

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Иностранный язык*

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.04***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**49.03.02**

***Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)***

код

наименование направления

Программа

***Физическая реабилитация***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчики (составители)

***ассистент кафедры германских языков Сиразетдинова Р. Н.***

***к.ф.н., декан филологического факультета Мухина Н. Б.***

ученая степень, должность, ФИО

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b><br>..... | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....  | <b>7</b>  |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....                       | <b>14</b> |

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)  |  |   |  | Вид оценочного средства |
|---|---|---|---|--|---|--|-------------------------|
|   |   |   | 1   | 2  | 3   | 4  |                         |
|   |   |   | неуд.   | удовл.   | хорошо  | отлично  |                         |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном | Обучающийся должен знать: особенности артикуляционной базы английского языка по сравнению с артикуляционной базой русского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; | Обучающийся не знает особенности артикуляционной базы английского языка; базовые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; фонетические явления; правила словесного и | Обучающийся знает некоторые особенности артикуляционной базы английского языка; некоторые нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции некоторых гласных и согласных звуков английского языка; некоторые | Обучающийся знает основные особенности артикуляционной базы английского языка; основные нормы употребления лексики и фонетики; основные правила артикуляции гласных и согласных звуков английского языка; основные фонетические | Обучающийся в совершенстве знает особенности артикуляционной базы английского языка; нормы употребления лексики и фонетики; правила артикуляции гласных и согласных звуков английского языка; правила словесного и | УСТНЫЙ ОПРОС            |

|  |   |  |   |   |  |                                  |
|--|---|--|---|---|--|----------------------------------|
| <p>взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>фонетические явления; правила словесного и фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.</p> | <p>фразового ударения в английском языке; лексические единицы в рамках изучаемых тем; основную терминологию на английском языке.</p> | <p>фонетические явления и правила словесного и фразового ударения в английском языке. Обучающийся демонстрирует недостаточное знание лексических единиц в рамках изучаемых тем; знает некоторую терминологию на английском языке.</p> | <p>явления и правила словесного и фразового ударения в английском языке. Обучающийся демонстрирует достаточное знание лексических единиц в рамках изучаемых тем; знает основную терминологию на английском языке.</p> | <p>фразового ударения в английском языке. Обучающийся демонстрирует уверенное знание лексических единиц в рамках изучаемых тем; в совершенстве знает терминологию на английском языке.</p> |                                  |
| <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональн</p>    | <p>Обучающийся должен уметь: фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и</p>                                       | <p>Обучающийся не умеет фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и</p> | <p>Обучающийся умеет фонетически правильно произносить некоторые гласные и согласные английского языка; бегло с правильной</p>  | <p>Обучающийся умеет фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; достаточно бегло с</p>  | <p>Обучающийся умеет фонетически правильно произносить гласные и согласные английского языка; бегло с правильной интонацией и</p>  | <p>ТЕСТ / КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</p> |

|  |   |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  | <p>ым вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> | <p>распределение м пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию в рамках</p> | <p>распределение м пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать и интонировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию</p> | <p>интонацией и распределение м пауз читает только знакомые тексты средней трудности. Слабо развиты умения транскрибировать и интонировать предложения, пользоваться словарем, выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, составлять фонетические упражнения в пределах изученного</p> | <p>правильной интонацией и распределение м пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности. Достаточно хорошо умеет транскрибировать и интонировать предложения, пользоваться словарем, выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа, составлять фонетические упражнения в пределах</p> | <p>распределение м пауз читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности; транскрибировать и интонировать предложения; пользоваться словарем; выявлять возможные трудности усвоения фонетического материала на основе внутриязыкового и межъязыкового сопоставительного анализа; составлять фонетические упражнения в пределах изученного материала; строить коммуникацию</p> |  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|

|   |  |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
|   |  | изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной  | в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной речи.   | материала; строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной речи.  | изученного материала, строить коммуникацию в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной речи.                                    | в рамках изучаемых тем в форме монологов и диалогов в качестве подготовленной и неподготовленной речи. |  |
| УК-4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий. | Обучающийся должен владеть фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее ее современной орфоэпической норме произношение. | Обучающийся не владеет фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее ее современной орфоэпической норме произношение. | У обучающегося слабо развиты фонетические навыки, включающие понимание речи на английском языке на слух и соответствующее ее современной орфоэпической норме произношение. | Обучающийся достаточно хорошо владеет фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее ее современной орфоэпической норме произношение. | Обучающийся в совершенстве владеет фонетическими навыками, включающими понимание речи на английском языке на слух и соответствующее ее современной орфоэпической норме произношение. | БЕСЕДА / РАССКАЗ   |  |

