

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 10:41:54
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Математики и информационных технологий
Кафедра Математического моделирования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина **Философия и методология современной науки**

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

01.04.02 **Прикладная математика и информатика**
код наименование направления

Программа

Программирование и дизайн виртуальной и дополненной реальности

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к. ф.-м. н., доцент
Гнатенко Ю. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	12

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. - методы системного и критического анализа; - методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.	Обучающийся должен: знать инновационные и последние теоретические методы системного и критического анализа. методы профессиональной сфере, про возможность освоения при помощи новых методов мышления.	Не знает основных терминов и понятий методов системного и критического анализа. методы профессиональной сфере, про возможность освоения при помощи новых методов мышления.	Демонстрирует знание отдельных терминов и понятий методов системного и критического анализа. методы профессиональной сфере, про возможность освоения при помощи новых методов мышления.	Демонстрирует знание большинства из основных терминов и понятий методов системного и критического анализа. методы профессиональной сфере, про возможность освоения при помощи новых методов мышления.	Знает основные термины и понятий методов системного и критического анализа. методы профессиональной сфере, про возможность освоения при помощи новых методов мышления.	тест
	УК-1.2. Уметь: - применять методы	Обучающийся должен: уметь формулировать и решать	Не умеет формулировать и решать задачи,	Испытывает сложности формулировать и решать	Демонстрирует способности формулировать и решать	Умеет формулировать и решать задачи,	тест

<p>системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; - разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</p>	<p>задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые.</p>	<p>возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые.</p>	<p>задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые.</p>	<p>задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые.</p>	<p>возникающие в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; отбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые.</p>	
<p>УК-1.3. Владеть: - методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и научной деятельности, выбирать</p>	<p>Не владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской и научной деятельности, выбирать</p>	<p>Неуверенно демонстрирует владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научной</p>	<p>Уверенно демонстрирует владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научной</p>	<p>Демонстрирует полное владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научной деятельности,</p>	<p>тест</p>

	<p>- методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.</p>	<p>необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.</p>	<p>необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.</p>	<p>деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.</p>	<p>деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.</p>	<p>выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.</p>	
--	---	--	--	---	---	---	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Тесты

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-1 (индикатор достижения компетенции УК-1.1)

1. Соотнесите понятия «мировоззрение» и «философия»:
 - 1) Понятие «философия» шире понятия «мировоззрение».
 - 2) Понятие «философия» уже понятия «мировоззрение».
 - 3) Понятие «философия» совпадает с понятием «мировоззрение».

2. По мнению Бертрانا Рассела:

1.Философия	1. Точное знание
2.Наука	2. Ничья Земля
3.Геология	3. Догмы

3. Дело философии:

- 1) Исследовать вопросы, на которые наука не может ответить, а самоуверенные ответы теологов более не кажутся столь же убедительными.
- 2) Отвечать на вопросы, которые возникают в области науки и религии.

4. По мнению Вернадского В. И. на становление научного мировоззрения влияют:

- 1) Все процессы развития научных идей.
- 2) Только те процессы развития научных идей, которые способствуют развитию науки, проверены временем, не исключаются новыми открытиями.

5. Влияет ли информационная модель мира на формирование мировоззрения современного человека:

- 1) Любой процесс обработки информации в социокультурной системе опосредован системой категорий или понятий, являющихся информационной моделью мира.
- 2) Формирование мировоззрения – процесс, не опосредованный никакими внешними структурами.

6. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:

- 1) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.
- 2) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет-пространстве. Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы

7. В чём, по мнению Бердяева Н. А., состоит трагедия философа:

- 1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной.
- 2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия.

- 3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати.
- 4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости.
- 5) В социальности философии.
- 6) В персональности философии.

8. Хронологический порядок появления исторических типов мировоззрения:

- 1) Философия.
- 2) Мифология.
- 3) Религия.

9. Соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

1	Аксиология	1	Учение о законах и формах мышления
2	Гносеология	2	Учение о бытии
3	Логика	3	Учение о познании
4	Онтология	4	Учение о прекрасном
5	Эстетика	5	Учение о морали
6	Этика	6	Учение о ценностях

10. Отличительной чертой философии является:

- 1) Поиск всеобщих оснований бытия.
- 2) Истолкование священных текстов.
- 3) Построение систематизированного образа реальности.

11. Соответствие между философией, наукой, теологией и их сущностными чертами:

1	Философия	1	Процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление её общих свойств
2	Теология	2	Разуму отводится служебная герменевтическая (истолковательная) роль, он принимается некритически и только разъясняет «слово божие».
3	Наука	3	Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

12. Обыденному знанию присущи черты:

- 1) Способствует ориентации в окружающем мире.
- 2) Имеет теоретико-систематическую форму.
- 3) Связано с жизненным опытом отдельного индивида.

13. Научному знанию присущи черты:

- 1) Выражено эмпирическим и теоретическим уровнями отражения действительности.
- 2) Имеет личностный характер.
- 3) Опирается на сложную систему индивидуального опыта исследователя.
- 4) Передается непосредственно от учителя к ученику с помощью личного примера.

14. Мировоззрение — это:

- 1) Система взглядов на объективный мир и место человека в нём.
- 2) Воля, убеждения, идеалы людей.
- 3) Высшая цель, определяющая стремления и поведение отдельного человека, группы людей.

15. Идеализм — это:

- 1) Философское учение, которое всё выводит из одного духа.
- 2) Философское учение, которое объясняет возникновение духа из материи.

*Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-1
(индикатор достижения компетенции УК-1.2)*

16. Объективный идеализм:

- 1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
- 2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

17. Материализм – это:

- 1) Философское учение, в соответствии с которым материя является единственным основанием всего существующего, также и явлений духовного порядка.
- 2) Философское учение, которое объясняет возникновение материи из духа.

18. Обыденному типу мировоззрения присущи черты:

- 1) Отсутствие осознания отличия человека от внешней природы.
- 2) Понятийная, категориальная форма, опора на достижения наук.
- 3) Порождение непосредственными условиями жизни и передающимся из поколения в поколение опытом людей.

19. Удвоение мира на «земной» и «небесный» Уровню мировоззрения – мировосприятию – присущи черты:

- 1) Создание цельной картины мира, обозначение взаимосвязи процессов и явлений, фиксация их тождества и различия.
- 2) Фиксация лишь отдельных, внешних проявлений бытия, мира явлений, а не сущностей.
- 3) Интеллектуальный аспект мировоззрения, способный вскрыть закономерности и сущность явлений и процессов, связано с абстрактным мышлением и теоретическим познанием.

20. Плюрализм предполагает:

- 1) Несколько или множество исходных оснований.
- 2) Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала.
- 3) Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал – материи и сознания.

21. Многообразие явлений мира, исходящее из одного начала — это ***.
Признание равноправными, не сводимыми друг к другу, двух начал

материи и сознания — это ***.

22. Хронологический порядок периодов развития античной философии 1) Гуманистический.

2) Классический.

3) Натурфилософский.

4) Эллинистический.

23. Античные философские школы в порядке их возникновения

1) Ликей Аристотеля.

2) Неоплатонизм.

3) Пифагореизм.

4) Платоновская Академия.

5) Римский стоицизм.

24. Соответствие между именами мыслителей и их утверждениями о первооснове всего сущего:

1	Анаксагор	1	Божественный абсолют
2	Аристотель	2	Гомеомерии
3	Платон	3	Атомы
4	Плотин	4	Идеи
5	Эпикур	5	Единство материи и формы
6	Фалес	6	Вода

25. Началом всего признавал воду:

1) Фалес.

2) Анаксимен.

3) Анаксагор.

4) Гераклит.

26. На вопрос «Что трудно?» Фалес ответил:

1) «Познать самого себя».

2) «Дать совет другому».

3) «Иметь удачу».

