

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.06.2022 14:44:55
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Филологический
Германских языков

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Иностранный язык

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.04

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальность

40.05.04
код

Судебная и прокурорская деятельность
наименование специальности

Программа

Судебная деятельность

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
к. филол. н., доцент
Костина И. А.
ученая степень, должность, ФИО

| | |
|--|-----------|
| 1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | 3 |
| 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) | 7 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания | 23 |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | 5 |
| | | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2. Уметь создавать, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), письменные тексты научного и официально-делового стилей речи для академического и профессионального взаимодействия; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и | Обучающийся должен знать лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности | не умеет читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности | умеет читать и использовать основную лексику и грамматику при переводе иноязычных текстов профессиональной направленности | умеет читать и использовать базовую лексику и грамматику при переводе иноязычных текстов профессиональной направленности | умеет читать, аннотировать тексты, свободно владеет лексикой и грамматикой при переводе иноязычных текстов профессиональной направленности, | Перевод и аннотирование текстов по специальности |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---------------------------|
| | <p>корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); владеть принципами формирования системы коммуникации и анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> | | | | | | |
| | <p>УК-4.3. УК-4.3. Владеть реализацией способов устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); представлением планов и результатов деятельности с</p> | <p>Обучающийся должен: уметь читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности.</p> | <p>не знает грамматику, орфографию, лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи.</p> | <p>знает основную грамматику, орфографию, лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи.</p> | <p>знает базовую грамматику, орфографию, лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи.</p> | <p>знает грамматику, орфографию, лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи</p> | <p>Контрольная работа</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--------------|
| | использованием современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия. | | | | | | |
| | УК-4.1. УК-4.1.Знать принципы, способы создания и применения современных коммуникативных технологий; факторы улучшения современных коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Обучающийся должен: владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке. | Не владеет навыками деловой письменной и устной речи на ИЯ; научным, публицистическим и деловым стилями изложения. | Владеет навыками деловой письменной и устной речи на ИЯ; научным, публицистическим и деловым стилями изложения. | Владеет навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета; | Владеет навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на ИЯ; аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации; навыками осознанного чтения. | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>в организации; характеристики коммуникацион ных потоков; значение коммуникации в профессиональн ом взаимодействии; методы исследования коммуникативно го потенциала личности; современные средства информационно - коммуникацион ных технологий.</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Контрольная работа №1

Choose one of the following variants. Only one variant is correct.

- What is that? [A — They / B — It / C — There] is my computer.
My brother is [A — one / B — a / C — an] officer.
[A — This/ B — These/ C — That] flowers are very beautiful.
Are [A — those / B — that / C — there] books interesting?
[A — It has/ B — It is/ C — There is] a dog in the garden.
I [A — has / B — have / C — had] to go to the library tomorrow.
Kate is here, but her parents [A — isn't/ B — wasn't/ C — aren't].
You ought [A — stay/ B — to stay/ C — staying] at home.
He should [A — write/ B — to write/ C — writing] a letter.
Mike [A - like/ B — likes/ C — can] to speak English.
I hope you've got [A — a / B — any / C — some] money.
Do you want [A — know/ B — to know/ C — knowing] the news?
We've got [A — a few/ B — a little/ C — a number] apples left.
There aren't [A — a lot/ B — many / C — much] people here today.
[A — Is/ B — Has/ C — Does] she get up early every day?
Were you in Moscow last year? — No, I [A — didn't/ B — weren't / C — wasn't].
I [A — have never been / B — was never / C — am never being] to Moscow yet.
[A — Isn't / B — Doesn't/ C — Hasn't] she going to clean the room today?
The boys [A — play / B — is playing / C — are playing] football at the moment.
She [A — caught/ B — catches / C - will catch] the 7. 30 train yesterday.
Kate [A — loses/ B — has lost/ C — lost] her pencils very often.
[A — Did you do/ B — Do you do/ C — Have you done] much work yesterday?
He [A - hurries/ B - hurried/ C — is hurrying] because he was late.
Who is she looking [A — on/ B — at/ C — to] ?
Our holidays are [A — in / B — at/ C — on] August.
What's the matter [A — by/ B — on/ C — with] him?
This book is [A — my / B — me / C — mine].
Don't help him. He will do everything [A — myself/ B — himself/ C — yourself].
We are playing [A — ours / B — our/ C — us] favorite game.
It is much [A — warm / B — warmer/ C — more warm] here.
She is not as old [A — that / B — than / C — as] me.
Ann is [A — very/ B — more/ C — much] intelligent than Max.
Yesterday was the [A — shortest/ B — most short/ C — very short] day this year.
- We'll listen to Professor's lecture and [A — therefore/ B -then/ C — than] we'll have a break.
He is the [A - very good/ B — best/ C — better] student in the group.
[A — Where/ B — Why/ C — Who] wrote that letter?
She went home early [A — because/ B — while/ C — till] she had finished her work.
[A - Who/ B - Where/ C - When] did you put my book?
[A - How/ B - Why/ C - Where] is Bill? - Very well, thanks.
He drives [A — more careful / B — very carefully / C — very careful].

