

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Иностранный язык*

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.04***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**

***Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

код

наименование направления

Программа

***Начальное образование, Дошкольное образование***

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

***старший преподаватель***

***Курочкина Е. А.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся должен знать: - фонетико-орфографические сведения: - базовые фонетические стандарты иностранного языка; - основные правила орфографии и пунктуации в иностранном языке; - лексический минимум по изучаемым темам общего и терминологического характера;	Знания по компетенции не сформированы	Знает: основные правила орфографии, пунктуации иностранного языка, но не в полной мере знает базовые фонетические стандарты иностранного языка	Знает: в основном знает лексический минимум по изучаемым темам общего, терминологического характера, но иногда допускает неточности о социокультурных особенностях стран изучаемого языка	Знает: в полном объеме усвоил информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения	Выполнение лексико-грамматических заданий по изучаемым темам, работа на практическом занятии

		<p>- социокультурные сведения (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</p> <p>- учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p>					
	УК-4.2. Умеет: Свободно	Обучающийся должен уметь:	Недостаточн о	Умеет: не в полной мере	Умеет: в основном умеет	Умеет: догадываться о	Тестовое задание,

	<p>воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- извлекать информацию из аудиотекста (аудирование);</p> <p>- выделить основную информацию и определять последовательность ключевых событий, действий и фактов в аудиотексте;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;</p> <p>- использовать в процессе чтения словари и другие</p>	<p>сформированы умения по компетенции</p>	<p>умеет использовать различные формы и виды устной, и письменной коммуникации и на иностранном языке</p>	<p>использовать языковые средства иностранного языка для осуществления коммуникации в устной и письменной форме</p>	<p>значении незнакомых языковых единиц по контексту для перевода академических текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;</p> <p>вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>работа на практическом занятии</p>
--	---	---	---	---	---	---	---------------------------------------

		<p>справочно-информационные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);</li><li>- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li><li>- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li><li>- осуществлять письменное общение;</li><li>- корректно заполнять</li></ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		официальные бланки и уметь писать краткие письма; - правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.					
УК-4.3. Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Обучающийся должен владеть: - навыками общения и деятельности в иноязычной среде; - элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; - наиболее распространенными языковыми средствами-ми выражения	Недостаточно владеет навыками деятельности по компетенции	Владеет: элементарными навыками оформления речевых высказываний	Владеет: языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций	Владеет: лексическими навыками опознания одно-коренных слов, раскрытия их значения	Устный опрос, работа на практическом занятии работа на практическом занятии	

		<p>коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основными и наиболее распространенными лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для социокультурной тематики;</li><li>- лексическими навыками опознания синонимов, антонимов, однокоренных слов, раскрытия значения многокомпонентных слов и выражений (в рамках изучаемых тем).</li></ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--



## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов для проверки усвоения умений:

- читать и переводить письменно аутентичный текст по специальности с английского языка на русский язык;
- уметь делать сообщение на английском языке с использованием лексических единиц общего и терминологического характера; социокультурных сведений (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка).

Примерный перечень вопросов разговорных тем к экзамену:

1. My Future Profession.
2. The English Language.
3. The Educational System of Great Britain.
4. English Schools.
5. Teaching Young Children.
6. English Universities and Colleges.
7. Education in Russia.
8. Teacher Training in England.
9. Teacher as a Person.
10. Children and Parents.
11. Games in Childrens Life.
12. Our University.
13. Global Challenges of our Century.
14. Great Achievements of Humankind.
15. Russia in the Contemporary World.

Образец экзаменационного билета:

1. Письменный перевод аутентичного текста по специальности с английского языка на русский язык (1000 п. з., перевод со словарем).
2. Чтение аутентичного текста по специальности, изложение содержания в виде аннотации на русском или английском языке и ответы на вопросы преподавателя (1200 п. з., без словаря).
3. Сообщение (беседа) по теме.

Устная тема №1.

### **FOR FUTURE TEACHERS**

Teaching is interesting creative and important work. What is social function of teaching? When one lists all possible roles of the teacher two main categories emerge. One category refers to the teacher as director of learning. This includes all those activities and concepts that are related to teaching as an activity or a process. The other category refers to the social function of teaching, the teacher as mediator of the culture. Under this category are included those roles that relate to the public nature of the teacher's job, the stake of society in teaching as an aspect of cultural continuity.

A teacher must honestly know his work, his particular subject, and his special group of co-learners. A good teacher studies constantly, reviews researches his subject, perfects his knowledge.

A teacher should display his love for his work. He should be deeply interested in what he teaches and he should openly share his employment of his subject. Where there is no love, let him bring love. The rest is easy.

A teacher must love children. He must love not only the children that are good, clean and beautiful, but also those that are uncared for, maladjusted and difficult.