**2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**УСТНЫЙ ОПРОС**

**(1 курс 1 семестр)**

1. What can you tell about adapted physical education.
2. What can you tell about 15 standarts of Specialised Knowledge
3. Say some words about 7 ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education.
4. Tell a few words about how to be healthy
5. Can you tell something about having a Healthy Exercise Plan
6. Can you tell something about being Emotionally Healthy

**(1 курс 2 семестр)**

7. What can you tell about having a Healthy Routine
8. What can you tell about how to Eat Healthy

**(2 курс 3 семестр)**

9. Say something about tips to Balancing Calories to Manage Weighth
10. Say something about ways to be Active
11. Tell some words about Different Types of Physical Activity

**(2 курс 4 семестр)**

12. What can you tell about inclusive education
13. Can you tell something about the value of inclusive education
14. Say something the benefits of inclusive education
15. Tell some words about making inclusion a reality
16. Say something about Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory.
17. What can you tell about What is Learning Disability
18. What can you tell about your Signs of Learning Disabilities
19. Say something about Treatment of Learning Disabilities

**ТЕСТ / КОЛЬНАЯ РАБОТА**

**(1 курс 1 семестр)**

*1. Напишите следующие имена существительные во множественном числе*

a flat  
an apple  
a black pencil

a little bed  
a bad tie  
an old plan

a big table  
five (lamp)  
ten (bag)

nine (plate)  
ten (lesson)

four (step)  
two (cat)

eight (dog)  
three (day)

2. Вставьте правильную форму глагола *TO BE*

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| a) I .... a student.                | e) They ... old workers.     |
| b) He ... a young architect.        | f) We ... bad students.      |
| c) Her brother ... a good engineer. | g) Her father ... an artist. |
| d) His sister ... a good teacher.   | h) The dog .... stupid.      |

3. Соотнесите личную форму местоимений с притяжательной формой

- |         |          |
|---------|----------|
| a) I    | 1) his   |
| b) You  | 2) you   |
| c) He   | 3) their |
| d) She  | 4) your  |
| e) It   | 5) her   |
| f) We   | 6) our   |
| g) You  | 7) your  |
| h) They | 8) its   |

4. Переведите на английский язык

|              |              |            |
|--------------|--------------|------------|
| 20 аудиторий | 14 тетрадей  | 53 карты   |
| 35 учебников | 11 портфелей | 82 книги   |
| 74 студента  | 16 уроков    | 99 фильмов |

5. Измените конструкцию ('S / ') на конструкцию с предлогом *OF*

- a) My sister's name is Ann.
- b) Your brother's family is large.
- c) His friend's mother is dead.
- d) Her children's books are on the shelf.
- e) Their parents' flat is in the old block of flats.
- f) Jon's son is quite young.

6. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы

- a) There are some English textbooks in the bookcase.
- b) There is a picture on page 63.
- c) There are children in the room.
- d) There is a box on the floor.
- e) There are new words in this text.

**(1 курс 2 семестр)**

1. Переведите на английский язык

- a) Сегодня вторник.
- b) Сейчас ноябрь.
- c) Сейчас 10 часов.
- d) Сейчас половина восьмого.



- e) Какое сегодня число? – сегодня 1-е сентября (2-е октября, 5- декабря, 6-е мая, 20-е июня, 8-е ноября, 11-е апреля, 30-е марта).
- f) Январь – первый, а декабрь последний месяц в году. Какой сейчас месяц?
- g) Какой сегодня день?

9. *Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы*

- a) I can do the work.  
b) She must go.  
c) He may come in.  
d) He can speak English well.  
e) We must work at our project today.  
f) You can tell them about the plan of our studies.  
g) She must speak to the dean about it.

