

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.07.2023 14:51:34  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Философия

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
код наименование направления

Программа

История, Обществознание

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
д-р филос. н., профессор  
Сабекия Р. Б.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>26</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
ПК-2. Владеет научными основами преподаваемых дисциплин в соответствующей предметной области профессиональной деятельности и применяет их в образовательном процессе	ПК-2.3. Способен организовать преподавание дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	Обучающийся должен: Знать общенаучные методы исследований, специфические методы социогуманитарных наук, их применение в естественнонаучных и социально-гуманитарных исследованиях	Не владеет приемами организации преподавания дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	Слабо и неуверенно владеет приемами организации преподавания дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	В основном владеет приемами организации преподавания дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования, но не всегда последовательно и к месту	Свободно и творчески владеет приемами организации преподавания дисциплин исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	Деловая игра
	ПК-2.1. Знает категориально-понятийный аппарат,	Обучающийся должен: Уметь применять	Не знает категориально-понятийный аппарат,	Довольно слабо знает категориально-понятийный	Знает категориально-понятийный аппарат,	Основательно знает категориально-понятийный	Терминологический диктант

	содержание исторических и обществоведческих дисциплин на основе современных достижений в данных областях науки, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области	методы социогуманитарных наук для анализа и решения современных философских проблем, учебных и научных задач профессиональной педагогической деятельности	содержание исторических и обществоведческих дисциплин, не знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области	аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин, знает некоторые методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области	содержание исторических и обществоведческих дисциплин, знает методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области, допускает лишь небольшие ошибки в применении этих методов	аппарат, содержание исторических и обществоведческих дисциплин, методы отбора и систематизации знаний для преподавания в соответствующей предметной области	
	ПК-2.2. Умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической	Обучающийся должен: Владеть основными философскими и общенаучными методами исследования для организации преподавания дисциплин	Не умеет применять категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической	Испытывает затруднения в применении категориально-понятийного аппарата, содержания исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической	Свободно применяет категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической	Творчески применяет категориально-понятийный аппарат, содержание исторических и социально-гуманитарных дисциплин в профессиональной педагогической	Контрольная работа

	деятельности	исторического и социально-гуманитарного блока на основе современных достижений науки и образования	й деятельности	педагогическо й деятельности	й деятельности; допускает лишь негрубые ошибки в применении	деятельности	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и	Обучающийся должен: Знать способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; морально приемлемые формы социального взаимодействия	Не владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, как и навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	Слабо и неуверенно владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, а также навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	В основном владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, а также навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе, но не всегда последовательно и обоснованно	Свободно и творчески владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности; уверенно владеет навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	Деловая игра

	духовно-ценностных систем разных народов						
УК-5.2. Уметь генерировать и анализировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах	Обучающийся должен: Уметь осуществлять анализ этико-философских концепций, обосновывающих их модели социального взаимодействия, и применять морально приемлемые формы толерантного поведения в поликультурном пространстве	Не умеет осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; не способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе	Часто затрудняется осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; редко способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе	Редко затрудняется осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; допускает лишь негрубые ошибки в применении морально приемлемых методов выстраивания эффективной работы в коллективе	Творчески осуществляет анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; легко способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе	Решение проблемной ситуации	
УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического	Обучающийся должен: Владеть приемами использования достижений	Не знает основные методологические типы, этапы развития и концепции	Довольно слабо знает основные методологические типы, этапы развития	Знает многие методологические типы, этапы развития и концепции этики и	Основательно знает методологические типы, этапы развития и концепции этики	Тестовые задания	

	развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	этико-философской мысли и навыками формирования гуманных отношений в социальном и профессиональном взаимодействии	этики и профессиональной этики; не знает способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и профессиональным различиям; не знает морально приемлемые формы работы в профессиональном коллективе	и концепции этики и профессиональной этики; знает лишь некоторые приемы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и профессиональным различиям, как и морально приемлемые формы работы в профессиональном коллективе	профессиональной этики; знает также большое количество приемов формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и профессиональным различиям, морально приемлемых форм работы в профессиональном коллективе, допускает лишь небольшие ошибки	и профессиональной этики; знает множество приемов формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и профессиональным различиям, морально приемлемых форм работы в профессиональном коллективе	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на	Обучающийся должен: Знать основные проблемы и основные исторические типы	Отсутствие навыков или частичное владение навыками аналитико-синтетической	Несистематическое применение навыков аналитико-синтетической мыслительной	В систематическом применении навыков аналитико-синтетической мыслительной	Уверенное, успешное, систематическое применение навыков аналитико-синтетической	Письменная творческая работа (эссе)

