

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 13:57:16
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Иностранный язык

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.04

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Иностранный язык (английский)

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Лунаева Л. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	13
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.	Обучающийся должен: знать строй английского языка как системы; правила образования грамматических форм слов и способы их соединения в словосочетания и предложения, а также типы предложений и их структурные особенности; основную	Не умеет находить эквиваленты, наилучшим способом выражающие их смысловое содержание средствами иностранного языка; различать грамматические структуры, характерные для разговорной речи; грамматически и правильно строить	Недостаточно умеет находить эквиваленты, наилучшим способом выражающие их смысловое содержание средствами иностранного языка; различать грамматические структуры, характерные для разговорной речи; грамматически и правильно	Умеет находить эквиваленты, выражающие их смысловое содержание средствами иностранного языка; различает основные грамматические структуры, характерные для разговорной речи; и правильно строит базовые	Умеет находить эквиваленты, наилучшим способом выражающие их смысловое содержание средствами иностранного языка; различать грамматические структуры, характерные для разговорной речи; и правильно строить	1. Контрольная работа 2. Устный опрос

		<p>терминологию на английском языке; уметь распознавать грамматические формы и структуры; находить эквиваленты, наилучшим способом выражающие их смысловое содержание средствами родного языка; соотносить структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм; различать грамматические структуры, характерные для разговорной и письменной</p>	<p>коммуникативные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении. Не владеет навыками построения коммуникативных единиц, необходимых в речевом общении, не может свободно применять грамматические конструкции в диалогической и монологической речи.</p>	<p>строить коммуникативные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении. Недостаточно владеет навыками построения коммуникативных единиц, необходимых в речевом общении, не может свободно применять грамматические конструкции в диалогической и монологической речи.</p>	<p>коммуникативные предложения и достаточно свободно использует их в речевом общении. Владеть навыками построения основных коммуникативных единиц, необходимых в речевом общении, применяет грамматические конструкции в диалогической и монологической речи.</p>	<p>коммуникативные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении. Владеет навыками построения коммуникативных единиц, необходимых в речевом общении, свободно применять грамматические конструкции в диалогической и монологической речи.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

		речи; идентифицир овать отличные формы, синонимичны е по значению (если таковые имеются); грамматическ и правильно строить коммуникатив ные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении.					
УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать информацию по управленческим	Обучающийся должен: знать правила образования грамматическ их форм слов, словосочетан ий и предложений,	Не знает правила образования грамматическ их форм слов, словосочетан ий и предложений, необходимых	Недостаточно знает правила образования грамматическ их форм слов, словосочетан ий и предложений, необходимых	Знает основные правила образования грамматическ их форм слов, словосочетан ий и предложений,	Знает правила образования грамматическ их форм слов, словосочетан ий и предложений, необходимых для	1. Самостоятел ьная работа 2. Устный опрос	

<p>коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>необходимых для коммуникации; правила построения грамматическ и верных конструкций диалогическо й и монологическ ой речи; владеть расширенным и сведениями относительно грамматическ ого строя языка; навыками перевода в правильной грамматическ ой форме с русского языка на современный английский язык.</p>	<p>для коммуникации; правила построения грамматическ и верных конструкций диалогическо й и монологическ ой речи. Не владеет расширенным и сведениями относительно грамматическ ого строя языка; навыками перевода в правильной грамматическ ой форме с русского языка на современный английский язык.</p>	<p>для коммуникации; правила построения грамматическ и верных конструкций диалогическо й и монологическ ой речи. Недостаточно владеет сведениями относительно грамматическ ого строя языка; навыками перевода в правильной грамматическ ой форме с русского языка на современный английский язык.</p>	<p>необходимых для коммуникации; основные правила построения грамматическ и верных конструкций диалогическо й и монологическ ой речи. Владеть основными сведениями относительно грамматическ ого строя языка; навыками перевода в правильной грамматическ ой форме с русского языка на современный английский язык.</p>	<p>коммуникации; правила построения грамматическ и верных конструкций диалогическо й и монологическ ой речи. Владеет расширенным и сведениями относительно грамматическ ого строя языка; навыками перевода в правильной грамматическ ой форме с русского языка на современный английский язык.</p>	
<p>УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в</p>	<p>Обучающийся должен: уметь</p>	<p>Не знает строй</p>	<p>Недостаточно знает строй</p>	<p>Знает основные</p>	<p>Знает строй английского</p>	<p>1. Самостоятел</p>

