

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 19.08.2023 13:05:50  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Философия и методология современной науки*

*Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01*

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

*44.04.01*  
код

*Педагогическое образование*  
наименование направления

Программа

*Историко-социальное образование*

Форма обучения

*Очная*

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчик (составитель)

*к. филос. н., доцент каф. всеобщей истории и филос. дисциплин*  
*Тарасов О. В.*

ученая степень, должность, ФИО

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b><br>..... | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....                       | <b>23</b> |

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (модулю)   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)  |   |  |   | Вид оценочного средства                              |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
|  |   |  | 1   | 2   | 3  | 4   |  |
|  |   |  | неуд.   | удовл.  | хорошо   | отлично   |  |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает принципы системного подхода и стратегического планирования, способы выявления, разностороннего критического анализа и преодоления проблемных ситуаций | Обучающийся должен: знать особенности философии и методологии науки, основные этапы ее развития и современные концепции; специфику научного знания на разных этапах его истории, основные достижения мировой и отечественной науки | Обучающийся не знает особенности философии и методологии науки, основные этапы ее развития и современные концепции; специфику научного знания на разных этапах его истории, основные достижения мировой и отечественной науки | Обучающийся поверхностно, фрагментарно знает особенности философии и методологии науки, основные этапы ее развития и современные концепции; специфику научного знания на разных этапах его истории, основные достижения мировой и отечественной науки | Обучающийся знает, допуская некоторые неточности, особенности философии и методологии науки, основные этапы ее развития и современные концепции; специфику научного знания на разных этапах его истории, основные достижения мировой и отечественной науки | Обучающийся глубоко, всесторонне знает особенности философии и методологии науки, основные этапы ее развития и современные концепции; специфику научного знания на разных этапах его истории, основные достижения мировой и отечественной науки | Оценивание чтения и обсуждения докладов на семинарах |

|  |   |  |   |  |  |   |
|--|---|--|---|--|--|---|
| <p>УК-1.2. Умеет выявлять и системно критически анализировать проблемные ситуации, вырабатывать разноплановые стратегии действий по их преодолению</p> | <p>Обучающийся должен: уметь критически и системно анализировать и оценивать научные достижения для их творческого использования; применять методы научных исследований в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся не умеет критически и системно анализировать и оценивать научные достижения для их творческого использования; применять методы научных исследований в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся редко, с трудом может критически и системно анализировать и оценивать научные достижения для их творческого использования; применять методы научных исследований в своей профессиональной деятельности</p> | <p>Обучающийся умеет критически и системно анализировать и оценивать научные достижения для их творческого использования; применять методы научных исследований в своей профессиональной деятельности, но иногда действует шаблонно, нетворчески</p> | <p>Обучающийся умеет критически и системно анализировать и оценивать научные достижения для их творческого использования; применять методы научных исследований в своей профессиональной деятельности, при этом действует свободно и творчески</p> | <p>Проверка СРС (устный опрос по словарю)</p> |
| <p>УК-1.3. Способен применять принципы системного подхода и стратегического планирования для выявления, разнопланового</p>                             | <p>Обучающийся должен: владеть навыками критического мышления и научных исследований; рационального применения мирового</p>   | <p>Обучающийся не владеет навыками критического мышления и научных исследований; рационального применения мирового научного опыта</p>  | <p>Обучающийся слабо, неуверенно владеет навыками критического мышления и научных исследований; рационального применения</p>  | <p>Обучающийся владеет, но не всегда уверенно, навыками критического мышления и научных исследований; рационального применения мирового</p>  | <p>Обучающийся легко, уверенно владеет навыками критического мышления и научных исследований; рационального применения мирового</p>  | <p>Рубежное контрольное тестирование</p>      |

|  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  | критического анализа и преодоления проблемных ситуаций | научного опыта в профессиональной сфере; выявления перспективных направлений, составления исследовательских программ | в профессиональной сфере; выявления перспективных направлений, составления исследовательских программ | мирового научного опыта в профессиональной сфере; выявления перспективных направлений, составления исследовательских программ | научного опыта в профессиональной сфере; выявления перспективных направлений, составления исследовательских программ | научного опыта в профессиональной сфере; выявления перспективных направлений, составления исследовательских программ |  |
|--|--|--|---|---|--|--|--|

## 2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.1.

Задания на семинарские занятия (перечень вопросов к подготовке, чтению и обсуждению докладов по выделенным темам)

Занятие по теме 3: Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции

1. Становление теоретического разума в античной (древнегреческой) цивилизации. Особенности античной науки.
2. Научные знания в Средние века и эпоху Возрождения.
3. Становление опытно-математического естествознания в Новое время. Классическая наука, ее профессионализация.
4. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
5. Неклассическая наука, ее формирование и особенности.
6. Современная (постнеклассическая) наука, ее специфика.