Контрольная работа №2

Choose one of the following variants. Only one variant is correct.

[A — This/B— These/C— That] pictures are very good.
My mother is [A — one/ B — a/ C— an] doctor.
What is that? [A — They/B — It/C— There] is my bicycle.
Are//A — those/B — that/ C — there] games very interesting?
[A — It has/B — It is/C — There is] a cat on the sofa.
We [A — has/B — have/C — had] to do some shopping tomorrow.
You ought [A — stay/ B— to stay/C — staying] at home.
Pete should [A — send / B— to send / C — sending] a telegram.
Alice[A — like/ B — tikes/C — can] to speak Italian.
I hope you've got [A — a/B — any /C — some] money.
Do you want [A — know / B — to know / C — knowing] the news?
They've got [A— a few / B— a little / C— a number] oranges left.
There aren't/A — a lot/B — many / C— much] people in the hall today.
[A — Is/ B— Has / C— Does] mother get up early every day?
Were you in Kiev last year? — No, I [A — didn't/B — weren 't/C— wasn 't].
I [A — have never been / B — was never /C— am never being] to Kiev yet.
Ann is here, but her parents [A — isn't/B — wasn't/C — aren't].
[A — Isn't/B— Doesn't/C — Hasn't] she going to cook dinner today?
They [A — watch / B— is watching / C — are watching] TV now.
We [A — caught/B — catches/C— will catch] the 6. 30 bus yesterday.
Mike [A — loses/B— has lost/C— lost] his pen very often.
[A — Did you do / B— Do you do / C — Have you done] much work yesterday?
Nick [A — hurries / B — hurried/C— is hurrying] because he was late.
Who is he waiting [A —on/B —for/ C — top].
Their holidays are [A — in/B— at/C— on] June.
What's the matter [A — by/ B — on / C — with] you?
This book is [A — us / B— our/ C— ours].
Don't help her. She will do everything [A — myself/ B —herself/C— himself].
We are going to [A — ours/B— our/C—us] favorite shop.
It is much [A — cold/ B— colder /C— more cold] today than it was yesterday.
He is not as old [A — that / B— than / C — as] I am.
Ann is [A — very/B — more/C — much] intelligent than Nick.

Yesterday was the [A — hottest / B — most hot/C— very hot] day this year.

He is the /A — very bad / B — worst / C — worse] pupil in the group.

[A — Where/B — Why/C— Who] wrote that letter?

She went home early [A — because/ B — while/ C— with] she had finished her work.

[A- Who/ B - Where /C- When] did you put my book?

[A- How/B - Why/C- Where] is Bill? -Very well, thanks.

We'll finish our lesson and [A — then / B— than / C —therefore] we'll have a break.

He drives [A — more quick/ B — very quickly / C— very quick].

Контрольная работа №3

I. Choose one of the following variants. Only one variant is correct.

1. Please don't make so much noise. I ...

a. am working b. work c. working

2. I think Paul and Ann have had an argument. They ... to each other.

a. speak

b. are speaking

c. aren't speaking

3.

