

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сыров Игорь Анатольевич

Должность: Директор

Дата подписания: 28.08.2025 15:31:18

Уникальный программный ключ:

b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет

Кафедра

Естественнонаучный филиала в г. Стерлитамак

Кафедра биологии филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Безопасность жизнедеятельности

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.03.03

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

код

наименование направления

Программа

Логопедия

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2025 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Мясина Ю. Б.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	15

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
.ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	.ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Обучающийся должен знать: 1) виды и причины возникновения травм; 2) оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности и обучающихся.	Обучающийся: 1) не знает виды и причины возникновения травм; 2) не знает оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности и обучающихся.	Обучающийся: 1) не знает виды и причины возникновения травм; 2) частично знает оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности и обучающихся.	Обучающийся: 1) знает виды и причины возникновения травм; 2) хорошо знает оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности и обучающихся.	Обучающийся: 1) хорошо знает виды и причины возникновения травм; 2) отлично знает оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности и обучающихся.	Обучающийся: 1) хорошо знает виды и причины возникновения травм; 2) отлично знает оптимальные условия для проведения занятий с учетом возраста, пола, физической подготовленности и обучающихся.
	.ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Обучающийся должен уметь: 1) разрабатывать перспективные (инновационные) медико-	Обучающийся: 1) не умеет разрабатывать перспективные (инновационные) медико-	Обучающийся: 1) не умеет разрабатывать перспективные (инновационные) медико-	Обучающийся: 1) умеет разрабатывать перспективные (инновационные) медико-	Обучающийся: 1) хорошо умеет разрабатывать перспективные (инновационные) медико-	Тестирование

		педагогические оздоровительные технологии; 2) оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	педагогические оздоровительные технологии; 2) не умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	педагогические оздоровительные технологии; 2) частично умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	педагогические оздоровительные технологии; 2) хорошо сформировано умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	педагогические оздоровительные технологии; 2) отлично сформировано умение оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при различных травмах.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает и понимает социально экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности,	Обучающийся должен знать: 1) организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;	Обучающийся: 1) не знает организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;	Обучающийся: 1) не знает организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;	Обучающийся: 1) знает организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;	Обучающийся: 1) хорошо знает организационно-правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;	Работа на семинарском занятии, тестирование

	демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.	террористической направленности; 3) формы и методы профилактики экстремизма и терроризма.	й направленности; 3) не знает формы и методы профилактики экстремизма и терроризма.	террористической направленности; 3) знает формы и методы профилактики экстремизма и терроризма.	и террористической направленности; 3) хорошо знает формы и методы профилактики экстремизма и терроризма.	й направленности; 3) уверенно знает формы и методы профилактики экстремизма и терроризма.	
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и	Обучающий должен уметь: 1) соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма; 2) понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и	Обучающийся: 1) не умеет соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма; 2) не умеет понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и	Обучающийся: 1) умеет соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма; 2) частично умеет понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и	Обучающийся: 1) умеет соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма; 2) достаточно хорошо умеет понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и	Обучающийся: 1) отлично умеет соблюдать меры антиэкстремистской и антитеррористической безопасности, а также планировать, разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма; 2) умеет понимать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и	Тестирование

	специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	экономическими условиями; 3) юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	экономическими условиями; 3) не умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	экономическими условиями; 3) не умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	социальными и экономическими условиями; 3) хорошо умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	социальными и экономическими условиями; 3) на достаточно высоком уровне умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения экстремизма и терроризма.	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Обучающийся должен знать: 1) способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными	1) не знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) не знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными	Обучающийся: 1) не знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) недостаточно уверенно правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными	Обучающийся: 1) хорошо знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) знает с некоторыми недочётами правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными	Обучающийся: 1) отлично знает способы сохранения природной среды и способы защиты от чрезвычайных ситуаций; 2) хорошо знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными	Работа на семинарском занятии, тестирование