Занятие по теме 4: Структура и методология научного познания

1. Структура науки. Формы научного знания: факт, проблема, гипотеза, теория.
2. Уровни научного знания и их взаимосвязь. Эмпирический уровень: структура и методы познания.
3. Теоретический уровень: структура и методы познания. Метатеоретический уровень. Философские основания теории.
4. Проблема научной рациональности в современной философии науки. Классическое понимание научной рациональности.
5. Критика классической научной рациональности. Критика рационализма в философии.
6. Неклассическая и постнеклассическая научная рациональность. Научная и техническая рациональность.

Занятие по теме 5: Основные методологические программы развития научного знания

1. Наука и научное познание в позитивистской философии XIX в. (первый позитивизм, махизм).
2. Истоки логического позитивизма: Дж. Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн.
3. Формирование философии науки в логическом позитивизме (неопозитивизме) в 20-е гг. XX века.
4. Постпозитивистский этап в развитии философии науки. Концепция научных революций Т. Куна и эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Концепция роста научного знания К. Поппера. И. Лакатос: развитие науки как смена научно-исследовательских программ.
6. С. Тулмин: эволюционистская программа исследования науки. Идеи эволюционной эпистемологии и ситуационные исследования развития науки.

Занятие по теме 6: Значение проблемы и гипотезы в научном исследовании

1. Кумулятивность и революционность как характеристики процесса формирования научного знания.
2. Понятие «проблемная ситуация» в научном познании. Проблема как выражение несоответствия в развитии научного знания.
3. Постановка и разработка научной проблемы. Методология решения научной проблемы.

4. Понятие «гипотеза в научном исследовании». Принципы поиска гипотез.
5. Требования, предъявляемые к научной гипотезе: релевантность; проверяемость; совместимость; объяснительность; предсказательность; простота.
6. Схема проверки научной гипотезы.

Занятие по теме 7: Общие вопросы построения научной теории

1. Характеристика категории «научная теория».
2. Классификация научных теорий по предмету исследования.
3. Структура научной теории.
4. Методологические принципы построения научной теории.
5. Основные функции научной теории.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.2.

Задания к самостоятельной работе

(понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю)

Объективность научного знания

Сциентизм

Агностицизм

Антисциентизм

Научная парадигма

Научная революция

Принцип верификации

Принцип фальсификации

Принцип соответствия

Фундаментальная наука

Прикладная наука

Псевдонаука

Научная теория

Проблема демаркации

Метафизика

Научная картина мира

Интернализм

Экстернализм

Эксперимент

Научная идеализация

Научный факт

Научный закон

Аксиоматизация

Формализация

Гипотетико-дедуктивный метод

Абстрагирование

Научное моделирование

Эмпиризм

Рационализм

Неявное знание

Редукционизм

Классическая наука

Неклассическая наука

Постнеклассическая наука

Детерминизм  
Индетерминизм  
Позитивизм  
Неопозитивизм  
Постпозитивизм  
Постмодернизм  
Конвенционализм  
Интуитивизм  
Феноменологизм  
Индукция  
Дедукция  
Самоорганизация  
Натурализм  
Интерпретация  
Фаллибилизм  
Антинатурализм  
Ценностная нейтральность  
Герменевтика  
Объяснение и понимание  
Идеология  
Коллективное бессознательное  
Психологизм  
Биологизм  
Социоцентризм  
Географический детерминизм  
Культуроцентризм  
Миф и религия  
Релятивизм  
Историзм

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.3.

Задания к рубежному контрольному тестированию

Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности, обычно называется...

- 1) философия
- 2) наука
- 3) искусство
- 4) религия

Объективность научного знания означает...

- 1) независимость знания от человека – субъекта вообще
- 2) независимость от личности исследователя – субъекта
- 3) абсолютность – незыблемость знаний
- 4) независимость знания от метода его получения

Существенные, устойчивые и повторяющиеся взаимосвязи, «открыть» которые стремятся ученые – это...

- 1) явления
- 2) законы



- 3) условия
- 4) качества

Вероятностный стиль мышления, характерный для современной науки, называется...

