

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 12:02:55  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Философия*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальность

**38.05.01**  
код

*Экономическая безопасность*  
наименование специальности

Программа

*Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2022 г.**

Разработчик (составитель)  
*канд. филос. наук, доцент*  
*Нафикова А. И.*  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю).....</b>	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>14</b>
<b>Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (в баллах) .....</b>	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
УК-1. Способен осуществлять критически проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся должен: знать закономерности, направления и течения философской мысли, актуальные проблемы философии и возможности их решения в современном обществе на основе современных достижений в науке	обучающийся не владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	обучающийся не в должной мере владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	обучающийся владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели с опорой на книги и лекции	обучающийся владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Устный опрос, эссе на рубежный контроль

<p>УК-1.2. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>Обучающийся должен: уметь выбирать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы, методы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления, в соответствии с основными философскими и категориями и современным и достижениям и науки</p>	<p>обучающийся не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>обучающийся не в должной мере умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>обучающийся умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий с опорой на книги и лекции</p>	<p>обучающийся не в должной мере умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>Эссе, тестирование на рубежный контроль</p>
--	--	---	--	---	--	--

	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Обучающийся должен: владеть навыками работы с основными философским и категориями, навыками восприятия информации и постановки целей для достижения поставленной цели	обучающийся не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	обучающийся не точно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	обучающийся знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа с опорой на лекции и учебники	обучающийся знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Терминологический диктант, контрольная работа на рубежный контроль
--	---	---	--	---	---	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Планы семинарских занятий**

#### **Тема 4: Христианская средневековая философия**

1. Социально-исторические и культурные предпосылки средневековой философии, её основные особенности. Эволюция христианства и возникновение христианской философии.
2. Учение Аврелия Августина. «Исповедь».
3. Средневековая схоластическая философия. Реализм и номинализм. Естественная теология Фомы Аквинского

#### **Тема 5. Философия эпохи Возрождения и Просвещения.**

1. Философия эпохи Возрождения: гуманистический антропоцентризм, пантеистическая онтология Н. Кузанского, натурфилософия, социальная философия (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, М. Монтень).
2. Культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Научная революция XVII в. Новая картина мира.
3. Эмпирическое и рационалистическое направления в философии XVII - XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Гоббс, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
4. Английский субъективный идеализм XVIII в.: Д. Беркли, Д. Юм.
5. Проблема человека и его прав в философии французского Просвещения

#### **Тема 6. Немецкая классическая философия**

1. Немецкая классическая философия: основные проблемы и этапы развития. Специфика немецкого просвещения.
2. Эволюция философских взглядов И. Канта. Учение Канта о "теоретическом Разуме", "практическом разуме" и "способности суждения". "Коперниканский переворот в философии" и критический метод Канта. Категорический императив Канта.
3. Проблема субъекта и объекта в философских системах И. Фихте и Ф. Шеллинга.
4. Система абсолютного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.
5. Антропологический материализм Л. Фейербаха

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.1.**

#### **Задание для терминологического диктанта**

##### **Вариант 1**

Дайте определение следующих понятий: Агностицизм, Мировоззрение, Религия, Веды, Джайнизм, Золотая середина, Легизм, Мокша, Гедонизм, Логос, Майевтика, Энтелехия, Гуманизм, Индукция, Патристика, Реализм, Апостериорное знание, Отчуждение, Трансцендентальное, Трансцендентное, Аутентичность, Бессознательное, Верификации принцип, Психоанализ, Экзистенция, Всеединство, Западничество, Соборность, Бытие, Монизм, Субстрат, Отчуждение, Волюнтаризм, Культура, Общество, Стратификация.

##### **Вариант 2**

Дайте определение следующих понятий: Антропоморфизм, Гностицизм, Идеализм, Даосизм, Дхарма, Жэнь, Нирвана, Упанишады, Чарвака, Пифагореизм, Скептицизм,

Эйдос, Апологетика, Пантеизм, Геоцентризм, Универсалии, Монада, Априорное знание, Воля к власти, Конвенционализм, Богочеловечество, Дуализм, Материя, Небытие, Ноосфера, Практика, Субъектность, Определенность, Предметность, Постиндустриальное (технотронное, информационное) общество, Толерантность, Народность.