<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>, отправляющими веществами и бактериальными средствами; 3) основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>	<p>, отправляющими веществами и бактериальными средствами; 3) не знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>	<p>заражения радиоактивными, отправляющими веществами и бактериальными средствами; 3) знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>	<p>условиях заражения радиоактивными, отправляющими веществами и бактериальными средствами; 3) знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>	<p>радиоактивными, отправляющими веществами и бактериальными средствами; 3) уверенно знает основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.</p>	
<p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Обучающийся должен уметь: 1) поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению;</p>	<p>Обучающийся: 1) не умеет поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) не умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению</p>	<p>Обучающийся: 1) не умеет поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) частично умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению</p>	<p>Обучающийся: 1) умеет поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) достаточно хорошо умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее предупреждению</p>	<p>Обучающийся: 1) отлично умеет поддерживает безопасные условия жизнедеятельности; 2) умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности и принимает меры по ее</p>	<p>Тестирование</p>

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-8 по индикатору 8.1.

Примерный перечень вопросов для тестирования

1. БЖД – это: А) это негативное свойство живой и неживой материи способное причинять ущерб самой материи, человеку, природной среде. Б) это система законных актов, социально-экономических, организационно-технических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, сохранение жизни, здоровья и работоспособности людей. В) создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения. Г) система организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение, локализацию и ликвидацию пожаров и взрывов.

2. Техника безопасности – это: А) это область научных знаний, изучающая опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека. Б) это система законных актов, социально-экономических, организационно-технических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности, сохранение жизни, здоровья и работоспособности людей. В) раздел охраны труда, в котором изучаются опасные производственные факторы и рассматриваются методы защиты от них (система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих действие опасных производственных факторов). Г) система организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение, локализацию и ликвидацию пожаров и взрывов.

3. Спрессованная смесь порошкообразных окислов железа с гранулированным алюминием – это: А) пирогель; Б) белый фосфор; В) напалм; Г) терmit.

4. Вредные вещества (2 ответа): А) могут попадать в организм через легкие, желудочно-кишечный тракт, потовые железы кожного покрова. Б) всасывание вредных летучих, легкоиспаряемых веществ (лаки, краски, растворители, бензин и т.п.) в организм через легкие осуществляется быстрее, чем тягучих, вязких (мазуты, масла и т.п.). В) при попадании на кожу наиболее опасны вещества высокой испаряемости по сравнению с низкой. Г) с более высокой предельно допустимой концентрацией в воздухе рабочей зоны более опасны для организма работника. Д) в виде пылей с низкой растворимостью (абразивная пыль, цементная, почвенная) при попадании в легкие менее опасны, чем в виде хорошо растворимых в организме пылей (пыли растительного происхождения).

5. К химическим опасным и вредным факторам относятся: А) вирусы, бактерии. Б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения. В) режущие предметы. Г) вредные вещества, используемые в технологических процессах.

6. Вода как огнетушащее вещество не используется при тушении (2 ответа): А) деревянных построек. Б) нефтепродуктов. В) леса. Г) электрических приборов.

7. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется: А) интенсивными. Б) опасными. В) вредными. Г) рискованными.

8. К физически опасным и вредным факторам природного происхождения относится: А) недостаточная очистка стоков. Б) уровень солнечной радиации и радиоактивность. В) применяемые не по назначению лекарственные средства. Г) ядовитые растения.

9. К основным поражающим факторам пожара относятся: А) осколочные поля. Б) высокая концентрация кислорода. В) воздействие взрывной волны. Г) огонь и искры.

10. Все вещества по агрегатному состоянию, определяющему оценку пожар взрывоопасности, подразделяются на следующие группы: А) газы, жидкости, твердые

вещества, пыли. Б) газы, жидкости, твердые вещества. В) газообразные и твердые вещества. Г) газы, жидкости, пыли.

11. При каком горении скорость реакции достигает наибольшего значения: А) диффузионном. Б) кинетическом. В) смешанном. Г) атмосферном.