- 1) фаллибилизмом
- 2) индетерминизмом
- 3) пробабилизмом
- 4) ригоризмом

Как называется концепция, согласно которой любое научное знание является незавершенным, подверженным ошибкам?

- 1) детерминизм
- 2) интернализм
- 3) фаллибилизм
- 4) верификационизм

Согласно современным представлениям, процесс научного познания начинается с...

- 1) постановки эксперимента
- 2) наблюдений и сбора фактов
- 3) построения модели
- 4) формулирования проблемы

Признаки, отличающие гуманитарные знания от естественнонаучных:

- 1) эмоциональность, образность языка, историчность
- 2) математизированность, экспериментальность
- 3) формализованная однозначность и строгость языка
- 4) эмпирическая проверяемость, технологичность

Какой уровень научного знания обычно не выделяют?

- 1) метаэмпирический
- 2) метатеоретический
- 3) теоретический
- 4) эмпирический

О какой нагруженности факта часто говорится в современной методологии научного знания?

- 1) об эмпирической
- 2) о метафизической
- 3) о теоретической
- 4) об экспериментальной

Какое утверждение относительно науки является верным?

- 1) в науке, в отличие от религии, нет места предсказаниям и интуиции
- 2) наука, как и идеология, отражает интересы определенных слоев общества
- 3) наука отличается от идеологии тем, что ее истины общезначимы
- 4) наука, как и философия, стремится к объяснению мира в целом

Критерий научности эмпирической теории как совокупности теоретических разработок, применимых к поддающимся эмпирической верификации объектам, сформулированный К. Р. Поппером в 1935 году, называется...

- 1) фальсифицируемость
- 2) демаркационность

- 3) верифицируемость
- 4) фаллибильность

Как Т. Кун называет «признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решений»?

- 1) программа
- 2) концепция
- 3) парадигма
- 4) схема

Определите автора следующего положения: наука представляет собой по сути анархистское предприятие: теоретический анархизм более гуманен и прогрессивен, чем его альтернативы, опирающиеся на закон и порядок

- 1) Л. Витгенштейн
- 2) И. Лакатос
- 3) К. Поппер
- 4) П. Фейерабенд

Отличительным признаком псевдонауки является...

- 1) системный характер
- 2) некритический подход к исходным данным
- 3) полное соблюдение этических норм
- 4) полное соответствие наблюдаемым фактам

Идейная позиция, состоящая в критическом отношении к науке, её положению в культуре и её возможностям, называется...

- 1) гуманизм
- 2) агностицизм
- 3) культуризм
- 4) антисциентизм

Экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды, называется...

- 1) прикладная наука
- 2) конвенциональная наука
- 3) конструктивистская наука
- 4) фундаментальная наука

В преднауке цивилизаций Древнего Востока передача знаний от учителя к ученику не предполагала процедуры «доказательства» и была...

- 1) либеральной
- 2) авторитарной
- 3) тоталитарной
- 4) демократичной

Родиной науки как самостоятельной сферы человеческой деятельности, главным образом, считается...

- 1) Древняя Греция
- 2) Древний Египет
- 3) Древняя Индия

4) Древний Китай

Особенностями науки античного периода были...

- 1) абстрактность и математизированность
- 2) аналитичность и механицизм
- 3) метафизичность и натурфилософичность
- 4) символизм и теологизм

Отличительной особенностью науки Средних веков было...

- 1) гуманистическое мировоззрение
- 2) редукция всех форм движения материи к механическому движению
- 3) представление о материи как первооснове всех вещей
- 4) понимание природы как результата божественного творения

Девиз «познать – значит измерить» можно считать важнейшим для...

- 1) естествоиспытателей Нового времени
- 2) натурфилософов античной эпохи
- 3) схоластов Средних веков
- 4) постмодернистов Новейшего времени

С возникновением каких наук завершается формирование науки как системы дисциплин?

- 1) естественных
- 2) инженерно-технических
- 3) социально-гуманитарных
- 4) теологических

Когда возникает дисциплинарная организация науки с присущими ей особенностями трансляции знаний, их применением и способами воспроизводства субъекта научной деятельности?

- 1) в конце XIX – начале XX века
- 2) в конце XV – первой половине XVI столетия
- 3) в конце XVIII – первой половине XIX столетия
- 4) в конце XIII – первой половине XIV века

На какие две большие группы предложил разделить все науки В. Дильтей?

