

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.07.2023 15:28:47
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Философия

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.01
код

Педагогическое образование
наименование направления

Программа

Русский язык и литература

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2022 г.

Разработчик (составитель)
к.филос.н., доцент
Баширов Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	28

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учетом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-	Обучающийся должен: знать способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и профессиональным различиям; морально приемлемые формы социального взаимодействия	Не владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, как и навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	Слабо и неуверенно владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, а также навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	В основном владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, а также навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе, но не всегда последователен	Свободно и творчески владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности; уверенно владеет навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	Тестирование

этических учений и духовно-ценностных систем разных народов						
УК-5.2. Умеет генерировать и анализировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Обучающийся должен: уметь осуществлять анализ этико-философских концепций, обосновывающих модели социального взаимодействия, и применять морально приемлемые формы толерантного поведения в поликультурном пространстве	Не умеет осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; не способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе	Часто затрудняется осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; редко способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе	Редко затрудняется осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; допускает лишь негрубые ошибки в применении морально приемлемых методов выстраивания эффективной работы в коллективе	Творчески осуществляет анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; легко способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе	Контрольная работа
УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-	Обучающийся должен: владеть приемами	Не знает основные методологические типы, этапы	Довольно слабо знает основные методологические типы, этапы	Знает многие методологические типы, этапы развития и	Основательно знает методологические типы, этапы	Аудиторная работа (устный опрос)

	исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	использования достижений этико-философской мысли и навыками формирования гуманных отношений в социальном и профессиональном взаимодействии	развития и концепции этики и профессиональной этики; не знает способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; не знает морально приемлемые формы работы в профессиональном коллективе	развития и концепции этики и профессиональной этики; знает лишь некоторые приемы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям, как и морально приемлемые формы работы в профессиональном коллективе	концепции этики и профессиональной этики; знает также большое количество приемов формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям, морально приемлемых форм работы в профессиональном коллективе, допускает лишь небольшие ошибки	развития и концепции этики и профессиональной этики; знает множество приемов формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям, морально приемлемых форм работы в профессиональном коллективе	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и	Обучающийся должен: знать основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные	Отсутствие навыков или частичное владение навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности;	Несистематическое применение навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыков определения	В систематическом применении навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыков	Уверенное, успешное, систематическое применение навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности;	Тестирование

<p>системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категории</p>	<p>навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; отсутствие навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; фрагментарное использование навыков применения в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем допускаются незначительные погрешности, при грамотном применении наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем, навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии</p>	
	<p>УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p>	<p>Обучающийся должен: уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием</p>	<p>Отсутствие умений или частичное умение выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни;</p>	<p>Неполное и несистематическое использование умения выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выводить практические следствия из философских теорий; в целом успешное, но с</p>	<p>Сформированное умение выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; полное умение формулировать логически верные</p>	<p>Контрольная работа</p>

	осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем	отсутствие умений или частичное умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем	жизни; множество несущественных ошибок в формулировании и суждений и умозаключений при решении научных, профессиональных и общественных проблем	некоторыми несущественными ошибками умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем	суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем	
	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа	Обучающийся должен: владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в определении собственной мировоззренческой	Отсутствие знаний или фрагментарное знание проблематики, исторических типов и направлений философии, специфики философии как научного знания, фрагментарное знание принципов,	Неполное знание, предполагающее понимание проблематики философии, содержания основных категорий и понятий, принципов и методов, направлений философии, но допускающее некоторые	Полное знание проблематики философии, типов философствований, принципов, методов, категорий, направлений философии, допускающее 1-2 несущественные ошибки в формулировке, незначительные	Полное знание проблематики философии, типов философствований, принципов, методов, категорий, направлений философии, систематизированное, с корректным формулированием категорий и понятий, логически обоснованной	Аудиторная работа (устный опрос)

		кой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем	методов, категорий философии, допускающее большое количество существенных ошибок	фактические ошибки, а также большое количество несущественных ошибок в формулировке категорий и понятий	логические пробелы в аргументации	аргументацией	
--	--	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Планы практических (семинарских) занятий

Тема 1. Философия как наука. Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии

1. Философия как специфическое социально-духовное явление и ее предназначение. Гуманистическая функция философии.
2. Философия как мировоззрение и метафизика. Мировоззренческая функция философии.
3. Философия как форма и способ мышления. Методологическая функция философии.
4. Философия как наука: предмет, структура, функции, критерии научности, специфика, проблема типологии.
5. Основные философские категории и их классификация.
6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
7. Философская и научная картины мира. Философия и идеология.
8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.