12. Вещества и материалы, способные самовозгораться, а также возгораться от источника зажигания и самостоятельно гореть, относятся к группе: А) трудно горючих веществ. Б) горючих веществ. В) сильно горючих веществ. Г) средне горючих веществ.

13. Какими огнетушителями можно тушить электроустановки: А) водные, пенные, порошковые. Б) водные, пенные, хладоновые, порошковые. В) углекислотные, порошковые. Г) водные, пенные.

14. Воздушно-пенные огнетушители используют для тушения пожаров следующих классов: А) В, С и Е. Б) В. Г) А и В.

15. К мягким повязкам относится: А) гипсовая повязка. Б) косыночная повязка. В) шина Крамера. Г) аппарат Илизарова.

Ответы: 1 В, 2 В, 3 Г, 4 А, Б, 5 Г, 6 Б, 7 В, 8 Б, 9 Г, 10 А, 11 Б, 12 В, 13 В, 14 Г, 15 Б,

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-11 по индикатору 11.1.

Примерный перечень вопросов для тестирования

1. При ранениях волосистой части головы накладывается повязка: А) крестообразная на затылок и шею. Б) пращевидная. В) «уздечка». Г) «чепец».

2. Вид повязки при венозном кровотечении: А) давящая. Б) окклюзионная. В) спиральная. Г) лейкопластырная.

3. Повязка, применяемая при ранении пальцев кисти: А) крестообразная. Б) «перчатка». В) черепашья. Г) змеевидная.

4. Рэтэластовая повязка – это: А) сетчато–трубчатый бинт. Б) эластичный бинт. В) стерильный бинт. Г) лейкопластырная повязка.

5. Иммобилизационная повязка служит для: А) защиты раны от инфекции. Б) остановки кровотечения. В) придания неподвижного положения конечности. Г) исправляют неправильное положение какой-либо части тела.

6. Этапами смерти являются: А) остановка сердца и дыхания, гибель коры головного мозга, гибель всего мозга. Б) клиническая и биологическая смерть. В) потеря сознания, остановка дыхания, остановка сердца, гибель мозга. Г) предагония, агония, клиническая смерть, биологическая смерть.

7. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим в: А) состоянии клинической смерти. Б) предагональном состоянии. В) агональном состоянии. Г) торпидной фазе шока.

8. Оптимальное соотношение ритмов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем: А) на один вдох – 5 надавливаний. Б) на два вдоха – 30 надавливаний. В) на один вдох – 10 надавливаний. Г) на два вдоха – 5 надавливаний.

9. К высокоточному оружие относят (2 ответа): А) стрелковое оружие снайперского дела; Б) фугасы, бомбы; В) комплекс «Пересвет»; Г) пушки и артиллерийские комплексы управляемого вооружения;

10. К поражающим факторам ядерного оружия относят (2 ответа): А) ожоги кожи и дыхательных путей; Б) ударная волна, световое излучение; В) радиоактивное заражение, электромагнитный импульс; Г) ожоги сетчатки глаз, внутренне кровотечения.

11. Лазерное оружие, предназначенное для прямого уничтожения целей используют для: А) обугливания верхних слоев кожи человека. Б) уничтожение ракет противника. В) ослепления органов зрения противника. Г) дистанционного разминирования.

12. Конвенция о запрещении химического оружия вступила в силу: А) 30 ноября 1992. Б) 13 января 1993. В) 29 апреля 1997 года. Г) 3 сентября 1992.

13. Какое оружие, основанное на новых физических принципах, вызывает у человека расстройство органов ориентации координации движений, головокружение, нервно-психические расстройства, потерю слуха и зрения: А) кинетическое; Б) геофизическое; В) радиочастотное; Г) инфразвуковое.

14. Мониторингом называют наблюдения за состоянием окружающей среды, которые: А) выводятся на монитор компьютера. Б) проводятся только визуально. В) проводятся систематически. Г) проводятся передвижными группами.