10. *Образуйте степени сравнения от следующих прилагательных и наречий*

|             |        |            |
|-------------|--------|------------|
| Long        | Good   | Few        |
| Large       | Bad    | Necessary  |
| Thick       | Well   | Possible   |
| Comfortable | Much   | Expressive |
| Interesting | Little | Far        |

**(2 курс 3 семестр)**

1. *Вставьте артикли, где необходимо*

- a) This is ... chalk.  
b) This is ... white bread.  
c) This ... table is black.  
d) The box is on ... shelf.  
e) ... your book is in the bag.  
f) It's ... easy book.  
g) It's ... Text Two.
- h) What ... city is this? – It's ... Kiev.  
i) That is ... clean notebook.  
j) Those are ... clean notebooks.  
k) Where is ... bag? – it is on ... chair.  
l) Where is ... Flat ... Ten?  
m) What kind of ... plate is that?

2. *Переведите на английский язык. Утвердительные предложения на английском языке поставьте в отрицательную и вопросительную формы*

- a) Это красивый галстук.  
b) Это красивое яблоко.  
c) Это плохая ручка.  
d) Это план.  
e) Это старый портфель.  
f) Это черный карандаш.
- g) Это хороший фильм.  
h) Это прекрасный фильм.  
i) Это старая собака.

3. *Задайте вопросы к подчеркнутым словам.*

1. Peter goes to the library twice a week.  
2. She always spends her holidays in Miami.
3. The agreement has been signed.

4. These things often happen to young people.
5. Pete and Mike are playing football.
6. They spend a lot of money on education.
7. The device will be repaired in an hour.

8. My elder brother works as a manager.
9. Barbara has just returned from the office.
10. She speaks English fluently.

**(2 курс 4 семестр)**

1. *Раскройте скобки, поставьте глагол в Present Continuous Tense*

- a) She (not to cook) now.
- b) I (have a shower).
- c) He (to study).
- d) They (to have) their English lessons.

2. *Переведите на английский язык. Переведенные предложения поставьте в отрицательную и вопросительную формы.*

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| a) Он учится в университете.   | e) Я пишу ему письмо.        |
| b) Ее брат работает на заводе. | f) Мы кладем книги на полку. |
| c) Она читает.                 | g) Я вижу его каждый день.   |
| d) Они говорят по-английски.   | h) Она ходит в школу.        |

3. *Раскройте скобки и поставьте глагол в Past Indefinite (Simple) Tense*

- a) He (to stay) at the University after classes.
- b) I (to know) all words very well.
- c) Some years ago she (to live) in the country.
- d) Last year he (to work) at the factory.
- e) It (to take) me half an hour to get home.
- f) She (to find) time to help us.
- g) He always (to do) his best to learn to speak English correctly and to understand it.
- h) She (to leave) for English the day before yesterday.

4. *Раскройте скобки и поставьте глаголы в PAST CONTINUOUS TENSE*

1. Yesterday at 9 o'clock Kate (to have) breakfast.
2. Yesterday at 9.45 Kate (to read) a magazine.
3. Yesterday at 11 o'clock Kate (to lean) a room.
4. Yesterday at 12.30 Kate (to have) lunch.
5. Yesterday at 3 o'clock Kate (to wash) the dishes.
6. Yesterday at 6 o'clock Kate (to watch) TV.

5. *Переведите на английский язык. Переведенные предложения поставьте в отрицательную и вопросительную формы.*

- a) Студенты будут работать на этом заводе.
- b) Все будут присутствовать на лекции.
- c) У них будет перерыв в 12 часов.
- d) Я всегда буду ездить туда на метро.
- e) Дети будут ложиться спать рано.
- f) Скоро мы будем купать в этой реке.
- g) Я буду готов в 5 часов.
- h) Он будет задавать вопросы.

6. *Раскройте скобки, поставив глагол в FUTURE CONTINUOUS TENSE*

1. They (to listen) to the latest news tomorrow.
2. Tomorrow at 9 o'clock Kate (to have) breakfast.
3. The famous lecture (to greet) by the students warmly tomorrow.
4. She (to hurry) somewhere tomorrow.
5. All the evening tomorrow the light (to turn off) by us.

7. *Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы*

- a) We have already written our term papers.
- b) My father has just left for his native town.
- c) We have just been to England.
- d) I have finished my work.
- e) My mother has just answered the letter.
- f) We have read books by this writer in the original.

- g) I have forgotten to bring you the book.
- h) I have got something interesting to tell you.

8. *Раскройте скобки и поставьте глаголы в Past Perfect Tense*

1. She thought that Bill and Ann (to have) quarrel.
2. By the time we came to see him, he (to return) home.
3. When they entered the hall the performance (to begin) already.
9. When we arrived at the station our train (to leave) already.
5. By 2 o'clock the professor (to ask) all the students.
6. On my way to the office I remembered that I (to leave) the report at home.
7. All of my friends knew that I (to pass) all the examinations successfully.
8. Before she entered the University she (to walk) at school.