Тема 2. Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции

1. Общие черты и специфика философских систем Древнего Востока (Китай, Индия) и Древней Греции. Сравнительный анализ западного и восточного типов философствования.
2. Основные черты древнеиндийской философии. Классические и неклассические школы. Буддизм.
3. Основные черты древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, легизм.
4. Этапы развития античной философии; натурфилософия, классика, эллинизм. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира: милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты.
5. Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Философия Сократа.
6. Платон – основоположник идеалистической традиции философствования.
7. Аристотель – первый систематизатор научного знания и философии.
8. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, скептики, киники.

Тема 3. Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения

1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
2. Патристика. Философия Аврелия Августина.
3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Мировоззренческие принципы: гуманизм, пантеизм.

5. Человек как творец и художник. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.
6. Философы эпохи Возрождения: Эразм Роттердамский, Н.Кузанский, М.Монтень.
7. Социально-философские идеи философии Возрождения (Н.Маккиавелли, Т.Мор).
8. Проблема метода познания в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
9. Философия Б. Спинозы: пантеизм, гилозоизм. «Этика» Б.Спинозы.
10. Монадология и рационализм Г. Лейбница.
11. Социально-философские и правовые идеи Д. Локка Т.Гоббса.
12. Философские взгляды эпохи Просвещения и становление промышленного капитализма. Вольтер – идеолог Французского просвещения.
13. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж.Руссо.
14. Философия и естественные науки. Д.Дидро и П.Гольбах.
15. Основные черты немецкой классической философии. Иммануил Кант – основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И. Канта. Этика И. Канта.
16. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 4. Философия XIX-XX веков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм

1. К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Основоположения марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, И. Джеймс, Д. Дьюи).
5. Психоанализ и философия фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
6. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора.
7. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
8. Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э.Фромм).
9. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус).
10. Неопозитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)

Тема 5. Русская философия

1. Формирование и основные этапы развития русской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Максим Грек).
2. Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев).
3. Социально-философские идеи декабристов.
4. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы.
5. Русская религиозная философия В.Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология.
6. Русский космизм: мистическое и естественнонаучное направления (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
7. Философия свободы и творчества Н.Бердяева.

Тема 6. Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии

1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.
2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.
3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.
4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.
5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.
6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.
7. Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.
8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Тема 7. Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии

1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.
2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.
3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.
4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.
5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).
6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.
7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).

Тема 8. Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)

1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.
2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.
3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.
4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.

5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.

6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.

7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.

8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-1.1

Перечень вопросов к устному опросу

1. Основные этапы развития философского знания.
2. Традиции философствования: общее и различное.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Связь философии с другими науками.
5. Роль философии в становлении современного общества.
6. Как соотносятся научное и ненаучное знание?
7. Перспективы развития философского знания.
8. Критерии прогресса: философский подход.
9. Рационализм и иррационализм в философии.
10. Гностицизм, скептицизм и агностицизм в познании.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-1.2

Задания для контрольной работы

1. Чем мировоззрение отличается от миропонимания и миропредставления?
2. Охарактеризуйте религиозное мировоззрение.
3. Что общего и различного в научной и философской картине мира?
4. Охарактеризуйте миф как тип мировоззрения.
5. В чем состоит социокультурная специфика философского знания?
6. Взгляд на человека, природу и общество в древневосточной философии.
7. Мировоззренческие установки современной западной философии.
8. Отношение русских философов к праву, закону, нравственности и морали.
9. Охарактеризуйте научное мировоззрение.
10. Проблема смысла жизни в философии.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-1.3