#### Вариант 3

Дайте определение следующих понятий: Картина мира, Материализм, Мифология, Буддизм, Конфуцианство, Сансара, Страдание, Анамнезис, Апейрон, Софизм, Стоицизм, Дедукция, Деизм, Утопия, Рационализм, Эмпиризм, Ноумен, Феномен, Иррационализм, Парадигма, Космизм русский, Народничество, Софиология, Движение, Пространство, Развитие, Субстанция, Распредмечивание, Целенаправленность, Целеполагание, Целесообразность, Традиционное общество, Нация.

#### Вариант 4

Дайте определение следующих понятий: Антропоцентризм, Дао, Ли, Синкретичность, Философия, Брахманизм, Йога, Карма, Трипитака, Атомизм, Диалектика, Эвдемонизм, Кинизм, Космоцентризм, Натурфилософия, Номинализм, Общественный договор, Солипсизм, Субстанция, Схоластика, Категорический императив, Фальсификации принцип, Архетип, Славянофильство, Онтология, Время, Сознание, Деятельность, Детерминизм исторический, Козволюция, Культура, Цивилизация, Формация.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.1**

#### **Примерные задания к контрольной работе**

1.

- а) Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей»;
- б) Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство»;
- в) Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».

2.

- а) Определите особенности Средневековой арабской философии?
- б) Обоснуйте, чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения?
- в) Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и различие?
- г) Осветите учение Т.Гоббса о государстве по его работе «Левиафан».
- д) Раскройте представления Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина».

3.

- а) Обоснуйте агностицизм И.Канта через категории «вещь в себе» и «вещь для нас».
- б) Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.
- в) Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

4.

- а) Какую роль в формировании марксизма сыграли естественнонаучные открытия середины XIX века?
- б) Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?

5.

- а) Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- б) Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше.
- в). Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

6.



- а) Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.
- б) Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого.
- в) Почему философию Н. Бердяева и Л. Шестова относят к русскому экзистенциализму?

7.

- а) Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.
- б) Определите соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция».
- в) Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.
- г) Сделайте сравнительный анализ научной, религиозной и философской картин мира.

8.

- а) Раскройте взаимосвязь знания и веры.
- б) Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания.
- в) Осветите сущность взаимосвязи между действительностью и мышлением.
- г) Осветите проблему истины и ее критериев. Сопоставьте различные концепции истины.

9.

- а) Раскройте основные подходы к проблеме человека в истории философской мысли.
- б) Как проблема смысла жизни решается в философии?
- в) Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.
- г) Раскройте механизмы самопознания, саморазвития, самоорганизации человека.

10.

- а) Дайте анализ объективных факторов деятельности и ее атрибутов (субъектность, социальность, предметность, сознательность).
- б) Составьте таблицу классификации потребностей (обоснуйте свой принцип классификации).
- в) Сопоставьте понятия «потребность» и «мотив».

11.

- а) Обоснуйте ценностное содержание человеческой деятельности.
- б) Соотнесите понятия «нравственность», «духовность», «святость».
- в) Раскройте содержательную связь аксиологии и онтологии в вопросе о природе ценностей.

12.

- а) Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.
- б) Осветите вопрос о движущих силах общественного прогресса.
- в) В чем вы видите особенности исторического пути России, и каково ее место в современном мире?
- г) Раскройте принципы развития и закономерности функционирования общества и личности как целостной саморазвивающейся системы.

Решение проблемной ситуации:

1. Вы присутствуете в компании. Ваши соседи ведут разговор на непонятном вам языке. Ваше отношение к этому. Ваши действия.

2. В вашей группе обучается новый студент из другой республики, плохо говорит по-русски. Ваш сокурсник пренебрежительно (оскорбительно) высказался в его адрес. Ваши действия.

3. Ваша сокурсница приняла другую веру и пришла на занятия в хиджабе. Как вы отреагируете на эти изменения?

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.2 Письменная самостоятельная творческая работа (эссе)**

Тематика эссе (на выбор):

- 1. «Философия – эпоха, схваченная в мысли»;
- 2. «Философия – мать всех наук»;

3. «Философия – любомудрие».

**Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.2**  
**Примерные тестовые задания**

1. Какое направление в философии исходит из одного начала в объяснении мира:
  - а) дуализм;
  - б) монизм;
  - в) плюрализм;
  - г) эмпиризм.
2. Представители какого направления в вопросе о субстанциях и их сущности утверждали, что существует одна субстанция – Бог, отождествляемый с природой:
  - а) материалистический монизм;
  - б) пантеистический монизм;
  - в) идеалистический монизм;
  - г) дуализм.
3. Дополните:  
Первооснова всего мироздания называется \_\_\_\_\_
4. Понятие «мера» связано с диалектическим законом
  - а) отрицания отрицания;
  - б) взаимопроникновения противоположностей;
  - в) превращения и сохранения энергии;
  - г) перехода количественных изменений в качественные.
5. Дополните:  
Объективная реальность, существующая вне и независимо от человека и человечества, называется \_\_\_\_\_
6. Выделите в предложенных суждениях позицию идеализма:
  - а) сознание неразрывно связано с материей;
  - б) сознание есть продукт материи;
  - в) сознание может существовать до и независимо от материи;
  - г) сознание есть функция высокоорганизованной материи – мозга.
7. Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием:
  - а) пространство;
  - б) время;
  - в) материя;
  - г) движение.
8. Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как
  - а) регресс;
  - б) движение;
  - в) прогресс;
  - г) онтогенез.
9. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли
  - а) Платон и Аристотель;
  - б) Фалес и Анаксимен;
  - в) Левкипп и Демокрит;
  - г) Парменид и Зенон.
10. Создателем учения об «идеальном государстве» был
  - а) Платон;
  - б) Аристотель;
  - в) Сократ;

г) Пифагор.

11. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как

а) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.;

б) Сократ, Платон, Аристотель;

в) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.;

г) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И.

12. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют

а) обществом;

б) ноосферой;

в) формацией;

г) государством.

13. Выделение в качестве основных элементов общества «базиса» и «надстройки» было предложено

а) М. Вебером;

б) К. Марсом;

в) О. Контом;

г) В. Лениным.

14. Свобода является условием творчества и формирования личности в философии

а) З. Фрейда;

б) К. Маркса;

в) Н. Бердяева;

г) М. Бакунина.

15. Совокупность неповторимых природных качеств характеризует человека как

а) личность;

б) индивидуальность;

в) субъекта;

г) индивида.

16. Согласно концепции креационизма человек

а) сотворен Богом;

б) является результатом эволюции;

в) является продуктом космического разума;

г) возник в результате воздействия космического излучения.

17. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для

а) персонализма;

б) марксизма;

в) постмодернизма;

г) экзистенциализма.

18. основоположником философской антропологии XX века принято считать

а) Б. Рассела;

б) А. Камю;

в) М. Вебер;

г) М. Шелера.

19. Позитивизм – это

а) философия оптимизма;

б) философия науки;

в) философия искусства;

г) философия религии.

20. Какой философ сказал, что в сферу философии входит то, что можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я смею надеяться? 4. Что такое человек?

- а) Аристотель;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Ф.Ницше;
- г) И. Кант.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.3**

Опрос по заданиям к практическим (семинарским) занятиям

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.3**

#### **Деловая ролевая игра «Кто ты, Человек?»**

Игра «Кто ты, человек?» ориентирована на постижение студентами темы «Природа и сущность человека» из раздела «Основные разделы и проблематика философии», тема «Антропология». Это создание фантазийного пространства межпланетного культурного диалога, в котором произошла встреча представителей разных метачеловеческих вариаций – «человек-разумный», «человек-любящий», «человек-воюющий», «человек-страдающий», «человек-наслаждающийся», «человек-играющий».

В процессе общения участники встречи должны решить, какой из заявленных народов ведет свою историю непосредственно от рода человеческого, живущего когда-то на планете Земля. Таким образом, будут определены истоки и важнейшая сущностная характеристика родового понятия «человек». Цель игры – активизировать студентов в решении проблемы определения природы и сущности человека, пробудить в них творческие силы, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии, с другой.

