

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.08.2023 13:18:54  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Педагогики и психологии  
Кафедра Дошкольного и начального образования

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина ***Философия и методология современной науки***

***Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01***

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

***44.04.01***

***Педагогическое образование***

код

наименование направления

Программа

***Дошкольное образование***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2021 г.***

Разработчики (составители)

***доктор педагогических наук, доктор Канбекова Р. В.***  
***кандидат филологических наук, доцент Габитова З. М.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>18</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: философские и методологические основы современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущность и принципы системного подхода.	Обучающийся должен: знать философские и методологические основы современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущность и принципы системного подхода.	Не знает философские и методологические основы современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущность и принципы системного подхода.	Неполное знание философских и методологических основ современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущности и принципов системного подхода, а также большое количество ошибок в формулировке категорий и понятий	Хорошее знание философских и методологических основ современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущности и принципов системного подхода, при этом имеются несущественные ошибки в формулировке, незначительные логические пробелы в аргументации	Полное знание философских и методологических основ современной педагогической науки, научных достижений в педагогике, сущности и принципов системного подхода, с корректным формулированием категорий и понятий, логически обоснованной аргументацией	Тестовые задания, опрос по заданиям к практическим (семинарским) занятиям

<p>УК-1.2. Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p>	<p>Обучающийся должен: уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в современной науке с философских и методологических позиций и выработать стратегию действий.</p>	<p>Не умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в современной науке с философских и методологических позиций и выработать стратегию действий</p>	<p>Неполное и несистематическое использование умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в современной науке с философских и методологических позиций и выработать стратегию действий; множество несущественных ошибок</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в современной науке с философских и методологических позиций и выработать стратегию действий; с некоторыми несущественными ошибками</p>	<p>Полное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в современной науке с философских и методологических позиций и выработать стратегию действий</p>	<p>Тестовые задания, опрос по заданиям к практическим (семинарским) занятиям</p>
<p>УК-1.3. Владеет: навыками анализа проблемных ситуаций на</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками анализа проблемных</p>	<p>Не владеет: навыками анализа проблемных ситуаций в педагогике на</p>	<p>Несистематическое, фрагментарное использование навыков анализа проблемных</p>	<p>Хорошо владеет навыками анализа проблемных ситуаций в педагогике на</p>	<p>Уверенное, успешное, систематическое применение навыков анализа</p>	<p>Контрольная работа, опрос по заданиям к практическим</p>

	основе системного подхода, выстраивания стратегии действий: обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	ситуаций в педагогике на основе системного подхода с философских и методологическ их позиций и навыками выработать стратегию действий.	основе системного подход с философских и методологическ их позиций и навыками выработать стратегию действий	ситуаций в педагогике на основе системного подход с философских и методологически х позиций и навыками выработать стратегию действий	основе системного подход с философских и методологическ их позиций и навыками выработать стратегию действий, допускаются незначительные погрешности	проблемных ситуаций в педагогике на основе системного подход с философских и методологическ их позиций и навыками выработать стратегию действий	(семинарски м) занятиям
--	--	--	---	--	---	---	-------------------------

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

### Планы семинарских занятий

#### План изучения тем

*Занятие № 1* Методология – наука о научном познании.

1. Научное познание как объект исследования.
2. Общее понятие о науке. Наука как деятельность.
3. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания.
4. Наука как результат.
5. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания.

*Занятие № 2* Науковедческие основания методологии

1. Критерии научности знания.
2. Классификация научного знания по формам мышления: эмпирические и теоретические.
3. Философия как методологическая база педагогики. Педагогика как прикладная философия.
4. Система философско-педагогических оснований современного образовательного процесса.
5. Виды научных исследований в образовании.

*Занятие № 3* Педагогика и философия

1. Философские основания современной педагогики.
2. Общенаучные методологические подходы: системный, личностный и деятельностный.

3. Конкретно-научный уровень методологии: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, творческий, гуманистический, фрактальный, и др.

