

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:51:03  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Психолого-педагогического образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина Общая и социальная психология

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.02**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления

Программа

Экономика. Управление в сфере образования

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
кандидат педагогических наук, доцент  
Царев С. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>11</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>16</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований	Обучающийся должен: Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Уметь Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	Имеет фрагментарные знания, частичные умения и в слабой степени владеет способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Имеет неполные знания, неполные умения, владеет в неполной мере способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, имеет полные умения, но допускаются небольшие ошибки, владеет, но имеет отдельные ошибки в понимании важности планирования перспективных целей собственной	Имеет сформированные систематические знания, сформированные умения и владеет способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	тестирование, доклады, экзамен

	рынка труда.	образования в течение всей жизни. Владеть Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Обучающийся должен: Знать Принципы и методы управления временем. Уметь Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть Навыками приобретения новых	Имеет фрагментарные знания, частичные умения и в слабой степени владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения	Имеет неполные знания, неполные умения, владеет в неполной мере способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решения	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, имеет полные умения, но допускаются небольшие ошибки, владеет, но имеет отдельные ошибки в способности	Имеет сформированные систематические знания, сформированные умения и владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при	тестирование, доклады, экзамен

		знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	поставленных задач, а также относительно полученного результата.	поставленных задач, а также относительно полученного результата.	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
УК-6.3. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Обучающийся должен: Знать Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования. Принципы и методы управления временем. Уметь Выстраивать и	Имеет фрагментарные знания, частичные умения и в слабой степени владеет способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Имеет неполные знания, неполные умения, владеет в неполной мере способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, имеет полные умения, но допускаются небольшие ошибки, владеет, но имеет отдельные ошибки в способности понимать важность планирования	Имеет сформированные знания, сформированные умения и владеет способностью понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,	тестирование, доклады, экзамен	

	<p>деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для</p>	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Обучающийся должен: Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Уметь Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.	Имеет фрагментарные знания, частичные умения и в слабой степени владеет способностью взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Имеет неполные знания, неполные умения, владеет в неполной мере способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, имеет полные умения, но допускаются небольшие ошибки, владеет, но имеет отдельные ошибки в применении способности эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией	Имеет сформированные систематические знания, сформированные умения и владеет способностью взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.	тестирование, доклады, экзамен

					результатов команд.		
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Обучающийся должен: Знать Методы социального взаимодействия. Уметь Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Практическими навыками социального взаимодействия.	Имеет фрагментарные знания, частичные умения и в слабой степени владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.	Имеет неполные знания, неполные умения, владеет в неполной мере способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, имеет полные умения, но допускаются небольшие ошибки, владеет, но имеет отдельные ошибки в применении способности понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.	Имеет сформированные знания, сформированные умения и владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.	тестирование, доклады, экзамен	
УК-3.3. Понимает	Обучающийся должен:	Имеет фрагментарные	Имеет неполные	Имеет сформированн	Имеет сформированн	тестирован	



	<p>эффективност ь использовани я стратегии сотрудничес тва для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>Эффективно взаимодейств ует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>Знать Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодейст вует, учитывает их в своей деятельности. Методы социального взаимодействия. Уметь Предвидеть результаты (последствия) личных действий. Применять принципы социального взаимодействия. Владеть Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Практическими навыками социального взаимодействия.</p>	<p>знания, частичные умения и в слабой степени владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействов ать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>знания, неполные умения, владеет в неполной мере способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействов ать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>ые, но содержащие отдельные пробелы знания, имеет полные умения, но допускаются небольшие ошибки, владеет, но имеет отдельные ошибки в понимании эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определении своей роли в команде. Эффективно взаимодействов ать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией,</p>	<p>ые систематически е знания, сформированн ые умения и владеет способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Эффективно взаимодействов ать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.</p>	<p>доклады, экзамен</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

					знаниями и опытом, и презентацией результатов команд.		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------	--	--

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-3 на этапе «Знания»

Укажите правильный ответ

1. Для кооперативной модели руководства характерны:
  - а) структурная простота и возможность оперативного использования;
  - б) прогрессивность;
  - в) психологическая защищенность руководителя;
  - г) внутренняя конфликтность.
  