	<p>профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационнокоммуникационных технологий.</p>	<p>находить эквиваленты, наилучшим способом выражающие их смысловое содержание средствами иностранного языка; различать грамматическую структуру, характерные для разговорной речи; грамматическую и правильно строить коммуникативные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении; владеть навыками</p>	<p>английского языка как системы; правила образования грамматических форм слов и способы их соединения в словосочетания и предложения, а также типы предложений и их структурные особенности; основную терминологию на английском языке. Не умеет распознавать грамматические формы и структуры; находить эквиваленты, наилучшим способом выражающие</p>	<p>английского языка как системы; правила образования грамматических форм слов и способы их соединения в словосочетания и предложения, а также типы предложений и их структурные особенности; основную терминологию на английском языке. Умеет распознавать некоторые грамматические формы и структуры; находить эквиваленты, выражающие их смысловое</p>	<p>особенности строя английского языка как системы; правила образования грамматических форм слов и способы их соединения в словосочетания и предложения, а также основную терминологию на английском языке с некоторыми недочетами. Умеет распознавать почти основные</p>	<p>языка как системы; правила образования грамматических форм слов и способы их соединения в словосочетания и предложения, а также типы предложений и их структурные особенности; основную терминологию на английском языке. Умеет распознавать грамматические формы и структуры; находить эквиваленты, наилучшим способом выражающие их смысловое</p>	<p>ная работа 2. Контрольная работа</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

		<p>построения коммуникативных единиц, необходимых в речевом общении, свободно применять грамматические конструкции в диалогической и монологической речи.</p>	<p>их смысловое содержание средствами родного языка; соотносить структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм; различать грамматические структуры, характерные для разговорной и письменной речи; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются); грамматически и правильно строить коммуникатив</p>	<p>содержание средствами родного языка; не всегда может соотносить структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм; различать грамматические структуры, характерные для разговорной и письменной речи; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются); грамматически и правильно строить коммуникатив</p>	<p>грамматические формы и структуры; находить эквиваленты, наилучшим способом выражающие их смысловое содержание средствами родного языка; соотносить структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм; различать основные грамматические структуры, характерные для разговорной и письменной речи; идентифицировать отличные</p>	<p>содержание средствами родного языка; соотносить структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм; различать грамматические структуры, характерные для разговорной и письменной речи; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются); грамматически и правильно строить коммуникативные</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

			ные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении.	ные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении.	формы, синонимичные по значению (если таковые имеются); грамматические и правильно строить коммуникативные предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении.	предложения различных типов и достаточно свободно использовать их в речевом общении.	
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о

непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки практических занятий в аудитории (в баллах)

- __0__ баллов выставляется студенту, если студент не выполнил задание на отработку закрепление новой темы;
- __1__ баллов или выставляется студенту, если студент выполнил задания на отработку, но не выполнил задание на закрепление новой темы;
- __2__ баллов выставляется студенту, если выполнил задания на отработку и закрепление новой темы с некоторыми недочетами;
- __3__ баллов выставляется студенту, если выполнил задания на отработку и закрепление новой темы без ошибок.

Описание методики оценивания устного ответа:

Устный опрос оценивается от 0-3 баллов.

Критерии оценки (в баллах)

- __0__ баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопрос, либо ответ на вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании темы.
- __1__ балл выставляется студенту, если при ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий темы;
- __2__ балла выставляется студенту, если студент в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий;
- __3__ балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал знание функциональных возможностей и терминологии.

Описание методики оценивания:

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 5 баллов

Критерии оценки (в баллах)

- __0__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 0 -4% заданий.
- __1__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 5-19% заданий.
- __2__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 20-39% заданий.
- __3__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 40-59% заданий.

__4__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 60-79% заданий.

__5__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 80-100% заданий.

Описание методики оценивания контрольной работы:

Критерии оценки (в баллах)

- __0__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 0 -4% заданий.

- __5__ балла выставляется студенту, если правильно выполнено 5-19% заданий.

- __10__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 20-39% заданий.

- __15__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 40-59% заданий.

__20__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 60-79% заданий.

__25__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 80-100% заданий.

Описание методики оценивания:

Устный опрос оценивается от 0 до 3 баллов

Критерии оценки устного опроса (в баллах)

- __0__ баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопрос, либо ответ на вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании темы.

- __1__ балл выставляется студенту, если при ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий темы;

- __2__ балла выставляется студенту, если студент в основном раскрыл тему, однако допущены неточности в определении основных понятий;

- __3__ балла выставляется студенту, если выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрировал знание функциональных возможностей и терминологии.