- 1) науки о естественном и науки о сверхъестественном
- 2) науки номотетические и науки идиографические
- 3) науки о природе и науки о духе
- 4) науки экспериментальные и науки теоретические

Кто предложил классификацию наук в виде восходящей лестницы от математики к социологии, в которой учитывается историческая последовательность развития наук, переходящих от изучения простых и общих явлений к изучению все более сложных и частных?

- 1) Аристотель
- 2) Ф. Бэкон
- 3) О. Конт
- 4) Б. Рассел

Как называется сведение одних форм движения материи к другим, одних форм знания к другим (обычно более сложных к более простым)?

- 1) эмпиризм

- 2) формализм
- 3) релятивизм
- 4) редукционизм

Как называется теория интерпретации и понимания исторических, литературных и т.п. текстов?

- 1) майевтика
- 2) номиналистика
- 3) герменевтика
- 4) схоластика

Какую из нижеследующих социально-гуманитарных исследовательских программ можно назвать натуралистической?

- 1) культуроцентризм
- 2) социал-дарвинизм
- 3) идеологизм
- 4) феноменологизм

В какой концепции утверждается, что история науки – это совокупность отдельных индивидуальных неповторимых событий, происходящих в определенном месте и в определенное время?

- 1) в концепции «критического рационализма»
- 2) в концепции «ситуационной» («кейс стадис»)
- 3) в концепции «эпистемологического анархизма»
- 4) в концепции «логического анализа»

Что характерно для научной гипотезы?

- 1) логическая непротиворечивость
- 2) абсолютная истинность
- 3) принципиальная проверяемость
- 4) догматичность

Изучение чего-либо с помощью такого объекта, который отображает (воспроизводит, имитирует) некоторые существенные черты объекта-оригинала, называется...

- 1) научным моделированием
- 2) научным описанием
- 3) научным анализом
- 4) научным наблюдением

Особое предложение, фиксирующее эмпирическое знание, утверждение или условие, которое может быть проверено – это...

- 1) научный факт
- 2) обыденное мнение
- 3) художественный образ
- 4) научная парадигма

Какой метод познания представители эмпиризма считают важнейшим?

- 1) индукцию
- 2) дедукцию
- 3) формализацию
- 4) аксиоматизацию

Кто утверждал, что твердое ядро исследовательской программы может быть изменено при наличии теории, имеющей большее эмпирическое подтверждение и значительную эвристическую силу?

- 1) С. Тулмин
- 2) Т. Кун
- 3) П. Фейерабенд
- 4) И. Лакатос

Модель развития науки, интерпретирующая ее историю как поступательный прогрессивный процесс, называется...

- 1) постпозитивистской
- 2) интерналистской
- 3) кумулятивистской
- 4) модернистской

В какой концепции все существующие научные истины считаются только условным соглашением научного сообщества?

- 1) в экстерналистской
- 2) в когерентной
- 3) в корреспондентной
- 4) в конвенционалистской

Наука, согласно Хайдеггеру, абсолютизирует значение...

- 1) метода
- 2) объекта
- 3) субъекта
- 4) творчества

Какой перечень наук составил О. Конт в своей классификации?

- 1) математика, астрономия, физика, химия, физиология, социология
- 2) математика, астрономия, физика, химия, физиология, политология, мораль
- 3) математика, физика, геология, химия, физиология, социология, мораль
- 4) математика, астрономия, физика, химия, физиология, социология, мораль

Социально-гуманитарные науки участвуют, прежде всего, в проведении...

- 1) контроля власти
- 2) экспертиз социальных проектов
- 3) проверки соблюдения моральных норм
- 4) экспертиз законов

Какая функция научной картины общества связана с разработкой образцов решения научных проблем?

- 1) мировоззренческая
- 2) объясняющая
- 3) эвристическая
- 4) парадигмальная

Какой принцип научной этики отражает необходимость служить науке, а не личным целям?

- 1) универсализм
- 2) всеобщность
- 3) бескорыстность

4) организационный скептицизм

В марксизме определяющим фактором общественной жизни и общественного познания считается...

- 1) религия
- 2) нравственное развитие
- 3) идеология
- 4) материальное производство

Как называется теория, согласно которой человек как партнер государства для реализации своих естественных прав должен частично отказаться от свободы в обмен на государственную защиту его безопасности и собственности?

- 1) теория коллективного договора
- 2) патриархальная теория
- 3) теория общественного договора
- 4) психологическая теория

Основными источниками понимания окружающего мира на ранних этапах общественного развития были...