2. Для директивной модели руководства характерно:
  - а) высокая требовательность к личной зрелости и психологической готовности;
  - б) низкая конфликтность;
  - в) лицемерие по отношению к целям деятельности и руководству;
  - г) бесконфликтность.
  
3. Социальные роли связаны:
  - а) с социальным положением;
  - б) с социальным статусом;
  - в) с социальным ракурсом;
  - г) с социальным анализом.
  
4. Механизм социальной перцепции:
  - а) аттракция;
  - б) проекция;
  - в) формирование реакций;
  - г) рационализация.
  
5. Укажите какой элемент входит в структуру коммуникации по О.Шеннону:
  - а) коммуникатор;
  - б) приемник;
  - в) адаптатор;
  - г) барьер.

Дополните

6. Укажите функции общения:
7. Группа – это
8. Перечислите условия возникновения паники
9. Условия эффективной коммуникации:
10. Перечислите основные признаки авторитарного стиля лидерства
11. Перечислите основные признаки демократического стиля лидерства
12. Перечислите основные признаки попустительского стиля лидерства
13. Для кооперативного вида руководства характерно
14. Для заражения, как способа воздействия, реализуемого в стихийных группах характерно
15. Для внушения, как способа воздействия, реализуемого в стихийных группах характерно

16. Для подражания, как способа воздействия, реализуемого в стихийных группах характерно
17. Конфликт - это
18. Манипулятивное общение - это
19. Если мы стараемся убедить себя, что сделанный нами выбор наилучший, мы тем самым пытаемся

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-3 на этапе «Умения»

Укажите правильный ответ

1. Укажите вид коммуникативного барьера:
  - а) барьер непонимания;
  - б) барьер личностного роста;
  - в) барьер различия;
  - г) барьер безразличия.
2. Конформизму особенно подвержены:
  - а) очень дисциплинированные люди;
  - б) сравнительно умные люди;
  - в) люди, не устойчивые к стрессу;
  - г) люди с лабильными психическими процессами и установками.
3. Отношение доминирования и подчинения, процесс межличностного влияния в группе называется:
  - а) лидерством;
  - б) влиянием;
  - в) давлением;
  - г) руководством.
4. Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется:
  - а) лидерством;
  - б) руководством;
  - в) общением;
  - г) влиянием.
5. Формула групповой сплоченности выражается как отношение числа взаимных положительных выборов:
  - а) к общему числу возможных выборов;
  - б) к общему числу членов группы;
  - в) к общему числу “принятых” членов группы;
  - г) к общему числу “отверженных” членов группы.

Дополните

1. Укажите социально-психологические особенности толпы:
2. Перечислите характеристики, описывающие систему внутригрупповых предпочтений:
3. Перечислите формы проявления психологии больших групп:
4. В содержание механизма понимания другого человека как одного из видов механизмов социальной перцепции входит
5. Социальная рефлексия входит в содержание механизма
6. Казуальная атрибуция входит в содержание механизма )
7. В содержание механизма познания другого человека как одного из видов механизмов социальной перцепции входит
8. К характеристикам диалогической коммуникации относится

9. К характеристикам авторитетной коммуникации («сверху - внизу») относится )
10. К проявлениям диалогической коммуникации относится
11. К проявлениям авторитетной коммуникации относится
12. Коммуникативный барьер - это
13. Императив - это
14. Социометрическая система - это
15. Конфликтная ситуация - это

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-3 на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Укажите правильный ответ

1. Стереотипы - это:
  - а) результат вашего личного опыта;
  - б) устойчивые, фиксированные образы;
  - в) предубеждения;
  - г) закрепление при тесном общении с другой группой людей.
2. Как называется эффект восприятия, который характеризуется необоснованным перенесением впечатления о внешних особенностях человека на его внутренние особенности?
  - а) эффект ореола;
  - б) эффект первичности;
  - в) эффект стереотипизации;
  - г) эффект физиогномической редукции.
3. Специфические регуляторы социального поведения в больших группах:
  - а) права;
  - б) обычаи;
  - в) групповая сплоченность;
  - г) обязанности.
4. Виды стихийных групп:
  - а) компания;
  - б) класс;
  - в) толпа;
  - г) нация
5. Составляющие невербальной оптико-кинестетической коммуникации:
  - а) тембр голоса;
  - б) интонация;
  - в) выражение лица;
  - г) вибрация