How can anyone like?

a.

fly

b. flying

c. flight

4.

... to the radio or can I turn it off?

a. Nobody is listening

b. Is somebody listening

c. Is anybody listening

5.

When you checkat an airport, you arrive and show your ticket before going on a flight.

a.

in

b. out

c. on

6.

.... is a journey for pleasure in which several different places are visited

a. Cruise

b. Travel

c. Tour

II. Using the words below make up a correct sentence:

Catherine /a / want to /in France/ come back/ great / is / time/ doesn't / having /and

Ann /when /was /the phone /television/ watching/ rang.

using/ your /bicycle/will /be/ you/ this /evening/?

Complete the sentences using words: someone, anyone, no one, everyone, nothing, somewhere,

anywhere, everywhere, everything:

I love my job. I travel all the time, and I go I try to visit all the tourist sights. I find it hard to spend only two or three days in a city, but I always try to see I can in the time I have.

3 prefers travelling to work by car, but I always take the train. It's much more relaxing. You can look at the countryside or read the newspaper, and there's usually 4 interesting to talk to. When I go to work very early, I am often alone and there is 5 else on the train. But when the waiter walks through and asks: 'Does

6 want tea or coffee?', I feel better!

At the moment, I'm looking for 7 interesting for my sister and I to spend our next holiday. We've already been all round Britain and I don't think there's 8

we haven't stayed. I'd really like to travel round India. But Janet always says there is

9 better than a ranch holiday in the USA, riding horses high into the mountains. I'm not so sure!

Контрольная работа №4

I. Choose one of the following variants. Only one variant is correct.

1. 'Where's Margaret?' - 'She ...?'

a. was having b. is having a bath. c. has a bath

I'm for Christine. Do you know where she is?

a. is looking b. are looking c. looking

The are usually amiable and cater to the passengers' wants and needs.

a. immigration officers b. crew c. stewardesses

4. Have you got an umbrella? -

a. It's starting to rain. b. It was starting to rain. c. It'll be starting to rain.

..... is a voyage on a ship or boat taken for pleasure or as a holiday and usually calling in at several places.

a. trip b. cruise c. travel

I hate flying. You wait for hours for the plane to take, and it's often late.

a. in b. on c. off

II. Using the words below make up a correct sentence:

I /lunch /not /weight/ this / am /week /want / so /I / eating /to lose

Tom / he / the dinner/ his hand/ burnt / cooking/ when/ was

3.Tom / he / his money / is /quickly/ is /on holiday /and /spending/ very

Complete the sentences using words: everything, anywhere, anyone, somewhere, no one, something, some, someone:

If you leave1 important on a bus or underground train while travelling around London, you should pay visit to the London Transport Lost Property Office in central London.

‘We’ve got2 here, but it’s difficult to imagine how people lose3 things,’ says manager Maureen Beaumont, holding a box of false teeth. ‘How can4 leave their teeth on a bus??

‘If there’s a name and address5 on the item, we try to contact the owner and return it. Visitors to London are always surprised to get their property back. If we can’t find the owner6, we keep the item here for three months and hope that7 will come into

the office to claim it. If8 collects the item in that time, we sell it.

‘It’s an interesting job. People lose 9 unusual things and they’re always pleased when they come into the office and find them?’.

Контрольная работа №5

I. Раскройте скобки, употребив глаголы в нужном времени. Переведите предложения.

If you (to learn) English because you intend to travel in England and wish to be understood there, (not to try) to speak English perfectly, because if you (to do) no one (to understand) you.

But if you (to shout) ‘Please! Charing Cross! Which way??’ you (to have) no difficulty. 3. You

(to learn) English now? 4. Yesterday my friend (to come) to see me but I (to do) my part-time job. 5. Once, when Theodore Roosevelt (to walk) about the forest he (to find) a bear cub. 6. They still (to sleep). 7. A strong wind (to blow) when they (to turn home). 8. When I (to be) in London, I hope to visit a friend of mine. 9. There (to be) a tradition to have tea at about five o’clock. 10. I (not to watch) a TV show now, I (to tidy) my room.