#### **Сценарий проведения деловой игры.**

Во вступительном слове преподавателя перед участниками игры ставятся задачи, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и на некоторое время оторваться от устоявшихся стереотипов мышления.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата-«представителя рода», который выступает с заявлением о признании своего рода «истинно человеческим». Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача – дать оценку заявке смежной группы. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

По завершению обсуждения коллективно утверждается проект решения, выстраивается модель человека будущего.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК 1.3**

#### **Эссе**

Цель написания эссе – развитие у обучающихся способности к саморазвитию, принятия культурных и социальных различий, формирование субъектной позиции студентов. Без сформированной субъектной позиции обучающегося процесс обучения социологии будет носить формальный характер, так как на занятиях важным моментом является выражение личной позиции по тому, или иному вопросу, аргументация личной точки зрения.

Примерные темы эссе:

1. Проблема человека в философии.

2. Особенности философии Древнего Востока.
3. Философия Древней Индии.
4. Философия Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
5. Философия в системе античной культуры. Космоцентризм античной философии.
6. Проблема бытия у досократиков.
7. Философия Сократа: человек – основной предмет философии, принцип единства знания и добродетели, диалектический метод Сократа.
8. Социально-исторические и культурные предпосылки средневековой философии, ее основные особенности и этапы.
9. Философские школы эллинистически - римского периода.
10. Патристика. Учение А.Августина «Исповедь».
11. Схоластическая философия. Реализм и номинализм.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени.
14. Эмпирическое и рационалистическое направление в философии 17-18 вв.
15. Английский субъективный идеализм 18в. (Д.Беркли, Д.Юм).
16. Проблема человека и его прав в философии французского просвещения и педагогические воззрения.
17. Немецкая классическая философия: основные проблемы и этапы развития.
18. Эволюция философских взглядов И. Канта.
19. Философия марксизма.
20. Философская концепция движения.
21. Философская концепция развития.
22. Многозначность понятия природы.
23. Проблема человека в философии. Индивид, личность, индивидуальность.
24. Общество как предмет философского анализа.
25. Экологическая проблема в современном обществе.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Критерии оценивания практического (семинарского) занятия (в баллах)

- **2 балла** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Вопрос раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.
- **1 балл** выставляется студенту, если вопрос раскрыт или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.
- **0 баллов** выставляется студенту, если вопрос практического занятия не раскрыт, обнаруживается существенное непонимание вопроса.

#### Критерии оценки терминологического диктанта:

- 0 баллов – до 20 % правильных ответов;
- 1 балл – от 21 до 40 %;
- 2 балла – от 41 до 70 %;
- 3 балла – от 71% до 100 %;

#### Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:

- 3 балла** - если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил

не более одного недочета.

**2 балла** - если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

**1 балл** - если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

**0 баллов** - если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлен 1 балл, или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии оценки творческой самостоятельной работы (эссе):**

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия»:

- правильное использование основных философских терминов, необходимых для раскрытия данной темы – 3 балла;

- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме – 3 балла.

2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать различные позиции, объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки – 5 баллов;

- способность дать личную оценку проблеме и обосновать её – 3 балла.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения; соответствие требованиям по структуре эссе, грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п. – 1 балл.

Максимальное число баллов за эссе – 15.

### **Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:**

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

**1 балл** - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

Максимально студент может набрать 10 баллов.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

### **Критерии оценки участия в деловой игре:**

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1.	Качество защиты избранного варианта определения родовой сущности человека: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
2.	Точность соблюдения регламента	от 0 до 1
3.	Активность команды во время групповой работы	от 0 до 3

4.	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от 0 до 3
5.	Умение вести дискуссию	от 0 до 3
6.	Штрафные баллы (игровой команде или докладчику):	а) -1;
7.	а) несоблюдение регламента; б) нарушение этикетных норм ведения дискуссии	б) -1
Итого	от -2 до 15	

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа (чтение и обсуждение докладов)	3	3	0	9
2. Устный опрос по терминологическому словарю	1	11	0	11
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа (тестирование)	1	15	0	15
Раздел 2				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа (чтение и обсуждение докладов)	3	3	0	9
2. Устный опрос по терминологическому словарю)	1	11	0	11
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа (тестирование)	1	15	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада, конференция, публикация статьи				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30
Итого			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.



Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80- 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,  
где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения

«отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», начёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,  
где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.