- 1) родовые обычаи
- 2) религиозные верования
- 3) моральные нормы
- 4) мифы

Кто отрицает существование границы между философией и наукой, наукой и религией, наукой и мифом?

- 1) П. Фейерабенд
- 2) К. Поппер
- 3) И. Лакатос
- 4) Б. Рассел

То, что задачей истории науки является изучение социальных, культурных, психологических и прочих обстоятельств, сопровождающих открытие, считал...

- 1) О. Конт
- 2) Э. Мах
- 3) Л. Витгенштейн
- 4) Р. Мертон

Способом существования человека, по Гадамеру, является...

- 1) воображение
- 2) труд
- 3) понимание
- 4) борьба

Какую стадию в развитии познавательной деятельности не выделял О. Конт?

- 1) мифологическую
- 2) теологическую
- 3) метафизическую
- 4) научную

Как называется методологический подход, в котором развитие науки рассматривается как процесс, детерминированный внешними для познания социокультурными факторами?

- 1) фаллибилизм
- 2) интернализм
- 3) экстернализм
- 4) историцизм

В Новое время характерным признаком теоретических толкований (в том числе человеческой жизни и общества) был...

- 1) органицизм
- 2) механицизм
- 3) телеологизм
- 4) историзм

Форма научного знания, обладающая способностью прогнозировать, в границах которой отдельные понятия и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы, как правило, называется...

- 1) научная конструкция
- 2) научная гипотеза
- 3) научная теория
- 4) научная прогностика

Особая форма систематизации знаний, представляющая собой качественное обобщение и мировоззренческий синтез различных научных теорий, называется...

- 1) научное мировоззрение
- 2) научная картина мира
- 3) философское мировоззрение
- 4) философская картина мира

В истории науки существует два крайних подхода к анализу развития научного знания и механизмов этого развития. Определите их.

- 1) прогрессизм и эволюционизм
- 2) кумулятивизм и антикумулятивизм
- 3) рационализм и эмпиризм
- 4) редукционизм и антиредукционизм

Любая новая научная теория при наличии старой, хорошо проверенной теории, находится с ней не в полном противоречии, а даёт те же следствия в некотором предельном приближении (частном случае). Какой методологический принцип утверждает данное положение?

- 1) принцип соответствия
- 2) принцип дополнительности
- 3) принцип относительности
- 4) принцип непротиворечивости

На какое направление в историографии и философии науки двадцатого века, объясняющее возникновение и развитие научных идей и теорий, в значительной мере повлиял марксизм?

- 1) интернализм
- 2) кумулятивизм
- 3) экстернализм
- 4) антиглобализм

Что означает научная революция в исторически ориентированных концепциях науки (Т.

Кун, С. Тулмин и др.)?)

- 1) переход к «законам природы» более высокого уровня
- 2) опровержение принятой и выдвижение новой «смелой» теории
- 3) переход к более «прогрессивной» исследовательской программе
- 4) скачок через пропасть между «несоизмеримыми» парадигмами

Необходимым условием развития «нормальной науки», т.е. быстрого накопления научных знаний, согласно Т. Куну, является...

- 1) научная революция
- 2) научная реформация
- 3) научная традиция
- 4) научная пролиферация

Для какого типа научной рациональности характерна установка на непосредственное соотнесение знания с реальностью, стремление устранить из теории все, что связано с субъектом познания?

- 1) для доклассического типа
- 2) для классического типа
- 3) для неклассического типа
- 4) для постнеклассического типа

Какой критерий для определения типов научной рациональности не предлагается В.С. Степиным?

- 1) характер идеалов и норм познания в данный период времени
- 2) тип системной организации осваиваемых объектов
- 3) тип используемых экспериментальных приборов
- 4) способ философско-методологической рефлексии

Какой тип научной рациональности выражен в указании В. Гейзенберга на то, что ответ природы на вопрос исследователя зависит не только от её устройства, но и от способа постановки вопроса?

- 1) доклассический
- 2) классический
- 3) неклассический
- 4) постнеклассический

Современная (постнеклассическая) наука во все большей мере концентрирует свое внимание на сложных саморазвивающихся системах, включающих...

- 1) вымершие виды
- 2) человека и общество
- 3) опасные микроорганизмы
- 4) внеземные цивилизации

Как называется характерное для постнеклассической науки междисциплинарное направление исследований, ставящее в качестве своей основной задачи познание закономерностей, лежащих в основе процессов самоорганизации в системах самой разной природы: физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных?