The second group, in fact, needs the teacher's love more than the first one. If the teacher cannot love children, he must at least respect them. If the teacher cannot build up a feeling of respect and understanding for the children he must teach, he should leave a profession. The only guide that can be offered to build up the mutual understanding with children is to learn to know them.

A teacher must know his pupils and establish the kind of personal relationship that will engender a cooperative classroom climate – an attitude that they are working together to develop the knowledge and skills that will lead to effective teaching.

The job of the teacher is to provide the stimulus for the effort at understanding that relationship. But the effort must be that of the student. In other words, the teacher's task is in provoking his students into educating themselves. In this process, the teacher too expects to be provoked - and to be educated.

Отвeтьте на вопросы:

1. How old are you?
2. What are you interested in?
3. How do you like spending your free time?
4. What did your parents encourage you to do?
5. Why did you decide to become a teacher?
6. Which educational establishment did you enter?
7. Why did you enter Bashkir State University?
8. Why isn't it difficult for the graduate of the University to find a job?
9. Which speciality do you study?
10. What does the educational process include?
11. What will the Bachelor's Degree enable you to do?
12. What do professional educational courses for getting the Master's Degree include?
13. What opportunity will you have as a Master's Degree holder?
14. What will increase your competitiveness and give you the possibility to get an interesting and well paid job?

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Тестовые задания

#### Тест №1

1. Qualities of ... make a good teacher.

- a) head b) arms c) heart

1. To be a good teacher you need some of the ... of the good actor.

- a) presents b) gifts c) interests

2. The education of ... in their formative years is a difficult and important work.

- a) toys b) animals c) children

3. What kind of men and women do we want in the ... profession?

- a) teaching b) learning c) studying

4. A good teacher works in quite ... way.

- a) ordinary b) usual c) different

5. The continuously growing army of ... at general schools requires more teachers.

- a) pupils b) peoples c) girls

6. A teacher must ... children.

- a) hate b) love c) find

7. The only guide that can be offered to build up the mutual understanding with children is ....them.

- a) to know b) to see c) to paint

8. ... attention is being paid to training teachers.

- a) little b) many c) much

9. Teaching is a very ... job of most specific character.

- a) silly b) easy c) difficult

10. «Climate» of a classroom depends on personal ... between a teacher and his pupils.

- a) ties b) relationships c) interests

11. A good teacher always regards ... his pupils have.

- a) capacities b) money c) differences

12. The ... societies have aroused among teachers a creative approach to their work.

- a) foreign b) advanced c) pedagogical

13. It is a purpose of education to liquidate ... .

- a) ignorance b) kindness c) work

14. Those who are well equipped for teaching will have a ... life.

- a) difficult b) intellectual c) happy

15. The parents should ... the teacher.

- a) love b) believe c) encourage

16. A college of education is one of many kinds of institution of ... education.

- a) primary b) secondary c) higher

17. Teaching practice is to give students the chance to ... as many kinds as possible.

- a) read b) develop c) experience

18. Some students are encouraged to do some ... work.

- a) great b) unusual c) research

19. The students learn about ... methods.

- a) economical b) philosophical c) psychological

20. When a student go to school he observe ... in the classroom and elsewhere.

- a) men b) books c) children

21. The teacher stimulate children to develop their abilities and satisfy their ... .

- a) interests b) knowledge c) skills

2. Complete the sentences:

1. It is necessary for you ...

2. It is difficult for them ....
3. It is easy for us ...
4. It's quite possible for me ....

Test № 2

1. There \_\_\_ main ways to become a teacher.  
a) is b) are c) does
2. A teacher \_\_\_ sure all the pupils work properly.  
a) gets b) makes c) goes
3. A good teacher \_\_\_ many difficult problems.  
a) solves b) plays c) reads
4. Did you \_\_\_ the latest research experiments?  
a) transfer b) carry out c) ask
5. You must \_\_\_ social pressures bearing upon the pupils.  
a) use b) take c) understand
6. The parents didn't \_\_\_ children problems.  
a) hear b) notify c) like
7. My task is to \_\_\_ any incidents immediately to the teacher.  
a) report b) follow c) do
8. Colleges differ in the amount of time they devote to practical work at \_\_\_\_.  
a) home b) school c) office
9. She is a skilled \_\_\_\_ .  
a) child b) teacher c) pupil
10. Hello, I'm Mike. \_\_\_\_\_ to meet you.  
a) please b) pleased c) OK d) thanks
11. There are different \_\_\_ of becoming educators .  
a) kinds b) methods c) ways
12. Have you decided to be \_\_\_\_\_?  
a) a user b) a friend c) a teacher
13. Our school needs to \_\_\_\_\_ a friendly and efficient service.  
a) promote b) do c) make
14. The teacher has to understand the \_\_\_\_\_ of his pupils .  
a) offers b) presents c) needs
15. The skilled specialist must \_\_\_\_\_ and systemise his knowledge.  
a) arrange b) code c) see

1. Complete the sentences:
1. It is easy for me ...
2. Teaching is a very... .
3. It is a purpose of education to....
4. It is necessary for you to ....
5. «Climate» of a classroom depends on... .
6. A teacher studies their children closely to discover... .
7. It is difficult for them
8. It's quite possible for me ...
9. An environment should be created to develop... .
10. A good teacher must ... .

