

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 11:45:20  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

Экономический  
Экономической теории и анализа

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Философия и методология современной науки*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**38.04.01**  
код

**Экономика**  
наименование направления

Программа

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)  
доктор педагогических наук, профессор  
Иваненко И. А.  
ученая степень, должность, ФИО

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b><br>..... | <b>3</b>  |
| <b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>Вопросы для подготовки к зачету</b> .....  | <b>9</b>  |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....                       | <b>11</b> |

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

| Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)  |  |  |  | Вид оценочного средства    |
|---|--|---|---|--|--|--|----------------------------|
|   |  |   | 1   | 2  | 3  | 4  |                            |
|   |  |   | неуд.   | удовл.   | хорошо   | отлично  |                            |
| УК-1.<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1.<br>Применяет научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций. | Обучающийся должен:<br>Знать основные научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.<br>Уметь применять научные подходы для осуществления критического анализа.<br>Владеть навыками осуществления критического | Не знает основные научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.<br>Не умеет применять научные подходы для осуществления критического анализа.<br>Не владеет навыками осуществления критического | Знает фрагментарно основные научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.<br>Умеет частично применять научные подходы для осуществления критического анализа.<br>Владеет с трудом навыками осуществления | Знает основные научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.<br>Умеет применять научные подходы для осуществления критического анализа.<br>Владеет навыками осуществления критического | Твердо знает основные научные подходы для осуществления критического анализа проблемных ситуаций.<br>Основательно умеет применять научные подходы для осуществления критического анализа.<br>Успешно владеет навыками осуществления критического | Терминологический диктант. |

|   |   |   |   |  |  |                                   |  |
|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------|--|
|   |   | анализа проблемных ситуаций.  | ситуаций.   | критического анализа проблемных ситуаций.  | ситуаций.  | анализа проблемных ситуаций.      |  |
| УК-1.2.<br>Использует системный подход для анализа проблемных ситуаций. | Обучающийся должен:<br>Знать методику системного подхода.<br>Уметь использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций.<br>Владеть навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Не знает методику системного подхода.<br>Не умеет использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций.<br>Не владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Фрагментарно знает методику системного подхода.<br>Частично умеет использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций.<br>С трудом владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Знает методику системного подхода.<br>Умеет использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций.<br>Владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Твердо знает методику системного подхода.<br>Основательно умеет использовать системный подход для анализа проблемных ситуаций.<br>Успешно владеет навыками анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. | Тестирование.                     |  |
| УК-1.3.<br>Обобщает результаты проведенного исследования и              | Обучающийся должен:<br>Знать способы и методы разработки стратегии  | Не знает способы и методы разработки стратегии действий.  | Фрагментарно знает способы и методы разработки стратегии действий.  | Знает способы и методы разработки стратегии действий.<br>Умеет   | Твердо знает способы и методы разработки стратегии действий.   | Деловая игра "Защита диссертации" |  |

|  |                                  |   |  |  |  |   |  |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|  | вырабатывает стратегию действий. | действий.<br>Уметь обобщать и оценивать результаты проведенного исследования.<br>Владеть навыками разрабатывать стратегию действий на основе проведенного исследования. | Не умеет обобщать и оценивать результаты проведенного исследования.<br>Не владеет навыками разрабатывать стратегию действий на основе проведенного исследования. | Частично умеет обобщать и оценивать результаты проведенного исследования.<br>Владеет с трудом навыками разрабатывать стратегию действий на основе проведенного исследования. | обобщать и оценивать результаты проведенного исследования.<br>Владеет навыками разрабатывать стратегию действий на основе проведенного исследования. | Основательно умеет обобщать и оценивать результаты проведенного исследования.<br>Успешно владеет навыками разрабатывать стратегию действий на основе проведенного исследования. |  |
|--|----------------------------------|---|--|--|--|---|--|

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Терминологический диктант**

#### **Перечень терминов и понятий для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 по индикатору УК- 1.1:**

##### **Вариант 1**

1. Дуализм
2. Заблуждение
3. Закон (научный)
4. Знание
5. Идеализация (научная)
6. Идеализм
7. Индукция
8. Интуиция
9. Иррациональное
10. Наука

##### **Вариант 2**

1. Абсолют
2. Абстракция
3. Агностицизм
4. Аксиология
5. Восприятие
6. Вера
7. Генезис
8. Дедукция
9. Детерминизм
10. Догматизм

##### **Вариант 3**

1. Искусство
2. Истина
3. Конвенционализм
4. Креационизм
5. Культура
6. Логика
7. Материализм
8. Материя
9. Метафизика
10. Механицизм

### **Тестовые задания**

#### **Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 по индикатору УК- 1.2:**

##### **Раздел 1**

1. \_\_\_\_\_ - один из основных принципов неопозитивизма: развития, соответствия, верификации, релятивизма, всестороннего рассмотрения.