- 1) синергетика
- 2) неравновесная динамика
- 3) евгеника
- 4) квантовая механика



Объяснение и понимание исторически развивающихся «человекообразных» объектов (медико-биологические объекты, объекты экологии и биотехнологии, системы человек-машина) не только допускают, но и предполагают включение в состав объясняющих положений...

- 1) онтологических факторов
- 2) гносеологических факторов
- 3) аксиологических факторов
- 4) историософских факторов

Одной из примечательных особенностей современной науки является то, что ее представителям приходится все чаще и все основательней заниматься...

- 1) педагогическими и этнографическими проблемами
- 2) историческими и экономическими проблемами
- 3) мировоззренческими и эстетическими проблемами
- 4) этическими и юридическими проблемами

Какая действующая в науке моральная норма амбивалентна, по мнению Р. Мертона, той, согласно которой ученый должен быть восприимчивым по отношению к новым идеям?

- 1) ученый должен знать все относящиеся к области его интересов работы коллег
- 2) ученый должен как можно быстрее делать свои результаты доступными для коллег
- 3) ученый должен сохранять самостоятельность своего мышления
- 4) ученый должен быть свободным от слепого следования интеллектуальной моде

Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется...

- 1) синтез
- 2) идеализация
- 3) анализ
- 4) аксиоматизация

Выберите теоретический метод получения знаний

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) формализация
- 4) измерение

Как называется общенаучный метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному?

- 1) индукция
- 2) синтез
- 3) дедукция
- 4) анализ

Исключите метод, который не относится к эмпирическому уровню познания

- 1) идеализация
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) измерение

Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях –

это...

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) сравнение
- 4) описание

Отвлечение в процессе познания от несущественных сторон, свойств, связей объекта (предмета или явления) с целью выделения их существенных, закономерных признаков – это...

- 1) абстрагирование
- 2) индукция
- 3) аналогия
- 4) дедукция

Кто из философов писал, что «науки об обществе – это науки о духе»?

- 1) И. Лакатос
- 2) К. Поппер
- 3) В. Дильтей
- 4) О.Конт

Герменевтика – это...

- 1) наука о правилах объяснения природных явлений
- 2) наука о правилах понимания и интерпретации знаковых систем, текстов
- 3) наука о законах составления поэтических текстов
- 4) наука о правильном практическом использовании природных явлений

И «материальная точка», и «историческая эпоха» являются примерами...

- 1) реального объекта
- 2) идеализированного объекта
- 3) парадигмального объекта
- 4) эмпирического объекта

Какой принцип в современной научной картине мира выражает суть механизма перехода материальных систем в более сложное и упорядоченное состояние?

- 1) Принцип саморегуляции
- 2) Принцип самоорганизации
- 3) Принцип самодетерминации
- 4) Принцип самоинтеграции

Концепция, согласно которой нет ничего случайного, все происходящее обусловлено причинно-следственными связями, – это...

- 1) детерминизм
- 2) редукционизм
- 3) индетерминизм
- 4) релятивизм

Номотетический метод – это способ...

- 1) поиска общих закономерностей
- 2) поиска уникальных характеристик
- 3) приписывания предполагаемых свойств
- 4) установления сходств и различий

Все природные и социальные процессы характеризуются одновременно стохастичностью и детерминированностью, с точки зрения...

- 1) герменевтики
- 2) кибернетики
- 3) аксиоматики
- 4) синергетики

Идеографический метод – это способ...

- 1) сохранения объектов культурного наследия
- 2) познания уникальных явлений
- 3) познания областей родственных явлений
- 4) преобразования природных объектов

Когда наука формируется в качестве особого социального института, особой сферы духовного производства?

- 1) в XVII – начале XVIII века
- 2) в конце XVIII – первой половине XIX века
- 3) в середине XX века
- 4) в эпоху эллинизма, в конце I тыс. до н.э.

Как называется гипотеза, которая объясняет расхождение фактов с теорией, но не предсказывает новых фактов?

- 1) Гипотеза a posteriori
- 2) Гипотеза ad hoc
- 3) Гипотеза ad coh
- 4) Гипотеза a priori

Как обычно называется синтез научных дисциплин для исследования проблем комплексного характера, использование междисциплинарных методов и подходов, построение «объединительных теорий»?

- 1) интериоризация
- 2) дивергенция
- 3) дифференциация
- 4) интеграция

Теория истины, признающая истинным такое знание, которое имеет благие последствия для человеческой жизни и которое может успешно применяться на практике, – это теория...