Описание теста:

Тест включает лексико-грамматические задания с целью проверки усвоения профессионально-ориентированных лексических единиц общего и терминологического характера, социокультурных сведений (основную информацию о социокультурных

особенностях стран изучаемого языка.

Описание оценочных средств

Критерии оценки (в баллах):

Тестовое задание. При подготовке к тесту рекомендуется: ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания по грамматике ИЯ; составлять тематические словари и заучивать наизусть слова и выражения, термины по специальности; самостоятельно выполнять тренировочные упражнения и проверочные тесты с ключами для самопроверки; заучивание клише и выражений и т.д.

Тестовые задания

Балл за выполненные задания      Значение показателей оценивания

В процентах от общего числа заданий      В абсолютном выражении

«1»      60-100%- правильно выполненных заданий      15 – 8 заданий

«0»      менее 59% - правильно выполненных заданий      менее 7 заданий

Текст для чтения, перевода и дискуссии

Study text and do the following assignments

A. A boarding school is mostly a secondary school in which boys or girls not only go to school, but where they also sleep, eat and study. Most boarding schools are also attended by a number of day pupils, who live in the immediate neighborhood, or, as in the country, are taken to school by buses.

B. A day school can provide often no more than a seven-hour day, while the boarding school provides a fourteen-hour day. That means that after the lessons are over, the day pupils go home and that there are no further activities. There is an English saying: "All work and no play make Jack a dull boy." And most English boarding school there are set times for study, lessons, but also for sports, music, drama, debating, photography and games.

C. The perfect, a boy or girl from the highest form, is appointed not to deal with 1 classroom situation. The classroom is the teacher's kingdom. In a boarding school there are about ten hours a day which are spent neither in lessons nor in sleep. This time is mainly the opportunity and responsibility.

D. A boarding school is divided into "houses". A "house" consists of pupils of all ages, n only of pupils of one form. The perfect's role is rooted in his house. It is his home and he very strongly influences the atmosphere. He has as one of his tasks to encourage the younger members of a house. The perfect operates in a society which, though bigger than a form, is still small enough (fifty would be a fairly average number) and close enough to form a real society. The members of a "house" help each other, work with each other, do sports together and are each others' responsibility. The perfect is the head of such a "house".

E. One of the main problems is undoubtedly a matter of discipline. It is easier to control a smaller number of pupils and to give quite a lot of responsibility to one of the pupils, the perfect He is even allowed to punish members of his "house". Often, the perfect is more severe than the teachers. And as mentioned above, the pupils help each other wherever possible.

F. There are people who state that there is a gap between the outside world and the community of the boarding school. They also say that pupils coming from this kind of school have more difficulty in becoming real members of the community outside the school.

I. Say the following statement Boys and girls who go to boarding schools have no parents is

II. Read the text and find the right answer to the following question:

What is the most difficult for a boarding school pupil?

- 1) to be the member of the "house"
- 2) to attend all sports, music and drama classes

3) to become a real member of the community after leaving this type of school to become the «perfect»

Описание оценочных средств

Критерии оценки (в баллах):

Выполнение письменных домашних заданий. Выполнение лексико-грамматических заданий по изучаемым темам, написание эссе, выполнение тестов.

- 1 балл выставляется, если студент продемонстрировал знание и понимание теоретического материала, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; дает личную оценку проблеме. При оформлении письменного текста соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы иностранного языка.

- 0 баллов выставляется, если студент продемонстрировал незнание и непонимание теоретического материала; Или при оформлении письменного текста не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы иностранного языка.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов для проверки усвоения умений:

- читать и переводить письменно аутентичный текст по специальности с английского языка на русский язык;

- уметь делать сообщение на английском языке с использованием лексических единиц общего и терминологического характера; социокультурных сведений (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка).

Примерный перечень вопросов разговорных тем к экзамену:

1. My Future Profession.
2. The English Language.
3. The Educational System of Great Britain.
4. English Schools.
5. Teaching Young Children.
6. English Universities and Colleges.
7. Education in Russia.
8. Teacher Training in England.
9. Teacher as a Person.
10. Children and Parents.
11. Games in Childrens Life.
12. Our University.
13. Global Challenges of our Century.
14. Great Achievements of Humankind.
15. Russia in the Contemporary World.