15. Вредный фактор может стать опасным при: А) длительном воздействии и высоких уровнях воздействия. Б) высоких уровнях воздействия. В) коротком воздействии и низких уровнях воздействия. Г) длительном воздействии.

Ответы: 1 Г, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 В, 6 Г, 7 А, 8 Б, 9 А, Г, 10 Б, В, 11 Б, 12 В, 13 Г, 14 В, 15 А.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-8 по индикатору 8.2.

Тестовые задания

1. Формирование кошачьего зрачка является признаком: а) агонии; б) клинической смерти; в) предагонального состояния; г) биологической смерти.

2. Прекардиальный удар наносят: а) в область сердца, по левой половине грудной клетки; б) в область верхней трети грудины, у места прикрепления ключиц; в) по мечевидному отростку грудины; г) в область нижней трети грудины на 2 – 3 см выше мечевидного отростка.

3. Оптимальное соотношение ритмов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем: а) на один вдох – 5 надавливаний; б) на два вдоха – 30 надавливаний; в) на один вдох – 10 надавливаний; г) на два вдоха – 5 надавливаний.

4. Закрытый массаж сердца новорожденному проводят: а) кистями обеих рук; б) четырьмя пальцами правой руки; в) двумя пальцами руки; г) проксимальной частью кисти правой руки.

5. Жгут следует применить при: а) кровотечении из подколенной артерии; б) кровотечении из вен предплечья; в) капиллярном кровотечении; г) открытом переломе.

6. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет: а) артериальное; б) венозное; в) капиллярное; г) паренхиматозное.

7. При транспортной иммобилизации шину накладывают на тело: а) голое; б) проложив тонкий слой марли; в) проложив полиэтиленовую плёнку; г) подложив одежду, вату, полотенце.

8. При переломе бедренной кости для иммобилизации шина должна захватывать _____ сустав (-ы): а) голеностопный, коленный, тазобедренный; б) голеностопный, коленный; в) коленный; г) тазобедренный.

9. ПМП при открытых переломах заключается в (2 ответа): а) вправлении костных обломков; б) наложении давящей повязки; в) обезболивании, временной остановки кровотечения; г) придании конечности физиологического положения.

10. Абсолютный признак перелома: а) деформация сустава; б) деформация мягких тканей; в) отёк; г) патологическая подвижность костных отломков.

11. Аварийно – химически опасные вещества: а) гелий; б) аммиак; в) фосфор; г) водород; д) сероводород; е) фенол; ж) хлорид натрия.

12. Ионизирующее излучение: а) ультрафиолетовые лучи; б) инфракрасные лучи; в)

электромагнитные лучи; г) солнечные лучи.

13. Гамма- лучи – это: а) протоны; б) нейтроны; в) поток электронов; г) поток позитронов; д) фотоны.

14. Предельно допустимый естественный радиационный фон: а) 10 рентген; б) 25 рентген; в) 50 рентген; г) 100 рентген; д) 150 рентген.

15. Тяжелый радиоактивный газ: а) метан; б) бутан; в) ксенон; г) радон; д) аммиак; е) диоксин.

Ответы: 1 г, 2 г, 3 б, 4 в, 5 а, 6 б, 7 г, 8 а, 9 в, г, 10 г, 11 б, д, е; 12 в; 13 д; 14 в; 15 г.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции УК-11 по индикатору 11.2.

Тестовые задания

1. К экономическим опасностям относятся: а) природные катаклизмы; б) наводнения; в) производственные аварии; г) загрязнение среды обитания.

2. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это: а) допустимый риск; б) социальный риск; в) индивидуальный риск; г) безопасность.

3. Необходимость в пространственном минимуме: а) 0.5 га; б) 0.9 га; в) 1 га; г) 0.7 га.

4. Средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются: а) ватно-марлевые повязки; б) противогазы; в) респираторы; г) самоспасатели.

5. Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является: а) пороговой; б) смертельной; в) предельно допустимой; г) экологически безопасной.