10. *Раскройте скобки и поставьте глаголы в Future Perfect Tense*

1. Professor Benton (to finish) the operation by three o'clock.
2. The birds (to fly) away before the winter.
3. The secretary (to type) all the letters by the time the boss comes.
4. By the end of the term we (to read) two English novels.
5. Come tomorrow evening. By the time I (to record) the music.
6. By the end of the next week the Charles (to buy) a new house.
7. By the time the manager asks me I (to complete) this translation.

**БЕСЕДА / РАССКАЗ**

**(1 курс 1 семестр)**

1. Reading Disabilities
2. Signs of Reading Disability
3. Reading Stratages

**(1 курс 2 семестр)**

4. Writing Disabilities
5. Signs of Writing Disabilities
6. Dyslexia

**(2 курс 3 семестр)**

7. Diagnosing Dyslexia
8. Treatment for Dyslexia
9. Attention and ADHD

**(2 курс 4 семестр)**

10. Signs of ADHD and other Attention Disabilities
11. Attention and ADHD Strategies
12. Tips for Students with Learning Disabilities

13. Yoga for Kids with Disabilities
14. Tips for Doing Yoga with Children with Disabilities
15. Fostering Friendships

### **Вопросы к зачету**

1. Число имени существительного. What is Adapted Physical education
2. Притяжательный падеж имени существительного. 15 Standards of Specialised Knowledge
3. Личные и притяжательные местоимения. 7 Ways to Include the Students with Special Needs in Physical Education
4. Имя числительное. How to be Healthy
5. Глагол TO BE. Having a Healthy Exercise Plan
- 6.оборот THERE IS / THERE ARE. Being Emotionally Healthy
7. Степени сравнения имен прилагательных. Having a Healthy Routine
8. Модальные глаголы CAN / MUST / MAY. How to Eat Healthy

### **Вопросы к экзамену**

1. Артикли. Tips to Balancing Calories to Manage Weight
2. Типы вопросительных предложений. Ways to be Active
3. PRESENT CONTINUOUS TENSE (Настоящее длительное время). Different Types of Physical Activity
4. PAST CONTINUOUS TENSE (Прошедшее длительное время). Inclusive Education
5. FUTURE CONTINUOUS TENSE (Будущее длительное время). The Value of Inclusive Education
6. PRESENT INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Настоящее простое время). The Benefits of Inclusive Education
7. PAST INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Прошедшее простое время). Making Inclusion a Reality
8. FUTURE INDEFINITE (SIMPLE) TENSE (Будущее простое время). Inclusive Education Means All Children are Included in Every Way, not just in Theory
9. PRESENT PERFECT TENSE (Настоящее завершённое время). What is Learning Disability
10. PAST PERFECT TENSE (Прошедшее завершённое время). Signs of Learning Disabilities
11. FUTURE PERFECT TENSE (Будущее завершённое время). Treatment of Learning Disabilities

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

**ПЛАН-РЕЙТИНГ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1 КУРС**

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий на семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>1 семестр</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Устный опрос   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| Тест / Контрольная работа  | 0.5                        | 50                       | 0           | 25           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Беседа /рассказ  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>2 семестр</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Устный опрос   | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| Тест / Контрольная работа  | 0.5                        | 30                       | 0           | 15           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Беседа /рассказ  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий             |                            |                          | 0           | 10           |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| ЗАЧЕТ  | 0                          |                          | 0           | 0            |

**2 КУРС**

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий на семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>3 семестр</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Устный опрос   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| Тест / Контрольная работа  | 0.5                        | 36                       | 0           | 18           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Беседа /рассказ  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>4 семестр</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Устный опрос   | 5                          | 1                        | 0           | 5            |
| Тест / Контрольная работа  | 0.5                        | 58                       | 0           | 29           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Беседа /рассказ  | 15                         | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| Посещение  |                            |                          | 0           | 10           |

|  |    |  |   |    |
|--|----|--|---|----|
| практических<br>(семинарских,<br>лабораторных) занятий |    |  |   |    |
| <b>Итоговый контроль</b>                               |    |  |   |    |
| ЭКЗАМЕН  | 30 |  | 0 | 30 |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.