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категории</p>	<p>мыслительной деятельности; навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; отсутствие навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>деятельности; навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; фрагментарное использование навыков применения в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>деятельности, навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем допускаются незначительные погрешности, при грамотном применении наиболее распространенной философской терминологии</p>	<p>мыслительной деятельности; навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем, навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии</p>	
	<p>УК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным</p>	<p>Обучающийся должен: Уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений</p>	<p>Отсутствие умений или частичное умение выводить практические следствия из философских теорий при анализе</p>	<p>Неполное и несистематическое использование умения выводить практические следствия из философских теорий при</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выводить практические следствия из</p>	<p>Сформированное умение выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; полное</p>	<p>Вопросы к практическим (семинарским) занятиям</p>



	<p>научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p>	<p>природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>	<p>явлений природной и общественной жизни; отсутствие умений или частичное умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>	<p>анализе явлений природной и общественной жизни; множество несущественных ошибок в формулировании суждений и умозаключений при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>	<p>философских теорий; в целом успешное, но с некоторыми несущественными ошибками умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>	<p>умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем</p>	
	<p>УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарное знание проблематики, исторических типов и направлений философии, специфики философии как научного</p>	<p>Неполное знание, предполагающее понимание проблематики философии, содержания основных категорий и понятий, принципов и методов,</p>	<p>Полное знание проблематики философии, типов философствования, принципов, методов, категорий, направлений философии, допускающее</p>	<p>Полное знание проблематики философии, типов философствования, принципов, методов, категорий, направлений философии, систематизированное, с</p>	<p>Вопросы к практическим (семинарским) занятиям</p>

		<p>философии в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем</p>	<p>знания, фрагментарное знание принципов, методов, категорий философии, допускающее большое количество существенных ошибок</p>	<p>направлений философии, но допускающее некоторые фактические ошибки, а также большое количество несущественных ошибок в формулировке категорий и понятий</p>	<p>1-2 несущественные ошибки в формулировке, незначительные логические пробелы в аргументации</p>	<p>корректным формулирование м категорий и понятий, логически обоснованной аргументацией</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: Билет состоит из двух теоретических вопросов по разным разделам курса.

#### **Перечень вопросов для экзамена:**

1. Философия как наука: предмет, структура, функции. Критерии научности философии. Специфика философского знания.
2. Мироззрение: понятие, структура, исторические типы (мифология, религия, философия). «Основной вопрос» философии.
3. Философия как социально-духовное явление, как идеология и как способ мышления. Функции и методы философии.
4. Основные черты, проблемы, категории философии Древней Индии.
5. Основные черты, проблемы, категории и школы философии Древнего Китая.
6. Космоцентрический характер античной философии: поиск первоначала.
7. Становление диалектических идей: онтология Гераклита, Парменида, Демокрита, гносеология Сократа.
8. Философия софизма, скептицизма, гедонизма, кинизма, стоицизма.
9. Философия Платона: онтология, гносеология, социально-политические и этические взгляды.
10. Философия Аристотеля: онтология, гносеология, социально-политические и этические взгляды.
11. Теоцентрический характер средневековой философии. Этапы развития: патристика, схоластика, апологетика.
12. Проблема веры и знания, проблема универсалий в средневековой философии.
13. Гуманистический характер философии Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Проблема «ученого незнания» Н. Кузанского.
14. Основные проблемы философии Нового времени: учение о «путях познания» и «призраках» Ф. Бэкона; дуализм и рационализм Р. Декарта.
15. Учение о субстанции Б. Спинозы; монадология Г. Лейбница; эмпиризм Дж. Локка.
16. Социально-политические учения Т. Гоббса, Дж. Локка.
17. Немецкая классическая философия: система объективного идеализма и диалектический метод Г. Гегеля.