Тестовые задания

1. Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение.
 - а) Мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества.
 - б) Мировоззрение – это представления о мире и месте человека в мире.
 - в) Мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека.
 - г) Мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.
2. Укажите характерные признаки мифологического мировоззрения:
 - а) синкретичность;
 - б) рациональность;
 - в) антропосоциоморфизм;
 - г) строгая логическая структура;
 - д) генетизм;
 - е) образность и эмоциональность.
3. Вставьте в нижеследующий текст пропущенные слова: «Первая форма мировоззрения, ..., была доинтеллектуальной, вторая, ..., надынтеллектуальной, т.е. не нуждающейся в логике и рациональном знании. В свою очередь, ... выдвинула на первый план интеллектуальные аспекты мировоззрения».
 - а) искусство;
 - б) философия;
 - в) религия;
 - г) наука;
 - д) мифология.
4. Назовите основные регионы, где зародилось философское мировоззрение:
 - а) Дальний Восток;
 - б) Древняя Греция;
 - в) Америка;
 - г) Древний Китай;
 - д) Древний Египет;
 - е) Древняя Индия.
5. Допишите пропущенное слово в нижеследующем высказывании: «Главную отличительную черту древнегреческой философии обозначить как ...».
6. Назовите основные особенности философии XVII в.:
 - а) наукоцентризм;
 - б) антропоцентризм;
 - в) механицизм;
 - г) эмпиризм и рационализм;
 - д) диалектический стиль мышления;
 - е) агностицизм.
7. Установите соответствие между философскими традициями и методами исследования, к которым они тяготеют:
 - 1) эмпиризм;
 - 2) рационализм.
 - а) индуктивный метод научного познания;
 - б) компьютерное моделирование;
 - в) математические методы исследования;
 - г) вычислительный эксперимент;

- д) интеллектуальная интуиция;
- е) экспериментальное исследование природы;
- ж) религиозное откровение;
- з) дедуктивный метод в научном познании.

8. Выделите основное утверждение эмпиризма:

- а) высший вид познания — это интуиция;
- б) все знание человека основывается на опыте;
- в) мир в принципе не познаваем;
- г) мистическое откровение - источник знаний о мире;
- д) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

9. Укажите исторические типы мировоззрения:

- а) религиозное мировоззрение;
- б) экзистенциализм;
- в) атеизм;
- г) мифология;
- д) философское мировоззрение.

10. Подберите тип философского мировоззрения, соответствующий следующим суждениям: «Мир есть не-Я, созданное нашим Я» (И. Фихте); «Мир есть Абсолютная идея» (Г. Гегель)

- а) материализм; в) идеализм;
- б) агностицизм; г) дуализм.

11. Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решён вопрос об истинности познания окружающей действительности

- идеализм
- номинализм
- материализм
- агностицизм

12. Способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего

- материализм
- плюрализм
- монизм
- дуализм

13. Представитель философии Древней Индии

- Конфуций
- Будда
- Лао-цзы
- Сенека

14. Основные философские школы древнекитайской философии

- скептицизм
- даосизм
- буддизм
- конфуцианство

15. Установите соответствие между именами древнегреческих учёных и их учениями

1.Платон	Атомизм
2.Демокрит	учение о бытии
3.Парменид	наивная диалектика
4.Гераклит	учение о мире идей

16. Создатель античной диалектики...

- Аристотель
- Парменид
- Гераклит
- Фалес

17. Укажите хронологические рамки средневековой философии

- I-X вв.
- V-XV вв.
- II-XII вв.
- X-XIX вв.

18. Основные черты философии эпохи Возрождения

- антропоцентризм
- теоцентризм
- схоластичность
- гуманизм

19. Установите соответствие между именами философов и основными традициями философии Эпохи Возрождения

1.гуманистическая традиция	Галилей
	Мор
2.натурфилософская традиция	Петрарка
	Коперник

20. Особенности философии Нового времени

- агностицизм
- антропоцентризм
- эмпиризм и рационализм
- механицизм

21. Представители философии Нового времени

- Декарт
- Бруно
- Монтень
- Гоббс

22. Рационализм – это...

- вольнодумство, отрицание религиозной догматики и церковной обрядности с рационалистических позиций, отстаивание свободы разума и науки от религии
- философское направление, признающее разум основой познания
- методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания
- субъективно-идеалистическое направление в методологии и философии науки, сводящее теоретическое знание к эмпирическим процедурам измерения

23. Эмпиризм – это...