Переведите предложения на английский язык.

Мы смотрели шоу, когда отец пришел с работы. 2. Дети убирали комнату, а мама готовила обед. 3. На уроках английского языка мы читаем, переводим тексты, общаемся.

После вечеринки подруги долго обсуждали мальчиков.

Найдите предложения, в которых допущена ошибка в образовании глагола сказуемого. Исправьте неправильные предложения.

1. We are thinking about this idea. 2. She is hating classical music. 3. He is having two brothers.

4. I'm tired. I'm wanting to go home. 5. Look! She is eating a banana. 6. Are you seeing that man over there? 7. We are loving ice-cream. 8. While she was pouring the tea, I was looking through today's newspapers. 9. Do you feel better today?

IV. Закончите предложения соответствующими словами: disappear, inevitable, meeting, official, tongue, used, throughout

1. Imagine a...

between two people from different parts of the world, when neither speaks the other's native .

2.

Some language experts think that many languages will

3.

This change is

4.

English is the language... in many countries.

English is ... all over the world.

Languages have changed and disappeared ... the history.

V. Определите, соответствует ли высказывание действительности. А - соответствует, В - не соответствует.

Language is the means of communication.

English will disappear throughout the history.

The problem of learning languages is very important today.

Many students need English because their course of studies includes textbooks available only in English.

Young people around the world don't need English to use the Internet, communicate with their partners in other countries.

Контрольная работа №6

I. Из предложенных вариантов выберите единственно правильный.

I _____ this book when I was at school. a) was reading b) read c) had read

Do you know what's the matter with Tom? He _____ very well. a) isn't looking b) doesn't

look c) hasn't looked

We were having dinner when she _____.

a) had come b) was coming c) came

4. I _____ never _____ snails. – Well. Have some now.

a) have ... eaten b) didn't ... eat c) am ... eating

When I came to the party my girlfriend _____ already _____. a) has ... left b) - ... left
c) had ... left

George _____ off the ladder while he _____ the ceiling.

a) fell/painted b) fell/was painting c) was falling/painted

I moved to Moscow in 1990 and I _____ here ever since. a) lived b) am living c) have lived

Have you decided how to spend your prize money? Well I think we _____ a new car, but we haven't decided yet.

a) are buying b) are going to buy c) have bought

My brother _____ abroad before, so he enjoyed every moment of his visit to England. a) wasn't b) hadn't been c) haven't been

This is Mary. I don't think you _____ before.

a) met b) have met c) were meeting

There are _____ sweets in the tin a) a few b) much c) little

Have we got _____ books about computers? a) some b) any c) much

There are _____ people waiting for the doctor. a) much b) many c) any

How _____ patients has the doctor treated this morning? a) many b) much c) little

There is only _____ milk left in the fridge.

a) much b) few c) a little

He has _____ done his homework. a) yet b) already c) sometimes

I've _____ finished packing.

a) yet b) since c) just

They didn't move house _____ they had had their first baby. a) since b) by the time c) until

II. Choose the correct variant:

1. It's silly ... (Mary, give) up her job when she needs the money.

a. if Mary gives

b. Mary's giving

c. of Mary to give

2.

There weren't any chairs ... (we, to sit) on, so we had to sit on the floor.

a. so that we sit

b. for we to sit

c. for us to sit

3.

She put a plate of ... (fry) fish in front of me.

a. fryed

b. fried

c. be fried

4.

....(go) along the street I met Mary and Ann.

a. Going

b. Having gone

c. Go

This ... (understand), the conference was over.

a. was understood b. being understood c. having understood

6. ... (wait) for some time in the hall, he was invited into the drawing room.

a. Waiting b. Being waited c. Having waited

I always encourage ... (read) books which I have enjoyed reading myself.

a. people reading

b. people's reading

c. people to read

8. There ... (be) no chance of escape, the thief was arrested on the spot.

a. to be

- b. being
- c. have been

9. ... (show) in, he was told to take off his coat and wait for a while.

a. Having shown

- b. Being shown
- c. Having been shown

10. Let's get a taxi. It's too far ... (walk) home from here.

a. for walking

- b. to walk
- c. walking

11.