4. Философские основания исследования педагогического исследования.
5. Технологические методы исследования в педагогической науке.

*Занятие № 4.* Методологическое обеспечение педагогического исследования

1 Принципы, структура, виды, направления, типы исследования.

1. Этапы педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы.

2. Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.
3. Разработка методики. Этап сбора фактических данных.
4. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.

*Занятие № 5* Организация педагогического исследования.

1. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики
2. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования
3. Основные требования, предъявляемые к организации педагогического исследования.
4. Результаты исследования и способы их описания.
5. Практическая значимость и внедрение результатов исследования.

**Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:**

**3 балла** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

**2 балла** - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

**1 балл** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

**Примерный перечень тестовых заданий (1)**

1. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков – это

**1. Интеллектуальные тесты**

2. Личностные тесты
3. Тесты достижений
4. Критериально-ориентированные тесты

2. Внезапное нахождение решения злободневной проблемы, – это:

1. Импровизация
2. Наблюдательность
3. Озарение, догадка

3. Проект в психолого-педагогическом исследовании – это...

1. Замысел исследования
2. План исследовательских действий
3. Рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.

4. Совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека – это
1. Интеллектуальные тесты
  2. **Личностные тесты**
  3. Критериально-ориентированные тесты
5. Методология науки - это учение
1. **Об исходных положениях, принципах, способах познания**
  2. О процессе и способах определения степени развития личностных качеств
  3. О затруднениях в обучении, развитии, общении, освоении профессии
6. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии:
1. Личностный подход
  2. **Диалектический подход**
  3. Культурологический подход
7. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса – это:
1. **Интервью**
  2. Тестирование
  3. Импровизация
8. Интерпретация (лат. interpretatio)- это
1. **Истолкование, раскрытие смысла полученных результатов**
  2. Совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших
  3. Гипотеза
9. *Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений в педагогической практике - это*
1. **Комплексный педагогический эксперимент**
  2. Педагогические инновации
  3. Изучение продуктов деятельности
  4. Моделирование
10. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации:
1. Интервью
  2. Тест
  3. Опрос
  4. **Беседа**
- Методология науки - это учение
1. Об исходных положениях, принципах, способах познания
  2. О процессе и способах определения степени развития личностных качеств
  3. О затруднениях в обучении, развитии, общении, освоении профессии
5. **Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии:**

1. Личностный подход
2. Диалектический подход
3. Культурологический подход

#### **6. Методология изучает**

1. Методы научного познания
2. Теоретические методы
3. Практические методы

#### **7. Предмет методологии педагогики выступает как**

1. Конкретизация и углубление педагогических знаний
2. Система методов педагогики
3. Соотношение между педагогической действительностью и ее отражением в педагогической науке

#### **8. Уровни методологии это**

1. Философские знания, общенаучная методология, конкретно-научная методология
2. Философские знания, научное исследование, научное познание
3. Философские знания, научное исследование, экспериментальное исследование

#### **Перечень тестовых заданий (2)**

##### ***1. Принцип – это...***

1. Наиболее общие требования к проведению исследования
2. Основная идея исследования
3. Направленность исследования.

##### ***2. Выбор ведущих методов исследования обусловлен в первую очередь...***

1. Методологическими установками исследователя
2. Концептуальными ориентирами исследования
3. Предметом и задачи исследования.

##### ***3. Понятие валидности относится прежде всего к..***

1. Применяемому диагностическому инструментарию
2. Критериям, по которым проводится диагностика
3. Неизменность объекта диагностики при измерении.