2. \_\_\_\_\_ - способ философствования, основой которого является истолкование, понимание текстов: феноменология, герменевтика, структурализм, аналитическая философия, логический позитивизм.
3. Идеальность образа состоит в том, что он:
- не сводится к определенным внешним объектам
  - не сводится к материальным физиологическим процессам в мозгу
  - имеет самостоятельное физическое существование
  - является естественной функцией мозга
  - сводится к физическим реакциям организма.
4. Расположите в хронологической последовательности появление следующих оснований научной картины мира: понимание статистического характера физических закономерностей, механика атомов, механика сил.
5. Устойчивость осуществления случайных возможностей при массовых явлениях описывается закономерностями: динамическими, диалектическими, статистическими, механическими, физическими, детерминизм (нужное подчеркнуть).
6. Согласно рационализму, единственным источником нового знания является \_\_\_\_\_.
7. Установите соответствие между философскими концепциями истины и определениями истины:
- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1) концепция соответствия   | а) истина – полезное знание                         |
| 2) когерентная концепция    | б) истина – знание соответствующее действительности |
| 3) прагматическая концепция | с) истина – знание, с которым согласны все          |
| 4) конвенционализм          | д) истина – логически непротиворечивое знание       |
8. Установите соответствие между философскими направлениями и присущими им утверждениями об истине:
- |                               |   |
|-------------------------------|---|
| 1) догматизм                  | а) В каждой относительной истине есть элементы истины абсолютной. |
| 2) релятивизм                 | б) Всякая истина только абсолютна                                 |
| 3) диалектический материализм | с) Все наши знания относительны, в них нет ничего абсолютного     |
9. Знание, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества, называется \_\_\_\_\_ истиной.
10. Полное, исчерпывающее знание о предмете называется \_\_\_\_\_ истиной.
11. Установите соответствие между философскими направлениями и тем, что они выдвигают в качестве критерия истины:
- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1) рационализм                | а) коллективно организованный опыт людей |
| 2) сенсуализм                 | в) выгода, польза                        |
| 3) диалектический материализм | с) чувства                               |
| 4) прагматизм                 | г) практика                              |
| 5) эмпириокритицизм           | д) ясность, очевидность                  |
12. Процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений предмета называется \_\_\_\_\_.
13. Мысленное объединение существенных признаков предметов на основе их выделения посредством абстрагирования называется \_\_\_\_\_.
14. Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания: Теория, факты, проблема, гипотезы .
15. К теоретическим методам научного познания относятся:
- дедукция;
  - моделирование;
  - идеализация;

d) формализация.

## Раздел 2

1. Наука возникла в:
  - a) Древнем Египте;
  - b) Древней Месопотамии;
  - c) Древней Греции,
  - d) Древней Индии.
2. Что породило древнегреческую науку:
  - a) орудийно-трудовая деятельность;
  - b) потребность в решении инженерных проблем;
  - c) неэффективность рабского труда;
  - d) идеализация.
3. Истина для древнего грека:
  - a) продукт авторитета жреца;
  - b) результат практики;
  - c) продукт рационального доказательства;
  - d) мнение большинства.
4. В чем видели предназначение науки древние греки:
  - a) в совершенствовании производства;
  - b) в приумножении силы государства;
  - c) в созерцании истины;
  - d) в следовании своему долгу.
5. В чем выражался символизм средневековой науки:
  - a) в теоцентризме;
  - b) в приверженности к магии;
  - c) в библейском « Вначале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог»;
  - d) в провиденциализме.
6. Выделите принципы средневекового мировосприятия:
  - a) всемогущество Бога;
  - b) неизыбимость естественного хода природных процессов;
  - c) самоценность природы;
  - d) природа создана ради человека.
7. Наука как целостный феномен возникает в:
  - a) V-IV вв. до н.э.;
  - b) V в. н.э.
  - c) XVI-XVII вв.;
  - d) XVIII-XIX вв.
8. Наука как социальный институт появляется
  - a) с созданием Академии Платона;
  - b) с возникновением Ликейя Аристотеля;
  - c) со второй половины XVII в.;
  - d) с XX века.
9. Какие ценностные императивы науки выделил Мертон:
  - a) бескорыстность;
  - b) утилитаризм;
  - c) универсализм;
  - d) антропоцентризм;
  - e) гуманизм;
  - f) всеобщность;
  - g) организованный скептицизм;
  - h) монизм.



10. Черты классической науки:
- a) мир как совокупность неделимых частиц, перемещающихся в абсолютном пространстве и времени;
  - b) механическая картина мира;
  - c) диалектичность процессов;
  - d) приоритет статистических закономерностей.
11. Время возникновения постнеоклассической науки:
- a) конец XIX в.;
  - b) первая половина XX в.;
  - c) вторая половина XX в.;
  - d) начала XXI в.
12. К эмпирическим методам научного познания относятся:
- a) наблюдение;
  - b) анализ;
  - c) индукция;
  - d) эксперимент.
13. К теоретическим методам научного познания относятся:
- a) дедукция;
  - b) моделирование;
  - c) идеализация;
  - d) формализация.
14. Уровнями структуры эмпирического знания являются:
- a) ощущения;
  - b) протокольные предложения;
  - c) представления;
  - d) факты;
  - e) эмпирические законы;
  - f) восприятия;
  - g) феноменологические теории.
15. Какое из утверждений является верным:
- a) научные теории выводятся из эмпирического опыта;
  - b) научные теории не выводятся из научного опыта.