Описание методики оценивания:

Самостоятельная работа оценивается от 0 до 4 баллов

Критерии оценки (в баллах)

- __0__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 0 - 4% заданий.

- __1__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 5-30% заданий.
- __2__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 31-55% заданий.
- __3__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 56-80% заданий.
- __4__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 81-100% заданий.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа оценивается от 0 до 15 баллов (при итоговой отчетности: экзамен)

Критерии оценки (в баллах)

- __0__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 0 -4% заданий.
- __3__ балла выставляется студенту, если правильно выполнено 5-19% заданий.
- __6__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 20-39% заданий.
- __9__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 40-59% заданий.
- __12__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 60-79% заданий.
- __15__ баллов выставляется студенту, если правильно выполнено 80-100% заданий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Зачет

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	3	3	0	9
2. Самостоятельная работа	5	2	0	10
3. Устный опрос	3	2	0	6
Рубежный контроль				25

1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	3	3	0	9
2. Самостоятельная работа	5	2	0	10
3. Устный опрос	3	2	0	6
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

Экзамен

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	3	4	0	12
2. Самостоятельная работа	4	1	0	4
3. Устный опрос	3	3	0	9
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	3	2	0	6

2. Самостоятельная работа	5	1	0	5
3. Устный опрос	3	3	0	9
Рубежный контроль				15
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				4
2. Публикация статей				4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Билет состоит из трех вопросов, два из них теоретические и один практический (практическое задание).

Перечень вопросов для экзамена:

1. The Article. General notion.
2. The use of the indefinite article with class nouns.
3. The use of the definite article with class nouns.
4. The use of articles with uncountable abstract nouns, names of materials, names of seasons, with geographic names.
5. The Noun. Semantic classification of nouns.
6. Morphological classification of the noun. Syntactic functions of the noun.
7. Grammatical categories of the noun. The category of number.
8. Grammatical categories of the noun. The category of case.
9. The Pronoun. Morphological structure of pronouns, syntactic functions of pronouns, grammatical and lexical categories of pronouns.
10. The Numeral. Morphological Structure of numerals, syntactic functions of numerals, uses of numerical expressions.
11. The Adjective. Morphological Structure of adjectives, semantic classification of adjectives, comparative constructions with adjectives, syntactic functions of adjectives.

12. The Adverb. Semantic characteristics of adverbs, morphological characteristics of adverbs, functional characteristics of adverbs.
13. The Verb. Morphological Structure of verbs, morphological characteristics of verbs, functional characteristics of verbs.
14. The Indefinite form of the verb.
15. The Progressive form of the verb.
16. The Perfect form of the verb.
17. The Perfect Continuous form of the verb.
18. Thesequenceoftenses.
19. The Passive Voice: formation and use of the Passive Voice.
20. Modal Verbs. Definition, peculiarities of usage: can, may, must, should/ought, to be/to have+inf, shall, will, would, dare, need.
21. Mood: general notion. The Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood.
22. The use of the Subjunctive Mood: Conditional sentences.
23. The Non-finite Forms of the Verb. Definition. Characteristic traits of the verbals.
24. The Participle. General notion, the use of the participle, the functions of the participle.
25. The Gerund. General notion, the use of the gerund, the functions of the gerund.
26. The Infinitive. General notion, the use of the Infinitive, the functions of the Infinitive.
27. Predicative constructions with verbals.
28. The sentence
29. Non-sentence utterances
30. The simple sentence
31. The compound sentence
32. One-member sentences
33. Two-member sentences
34. Declarative sentences
35. Interrogative sentences
36. Imperative sentences
37. Exclamatory sentences
38. The subject
39. The predicate
40. The object
41. The attribute
42. The apposition
43. The adverbial modifier
44. Word order
45. The composite sentence
46. The compound sentence
47. Types of coordination
48. The complex sentence
49. Formal indicators of subordination (connectors)
50. Functional classification of subordinate clauses
51. The complex sentence with nominal clauses
52. The complex sentence with an attributive clause
53. The complex sentence with an adverbial clause
54. The complex sentence with an adverbial clause of place
55. The complex sentence with an adverbial clause of time
56. The complex sentence with an adverbial clause of manner
57. The complex sentence with an adverbial clause of comparison
58. The complex sentence with an adverbial clause of condition
59. The complex sentence with an adverbial clause of concession
60. The complex sentence with an adverbial clause of purpose

61. The complex sentence with an adverbial clause of cause
62. The complex sentence with an adverbial clause of result
63. The complex sentence with mutually subordinated clauses
64. Pseudo-complex sentences
65. Appended clauses
66. Absolute subordinate clauses
67. Parenthetical clauses

Образец экзаменационного билета:

1. Comment on the articles. General notion.
2. Comment on the complex sentence with an adverbial clause of result
3. Do practical task # 1

Планы практических занятий

1. The Article. General notion.
The use of the indefinite article with class nouns.

The use of the definite article with class nouns.