...(wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with old lady.

a. Waiting

- b. Being waited
- c. Having waited

12.

She stood there, with her blue eyes ... (look) before her.

a. were looking

- b. looking
- c. looked

13.

Electrons ... (move) through a wire, electrical energy is generated.

a. having moved

- b. moving
- c. moved

14.

... (give) dictionaries, we managed to translate the article easily.

a. Giving

- b. Having given
- c. Being given

15.

Two people are reported (injure) in the explosion.

a. being injured

b. to have been injured

c. to be injured

I learnt ... (speak) German at the age of six.

a. speaking

b. to speak

c. speak

17.

Tom was afraid of ... (be) late.

a. to be

b. be

c. being

18.

She went to work, ... (leave) the child with the nurse.

a. leaving

b. being left

c. having left

Текст №1

Why do we need law?

Прочитайте и переведите текст.

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules — those made by the state or the courts — are called 'laws'. Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behaviour. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law — whether you like that law or not — you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison.

Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? In short, what is the purpose of law?

If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others. But ever since individuals began to associate with other people — to live in society — laws have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand

side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business

affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives.

Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who is the real owner and to make sure that the real owner's rights are respected.

We need law, then, to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law.

In our society laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university.

Another goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals.

However, despite the best intentions, laws are sometimes created so that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

Задание 1. Подберите к английским словосочетаниям из текста русские эквиваленты.

1) the purpose of law

а) уважать права отдельного человека

2) to live in society

б) отражать изменяющиеся потребности

общества

3) to choose at random

с) иметь разногласия и конфликты

4) to safeguard our personal property and our
d) верить в верховенство закона
lives

5) to have disagreements and conflicts
e) защищать основные права и свободы

6) to resolve disputes peacefully
f) назначение (цель) права

7) to turn to the law
g) иметь право открыто высказать свое

мнение

8) to respect individual rights
h) жить в обществе

9) to arrest and punish people without trial
i) выбирать что-либо наугад

10) to believe in the Rule of Law
j) стремиться изменить закон законными

средствами

11) in accordance with the law
k) арестовывать и наказывать людей без

суда и следствия

12) to protect basic individual rights and
l) охранять нашу собственность и жизнь
freedoms

13) to reflect the changing needs of society
m) в соответствии с законом

14) to have the right to speak out publicly

n) обращаться к закону

15) to seek to change the law by lawful means

o) решать споры миром

Задание 2. Закончите предложения в соответствии с текстом.

Almost everything we do is governed by ...

rules imposed by morality.

the courts.

some set of rules.

If we didn't live in a structured society with other people ...

we would simply do as we please.

we would simply do with little regard for others.

laws would not be necessary.

Laws against criminal conduct help ...

to protect our property.

to take advantage of other individuals.

to safeguard our personal property and our lives.

We turn to the law ...

to resolve disputes peacefully.

to decide who is the real owner.

to force people to keep their promises.

Another goal of the law is ...

to protect certain basic individual rights and freedoms.

fairness.

to provide for benefits.

Задание 3. Выразите согласие / несогласие со следующими утверждениями,

используя речевые модели.

Model: a) I fully agree with the statement. b) I am afraid, I can't agree with it.

Not everything we do is governed by some set of rules.

We need rules that everyone must obey.

Laws against criminal conduct don't help to safeguard our personal property and our lives.

In a well-ordered society conflicts never arise.

It is impossible to resolve disputes peacefully.

If individual's rights are respected it means that we live in a safe and peaceful society.

Totalitarian governments have cruel and arbitrary laws.

Strong-arm tactics may provide a great deal of order ensuring the society operates in an orderly manner.

Laws should be applied to every person in the society.

The only goal of the law is fairness.

Задание 4. Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами.