6. Безопасность это: а) обеспеченность человека; б) благополучие человека; в) комфортное состояние человека; г) успешность человека.

7. Опасность – это: а) неприятная обстановка; б) угнетающая атмосфера; в) вредный фактор; г) финансовое затруднение.

8. Экстремальная ситуация: а) неблагоприятная обстановка; б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека; в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей; г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

9. Эпицентр – это: а) очаг возникновения землетрясения; б) местность, залегания крупных залежей руды; в) район распространения сейсмических волн; г) очаг возникновения урагана.

10. Шкала измерения интенсивности землетрясения: а) Рихтера; б) Бофорта; в) Давидсона; г) Маркелли.

11. РСЧС создана с целью: а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ; б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации; г) защиты населения от экономической нестабильности.

12. К основным поражающим факторам пожара относятся: а) осколочные поля; б) высокая концентрация кислорода; в) воздействие взрывной волны; г) огонь и искры.

13. Для возникновения горения необходимо наличие: а) горючего вещества, источника воспламенения и окислителя; б) горючего вещества и источника воспламенения; в) окислителя и источника воспламенения; г) горючего вещества и окислителя.

14. При каком горении скорость реакции достигает наибольшего значения: а) диффузионном; б) кинетическом; в) смешанном; г) атмосферном.

15. Радиационные аварии делятся на 3 типа: а) атомные, ядерные, тепловые; б) локальные, местные, общие; в) химические, биологические, физические; г) биологические, химические, общие.

Ответы: 1 в; 2 а; 3 г; 4 б; 5 а, 6 в, 7 в, 8 б, 9 в, 10 а, 11 б, 12 г, 13 а, 14 б, 15 а.

Вопросы для зачёта с оценкой по БЖД

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности (БЖД)». Цель, задачи. Комплексный характер. Термины и определения.
2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
3. Источники и уровни негативных факторов производственной среды. Классификация негативных факторов производственной среды.
4. Опасные и вредные факторы. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
5. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
6. Идентификация опасности: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
7. Структурно-функциональная система восприятия и компенсации организмом человека воздействия факторов среды обитания.
8. Эргатические системы. Особенности, уровни организации.
9. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
10. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
11. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ).
12. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.
13. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Специальное расследование несчастных случаев.
14. Ответственность собственника и работодателя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда и охране окружающей среды.
15. Охрана окружающей среды в законах и подзаконных актах РФ.
16. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
17. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
18. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека
19. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе: предельно допустимые, максимально-разовые, средне-суточные концентрации, ОБУВ, ВДК, ВДВ.
20. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.
21. Акустические колебания. Виды шума. Воздействие шума на организм человека.
22. Воздействие инфразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
23. Воздействие ультразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
24. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
25. Ионизирующие излучения. Виды ионизирующих излучений, основные характеристики. Действие ионизирующих излучений на организм. Внешнее и внутреннее облучение.
26. Электромагнитные излучения. Источники. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных излучений. Методы и средства защиты.