- философское направление, признающее разум основой познания

- направление в философии, представители которого считают, что мир познать нельзя
- направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания

24. Философская позиция Гегеля

- субъективный идеализм
- дуализм
- метафизический материализм
- объективный идеализм

25. Достижения философии марксизма

- открытие материалистического понимания истории
- идея активности субъекта и объекта
- преодоление созерцательности предшествующего материализма
- разработка диалектики как теории развития
- достижение единства материализма и диалектики

26. К современным школам религиозной философии относится...

- неомарксизм
- неотомизм
- неопозитивизм
- неопротестантизм

27. Имя философа, идеи которого развивает неотомизм

- Аристотель
- Август Блаженный
- Фома Аквинский
- Оккам

28. В центре внимания экзистенциализма находится проблема...

- бытие природы
- бытие духовного
- бытие общества
- индивидуальное бытие человека

29. Материалистическая традиция в русской философии была заложена...

- Радищевым
- Ломоносовым
- Хомяковым
- Белинским

30. Предмет дискуссии между славянофилами и западниками

- исторические судьбы России и русского народа в мире
- необходимость размежевания философии и богословия
- соотношение общественного бытия и общественного сознания
- природа универсалий

31. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порождён размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек

- бездуховен
- смертен
- одинок

- слаб

32. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали

- Лиотар и Деррида
- Гадамер и Хайдеггер
- Ясперс и Тойнби
- Кун и Лакатос

33. Основой причиной отчуждения, согласно Марксу, служит

- неразвитость общественных отношений
- обусловленность человеческого бытия природными факторами
- система ценностей конкретного общества
- частная собственность на средства производства

34. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека

- Фрейд
- Камю
- Хайдеггер
- Маркс

35. вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии _____ периода

- классического
- досократического
- эллинистического
- позднего классического

36. В науке различают два уровня исследования

- эмпирический и теоретический
- чувственный и логический
- интуитивный и рациональный
- гуманитарный и естественнонаучный

37. Особенностью средневекового стиля мышления является

- деизм
- теоцентризм
- космизм
- антропоцентризм

38. Особенностью современного научно-технического прогресса является

- широкое использование электрической энергии
- массовое машинное производство
- автоматизация производства
- создание новых технологий на базе научной теории

39. Под эсхатологией понимается

- учение о будущем социальном порядке
- учение о сознании
- философское учение о первоначалах мира
- христианское учение о конце истории

40. Конвенционализм понимает истину как
- соглашение учёных по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории
 - соответствие знания объективной реальности
 - непротиворечивое, самосогласованное знание
 - знание, полезное для человека
41. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как
- метафизический материализм
 - объективный идеализм
 - диалектический материализм
 - субъективный идеализм
42. В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос о
- возможности построения идеального государства
 - свободе воли человека
 - познании мира
 - соотношении бытия и небытия
43. Автор «Философских писем» (1829-1830)
- Белинский
 - Чаадаев
 - Герцен
 - Станкевич
44. Сущность деятельности человека
- творчество
 - инстинкт
 - бессознательное
 - мышление
45. Между трактовками движущих сил истории провиденциализмом, идеализмом и экзистенциализмом существует то общее, что все они
- усматривают конечную причину социальных изменений в экономической сфере
 - усматривают конечную причину социальных изменений в духовной сфере
 - абсолютизируют роль личности в истории
 - в объяснении социальных изменений апеллируют к Богу
46. С возникновением сознания бессознательное
- резко отгораживается от него
 - обогащается по своей структуре
 - становится уровнем человеческой психики
 - активно взаимодействует с сознанием
 - растворяется в нём
47. Под коэволюцией понимается
- совместное взаимосогласованное развитие природы и человека
 - современная теория эволюции
 - взаимодействие индивида и общества
 - совместное развитие Востока и Запада

48. Создатель первой античной философской системы

- Гераклит
- Сократ
- Платон
- Зенон

49. Автором феноменологии, направления в современной западной философии, является

- Гуссерль
- Хайдеггер
- Бодрийяр
- Фуко

50. Основное условие существования социума

- не убей
- не укради
- не лги
- не прелюбодействуй

51. Создатель учения о благородном муже

- Будда
- Конфуций
- Лао-цзы
- Пифагор

52. В обществе выделял массы и элиту

- Ортега-и-Гассет
- Хейзинга
- Тоффлер
- Бердяев

53. Философия представляет собой...