27. Сущностные признаки первоначала всего:

1) То, из чего всё сущее состоит. То, из чего сущее первоначально возникает и во что оно в конце концов разрешается

2) То, что оставаясь неизменным само по себе, изменяется в своих свойствах (акциденциях).

3) То, что пребывает всегда.

4) То, что ограничено во времени и в пространстве.

28. Автором цитаты «Многознание не научает уму» является:

1) Гераклит

2) Фалес

3) Парменид

4) Зенон

5) Эпикур

29. «Невозможно дважды войти в ту же самую реку», говорил:

- 1) Гераклит
- 2) Фалес
- 3) Парменид
- 4) Зенон
- 5) Эпикур

*Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции УК-1
(индикатор достижения компетенции УК-1.3)*

30. Пармениду принадлежат мысли о бытии:

- 1) Вселенная вечна и неподвижна.
- 2) Вселенная едина, вечна, шаровидна.
- 3) Вселенная вечна, безначальна, шаровидна и подобна (себе), неподвижна и ограничена.

31. Четыре рассуждения о движении, которые заключают в себе не легко разрешимые трудности (апории) принадлежат:

- 1) Зенону
- 2) Пармениду
- 3) Фалесу
- 4) Гераклиту

32. Удовольствие, по Эпикуру, есть:

- 1) Отсутствие страдания.
- 2) Правильная жизнь.
- 3) Покой души.
- 4) Чувственное наслаждение.

33. По мнению Эпикура не надо бояться смерти, потому что:

- 1) Смерть есть лишь лишение ощущения.
- 2) Смерть лишь отнимает жажду бессмертия. Смерть не имеет отношения ни к живущим, ни к умершим, так как для одних она не существует, а другие уже не существуют.

34. Аристотель определяет благо как:

- 1) То, к чему всё стремится.
- 2) То, к чему всё стремится ради чего-либо иного.
- 3) То, что пребывает само по себе.

35. По Аристотелю дружба:

- 1) Сопряжена с добродетелью.
- 2) Самое необходимое для жизни.
- 3) Возможна между сходными людьми.
- 4) Возможна между людьми, которые полезны или приятны друг другу.

36. Соответствие между философами и их трудами:

1	Платон	1	Диалоги
2	Аристотель	2	Малый диакосмос
3	Гераклит	3	О природе
4	Демокрит	4	Никомахова Этика

37. Один из родоначальников философской диалектики, в смысле нахождения истины при помощи бесед — ***.

38. Составная часть сократического метода наряду с иронией, индукцией и определением — ***. Благодаря *** познание переходит от философского сомнения («Я знаю, что ничего не знаю») к рождению истины посредством самопознания («Познай самого себя»)

39. Позций номинализма придерживался ...

- 1) Августин.
- 2) Ансельм.
- 3) Платон.
- 4) Плотин.
- 5) Росцелин.
- 6) Сенека.

40. Выдающимся представителем зрелой схоластики, основателем томизма был:

- 1) Ансельм.
- 2) Платон.
- 3) Плотин.
- 4) Росцелин.
- 5) Аквинский.
- 6) Августин.

41. Теология Ф. Аквинского была целиком подчинена философии такого выдающегося мыслителя античности, как:

- 1) Платон.
- 2) Аристотель.
- 3) Сократ.
- 4) Эпикур.

42. Согласно Ф.Аквинскому, бытие Бога может быть доказано .. путём(ями)

- 1) Двумя.
- 2) Одним.
- 3) Пятью.
- 4) Тремя.
- 5) Четырьмя.

43. Согласно Ф.Аквинскому, сущность и существование соединены вместе в ...

- 1) Абсолютном духе.
- 2) Боге.
- 3) Природе.
- 4) Человеке.
- 5) Чувственно воспринимаемых вещах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	25	1	0	25
итого			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	25	1	0	25
итого			0	50
Поощрительные баллы				
1. Выполнение дополнительных заданий (из перечня заданий для практических работ)	2	5	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт			0	0
итого			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.