

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.08.2025 10:07:28
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Экономический филиала в г. Стерлитамак
Кафедра Кафедра экономической безопасности, бухгалтерского учета и финансов

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Методы исследовательской / проектной деятельности

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.04.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

01.03.05

Статистика

код

наименование направления

Программа

Бизнес-аналитика и информационные системы на финансовых рынках

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Разуваева Е. Б.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Обучающийся должен: знать особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Частично знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не полностью знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знает особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Устный опрос
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры,	Обучающийся должен: уметь Применять логические формы и	Не применяет логические формы и процедуры, способен к	Частично применяет логические формы и процедуры,	Не полностью применяет логические формы и процедуры,	Применяет логические формы и процедуры, способен к	Тест

	способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Обучающийся должен: владеть навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Частично анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Не полностью анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Практическое задание
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной	Обучающийся должен: знать совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из	Частично определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной	Не полностью определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из	Устный опрос

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели, исходя из действующих правовых норм	цели, исходя из действующих правовых норм	действующих правовых норм	цели, исходя из действующих правовых норм	цели, исходя из действующих правовых норм	действующих правовых норм	
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Обучающийся должен: уметь оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Частично оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не полностью оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Тест
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Обучающийся должен: владеть навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Не использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Частично использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Не полностью использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Практическое задание
УК-6. Способен управлять	УК-6.1. Оценивает личностные	Обучающийся должен: знать как оценивать	Не оценивает личностные ресурсы по	Частично оценивает личностные	Не полностью оценивает личностные	Оценивает личностные ресурсы по	Устный опрос

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Обучающийся должен: уметь Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Частично критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не полностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Практическое задание

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 по индикатору УК-1.1

1. Раскройте понятие и основные характеристики проектной деятельности
2. Основные классификации проектов
3. Теоретическое обоснование проектной деятельности.
4. Основные определения и понятия коммуникации в проекте
5. Система управления коммуникациями в проекте
6. Коммуникации в ходе совместных работ
7. Критерии эффективных коммуникаций
8. Основы формирования команды проекта
9. Образ продукта проекта
10. Перечислите и опишите методы генерации идей

Перечень вопросов для устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 по индикатору УК-2.1

1. Методология проектной деятельности, структура и содержание проектной деятельности.
2. Жизненный цикл проекта: сущность и структура жизненного цикла, виды жизненных циклов проектов.
3. Методы управления проектами на этапе реализации: управление проектами, методы управления проектами; Agile, Scrum, Lean, Kanban.
4. Организация проектной деятельности: элементы проектной деятельности, трудности при проектировании, этапы работы над проектом.
5. Основные понятия о презентации проекта; структура, формат и оформление презентаций.

Перечень вопросов для устного опроса для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 по индикатору УК-6.1

1. Общие требования к разработке и реализации проектов
2. Задачи планирования проекта
3. Структура плана управления проектом
4. Этапы планирования.
5. Перечислите и опишите виды проектов: исследовательский, информационный, творческий, игровой, практический.
6. Сетевое планирование.
7. Понятие исследования
8. Виды исследований (фундаментальные исследования, прикладные исследования, экспериментальные разработки)
9. Научно-технический, социальный и экономический эффекты.
10. Обоснование затрат на проведение научных исследований.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 по индикатору УК-1.2

1. Методы исследования делятся на:
А) формирующие и констатирующие;
Б) теоретические и эмпирические;

- В) творческие и шаблонные;
Г) диалектические и исторические.
2. К теоретическим методам исследования относятся:
А) контент-анализ;
Б) наблюдение;
В) анализ;
Г) моделирование.
3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:
А) анализ;
Б) синтез;
В) наблюдение;
Г) абстрагирование.
4. Синтез – это: А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
5. Дедукция - это:
А) метод мышления;
Б) оценочная практика;
В) метод исследования;
Г) метод качественно-количественного анализа.
6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:
А) интерпретация;
Б) интериоризация;
В) индукция;
Г) идеализация.
7. К теоретическим методам относятся:
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) синтез;
Г) анкетирование.
8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:
А) флэшка;
Б) документ;
В) жесткий диск;
Г) USB- диск.
9. Гипотеза – это
А) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;
Б) утверждение, предполагающее доказательство;
В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
10. Проект – это:
А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;
Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;
В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;
11. Практико-ориентированный проект - это:
А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