- систему взглядов на мир в целом и отношение человека к этому миру
- мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
- набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
- сложившуюся картину мира, принятую специалистами

54. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...

- гносеологией
- логикой
- эстетикой
- онтологией

55. Исследование познавательных, эстетических, религиозных и других ценностей осуществляет _____ функция философии

- аксиологическая
- критическая
- мировоззренческая
- методологическая

**Материалы для оценки сформированности компетенции
по индикатору УК-5.1**

Перечень вопросов к устному опросу

1. Проблема развития в философии.
2. Бытие и его виды.
3. Материя и ее формы.
4. Специфика философии Просвещения.
5. Основные проблемы в русской философской традиции.
6. Материалистическая традиция в философии.
7. Идеализм.
8. Принципы диалектики.
9. Проблема ценностей в философии.
10. Человек в философской антропологии.

**Материалы для оценки сформированности компетенции
по индикатору УК-5.2**

Задания для контрольной работы

1. Идеал благородного человека в учении Конфуция.
2. Утопические проекты мыслителей Возрождения.
3. Истоки русской философии.
4. Проблема познания в творчестве И. Канта.
5. Формационный подход.
6. Проблема творчества в философии Н. Бердяева.
7. Философия и культура.
8. Философия в советский период.
9. Философия постмодернизма.
10. Человек и общество в век информационных технологий.

**Материалы для оценки сформированности компетенции
по индикатору УК-5.3**

Тестовые задания

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...
 - модернизации общества
 - познанию внешнего мира
 - научно-техническому прогрессу
 - духовному миру человека
2. Философия возникла в период...
 - 7-6 вв. до н.э.
 - 1-2 вв. н.э.
 - 9-8 вв. до н.э.

- 5-4 вв. до н.э.

3. Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»

- Фома Аквинский
- Аврелий Августин
- Ансельм Кентерберийский
- Пьер Абеляр

4. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- Новое время
- средние века
- Ренессанс
- Реформация

5. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...

- Локк
- Декарт
- Ф. Бэкон
- Гоббс

6. Термин экзистенция впервые был введён

- Кьеркегором
- Камю
- Сартром
- Хайдеггером

7. Идейное течение, утверждающее неизбежность развития России по пути западной цивилизации

- славянофильство
- западничество
- народничество
- либерализм

8. Философское учение о бытии называется...

- логикой
- онтологией
- гносеологией
- диалектикой

9. Системой принято называть

- совокупность самостоятельных форм
- целостность взаимосвязанных элементов
- сумму отдельных частей
- единство противоположностей

10. «Пространство и время – это свойства не вещей, но лишь нашего сознания», доказывали сторонники...

- субъективного идеализма
- объективного идеализма
- релятивизма
- материализма

11. Теория самоорганизации сложных систем называется...

- диалектикой
- аналитикой
- майевтикой
- синергетикой

12. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом...

- философии
- мировоззрения
- этики
- культуры

13. Язык как проявление бессознательного рассматривается в творчестве

- Фрейда
- Энгельса
- Лакана
- Декарта

14. Только практика является целью, источником и критерием познания, - доказывали представители

- солипсизма
- томизма
- экзистенциализма
- марксизма

15. Отображение в сознании отдельных свойств каких-либо объектов, действующих в данный момент на органы чувств, в философии и психологии именуют...

- ощущениями
- воображением
- представлениями
- восприятием

16. Идея, что истина есть соответствие знания вещам, высказывалась...

- Фомой Аквинским
- Махом
- Беркли
- Аристотелем

17. Автором труда «Структура научных революций» является...

- Поппер
- Ясперс
- Кун
- Кедров

18. Выражение «философия техники» было предложено немецким философом...

- Ясперсом
- Ленком
- Дессауэром
- Каппом

19. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для _____ картины мира

- религиозной
- научной
- обыденной
- философской

20. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют...

