

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Деловое общение на русском языке*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.03**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.01**

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

***кандидат филологических наук, доцент***

***Колоколова Л. П.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>7</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Обучающийся должен: знать основные нормы русского языка в области устной и письменной речи, основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности	Обучающийся не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Обучающийся с ошибками владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Обучающийся в целом владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Обучающийся уверенно и точно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Контрольная работа
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и	Обучающийся должен: уметь реализовывать различные	Обучающийся не может воспринимать, анализировать	Обучающийся с ошибками воспринимает, анализирует и	Обучающийся хорошо воспринимает, анализирует и	Обучающийся уверенно и точно воспринимает,	Контрольная работа

	критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке, осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке	и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся должен: владеет различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма, приемами создания устных и письменных текстов	Обучающийся не может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся с ошибками использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся хорошо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся уверенно и точно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Устный опрос

		различных жанров в процессе учебно-научного общения					
--	--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Устный опрос

#### Описание устного опроса

Устный опрос представляет собой подготовленные ответы студентов на предложенные преподавателем вопросы по темам семинарских занятий.

Пример варианта устного опроса:

1. Речевая деятельность как процесс реализации коммуникативно-познавательной потребности человека.
2. Понятие нормы. Признаки нормы.
3. Орфоэпия и акцентология в аспекте культуры речи.
4. Особенности грамматической нормы.
5. Лексико-фразеологические нормы.

### Задания для контрольной работы

#### Описание контрольной работы:

Контрольная работа состоит из пяти заданий. Каждое задание содержит информацию о языковых нормах русского языка: орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы, синтаксические нормы.

Пример варианта контрольной работы:

**Задание 1.** Произнесите данные слова в соответствии с местом ударения, которое рекомендуют «Орфоэпический словарь русского языка» или «Словарь ударений для работников радио и телевидения».

Августовский, агрономия, апокриф, апостроф, асимметрия, балованный, баловать, газопровод, гофрированный, джинсовый, дремота, еретик, знамение, закупорка, каталог, каллиграфия, кедровый, кухонный, мастерски, нефтепровод, петля, премировать, премированный, ревень, ритор, сливовый, статуя, творог, торты, туфля, феномен, хвоя, черпать, щавель, эксперт.

**Задание 2.** Образуйте формы родительного падежа единственного числа от данных существительных. Поставьте в них ударение.

Торт, жезл, бант, бинт, дверь, гуляш, гусь, клочок.

**Задание 3.** Определите род имен существительных, составьте с ними словосочетания по схеме «прил. + сущ.». Укажите критерии определения рода.

**Задание 4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

*Пробив тучу,*

- 1) всё озарилось ласковым солнечным светом
- 2) вокруг стало светло.
- 3) на лице почувствовалось тепло солнечных лучей
- 4) в небе блеснули первые лучи солнца.

**Задание 5.** Составьте предложения с каждым из паронимов.

Искусный — выполнять, надеть – одеть, натуральный – натуралистический, новинка – новшество искусственный, исполнять, усвоить – освоить, эффектный – эффективный, скрытый – скрытный, осудить – обсудить, неприглядный – непроглядный.

Пример варианта контрольной работы № 2:

**Задание 1.** Произнесите данные слова в соответствии с местом ударения, которое рекомендуют «Орфоэпический словарь русского языка» или «Словарь ударений для работников радио и телевидения».

Каллиграфия, кедровый, кухонный, мастерски, нефтепровод, петля, премирывать, премированный, ремень, ритор, сливовый, статуя, творог, торты, туфля, феномен, хвоя, черпать, щавель, эксперт.

**Задание 2.** Образуйте формы родительного падежа единственного числа от данных существительных. Поставьте в них ударение.

Дверь, гуляш, гусь, клочок.

**Задание 3.** Определите род имен существительных, составьте с ними словосочетания по схеме «прил. + сущ.». Укажите критерии определения рода.

**Задание 4.** Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Подъезжая к станции,

- 1) с меня слетела шляпа
- 2) я потерял шляпу
- 3) мне помахали шляпой
- 4) шляпы на мне не было

**Задание 5.** Составьте предложения с каждым из паронимов.

Усвоить – освоить, эффектный – эффективный, скрытый – скрытный, осудить – обсудить, неприглядный – непроглядный.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Языковые нормы русского языка</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа Устный опрос 1. Речевая деятельность как процесс реализации коммуникативно-познавательной потребности человека 2. Понятие нормы. Признаки нормы 3. Орфоэпия и акцентология в аспекте культуры речи 4. Особенности грамматической нормы 5. Лексико-фразеологические нормы	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Модуль 2 Стили современного русского языка. Речевое взаимодействие и культура</b>				

<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа Устный опрос 1. Лексические связи слов и речевая культура 2. Стили речи и средства художественной выразительности 3. Словари и культура народа 4. Коммуникативно-прагматическая направленность общения и русский речевой этикет 5. Текст как основная единица общения и критерий речевой культуры	5	5	0	25
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Описание методики оценивания устного опроса:

Студенту предлагается пять вопросов. Каждый вопрос оценивается 5 баллами.

**Критерии оценки устного опроса (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если он дал развернутый, осмысленный ответ на вопрос;
- **4 балла** выставляется студенту, если он дал верный ответ на вопрос с некоторыми неточностями;
- **3 балла** выставляется студенту, если в его ответе были допущены серьезные ошибки или ответ неполон;
- **2 балла** выставляется студенту, если он дал фрагментарный ответ на вопрос.

Описание методики оценивания контрольной работы:

В контрольной работе представлено 5 заданий. Каждое задание оценивается 5 баллами.

**Критерии оценки контрольной работы (в баллах):**

- **22- 25 баллов** выставляется студенту, если он верно выполнил все задания;
- **17-21 баллов** выставляется студенту, если он допустил неточности;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если работа содержит грубые ошибки;
- **0-9 баллов** выставляется студенту, если он выполнил только 2 задания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по



итогах текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.