The use of articles with uncountable abstract nouns, names of materials, names of seasons, with geographic names.
2. The Noun. Semantic classification of nouns.
Morphological classification of the noun. Syntactic functions of the noun.

Grammatical categories of the noun. The category of number.

Grammatical categories of the noun. The category of case.
3. The Pronoun. Morphological structure of pronouns, syntactic functions of pronouns, grammatical and lexical categories of pronouns.
4. The Numeral. Morphological Structure of numerals, syntactic functions of numerals, uses of numerical expressions.
5. The Adjective. Morphological Structure of adjectives, semantic classification of adjectives, comparative constructions with adjectives, syntactic functions of adjectives.
The Adverb. Semantic characteristics of adverbs, morphological characteristics of adverbs, functional characteristics of adverbs.
6. The Verb. Morphological Structure of verbs, morphological characteristics of verbs, functional characteristics of verbs.
The Indefinite form of the verb.

The Progressive form of the verb.

The Perfect form of the verb.

The Perfect Continuous form of the verb.
7. The sequence of tenses.

8. The Passive Voice: formation and use of the Passive Voice.
9. Modal Verbs. Definition, peculiarities of usage: can, may, must, should/ought, to be/to have+inf, shall, will, would, dare, need.
10. Mood: general notion. The Indicative Mood, the Imperative Mood, the Subjunctive Mood. The use of the Subjunctive Mood: Conditional sentences.
11. The Non-finite Forms of the Verb. Definition. Characteristic traits of the verbals.
 - The Participle. General notion, the use of the participle, the functions of the participle.
 - The Gerund. General notion, the use of the gerund, the functions of the gerund.
 - The Infinitive. General notion, the use of the Infinitive, the functions of the Infinitive.
 - Predicative constructions with verbals.
12. The sentence
 - Non-sentence utterances
 - The simple sentence
 - The compound sentence
 - One-member sentences
 - Two-member sentences
 - Declarative sentences
 - Interrogative sentences
 - Imperative sentences
 - Exclamatory sentences
13. The subject
 - The predicate
 - The object
 - The attribute
 - The apposition
 - The adverbial modifier
14. Word order
 - The composite sentence
 - The compound sentence
 - Types of coordination
 - The complex sentence
 - Formal indicators of subordination (connectors)
 - Functional classification of subordinate clauses
 - The complex sentence with nominal clauses
 - The complex sentence with an attributive clause
 - The complex sentence with an adverbial clause
 - The complex sentence with an adverbial clause of place
 - The complex sentence with an adverbial clause of time
 - The complex sentence with an adverbial clause of manner
 - The complex sentence with an adverbial clause of comparison
 - The complex sentence with an adverbial clause of condition
 - The complex sentence with an adverbial clause of concession
 - The complex sentence with an adverbial clause of purpose
 - The complex sentence with an adverbial clause of cause
 - The complex sentence with an adverbial clause of result
 - The complex sentence with mutually subordinated clauses
 - Pseudo-complex sentences
 - Appended clauses
 - Absolute subordinate clauses

Аудиторная работа

Аудиторная работа состоит из упражнений на отработку и закрепление новой темы.
Пример упражнений на отработку и закрепление новой темы:

Translate the terms from Russian into English:

1. Сложное предложение
2. Сложносочиненное предложение
3. Синтаксически неполное
4. Распространенное
5. Односоставное глагольное
6. Восклицательное
7. Отрицательное
8. Разделительный вопрос
9. Альтернативный вопрос
10. Побудительное предложение
11. Приказ
12. Предупреждение
13. Утверждение
14. Обращение
15. Высказывания, не являющиеся предложениями
16. Полная (несокращенная) форма отрицания
17. Словоформа
18. Синтаксически и семантически делимые словосочетания
19. Синтаксический анализ на уровне предложения или словосочетания

Translate the following sentences from Russian into English:

1. Было невозможно не сказать им об этом.
2. Не говори так! В противном случае/иначе он никогда к нам больше не придет!
3. Думаю, Вы не позвоните.
4. Полагаю, он сейчас не дома.
5. Ни один из претендентов на должность не пришел.
6. Я не разговаривала ни с Питером, ни с Анной сегодня.
7. Он далеко не глуп.
8. Это сыграло немалую роль в нашем деле!
9. Едва ли он занят чем-то еще!
10. Они редко заезжают в гости, не так ли?
11. У тебя нет никаких оснований не приходить.
12. Они не только не пришли на их свадьбу. Они пытались и других отговорить.