- энергией
- трудом
- энтропией

21. Тема свободы как условия творчества является одной из центральных в работах

- Бергсона
- Фромма
- Бакунина
- Бердяева

22. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как...

- эстетика
- этика
- экономика
- эргономика

23. С точки зрения экзистенциализма человек задумывается над смыслом жизни ...

- в состоянии опьянения
- при обращении к вере
- при пограничных состояниях
- от скуки

24. Социальные явления и соответствующие им социальные процессы в материально-производственной, политико-правовой, духовной и социальной жизни принято называть

- функциями общественной жизни
- элементами общественной жизни
- сферами общественной жизни
- тенденциями общественной жизни

25. Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...

- персонализм
- индивидуализм
- коллективизм
- гедонизм

26. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, доказывал...

- Вебер
- Платон
- Ленин

- Макиавелли

27. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа» является...

- Данилевский
- Гумилёв
- Соловьёв
- Хомяков

28. К важнейшим проблемам современной цивилизации следует отнести проблему...

- распространения опасных заболеваний
- войны и мира
- роста народонаселения
- богатство «Севера» и бедность «Юга»

29. Деление культуры на материальную и духовную носит _____ характер

- абсолютный
- относительный
- диалектический
- метафизический

30. Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется

- заблуждением
- относительным
- ошибочным
- гипотетическим

31. Проблемы познания, поиска научного метода становятся центральными в европейской философии _____ века

- 14
- 17
- 13
- 15

32. Создателем учения об «идеальном государстве» был

- Пифагор
- Сократ
- Аристотель
- Платон

33. Эволюционный тип развития общества предполагает

- реформы
- войны
- восстания
- политические перевороты

34. Согласно современным научным представлениям, прародиной человека является

- Азия
- Америка
- Африка
- Австралия

35. Теория бессознательного разрабатывалась

- Кантом
- Юнгом
- Марксом
- Спинозой
- Фрейдом

36. К объективным причинам появления заблуждений в науке следует отнести

- несовершенство методов познания
- невозможность достигнуть истины
- многогранность объектов изучения
- процесс поиска истины, сопряжённый с выдвижением предположений и гипотез
- ошибки отдельных учёных

37. Мораль, согласно Ницше

- увёртка для лишних и случайных людей
- форма общественного сознания
- форма ценностного освоения действительности
- форма обретения человеком смысла жизни

38. Основными формами научного познания являются

- индукция и дедукция
- наблюдение и эксперимент
- аналогия и моделирование
- гипотеза и теория

39. По мнению Вл. Соловьёва, центром всемирно-исторического процесса является

- Логос
- Христос
- Церковь
- София

40. В иррационализме важнейшим способом познания признаётся

- интеллект
- интроспекция
- интуиция
- мышление

41. На эмпирическом уровне научного познания

- обосновываются теории
- выдвигаются теории
- формулируются законы
- выявляются внешние связи между предметами

42. Характерными чертами самосознания являются

- врождённость
- объективность
- рефлексивность
- предметность
- инстинктивность

43. К формам чувственного познания не относится
- умозаключение
 - представление
 - ощущение
 - восприятие
44. Канадский культуролог М. Мак-Люэн будущее человечества в эпоху электронных коммуникаций обозначил понятием
- информационного общества
 - идеального общества
 - постиндустриального общества
 - глобальной деревни
45. По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее
- правила
 - знаки
 - орудия труда
 - символы
46. Автор работы «Диалектика природы»
- Кант
 - Гегель
 - Маркс
 - Энгельс
47. К сфере бессознательного относятся
- ценности
 - инстинкты
 - сновидения
 - гипнотические состояния
 - мысли
48. В христианской антропологии происхождение человека объясняется принципом
- эсхатологизма
 - провиденциализма
 - креационизма
 - фатализма
49. О четырёх благородных истинах говорится в
- даосизме
 - буддизме
 - легизме
 - йоге
50. Слова «Познай самого себя» принадлежат
- Сократу
 - Платону
 - Аристотелю
 - Диогену
51. Ступенью, следующей за дикостью и варварством, является
- культура

- социализм
- цивилизация
- аграрное общество

52. Учение о мышлении и его законах – это

- риторика
- эстетика
- психология
- логика

53. Понятие «архетип» ввёл

- Юнг
- Фромм
- Фрейд
- Хорни

54. Автором знаменитых апорий «Ахилл и черепаха», «Стрела» является...