18. Немецкая классическая философия: критическая философия и «категорический императив» И. Канта.
19. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Основные идеи философии французского Просвещения: Вольтер, Дидро, Руссо, Гельвеций, Гольбах, Ламетри.
21. Возникновение и основоположения марксистской философии: социально-экономические, естественнонаучные и теоретические предпосылки марксизма.
22. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра, «философия жизни» Ф. Ницше, концепция психоанализа З. Фрейда.
23. Христианский предъэкзистенциализм С. Кьеркегора.
24. Философия экзистенциализма: основные проблемы, категории (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
25. Исторические формы позитивизма.
26. Философия прагматизма (принцип Ч. Пирса; учение о философских темпераментах У. Джемса).
27. Антропологическая философия XX века: М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер, М. Бубер.
28. Русская религиозная философия: Вл. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, В. Розанов.
29. Философия русского космизма: естественнонаучное и религиозно-философское направления.
30. Философская категория бытия. Основные типы бытия, их взаимосвязь. Проблема субстанции.
31. Проблема материальности мира. Современная наука о строении и свойствах материи.
32. Движение, формы движения материи. Соотношение понятий «движение», «развитие», «прогресс», «регресс». Критерии прогресса в живой природе и в обществе.
33. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Социальное пространство и социальное время: тенденции развития.
34. Диалектика и ее альтернативы. Основные категории диалектики (сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент, структура и система; единичное, особенное и общее; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность).
35. Основные законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей.
36. Основные законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные.

37. Основные законы диалектики: закон отрицания отрицания.
38. Проблема сознания в философии. Сознание как отражение и деятельность.
39. Общественное сознание, его уровни и структура (экономическое сознание, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, религиозное).
40. Научное познание. Вненаучное познание и его виды.
41. Формы чувственного и рационального познания.
42. Проблема антропосоциогенеза и варианты ее решения. Проблема определения природы и сущности человека.
43. Общество как открытая система. Общество и формация. Формационный подход к анализу общества и его истории.
44. Общество и цивилизация. Цивилизационный подход к анализу общества и его истории.
45. Философское понятие природы. Живая и неживая, естественная и искусственная природа. Биосфера, геосфера, ноосфера. Глобальные проблемы и их иерархия.
46. Практика как специфически человеческий способ отношения к действительности: сущность практики, ее структура, основные виды и функции.
47. Аксиологическая проблема в философии. Природа ценностей. Ценность и оценка; ценность и норма; ценность и идеал.
48. Культура как предмет философского анализа: соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
49. Проблема личности в философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Роль личности в истории; фатализм, провиденциализм, волюнтаризм в понимании исторического процесса.
50. Философский анализ отчуждения. Свобода личности как способ преодоления отчуждения.

### **Образец экзаменационного билета:**

#### **Билет № 1.**

1. Философия как наука: предмет, структура, функции. Критерии научности философии. Специфика философского знания.
2. Философия прагматизма (принцип Ч. Пирса; учение о философских темпераментах У. Джемса).

### **Планы практических (семинарских) занятий**

## **Тема 1. Философия как наука. Предпосылки возникновения философии, исторические типы мировоззрения. Основные проблемы и основной вопрос философии**

### **План изучения темы:**

1. Философия как специфическое социально-духовное явление и ее предназначение. Гуманистическая функция философии.
2. Философия как мировоззрение и метафизика. Мировоззренческая функция философии.
3. Философия как форма и способ мышления. Методологическая функция философии.
4. Философия как наука: предмет, структура, функции, критерии научности, специфика, проблема типологии.
5. Основные философские категории и их классификация.
6. Сущность мировоззрения, его структура и исторические типы.
7. Философская и научная картины мира. Философия и идеология.
8. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, софистика и эклектика и другие.