##### ***4. Измерения в психолого-педагогических исследованиях...***

1. Невозможны, т.к. нет эталона человека и способа сравнения с ним реальной личности

2. **Проводятся только как качественные сравнения**
3. **Сочетают количественные и качественные характеристики.**

5. Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования - это критерий

1. Мониторинг
2. Показатель
3. Методология

6. Надежность методики показывает

1. Насколько устойчивы получаемые при помощи данной методики результаты к действию посторонних и случайных факторов
2. Наличие пониженного уровня развития изучаемого свойства
3. Повышенного уровня развития изучаемого свойства

7. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления - это

1. Экспертная оценка
2. Мониторинг
3. Наблюдение
4. Опрос

8. Основные положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем - это

1. Методологические принципы
2. Стратегия развития образования
3. Развитие личности
4. Планирование образования

9. Тестирование как исследовательский метод в психологии и педагогике позволяет выявить

1. Способности и другие качества личности
2. Приобретение новых качеств
3. Способ прогрессивного преобразования человека

10. Совокупность психологических тестов, ориентированных на выявление уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков - это

5. Интеллектуальные тесты
6. Личностные тесты
7. Тесты достижений
8. Критериально-ориентированные тесты

11. Внезапное нахождение решения проблемы, над которой долго думаешь в поисках решения - это

4. Импровизация
5. Наблюдательность
6. Озарение, догадка

12. Проект в психолого-педагогическом исследовании – это...

4. Замысел исследования
5. План исследовательских действий

## **6. Рекомендации по внедрению в практику полученных выводов.**

*13. Совокупность психологических тестов, предназначенных для выявления свойств личности человека - это*

4. Интеллектуальные тесты
5. Личностные тесты
6. Критериально-ориентированные тесты

*14. Цель в педагогическом исследовании - преобразования образовательной системы или ее элементов в интересах*

1. Общества
2. Человека
3. Государства
4. Системы

*15. Разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в реальных для испытуемых условиях деятельности и в рамках которого создается изучаемое явление - это*

1. Эксперимент генетико-моделирующий
2. Эксперимент формирующий
3. Эксперимент естественный
4. Эксперимент лабораторный

*16. Разновидность исследовательского метода эксперимента, который проводится в специально оборудованных помещениях, что обеспечивает возможность управления условиями экспериментирования и получения точных данных - это*

1. Эксперимент лабораторный
2. Эксперимент генетико-моделирующий
3. Эксперимент формирующий
4. Эксперимент естественный
8. Формирующий эксперимент позволяет
  1. Обеспечивать возможность управления условиями экспериментирования
  2. Получение точных данных
  3. Активно воздействовать на условия выполнения деятельности
  4. Прогнозировать дальнейшее развитие изучаемых свойств

*17. Исследовательский метод в психологии и педагогике, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, а также способностей и других качеств личности путем анализа способов выполнения испытуемыми ряда специальных заданий.*

1. Тестирование
2. Эксперимент
3. Наблюдение

*18. Методология науки - это учение*

1. Об исходных положениях, принципах, способах познания
2. О процессе и способах определения степени развития личностных качеств
3. О затруднениях в обучении, развитии, общении, освоении профессии

*19. Какая система исходных идей относится к философскому уровню методологии:*

1. Личностный подход
2. Диалектический подход

3. Культурологический подход
  
20. *Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике в форме устного опроса – это*
  1. Интервью
  2. Тестирование
  3. Импровизация
  
21. *Интерпретация (лат. interpretatio)- это*
  1. Истолкование, раскрытие смысла полученных результатов
  2. Совокупность операций по истолкованию, разъяснению смысла полученных результатов, объяснению причин и условий, их породивших
  3. Гипотеза
  
22. *Систематическая исследовательская работа по проверке нововведений в педагогической практике - это*
  1. Комплексный педагогический эксперимент
  2. Педагогические инновации
  3. Изучение продуктов деятельности
  4. Моделирование
  
23. *Система исходных теоретических положений, которая служит базой для исследовательского поиска - это*
  1. Концепция
  2. Интуиция
  3. Гипотеза
  4. Идея
  
24. *Гипотеза в психолого-педагогическом исследовании – это...*
  1. Предположительный ответ на цель и задачи исследования
  2. Проект предстоящих исследовательских действий
  3. Описание решаемых в исследовании проблем.
  