### **Деловая игра**

#### **Описание деловой игры «Защита диссертации» для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 по индикатору УК- 1.3:**

Магистранту (из числа желающих) предлагается подготовить научный доклад по одной из экономических тем. Преподаватель назначает двух официальных оппонентов из числа магистрантов, которые предварительно знакомятся с докладом и готовят письменные отзывы. В ходе «защиты диссертации» все магистранты группы выступают в роли членов Учёного совета. Они могут задавать вопросы, выступать в поддержку его идей, либо критиковать их. После завершения дискуссии «члены Учёного совета» голосуют за присвоения докладчику учёной степени.

Цель игры: проверить сформированность у магистрантов способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада, а также сформированность способности критически оценивать научные результаты исследовательской деятельности.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Наука и ее роль в современном обществе.

2. Понятие науки.
3. Взаимосвязь и взаимообусловленность философии и науки.
4. Эволюция науки в истории культуры.
5. Состояние современной науки.
6. Основные концепции современной науки.
7. Основные законодательные положения научно-исследовательской деятельности.
8. Структура научно-исследовательской деятельности.
9. Научно-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности.
10. Классификация наук.
11. Фундаментальные науки.
12. Прикладные науки.
13. Общая характеристика научного исследования.
14. Этапы проведения научного исследования.
15. Понятие методологии научного исследования.
16. Понятие методов научного исследования.
17. Всеобщие методы научного исследования.
18. Общенаучные методы научного исследования.
19. Специальные методы научного исследования в социально-культурной сфере.
20. Процедура научного исследования.
21. Техника научного исследования.
22. Методика научного исследования.
23. Понятие проблемной ситуации.
24. Проблема как выражение несоответствия в научном знании.
25. Подготовка и разработка научной проблемы.
26. Методология решения научной проблемы.
27. Прогнозирование научного исследования и его задачи.
28. Поисковое прогнозирование.
29. Нормативное прогнозирование.
30. Прогнозирование в соответствии с формами управленческих решений.
31. Прогнозы по временному признаку.
32. Прогнозы по количеству принципов.
33. Выбор темы научного исследования.
34. Планирование научного исследования.
35. Техничко-экономическое обоснование научного исследования.
36. Понятие «гипотеза» в научном исследовании.
37. Принципы поиска гипотезы.
38. Требования, предъявляемые к научной гипотезе.
39. Схема проверки научной гипотезы.
40. Содержание категории «научная теория». Классификация научных теорий по предмету исследования.
41. Структура научной теории. Методологические принципы построения научной теории.
42. Основные функции научной теории.
43. Особенности научного исследования в социально-культурной сфере.
44. Особенности научного исследования в экономической сфере.
45. Эмпирические методы экономического научного исследования.
46. Теоретические методы экономического и технического научного исследования.
47. Эмпирические методы социального научного исследования.
48. Теоретические методы социального научного исследования.

49.Экономические доктрины и концепции.

50.Основные социокультурные концепции. Социологические доктрины и парадигмы.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

| № п/п  | Виды учебной деятельности магистрантов          | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |                  |
|--|---|----------------------------|--------------------------|-------------|------------------|
|  |   |                            |                          | Минимальный | Максимальный     |
| <b>Раздел 1</b>  |   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>55</b>        |
| <b>Текущий контроль, в том числе</b>   |   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>30</b>        |
| 1.   | Работа на практических занятиях                 |                            |                          |             |                  |
| 1.1  | Устный опрос                                    | 5                          | 3                        | 0           | 15               |
| 1.2  | Деловая игра                                    | 5                          | 1                        | 0           | 5                |
| 2.   | Написание эссе                                  | 10                         | 1                        | 0           | 10               |
| <b>Рубежный контроль</b>   |   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>        |
| 1.   | Тестирование                                    | 25                         | 1                        | 0           | 25               |
| <b>Раздел 2</b>  |   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>45</b>        |
| <b>Текущий контроль, в том числе</b>   |   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>25</b>        |
| 1.   | Работа на практических занятиях (Устный опрос)  | 5                          | 3                        | 0           | 15               |
| 2.   | Написание эссе                                  | 10                         | 1                        | 0           | 10               |
| <b>Рубежный контроль</b>   |   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>20</b>        |
| 1.   | Терминологический диктант                       | 25                         | 1                        | 0           | 25               |
| <b>Итоговый контроль</b>   |   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>0</b>         |
|  | Зачет   |                            |                          |             | 0                |
| <b>Посещаемость</b> (вычитаются баллы за пропущенные занятия из общего числа набранных баллов) |   |                            |                          |             |                  |
| 1.   | Посещение лекций                                |                            |                          | 0           | -4               |
| 2.   | Посещение семинаров                             |                            |                          | 0           | -6               |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |   |                            |                          |             | <b>10</b>        |
| 1.   | Участие в работе конференции, публикация статьи | 10                         | 1                        |             | 10               |
| <b>Итого</b>   |   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>100 (+10)</b> |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.