Дополните

6. Перечислите важные условия эффективной коммуникации:
7. Перечислите функции конфликта:
8. Диалог – это
9. Лидер – это
10. Руководитель - это
11. Лидерство - это
12. Признаки лидера:
13. Функции лидера:
14. Типы лидеров:
15. Качества лидера:
16. Факторы, определяющие социально-психологический климат группы:

17. Факторы, влияющие на сплоченность группы:
18. Стили руководства:
19. Типы коммуникативного поведения по Шепелю:
20. Сплоченность - это

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 на этапе «Знания»

Укажите правильный ответ

- 1 К психическим свойствам относятся:
  - а) апатия;
  - б) характер;
  - в) внимание;
  - г) представление.
- 2 .К психическим процессам относятся:
  - а) положительные;
  - б) социально - психологические
  - в) волевые;
  - г) страх.
- 3 .К организационным методам психологии относится:
  - а) лонгитюдный;
  - б) наблюдение;
  - в) анализ;
  - г) интерпретационные.
- 4 .На втором этапе развития психологии, психология рассматривалась как наука о: а) сознании
  - б) душе;
  - в) поведении;
  - г) психики.
5. К психическим познавательным процессам относится:
  - а) темперамент;
  - б) память;
  - в) способности;
  - г) осознание.

Дополните

5. Перечислите эмоциональные черты характера
6. Перечислите волевые черты характера
7. Структура и содержание характера каждого человека определяются
8. Характер - это
9. Перечислите типы темперамента -
10. Темперамент - это
11. Перечислите виды деятельности -
12. Человек - это
13. Перечислите отрасли психологии -
14. Перечислите основные направления зарубежной психологии
15. Деятельность - это
16. Поведение - это
17. Личность - это
18. Гештальтпсихология - это направление
19. Гуманистическая психология - это направление

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 на этапе

«Умения»

Укажите правильный ответ

1. К мыслительным операциям относится:
  - а) синтез;
  - б) умозаключение;
  - в) дедукция;
  - г) индукция.
2. К процессам памяти относится:
  - а) произвольный;
  - б) словесно-логический;
  - в) долговременный;
  - г) сохранение.
3. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):
  - а) А.А. Бодалев;
  - б) М.С. Каган;
  - в) М.И. Лисина;
  - г) Л.П. Буева.
4. Жесты, мимика и пантомимика - это средства общения:
  - а) оптико-кинетические;
  - б) паралингвистические;
  - в) экстралингвистические;
  - г) пространственно - временные.
5. Понимание эмоционального состояния другого человека относится к умениям:
  - а) межличностной коммуникации;
  - б) восприятия и понимания друг друга;
  - в) межличностного взаимодействия;
  - г) группового взаимодействия.

Дополните

- 5 Психоанализ - это направление
- 6 Бихевиоризм - это направление
- 7 Дайте характеристику четвертому этапу становления психологии как науки
  
5. Дайте характеристику третьему этапу становления психологии как науки
6. Дайте характеристику второму этапу становления психологии как науки
7. Дайте характеристику первому этапу становления психологии как науки
  
8. Деятельность – это
9. Фрустрация – это
10. Мотив – это
11. Аффект - это
12. Талант - это
13. Потребность - это
14. Апатия – это
15. Активность – это
16. Эмпатия – это

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-6 на этапе

«Владения (навыки / опыт деятельности)»

Укажите правильный ответ

1. Личность - субъект и объект общественных отношений, по мнению:
  - а) А.Н. Леонтьева;
  - б) С.Л. Рубинштейна;
  - в) К.К. Платонова;
  - г) А.Г. Ковалева.
2. Человек как личность - это человек, раскрывающийся в обусловленности:
  - а) его общением с другими людьми;
  - б) структурой его ценностных ориентаций;
  - в) интернализированным им этническим и культурным стереотипами;
  - г) все ответы верны.
3. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами:
  - а) воспитанность;
  - б) авторитет;
  - в) задатки;
  - г) равнодушие.
4. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
  - а) наглядно - действенным;
  - б) наглядно - образным;
  - в) словесно - логическим;
  - г) абстрактным
5. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
  - а) инсайтом;
  - б) перцепцией;
  - в) апперцепцией;
  - г) сенсительностью.

