контроль</b>				
ЭКЗАМЕН	30		0	30

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОЧКА

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Текущий контроль состоит из устного опроса и теста, либо контрольной работы.

«Устный опрос» включает в себя устный ответ по какой-либо одной изученной теме определенного раздела. За ответ, обучающийся может набрать от 5 до 10 баллов.

«Тест / контрольная работа» включает в себя письменную проверку изученного материала и может состоять из количества заданий от 26 до 46 в зависимости от изученного раздела. За каждый правильный ответ, обучающийся получает по 0.5 балла.

Рубежный контроль состоит из беседы или рассказа по пройденным темам, который включает в себя одно задание. За ответ, обучающийся может набрать от 6 до 15 баллов.

Также действует система поощрительных баллов за посещение практических занятий. Максимальное количество баллов – 10.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.