- Зенон Элейский
- Платон
- Аристотель
- Сократ

55. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось...

- нравственным ценностям
- ценностям демократии
- научному обоснованию религиозной веры
- проблемам познания мира

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития.
3. Место и роль философии в системе культуры: отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Проблема человека в философии.
5. Особенности философии Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
8. Философия в системе античной культуры. Космоцентризм античной философии.
9. Проблема бытия у досократиков.
10. Философия Сократа: человек – основной предмет философии, принцип единства знания и добродетели, диалектический метод Сократа.
11. Социально-исторические и культурные предпосылки средневековой философии, ее основные особенности и этапы.
12. Философские школы эллинистически - римского периода.
13. Патристика. Учение А. Августина «Исповедь».
14. Схоластическая философия. Реализм и номинализм.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени.
17. Эмпирическое и рационалистическое направление в философии 17-18 вв.
18. Английский субъективный идеализм 18в. (Д. Беркли, Д. Юм).

19. Проблема человека и его прав в философии французского просвещения и педагогические воззрения.
20. Немецкая классическая философия: основные проблемы и этапы развития.
21. Эволюция философских взглядов И. Канта.
22. Философия марксизма.
23. Иррационалистическая философия жизни. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
24. Позитивистская концепция в философии, ее основные этапы развития. Постпозитивизм.
25. Герменевтическая и структуралистическая методология в познании.
26. Философская антропология.
27. Экзистенциальная философия XX века.
28. Эволюция религиозной философии в XX веке.
29. Генезис и специфика русской философии.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Экзистенциальные направления в русской философии.
32. Русский космизм и современность.
33. Категория бытия, ее генезис и смысл.
34. Специфика человеческого бытия. Бытие, его духовные формы.
35. Пространство и время.
36. Философская концепция движения.
37. Философская концепция развития.
38. Многозначность понятия природы.
39. Проблема человека в философии. Индивид, личность, индивидуальность.
40. Общество как предмет философского анализа.
41. Экологическая проблема в современном обществе.
42. Духовный мир человека.
43. Сознание и самопознание.
44. Проблема познания в философии.
45. Наука как специализированная форма познания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни, формы и методы познания.
46. Понятия материи. Философские концепции материи.
47. Глобальные проблемы современности.
48. Формы чувственного и рационального познания, их взаимосвязь.
49. Духовные ценности и их роль в воспитании и образовании.
50. Диалектика, как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания:

* Аудиторная работа (устный опрос)

- 0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ на вопрос, не подготовил информацию и материал к занятию;
- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, но не владеет им в устной форме;
- 2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос, но раскрывает его не полностью;

- 3 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, с опорой на него раскрывает значительную часть вопроса;
- 4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос, но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал;
- 5 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос, полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы.

* Контрольная работа

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу;
- 1-3 балла выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу, но раскрыл содержание ряда терминов, обозначенных в задании;
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 1 задание, но не полностью;
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно одно задание полностью, а второе частично, или совершил отдельные ошибки;
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно два задания полностью.

* Тестирование (рубежный контроль)

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильно выполненный вопрос);
- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 15 вопросов в варианте тестового задания.

* Эссе (самостоятельная работа)

- 0 баллов выставляется, если он не подготовил эссе;
- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил план эссе (1 балл);
- 2-3 балла выставляется студенту, если он составил подробную структуру эссе с выделением узловых вопросов и проблем;
- 4 балла выставляется студенту, если он раскрыл дополнительно один из пунктов в структуре эссе;
- 5 баллов выставляется студенту, если он дополнительно раскрыл 2 пункта в структуре эссе;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему эссе, но допустил ошибки, неточности;
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно, без ошибок, эссе полностью и раскрыл его структуру.

* Экзамен (ответ по экзаменационному билету)

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Анализ текста источника выполнен полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При анализе текста источника допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог проанализировать текст или при анализе допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Модуль 2			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	2	0	10
2. Контрольная работа	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	15
1. Тестирование	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Подготовка эссе (самостоятельная работа)	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.