Задания для практических занятий отбираются из основной и дополнительной литературы
см. п. 5.1

Описание устного опроса:

Устный опрос проводится по пройденной теме с предварительной подготовкой студентов дома, опрос проводится на английском языке в виде монолога студента, преподаватель может задавать дополнительные и уточняющие вопросы по теме.

Пример вопросов к устному опросу:

1. Comment on the form and use of the Present Simple and Present Progressive tenses.
2. Comment on the form and use of the Present Perfect and Present Perfect Progressive tenses.
3. Comment on the form and use of the Future Perfect and Future Perfect Progressive tenses.
4. Comment on the form and use of the Future Simple and Future Progressive tenses.
5. Comment on the form and use of the Past Perfect and Past Perfect Progressive tenses.
6. Comment on the form and use of the Past Simple and Past Progressive tenses.
7. Comment on the verb. The category of voice.
8. Comment on the rules of the sequence of tenses.
9. Comment on the reported speech.
10. Comment on the noun. Its definition, syntactic functions.
11. Comment on the noun. The category of number.
12. Comment on the noun. The category of case.
13. Comment on semantic classification and morphological structure of the noun.
14. Comment on the use of articles with proper nouns. Geographical names, personal names, miscellaneous proper names.
15. Comment on the use of articles with some semantic groups of nouns.

Описание самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из разных видов заданий на: выбор, соотнесение, множественный выбор и др.

Пример варианта самостоятельной работы

1. Write the following words in three columns according to the way the ending is pronounced: buses, noses, bees, books, cliffs, brushes, beds, benches, bridges, matches, hats, flowers, doves, horses, boys, tents

[s]	[z]	[ɪz]

2. Translate the following nouns, change the number, make any necessary changes and explain the changes in short.

- 1) a fly
- 2) Mary
- 3) a play

3. Change the number of the following words, translate them and write transcription for both singular and plural forms: bath, path, oath, smith, month, myth, house, analysis, basis, crisis, agendum, formula, antenna.

4. Change the number of the following nouns and translate the nouns: piano, photo, cargo, potato, hero, cuckoo, mosquito, thief, scarf, life, leaf, wharf, shelf, man, foot, goose, mouse, louse, ox, child, brother, deer, fish, trout, sheep, phenomenon, datum, crisis, formula, index, lady-bird, editor-in-chief.

Choose proper modal verbs, put them into correct forms, state their meanings and translate the sentences into Russian.

1. They (can/might) be away for the weekend but I'm not sure.
2. You (may/might) leave now if you wish.
3. (Could/May) you open the window a bit, please?
4. He (can/could) be French, judging by his accent.
5. (May/Can) you play the piano?
6. Listen, please. You (may not/might not) speak during this exam.
7. They (can't/may not) still be out!
8. You (couldn't/might not) smoke on the bus.
9. With luck, tomorrow (can/could) be a sunny day.
10. You (can/might) be right but I'm going back to check anyway.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из заданий на перевод с использованием знаний грамматических конструкций.

Пример варианта контрольной работы:

1 Translate the sentences into English using the infinitive as part of a compound verbal predicate:

1. Ему пришлось носить накладную бороду и парик.
2. "Оливер, - умоляла она, - не мог бы ты сказать всего лишь слово?" Ему? Она, должно быть, сходит с ума! "Я никогда не буду с ним говорить."
3. "Хотели бы Вы мне помочь?" – "С удовольствием. Что я должен делать?"

2. Translate the sentences into English using the infinitive, state functions of the infinitive.

1. Он был доволен, что сел на автобус.
2. Я не хочу, чтобы ты ехал поездом.
3. Когда проходящий подготовку сталкивался с трудностями, ему надо было дать возможность проявить находчивость и разобраться в ситуации без посторонней помощи.
4. Он оставил распоряжение о том, чтобы гостя проводили в кабинет (распорядился, что гостя надо проводить в кабинет), и вышел из дома.