25. *Какая система исходных идей не относится к философскому уровню методологии образования?*
  1. Личностный подход
  2. Религиозная философия
  3. Диалектический подход
  - 4.
  
26. *К общенаучному уровню методологии образования относится*
  1. Культурологический подход
  2. Диалектический подход
  3. Системный подход.
  
27. *Конкретно-научный уровень методологии образования представляет собой...*
  1. Систему идей, специфичных для сферы образования
  2. Систему исследовательских процедур, применяемых в исследовании
  3. Систему правил организации психолого-педагогических исследований.
  
28. *К конкретно-научному уровню методологии относится:*

1. **Культурологический подход**
2. **Диалектический подход**
3. **Структурный подход.**

*29. Наиболее значимое с практической и теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта – это...*

1. **Объект исследования**
2. **Предмет исследования**
3. **Задачи исследования.**

*30. Характер и круг вопросов, которые предполагается решить в работе – это...*

1. **Проблема исследования**
2. **Задачи исследования**
3. **Предмет исследования**

*31. Мысленное предвосхищение, определение научного исследования.*

1. **Проблема исследования**
2. **Задачи исследования**
3. **Цель исследования**

*32. Логически завершенное раскрытие конкретной проблемы исследования.*

1. **Статья**
2. **Проблема исследования**
3. **Концепция**

*33. В педагогической науке методы сбора и накопления данных, контроля и измерения, обработки данных, оценивания, изучения и обобщения педагогического опыта, внедрения результатов исследования в педагогическую практику относят к:*

1. **Теоретическим методам**
2. **Практическим**
3. **Математическим**

*34. Перечень последовательно совершаемых логико-познавательных действий (операций), обеспечивающих выполнение самого исследования.*

1. **Научный аппарат исследования**
2. **Задачи исследования**
3. **Эксперимент.**

*35. Лонгитюдный метод в научном исследовании позволяет*

1. **Изучать детей, обучая их**
2. **Применять метод «продольного», растянутого во времени, изучения**
3. **Выявлять тенденции во вновь зарождающихся особенностях психики детей**
4. **Предвидеть возможности развития, целенаправленно организовывать образовательный процесс в школе**

36. Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации:

1. Интервью
2. Тес
3. Опрос
4. Беседа

37. Мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

1. Надежность
2. Валидность
3. Критерий
4. Концепция

38. Методики, не имеющие строго определенных правил использования -

1. Проективные методики
2. Тестирование
3. Метод наблюдения
4. Опрос

39. Разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов -

1. Анкетирование
2. Опрос
3. Интервью

40. Предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство.

1. Апробация
2. Антиципация
3. Гипотеза
4. Задача

### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) тестового задания

- 1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа.

### **Критерии оценки (в баллах) тестового задания**

1 балл выставляется студенту, если; студент выбрал правильный вариант ответа

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Основные тенденции развития научно-философского и психолого-педагогического знания в современном мире.
2. Особенности функционирования образовательных институтов в современном обществе.
3. Проблема оптимизации и пессимизации современной науки.

### **Критерии оценки (в баллах) реферата**

*-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;*

*- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, правильно выделены цель и задачи, все структурные компоненты представлены, имеются некоторые погрешности в оформлении работы;*

*- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, выделены цель и задачи, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.*

*-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы соответствует названию, однако выделенные цель и задачи и общие выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.*

### **Примерные задания для терминологического диктанта**

#### **Вариант 1**

Дайте определение следующих понятий: Наука, Научная революция, Эволюция науки, Технократизация науки, Модернизация науки.

#### **Вариант 2**

Дайте определение следующих понятий: Научное исследование, Научная гипотеза, Теория, Практика, Реформирование науки.

### **Критерии оценки терминологического диктанта:**

- 0 баллов – до 20 % правильных ответов;
- 1 балл – от 21 до 40 %;
- 2 балла – от 41 до 70 %;
- 3 балла – от 71% до 100 %;

### **Контрольная работа**

Контрольная работа требует письменного изложения ответов на приведенные вопросы в краткой реферативной форме.