Образец экзаменационного билета:

1. Письменный перевод аутентичного текста по специальности с английского языка на русский язык (1000 п. з., перевод со словарем).

2. Чтение аутентичного текста по специальности, изложение содержания в виде

аннотации на русском или английском языке и ответы на вопросы преподавателя (1200 п. з., без словаря).

### 3. Сообщение (беседа) по теме.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тестовое задание включает лексико-грамматические задания с целью проверки усвоения профессионально-ориентированных лексических единиц общего и терминологического характера, социокультурных сведений (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка).

Описание оценочных средств

Критерии оценки (в баллах):

Тестовое задание. При подготовке к тесту рекомендуется: ознакомиться с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания по грамматике ИЯ; составлять тематические словари и заучивать наизусть слова и выражения, термины по специальности; самостоятельно выполнять тренировочные упражнения и проверочные тесты с ключами для самопроверки; заучивание клише и выражений и т.д.

Тестовые задания

Балл за выполненные задания      Значение показателей оценивания

В процентах от общего числа заданий      В абсолютном выражении

«1»      60-100% - правильно выполненных заданий      15 – 8 заданий

«0»      менее 59% - правильно выполненных заданий      менее 7 заданий

Выполнение лексико-грамматических заданий по изучаемым темам, написание эссе, выполнение тестовых заданий. Выполнение письменных домашних заданий.

Описание оценочных средств

Критерии оценки (в баллах):

- 1 балл выставляется, если студент продемонстрировал знание и понимание теоретического материала, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; дает личную оценку проблеме. При оформлении

письменного текста соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы иностранного языка.

- 0 баллов выставляется, если студент продемонстрировал незнание и непонимание теоретического материала; Или при оформлении письменного текста не соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы иностранного языка.

Устный опрос подготовка текстов на контрольное чтение и пересказ; составление плана пересказа; заучивание клише и выражений и т.д.

Описание оценочных средств

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется, если студент демонстрировал хорошую подготовку текста для контрольного чтения и пересказа; составление плана пересказа; заучивание клише и выражений и смог дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

- 1 балл выставляется, если студент демонстрировал выполнение домашнего задания, но в ответе были неточности, не искажающие содержание сказанного. Студент принимал участие в дискуссии, но не всегда активно.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам занятия; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы занятия.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за модуль	Минимальный балл	Максимальный балл
			<b>0</b>	<b>100 (+10)</b>
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	25
1. Аудиторная работа				
1.1. Работа на практических занятиях (выполнение лексико-грамматических заданий по изучаемым темам; работа с текстом)	2	4	0	8
1.2. Устный опрос (пересказ текста, сдача вокабуляра по теме, участие в дискуссии)	2	6	0	12
1.3. Выполнение письменных домашних заданий	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовое задание	1	1	0	<b>25</b>
Зачет			60	
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	25
1. Аудиторная работа				
1.1. Работа на практических занятиях (выполнение лексико-грамматических	2	4	0	8



заданий по изучаемым темам; работа с текстом)				
1.2. Устное опрос (пересказ текста, сдача вокабуляра по теме, написание эссе)	2	6	0	12
1.3. Выполнение письменных домашних заданий	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовое задание	1	1		<b>25</b>
Зачет			60	
<b>Посещаемость практических занятий (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей		1	0	5
2. Студенческая олимпиада		1	0	5
Итого			0	100(+10)

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за задание	Число заданий за модуль	Минимальный балл <b>0</b>	Максимальный балл <b>100(+10)</b>
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	20
1. Аудиторная работа				
1.1. Работа на практических занятиях (выполнение лексико-грамматических заданий по изучаемым темам; работа с текстом)	2	4	0	8
1.2. Устный опрос (пересказ текста, сдача вокабуляра по теме, участие в дискуссии, написание эссе)	2	4	0	8
1.3. Выполнение письменных домашних заданий	1	4	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовое задание	1	1	0	15
Зачет			60	
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			0	20

1. Аудиторная работа				
1.1. Работа на практических занятиях (выполнение лексико-грамматических заданий по изучаемым темам; работа с текстом)	2	4	0	8
1.2. Устный опрос (пересказ текста, сдача вокабуляра по теме, написание эссе)	2	4	0	8
1.3. Выполнение письменных домашних заданий	1	4	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовое задание	1	1	0	15
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	<b>30</b>
<b>Посещаемость практических занятий (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей		1	0	5
2. Студенческая олимпиада		1	0	5
Итого			0	<b>100(+10)</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.