The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin and classification of law. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and (законы) devised by men must be induced by these rules. (Закон) is a term which is used in many different senses. То (юриста) law has a far narrower meaning — the principle recognized and applied by the state in (суде). The English (правовая система) has still been copied by many nations. (Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges as the winner. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much information as possible.

Перечень устных тем для оценки уровня сформированности компетенции на этапе «Владения»:

Закон и общество.

Профессия юриста и юридическое образование.

Права человека.

Необходимость и сущность права.

Происхождение права: первые законы

Юридические профессии в Великобритании и США.

Преступление и наказание.

Криминология.

Устройство на работу.

Наказание. Функции наказания.
Высшая мера наказания: за и против.
Британская полиция.
Скотланд-ярд.
Полномочия офицера полиции.
Судебная система в Великобритании и США.

Устная тема (образец).
Высшая мера наказания: за и против.

Capital punishment or the death penalty is the act of killing or executing a person, who was found guilty of a serious crime, by the government.

Without a doubt, executions are considered the ultimate punishment for a crime, because there is no repeal from death. The logical alternative for capital punishment is life in prison without parole, yet a lot of nations still perform the death penalty. This is because the debate whether capital punishment is ethical and justifiable is still widely disputed.

Therefore, let's review each reason for and against capital punishment to determine if it is ethical and logical.

Reasons for Capital Punishment.

Prison: There are three purposes for prison. First, prison separates criminals for the safety of the general population. Second, prison is a form of punishment. Third and finally, the punishment of prison is expected to rehabilitate prisoners; so that when prisoners are released from prison, these ex-convicts are less likely to repeat their crimes and risk another prison sentence. The logic for capital punishment is that prisons are for rehabilitating convicts who will eventually leave prison, and therefore prison is not for people who would never be released from prisons alive.

Cost of Prison: Typically, the cost of imprisoning someone for life is much more expensive than executing that same person. However with the expensive costs of appeals in courts of law, it is arguable if capital punishment is truly cost effective when compared with the cost of life imprisonment.

Safety: Criminals who receive the death penalty are typically violent individuals. Therefore for the safety of the prison's guards, other prisoners, and the general public (in case a death row inmate escapes prison), then logic dictates that safety is a reason for capital punishment.

Deters Crime: There is no scientific proof that nations with capital punishment have a lower rate of crime, therefore the risk of the death penalty does not seem to deter crime.

Extreme Punishment: The logic is that the more severe the crime, then the more severe the punishment is necessary. But what is the most severe punishment: lifetime in prison or execution? I am not sure that anyone alive is qualified to answer this question.

Appropriate Punishment: It is commonly believed that the punishment of a crime should equal the crime, if possible. This is also known as "an eye for eye" justice. Therefore using this logic, the appropriate punishment for murder is death.

Vengeance: Some crimes are so horrific that some people think that revenge or retribution is the

only option. This reasoning is not based on logic; but rather, it is based on emotions. Therefore, this reason should not be deemed a valid justification.

Reasons against Capital Punishment.

Prison: It is often believe that prison is a viable alternative to executing a person. However as mentioned above, even imprisonment for life with no chance of parole still has issues.

Not Humane: Killing a person is not humane, even if the criminal is not humane. What is humane is subjective to a person's upbringing, education, beliefs, and religion. Therefore different people interpret what is humane differently. For instance, some people consider putting a pet asleep is humane if the animal is in great pain, but doing the same thing for a person is often not considered humane. Other people would not kill an animal even for food. In some cultures, mercy killings are honorable.

Fairness: The life of the criminal cannot compensate for the crime committed. Basically, two wrongs do not make a right.

Pain of Death: Executing a person can be quick and painless, or executing a person can be slow and painful. The method, and therefore the pain, of capital punishment is also subjective to society's norms. Some cultures prefer suffering, others do not.

Violates Human Rights: Some groups of people deem death a violation of the person's right to live. Other groups of people disagree that the death penalty is a cruel and unusual punishment. There is no clear definition of what human rights are, so there will always be disagreements with whether it violates human rights.

Wrongly Convicted: Some people executed were proven too late to be wrongly convicted of a crime that they did not commit.