- 1) конвенционалистская
- 2) прагматистская
- 3) корреспондентная
- 4) когерентная

М. Малкей, Р. Телнер, Т. Пинч являются представителями методологии...

- 1) критического рационализма
- 2) ситуационных исследований («кейс стадис»)
- 3) эпистемологического анархизма
- 4) логического анализа

Нормативные правила, задающие пути модификации и развития опровергаемых исследовательских программ, пути уточнения гипотез «защитного пояса», фиксируются понятием...

- 1) «вырожденный сдвиг»
- 2) «отрицательная эвристика»
- 3) «положительная эвристика»
- 4) «парадигмальный сдвиг»

Что, согласно концепции Дж. Сартона, является критерием выделения периодов в развитии науки?

- 1) время решения группы близких научных проблем
- 2) время плодотворности исследовательской программы
- 3) время творческой деятельности одного поколения ученых
- 4) время господства научной парадигмы

Какой науки не было в перечне из классификации О. Конта?

- 1) математика
- 2) физика
- 3) химия
- 4) геология

Основными методологическими приемами научного познания, согласно К. Попперу, являются...

- 1) дедукция и фальсификация
- 2) индукция и верификация
- 3) моделирование и интерпретация
- 4) анализ и классификация

Когда проблема социальной ответственности ученых становится особенно актуальной?

- 1) во второй половине XIX века
- 2) в первой половине XX века
- 3) во второй половине XX века
- 4) в начале XXI века

В Венском кружке разрабатывалась методология...

- 1) атеистического прагматизма
- 2) логического позитивизма
- 3) критического рационализма
- 4) феноменологического экзистенциализма

Идеал исторической реконструкции глубоко внедряется в естествознание на этапе...

- 1) доклассической науки
- 2) классической науки
- 3) неклассической науки
- 4) постнеклассической науки

Необходимость, проявляющаяся в статистических законах, возникает вследствие...

- 1) наличия между объектами природы однозначных причинно-следственных связей
- 2) взаимной компенсации и уравнивания множества случайных факторов
- 3) постоянного разнонаправленного развития явлений действительности
- 4) устойчивости глубинных отношений, обуславливающих внешние процессы

Какие философы были основоположниками научной методологии Нового времени?

- 1) Ф. Бэкон и Р. Декарт
- 2) Б. Спиноза и Дж. Локк

- 3) Т. Гоббс и Г. Лейбниц
- 4) Д. Юм и И. Кант

Согласно Конту, важнейшим универсальным методом получения знаний является...

- 1) моделирование
- 2) аксиоматизация
- 3) эксперимент
- 4) наблюдение

Объединение естественных и гуманитарных наук возможно на основе принципа...

- 1) ноосферного антропоцентризма
- 2) космологического универсализма
- 3) глобального эволюционизма
- 4) парадигмального традиционализма

Понимание явления в его исторической конкретности, согласно В. Дильтею, составляет задачу...

- 1) «наук о природе»
- 2) «наук об бществе»
- 3) «наук о духе»
- 4) «наук о человеке»

Что считается основным герменевтическим способом достижения истины в гуманитарных науках?

- 1) контент-анализ
- 2) монолог
- 3) диалог
- 4) интент-анализ

Как называется принципиальная возможность наблюдения явления разными субъектами?

- 1) Ординарность
- 2) Интесубъективность
- 3) Экстраобъективность
- 4) Интенциональность

Неокантанцами, разрабатывавшими методологию гуманитарных наук, были...

- 1) Ф. Ницше и О. Шпенглер
- 2) Э. Мах и Р. Авенариус
- 3) О. Конт и Г. Спенсер
- 4) Г. Риккерт и В. Виндельбанд

Какой тип рациональности учитывает соотнесенность знаний об объекте не только с особенностями средств познания субъекта, но и с ценностно-целевыми структурами субъекта (внутри- и вненаучными)?

- 1) доклассический
- 2) классический
- 3) неклассический
- 4) постнеклассический

Перечень вопросов к зачету:

1. Проблема взаимоотношения философии и науки.