## **Тема 2. Зарождение философии. Философская мысль Древнего Востока и Древней Греции**

### **План изучения темы:**

1. Общие черты и специфика философских систем Древнего Востока (Китай, Индия) и Древней Греции. Сравнительный анализ западного и восточного типов философствования.
2. Основные черты древнеиндийской философии. Классические и неклассические школы. Буддизм.
3. Основные черты древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство, легизм.
4. Этапы развития античной философии; натурфилософия, классика, эллинизм. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира: милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты.
5. Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Философия Сократа.
6. Платон – основоположник идеалистической традиции философствования.
7. Аристотель – первый систематизатор научного знания и философии.
8. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, скептики, киники.

## **Тема 3. Философия эпох Средневековья, Возрождения, Нового времени, Просвещения**

### **План изучения темы:**

1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
2. Патристика. Философия Аврелия Августина.
3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
4. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.  
Мировоззренческие принципы: гуманизм, пантеизм.
5. Человек как творец и художник. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения.
6. Философы эпохи Возрождения: Эразм Роттердамский, Н.Кузанский, М.Монтень.
7. Социально-философские идеи философии Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор).
8. Проблема метода познания в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
9. Философия Б. Спинозы: пантеизм, гилозоизм. «Этика» Б.Спинозы.
10. Монадология и рационализм Г. Лейбница.
11. Социально-философские и правовые идеи Д. Локка Т.Гоббса.
12. Философские взгляды эпохи Просвещения и становление  
промышленного капитализма. Вольтер – идеолог Французского просвещения.
13. Философские и педагогические воззрения Ж.-Ж.Руссо.
14. Философия и естественные науки. Д.Дидро и П.Гольбах.
15. Основные черты немецкой классической философии. Иммануил Кант –  
основоположник немецкой классической философии. Гносеологическая концепция И.  
Канта. Этика И. Канта.
16. Абсолютный идеализм и диалектика Г.-Ф.-В. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

#### **Тема 4. Философия XIX-XXвеков. Марксизм, иррационализм, философия жизни, экзистенциализм, позитивизм, прагматизм**

##### **План изучения темы:**

1. К.Маркс, Ф.Энгельс и философия марксизма. Естественнонаучные, социально-  
экономические и теоретические предпосылки возникновения марксизма.  
Основоположения марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра.
3. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон, О. Шпенглер).
4. Американский прагматизм (Ч. Пирс, И. Джеймс, Д. Дьюи).
5. Психоанализ и философия фрейдизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
6. Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора.

7. Экзистенциальная философия (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
8. Психианализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э.Фромм).
9. Философия позитивизма (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Мах, Р. Авенариус).
10. Неопозитивизм (М. Шлик, Б. Рассел, Р. Карнап, Л. Витгенштейн) и постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)

## **Тема 5. Русская философия**

### **План изучения темы:**

1. Формирование и основные этапы развития русской философии. Становление философской мысли в Киевской Руси в X-XIII вв. (Иларион). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Максим Грек).
2. Развитие философии в России XVIII в. (М.В. Ломоносов, Г.С. Сковорода, А.Н. Радищев).
3. Социально-философские идеи декабристов.
4. Попытки осознания пути России: западники и славянофилы.
5. Русская религиозная философия В.Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология.
6. Русский космизм: мистическое и естественнонаучное направления (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
7. Философия свободы и творчества Н.Бердяева.

## **Тема 6. Онтологическая и гносеологическая проблемы в философии**

### **План изучения темы:**

1. Сущность онтологической проблемы и способы ее решения. Мир как бытие. Субстанциальность мира. Субстанция и акциденции. Монизм, дуализм, плюрализм.
2. Проблема материальности мира. Философский смысл категории материального. Субстрат, пространство, время, движение как атрибуты материальности.
3. Социальная реальность. Социальное пространство и социальное время. Деятельность как способ бытия социального. Формы социальной реальности.
4. Сущность сознания как отражения и как деятельности. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания.
5. Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм.
6. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Философские концепции истины.
7. Специфика научного познания. Научное и ненаучное знание. Уровни, методы научного познания. Формы чувственного и рационального познания.
8. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.