Playing God: Some people believe that all deaths should be natural. Other people believe murder is a part of nature.

Salvation: Felons have less time and likelihood of finding spiritual salvation if they are executed. The obvious question for this reasoning is salvation a valid concern for the state?

Forgiveness: Criminals have less time and likelihood to seek forgiveness for their crimes if they are executed. Again, is forgiveness a valid concern for the government?

Amends: Executing someone decreases the time and likelihood for the criminal to repair any damage from the crime. Should the state be concerned over this too?

Family Hardship: It is often said that the family members of the executed needlessly suffer too, yet the crime itself has victims and family members too.

Reasons For and Against Capital Punishment.

Religion: Different religions have different beliefs concerning capital punishment. Even individual religions have contradictory beliefs. For instance, the Bible clear states the death penalty as valid and just, yet at the same time murder is not allowed and salvation must be offered. Since not everyone is of the same religion and each person can even interpret the same religion differently, the role of religion concerning the death penalty is very unclear. This is why

governments should separate state and church.

Morality: The morality of killing a person is also subjective for each person. Throughout the life of an individual, their beliefs and morality can and most likely will change.

As we can plainly see, there are several good reasons to support and oppose capital punishment. Also, there are several bad reasons to be for and against the death penalty too.

Furthermore, the general population has a wide range of beliefs concerning capital punishment. Even these beliefs of the general population are subject to change.

In the end, it is what the majority of society currently believes to be moral that should be reflected by the actions of their government.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Контрольная работа

Оценка «0-10» менее 35%

Оценка «10-14» 35% и более

Оценка «15-19» От 60% до 80%

Оценка «20-25» От 80% до 100%

Творческие письменные работы (перевод и аннотирование текста, письма, эссе) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5. Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена.

высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

местами неадекватное употребление лексики.

имеются грубые грамматические ошибки.

незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена.

высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

большое количество лексических ошибок

большое количество грамматических ошибок.

значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика

Грамматика
Произношение

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче.

Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

Рейтинг-план дисциплины

ЭКЗАМЕН

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за задание | Число заданий за модуль | Минимальный балл | Максимальный балл 100(+10) |
|--|-----------------|-------------------------|------------------|-------------------------------|
| Модуль 1 | | | 0 | 35 |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Аудиторная работа | | | | |
| 1.1. Устный опрос по темам | 1 | 8 | | 13 |
| 1.2. Устный опрос лексических единиц по разделам | 1 | 7 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | 0 | 35 |
| Текущий контроль | | | 0 | 20 |
| 1. Аудиторная работа | | | | |
| 1.1. Устный опрос по темам | 1 | 8 | 0 | 13 |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|
| 1.2. Устный опрос лексических единиц по разделам | 1 | 7 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | | 1 | 0 | 15 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | 0 | 30 |
| Посещаемость практических занятий | | | | |
| (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | -10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | 1 | | 5 |
| 2. Студенческая олимпиада | | 1 | | 5 |
| Итого | | | 0 | 100(+10) |

ЗАЧЕТ

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за задание | Число заданий за модуль | Минимальный балл | Максимальный балл 100(+10) |
|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|------------------|-------------------------------|
| Модуль 1 | | | 0 | 50 |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Аудиторная работа | | | | |
| 1.1. Устный опрос по темам | 1 | 8 | 0 | 13 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|-----------|
| 1.2. Устный опрос лексических единиц по разделам | 2 | 6 | 0 | 12 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | 0 | 50 |
| Текущий контроль | | | 0 | 25 |
| 1. Аудиторная работа | | | | |
| 1.1. Устный опрос по темам | 1 | 8 | 0 | 13 |
| 1.2. Устный опрос лексических единиц по разделам | 2 | 6 | 0 | 12 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Контрольная работа | | 1 | 0 | 25 |
| Посещаемость практических занятий (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | -10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Публикация статей | | 1 | | 5 |
| 2. Студенческая олимпиада | | 1 | | 5 |
| Итого | | | 0 | 100(+10) |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая

шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.