Дополните

6. Психология - это
7. Бессознательное - это
8. Сознание - это
9. Психика - это
10. Мир психических явлений - это
11. Психические процессы - это
12. Психические свойства - это
13. Психические состояния - это
14. Психические образования - это
15. Общая психология изучает
16. Социальная психология изучает
17. Анализ продуктов деятельности - это
18. Опрос - это
19. Наблюдение - это
20. Эксперимент - это

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания



Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий

Студенту предлагается 30 тестовых заданий.

0,5 балла - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 15 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) практического (семинарского) занятия

1.25 балла выставляется студенту, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, правильно ответил на все вопросы студентов группы.

1-1,24 балла выставляется студенту, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, но правильно ответил не на все вопросы студентов группы.

0-0,9 балла выставляется студенту, если выступление студента было недостаточно полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент не задавал вопросы студентам группы, на вопросы студентов группы не отвечал.

Критерии оценки (в баллах) практического (семинарского) занятия

1.67 балла выставляется студенту, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, правильно ответил на все вопросы студентов группы.

1-1,66 балла выставляется студенту, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, но правильно ответил не на все вопросы студентов группы.

0-0,9 балла выставляется студенту, если выступление студента было недостаточно полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент не задавал вопросы студентам группы, на вопросы студентов группы не отвечал.

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах)

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания на практике. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль - максимум 40 баллов; рубежный контроль - максимум 30 баллов, поощрительные баллы - максимум 10).

### **Критерии оценки тестового задания (в баллах)**

- 0,5 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.
- 0 – нет правильного ответа

### **Критерии оценки ответа студента на устном опросе (семинарских занятиях) (в баллах)**

- 1 балл выставляется студенту, если; студент дает правильный, четкий, содержательный ответ на поставленный вопрос;
- 0,5 баллов выставляется студенту, если; студент дает правильный, но недостаточно полный ответ на поставленный вопрос.

### **Критерии оценки контрольной работы (в баллах)**

- 3 балла выставляется студенту, если студент представил четкий, полный, содержательный ответ на поставленный вопрос;
- 2 балла выставляется студенту, если студент представил достаточно полный, содержательный ответ на поставленный вопрос с небольшими погрешностями;
- 1 балл выставляется студенту, если студент представил недостаточно полный, поверхностный ответ на поставленный вопрос.
- 0 – нет правильного ответа.

### **Критерии оценки практического задания по подбору методов и методик, проведению диагностики (в баллах)**

5,2 баллов выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для детей соответствующего возраста психодиагностические методы и методики, провел их с одним испытуемым, правильно обработал полученные результаты и составил заключение по итогам диагностики.

4-3 балла выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для детей соответствующего возраста психодиагностические методы и методики, провел их с одним испытуемым, правильно обработал полученные результаты и составил заключение по итогам диагностики, однако имеются погрешности в составлении заключения.

2-1 балла выставляется студенту, если; студент правильно подобрал для детей определенного возраста психодиагностические методы и методики для диагностики; провел с одним испытуемым неполную диагностику, составленное заключение носит поверхностный характер.

- 0 – нет правильного ответа.

### Критерии оценки ответа студента на экзамене (в баллах)

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос на семинарских занятиях	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Контрольная работа	3	5	0	15

Тестовые задания	0,5	20	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Устный опрос	2	2	0	4
Подбор методик и составление психологического заключения	5,2	5	0	26
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестовые задания	0,5	10	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
Активная работа на занятиях	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения</b>				
1. Непосещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Непосещение практических (семинарских занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль - экзамен</b>				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.