Контрольная работа выполняется во время подготовки к практическим занятиям и предъявляется для проверки во время опроса на практическом занятии.

Примерные задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

### **Задания для контрольной работы**

#### **Вариант 1**

1. Основные тенденции развития научно-философского и психолого-педагогического знания в современном мире.
2. Проблема оптимизации и пессимизации современной науки.
3. Вклад фундаментальных наук в научно-технический прогресс.
4. Гуманистические основания научного знания.

#### **Вариант 2**

1. Особенности функционирования образовательных институтов в современном обществе.
2. Проблема технократизации современной науки
3. Гуманитаризация современной науки.
4. Развитие науки в условиях демократизации общества.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

*-10 баллов выставляется студенту, если; студент представил контрольную работу, выполненную по всем требованиям, содержание каждого вопроса соответствует названию, изложено логично, научным языком.*

*- 7-9 баллов выставляется студенту, если; студент представил контрольную работу, выполненную по всем требованиям, содержание каждого вопроса соответствует названию, изложено логично, научным языком, но имеются некоторые погрешности в оформлении работы;*

*- 5-7 баллов выставляется студенту, если; студент представил контрольную работу, выполненную по всем требованиям, содержание каждого вопроса соответствует названию, изложено, но по работе имеются ошибки и погрешности в оформлении работы.*

*-1-4 балла выставляется студенту, если; студент представил контрольную работу, выполненную по всем требованиям, содержание некоторых вопросов не соответствует названию, вопросы требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.*

### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Методология – наука о научном познании.
2. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания.
3. Методология научного познания как учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности
4. Уровни методологии.
5. Классификация научного знания и критерии научности знания
6. Предмет методологии педагогики.
7. Методологические основные подходы современного педагогического исследования.
8. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
9. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
10. Виды научных исследований: фундаментальные и прикладные исследования, междисциплинарные и монодисциплинарные исследования.
11. Основные виды и формы научных исследований обучающихся.
12. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования, способы их описания.
13. Этапы психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Формулирование проблемы.
14. Этапы порождения научной проблемы: выявление нехватки научного знания о реальности, описание проблемы на уровне обыденного языка, формулирование проблемы в терминах научной дисциплины.
15. Определение задач и рабочей гипотезы исследования. Требования к гипотезе, ее виды, содержание.
16. Что такое наука и научное исследование. Характеристика методов педагогического исследования.
17. Разные подходы к классификации методов педагогического исследования.
18. Основные методы классической науки: наблюдение и эксперимент.
19. Разработка методики исследования. Этап сбора фактических данных. Исследовательские возможности различных методов. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
20. Этап обработки данных: способы представления данных, количественный, качественный анализ. Применение математических методов обработки данных: определение средних величин, меры рассеивания, коэффициенты корреляции, построение графиков.
21. Этап анализа и интерпретации результатов исследования и формулирование выводов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
22. Оформление результатов исследования: в виде статьи, научной работы.

### Критерии оценки зачета (в баллах):

– **15-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полный, развернутый ответ на теоретический вопрос зачёта, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл теоретический вопрос зачёта, однако им допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **6-9 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретический вопрос зачёта студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **0-5 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на теоретический вопрос зачёта, ответ на теоретический вопрос свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>25</b>	
1. Устный опрос	10	1	0	10
2 Тестирование	15	1	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>20</b>	
1. Контрольная работа	20	1	0	20
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>25</b>	
1. Устный опрос	8	1	0	8
2. Тестовый контроль	17	1	0	17

<b>Рубежный контроль</b>				<b>30</b>
1 Контрольная работа	30	1	0	30
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада				<b>4</b>
2. Публикация статей				<b>2</b>
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				<b>2</b>
4. Выступление перед студентами				<b>2</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
<b>Итого</b>				<b>100</b>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.