2. Предмет философии и методологии науки. Этапы становления философии науки.
3. Взаимоотношение философии науки и других науковедческих дисциплин.
4. Основные подходы к философскому анализу науки.
5. Знание, его природа и типология. Рациональное и иррациональное в познании.
6. Знание и вера. Интуиция, интерпретация и конвенция в науке.
7. Эпистемологический релятивизм как свойство современного научного знания.
8. Знание и истина. Основные концепции истины в современной философии науки.
9. Социологический подход к исследованию науки. Социология знания.
10. Культурологический подход к исследованию науки. Наука как культурный феномен.
11. Интернализм и экстернализм в объяснении развитии науки.
12. Традиционалистский и техногенный типы цивилизации и научная рациональность.
13. Донаучная (преднаучная) и научная формы рациональности.
14. Наука как система знания. Внеаучное и научное знание, его особенности.
15. Культура античного полиса и становление теоретического разума.
16. Особенности античного теоретического разума. Античная логика и математика.
17. Развитие теоретического мышления в средневековых университетах. Способы манипуляции с природными объектами – алхимия, магия, астрология.
18. Европейская и арабская преднаука. Предпосылки формирования опытной науки.
19. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт).
20. Формирование науки как профессиональной деятельности. Утверждение дисциплинарно организованной науки.
21. Складывание представления о различии наук о природе и наук о духе и становление социальных и гуманитарных наук.
22. Основные уровни научного знания: эмпирический, теоретический, метатеоретический.
23. Эмпирический уровень научного знания. Формы и элементы эмпирического знания.
24. Теоретический уровень научного знания. Процедура обоснования теоретических знаний.
25. Проблемные ситуации в науке. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
26. Метатеоретический уровень научного знания. Основания научного знания. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.
27. Идеалы и нормы описания и объяснения, построения и организации знаний, доказательности и обоснования.
28. Философские основания науки: система онтологических предпосылок, философско-мировоззренческие идеи и принципы.
29. Понятие метода и методологии. Основные черты научного метода.
30. Общенаучные методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, его виды.
31. Эксперимент. Особенности эксперимента, его структура и виды. Измерение.
32. Методы теоретического исследования (построения теории). Метод формализации.
33. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.
34. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция и др.
35. Методологические программы и концепции научной деятельности.
36. Интуитивистская концепция научной деятельности.
37. Проблемная концепция научной деятельности.
38. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
39. Индуктивно – эмпирическая программа построения знания: ее основные

особенности и роль в развитии знания.

40. Логико-философские предпосылки логического позитивизма.

41. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап).

42. Попперовская трактовка роста научного знания. Фальсификационизм К. Поппера.

43. Аксиоматико-дедуктивная программа. Область применения аксиоматико-дедуктивной программы.

44. Гипотетико-дедуктивная программа как основная для современных деятельностных моделей роста научного знания.

45. Парадигмальная концепция роста научного знания Т. Куна.

46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса и гносеологический анархизм П. Фейерабенда.

47. Кумулятивность и революционность как характеристики процесса формирования научного знания.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов                             | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1  |                            |                          |             |              |
| Текущий контроль  |                            |                          |             | 50           |
| 1. Аудиторная работа (чтение и обсуждение докладов)             | 12                         | 2                        | 0           | 24           |
| 2. Проверка СРС (устный опрос по терминологическому словарю)    | 1                          | 26                       | 0           | 26           |
| Рубежный контроль   |                            |                          |             |              |
| Письменная контрольная работа (тестирование)                    | 2                          | 25                       | 0           | 50           |
| Поощрительные баллы   |                            |                          |             |              |
| 1. Студенческая олимпиада, конференция, публикация статьи       |                            |                          |             | 10           |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) |                            |                          |             |              |
| Пропуск лекционных занятий                                      |                            |                          | 0           | -6           |
| Пропуск практических (семинарских) занятий                      |                            |                          | 0           | -10          |
| Итоговый контроль   |                            |                          |             |              |
| Зачет   |                            |                          | 0           | 0            |
| Итого   |                            |                          | 0           | 110          |

Критерии оценки чтения и обсуждения докладов на семинарах (в баллах):

0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ ни на один вопрос семинара, не подготовил информацию и материал к занятию.

2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал по одному из вопросов семинара, но не владеет им в устной форме.

4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос семинара (сделать доклад).

8 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос (сделал доклад), но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал.

12 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос (сделал доклад), полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы, участвовал в обсуждении других докладов.

Критерии оценки устного ответа по терминологическому словарю (в баллах):

1 балл выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил устные определения двух терминов и свободно ими владеет (при наличии словаря в письменном виде).

26 баллов выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил устные определения 52 терминов и свободно ими владеет (при наличии словаря в письменном виде).

Критерии оценки выполнения тестовых заданий (в баллах):

0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания.

2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +2 балла за каждый правильный ответ).

50 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на все 25 вопросов в варианте тестового задания.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.



При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.