27. Особенности воздействия лазерного излучения на организм человека. Нормирование. Защита.
28. Ультрафиолетовое излучение и инфракрасное излучение. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.
29. Статическое электричество. Источники. Опасности, связанные со статическим электричеством. Нормирование. Защита.
30. Воздействие электрического тока на человека. Пороговые значения токов. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
31. Поражение током бытового напряжения, методы обесточивания пострадавшего, первая медицинская помощь.
32. Поражение током высоковольтных проводов и молнией, признаки, первая медицинская помощь.
33. Чрезвычайные ситуации и система гражданской обороны в законах и подзаконных актах РФ.
34. Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.
35. Землетрясение: определение, шкала сейсмической интенсивности MSK-64, измерение силы и воздействий землетрясений, Другие виды землетрясений: вулканические, тектонические и техногенные, обвальные, искусственные. Действия населения при угрозе возникновения землетрясения. Предвестники землетрясений.
36. Извержения вулканов. Классификация вулканов по характеру извержения, строение вулканического аппарата, классификация вулканов по форме, типы вулканов. Действия населения при угрозе извержения вулкана, при извержении вулкана, после извержения вулкана.
37. Оползни, их классификация, причины образования, скорость смещения. Действия населения при угрозе оползней, в случае возникновения оползня. Обвал. Действия населения при угрозе обвалов, при обвалах, после обвала.
38. Сели, основные причины возникновения, факторы образования, виды селей. Снежные лавины, причины возникновения, виды лавин, предупредительные мероприятия. Действия населения во время схода лавины.
39. Наводнения, их классификация, виды, параметры. Действия населения при угрозе наводнений, при внезапном наводнении.
40. Цунами, их признаки, экологические последствия, сила, предупредительные мероприятия. Действия во время цунами, после цунами.
41. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Циклоны, ураганы, шквальные бури, смерчи (торнадо), их характеристика и заблаговременные (предупредительные) мероприятия. Действия населения при возникновении урагана.
42. ЧС биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.
43. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.
44. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.
45. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.
46. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.
47. Истинное утопление. Признаки, ПМП.
48. Бледное утопление. Признаки, ПМП.
49. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.
50. Шины. Правила наложения шин. Иммобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.
51. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и

наружного массажа сердца.

52. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.

53. Ожоги. Виды, степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.

54. ПМП при термических и химических ожогах.

55. Причины, признаки и первая медицинская помощь при кровотечении из носа, лёгких и пищеварительного тракта.

56. Цели, задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

57. Опасные факторы пожара. Виды горения. Диффузионное и кинетическое горение.

58. Основные показатели пожароопасности веществ. Классификация веществ.

59. Пожарная нагрузка помещений. Огнестойкость.

60. Классификация помещений и производств по пожароопасности. Методы и средства тушения пожаров.

61. Виды пожаров. Классификация пожаров.

62. Факторы, определяющие устойчивость функционирования промышленных объектов и систем.

63. Специфические опасности, связанные с авариями на химически опасных объектах, АЭС и предприятиях ядерного цикла. Понятие о СДЯВ / АХОВ.

64. Основные поражающие факторы техногенных ЧС. Ударная волна, тепловые поля. Эффект «домино». Размеры и структура зон поражения.

65. Декларация безопасности промышленного объекта РФ, РБ.

66. Прогнозирование химической обстановки при авариях на ХОО.

67. Оповещение в ЧС, использование индивидуальных и коллективных средств защиты и защитных сооружений.

68. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

69. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

70. Стой и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

71. Вооруженные Силы РФ их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

72. Основы общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

73. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретические основы БЖД				
Текущий контроль			0	10
1. Работа на семинарском занятии	1	5	0	5
2. Тестовые задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа (кейс-задание)	4	5	0	20
Раздел 2. Начальная военная подготовка				
Текущий контроль			0	15
1. Работа на семинарском занятии	1	5	0	5
2. Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа (кейс-задание)	4	5	0	20
Раздел 3. Оказание помощи при травмах и несчастных случаях				
Текущий контроль			0	15
1. Работа на семинарском занятии	1	5	0	5
2. Тестовые задания	1	10	0	10
Рубежный контроль				
1. Контрольная работа (кейс-задание)	4	5	0	20
Поощрительные баллы				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
Итоговый контроль	10	3	0	30

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на кейс-задания

5 баллов - выставляется студенту, который правильно ответил на все вопросы кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

3-4 балла - выставляется студенту, который правильно ответил на 2-3 вопроса кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать частично более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

1-2 балла - выставляется студенту, который правильно ответил на 1 вопрос кейса, демонстрируются: умения не уверенно, но использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать ограниченно широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

0 баллов - выставляется студенту, который не ответил ни на 1 вопрос кейса или ответил неправильно.

Критерии оценивания ответа на зачете с оценкой (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы зачета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Уверенно владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии.

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета в полном объеме, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%.

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.