3. Translate the sentences into English using the Infinitive-For-Phrase.

1. Когда придет время ему занять мое место, он будет к этому готов.
2. Мой дорогой доктор, он правда умирает? – Да. – Тогда Вам здесь больше делать нечего. Мы все (the burden) берем на себя.
3. Тому сейчас нелегко было бы найти новую работу.
4. Мы поставили машину и пошли к парадной двери. Я ждал, пока ответят на звонок, а Дженни в последний момент запаниковала. "Давай убежим," – сказала она.

4. Translate the sentences into English using the Nominative with the Infinitive Construction.

1. Видели, как этот человек сел в поезд.
2. Видели, как они влезли в окно.
3. Когда его ногу осмотрели, было обнаружено, что она сломана.

5. Translate the sentences into English using the Objective with the Infinitive Construction.

1. Она почувствовала, что у нее покраснело лицо.
2. Разве ты не видела, что я вчера приходила с Рейнольдсом?
3. Она заставила нас прибираться в комнатах (to have).
4. Никто не ожидал, что концерт пройдет так успешно.

Описание устного опроса:

Устный опрос проводится по пройденной теме с предварительной подготовкой студентов дома, опрос проводится на английском языке в виде монолога студента, преподаватель может задавать дополнительные и уточняющие вопросы по теме.

Пример вопросов к устному опросу:

1. Comment on the use of articles with counts and non-count nouns belonging to different semantic groups.

1. Comment on the use of articles with appositive and predicative nouns. Countable nouns.
2. Comment on the functions of the zero, indefinite and definite articles. The place of articles.
3. Comment on the pronoun. Personal pronouns. Possessive pronouns.
4. Comment on the pronoun. Demonstrative pronouns. Indefinite pronouns.

5. Comment on the pronoun. Reflexive pronouns. Reciprocal pronouns. Interrogative pronouns.
6. Comment on the adjective. Its semantic classification and morphological structure. Degrees of comparison.
7. Comment on the adverb. Its semantic classification and morphological structure. Degrees of comparison.
8. Compare and contrast various means of expressing future actions.
10. Comment on the Numeral. Meaning. Morphological structure. Syntactic functions.
11. Comment on the numeral. The use of numerical expressions.

Описание самостоятельной работы

Самостоятельная работа состоит из заданий на подстановку.

Пример варианта самостоятельной работы

- Define the kind of clauses.
 - A/ Suddenly realizing what had happened, she sprang to her feet.
 - B/ It was only then that I realized that she was traveling too.
 - C/ He took after his blond father, who had been a painter.
 - D/ Even after Glenn had nodded urgently to her, she continued to look as if she did not know whether to run away from him or to walk back down the corridor to where he stood.
 - E/ We should be obliged if you would inform us of the name of the steamer.
- Supply the necessary forms of the verbs in brackets.
 - A/ Doris requires of a man only that he (to be) clever.
 - B/ I wish I (to have) a lab of my own.
 - C/ George stood up lest anyone (to see) him lying there in his evening clothes.
 - D/ Her lips were parted as if she (to be) out of breath.
 - E/ If he knew he (to tell) me. I'm sure he knows nothing.
- Finish off the following conditional sentences.
 - A/ She would have married him if...
 - B/ I would take him to the party if...
 - C/ The cake wouldn't have got burnt if...

Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из заданий на выбор правильного варианта.

Пример варианта контрольной работы:

1. Point out the Predicate and define it.
 1. He is reading a book in the library.
 2. The equipment can be delivered within two months.
 3. The book seems interesting.
2. Fill in the blanks with necessary form of the verbs.
 1. There (is; are) a table and four chairs in each room.
 2. The house and the garage (was; were) destroyed by the fire.
 3. The city with its suburbs (have; has) a population of over a million.
 4. The committee (is; are) not able to agree among themselves.
 5. Who (is; are) the winners?
3. Point out the kind of object.
 1. We have sent them our illustrated catalogues.
 2. Tell me where to put the cases.
 3. I wish you good luck.
 4. We have equipped our car with powerful engine.
 5. I have received a letter from my brother.
4. Point out the attribute.
 1. The car in the garage was invalid.
 2. We listened to the teacher's speech with great attention.
 3. London. The capital of G.B., is one of the finest cities in the world.
5. Point out the adverbial modifier.
 1. I called on him to discuss this matter.
 2. The manager carefully checked the contract before signing it.
 3. He copied the letter with great care.
 4. We could clearly see the river from the top of the hill.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в

рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.