- Б) доказательство или опровержение гипотезы;
 - В) решение практических задач заказчика проекта;
12. Метод исследования - это...:
- А) способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
 - Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
 - В) инструмент для добывания фактического материала;
13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:
- А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;
 - Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
 - В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;
14. В план исследовательской работы не входит:
- А) титульный лист;
 - Б) список литературы;
 - В) основная часть;
 - Г) введение.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции УК-2 по индикатору УК-2.2

1. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:
- А) наблюдение
 - Б) эксперимент;
 - В) анкетирование;
 - Г) все варианты верны.
2. Метод письменного опроса респондентов:
- А) тестирование;
 - Б) анкетирование;
 - В) Моделирование;
 - Г) Все варианты не верны.
3. Для чего создают папки:
- А) для удобства;
 - Б) для красоты;
 - В) чтобы скрыть информацию.
4. Как называется страница презентации?
- А) слайд;
 - Б) кадр;
 - В) сцена.
5. Что можно вставить на слайд презентации
- А) рисунок
 - Б) звук;
 - В) текст;
 - Г) всё вышеперечисленное
21. К электронным носителям информации НЕ относится:
- А) флеш-накопитель;
 - Б) лазерный диск;
 - В) монитор.

6. Для создания презентаций используется программа:
- А) PowerPoint;
 - Б) Excel;
 - В) Word.
7. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:
- А) вставка;
 - Б) дизайн;
 - В) вид.
8. Что такое презентация PowerPoint?
- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
 - Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
 - В) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
 - Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.
9. Выполнение команды - Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...
- А) F5
 - Б) F4
 - В) F3
 - Г) F7
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- А) манипуляция;
 - Б) опрос;
 - В) тестирование;
 - Г) эксперимент.
11. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
- А) приложения;
 - Б) введение;
 - В) заключение;
 - Г) основная часть.
12. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- А) эмпирические;
 - Б) теоретические;
 - В) статистические;
 - Г) все варианты верны.

Практическое задание для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 по индикатору УК-1.3

Составление плана исследовательского проекта.

2. Работа с источниками информации по обоснованию актуальности проблемы.

Практическое задание для оценки уровня сформированности компетенции УК- по индикатору УК-2.3

Выбрать тему исследования и описать этапы проведения исследования с применением соответствующих методов.

2. Сформировать список литературы по теме, используя источники информации из ЭБС и других интернет-ресурсов.

Практическое задание для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 по индикатору УК-6.2

Анализ и обобщение материалов из 5 источников по актуальности проекта (по выбранной теме).

Провести анализ научной статьи (по выбранной теме).

Вопросы к зачету с оценкой

1. Методологические принципы научного исследования: общие и частные.
2. Методологическая культура специалиста.
3. Построение исследования: логика, распределение по главам в исследовательской работе.
4. Системный подход и его общенаучная методологическая сущность
5. Компоненты научного аппарата исследования: общая характеристика.
6. Методологические характеристики научного исследования: актуальность, цель, задачи, объект и предмет исследования.
7. Методологические характеристики научного исследования: противоречия, проблема, гипотеза исследования. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
8. Всеобщие (философские) методы познания.
9. Анализ как метод исследования, его виды и формы. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
10. Синтез как метод исследования, его связь с анализом, особенности использования. Приведите примеры взаимосвязи анализа и синтеза из собственного опыта (обыденного и научного)
11. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
12. Формулирование оценочных суждений при решении профессиональных задач. Оценка результативности собственной деятельности.
13. Анализ нормативной и правовой документации в деятельности педагога
14. Индукция и дедукция как общелогические методы исследования.
15. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный методы, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
16. Эмпирические методы исследования: эксперимент, этапы проведения, требования.
17. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач.
18. Умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
19. Понятие "проект", его сущность.
20. Постановка проблемы и выбор темы.
21. Методы поиска решения проблемы.
22. Обоснование актуальности проекта.
23. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
24. Цели и задачи проектирования.
25. Виды гипотез и их структура. Формулирование гипотез.
26. Методы сбора исходных данных.
27. Виды педагогического проектирования.
28. Приведите примеры формирования плана-графика реализации проекта и плана контроля его выполнения из личного профессионального опыта.

29. Приведите примеры организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды из личного профессионального опыта

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Тест	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Практическое задание	15	1	0	15
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Устный опрос	3	5	0	15
2. Выполнение заданий	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Практическое задание	15	1	0	15
Поощрительные баллы			10	
1. Публикация статей				
2. Участие в конференции				
3. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	−6
2. Посещение практических занятий			0	−10
Итоговый контроль				
Зачет с оценкой	30	1	0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.