## **Тема 7. Антропологическая и аксиологическая проблемы в философии**

### **План изучения темы:**

1. Проблема определения человеческой сущности. Единство природного, социального и духовного в определении человека.
2. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Концепции антропосоциогенеза.
3. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе.
4. Жизнь и смерть в духовном опыте человека и проблема смысла человеческого существования.
5. Философская антропология как самостоятельная отрасль философского знания (М.Шелер, А.Гелен, Г.Плесснер, М. Бубер).
6. Сущность аксиологической проблемы и становление учения о ценностях. Субъект и объект ценностного отношения. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Ценность и идеал.
7. Специфика ценностной деятельности. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое).

## **Тема 8. Праксиологическая проблема в философии. Общество и его история как предмет философского анализа (социальная философия)**

### **План изучения темы:**

1. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика.
2. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности и ее продукт. Освоение и отчуждение, субъективация и объективация, распредмечивание и опредмечивание – основные моменты практической деятельности.
3. Уважение, тактичность, свобода, ответственность, справедливость и право как духовные основы практической деятельности.
4. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Социально-исторический прогресс и его критерии.
5. Основные сферы общества их взаимообусловленность. Понятие социальной структуры общества, ее основные элементы. Структура общественного сознания, его формы и уровни.
6. Концепции членения исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции истории. Концепции индустриального и постиндустриального общества.
7. Современные философские концепции о связи общества и природы. Понятие ноосферы. Понятие коэволюции. Человек в космогенной цивилизации. Глобальные проблемы современности.

8. Культура и цивилизация. Типология культур. Толерантность как уважение к культурным, этническим, религиозным проявлениям человеческой индивидуальности.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции**

#### **по индикатору УК-1.1.**

*(по семинарским занятиям Раздела I)*

1. Каковы основные качественные проявления философии?
2. В чем заключается суть учения о сансаре и карме в древнеиндийской философии?
3. Почему в философии Нового времени центральной была проблема познания?
4. В чем проявляется «неклассичность» философии XIX века?
5. Каково значение бессознательного в жизни человека и общества по З. Фрейду?
6. В чем состоит суть философского спора западников и славянофилов?
7. Что понимается в русской философии под соборностью и какую роль она должна играть?
8. Как в русской философии решается проблема смысла жизни?

### **Материалы для оценки сформированности компетенции**

#### **по индикатору УК-1.2.**

*(по семинарским занятиям Раздела II)*

1. В чем состоит смысл онтологической проблемы?
2. Что такое духовное бытие и каковы его формы?
3. Каков главный недостаток современной системы ценностей?
4. Каковы основные направления философского изучения человека?
5. Какую роль в определении человека играет категория «культура»?
6. Почему философские взгляды К. Маркса можно назвать «философией практики»?
7. В чем состоит сущность гносеологической проблемы?
8. Какова связь между современной системой ценностей и глобальными проблемами?
9. В чем проявляется процесс отчуждения, свойственный положению человека в современном мире?
10. Какие элементы, кроме сознания, составляют духовное измерение человека?
11. Какие сценарии будущего могут ожидать человечество?
12. Какое значение для самоопределения человека имеют такие феномены, как жизнь и смерть?

### **Материалы для оценки сформированности компетенции**

#### **по индикатору УК-1.3.**

**Письменная самостоятельная творческая работа (эссе)**

Тематика эссе по разделу «Философия в системе человеческой культуры и ее предназначение» (на выбор):

1. «Философия – эпоха, схваченная в мысли»;
2. «Философия – мать всех наук»;
3. «Философия – любомудрие».

### **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.1.**

#### **Примерные тестовые задания**

1. Какое направление в философии исходит из одного начала в объяснении мира:

- а) дуализм;
- б) монизм;
- в) плюрализм;
- г) эмпиризм.

2. Представители какого направления в вопросе о субстанциях и их сущности утверждали, что существует одна субстанция – Бог, отождествляемый с природой:

- а) материалистический монизм;
- б) пантеистический монизм;
- в) идеалистический монизм;
- г) дуализм.

3. Дополните:

Первооснова всего мироздания называется \_\_\_\_\_

4. Понятие «мера» связано с диалектическим законом

- а) отрицания отрицания;
- б) взаимопроникновения противоположностей;
- в) превращения и сохранения энергии;
- г) перехода количественных изменений в качественные.

5. Дополните:

Объективная реальность, существующая вне и независимо от человека и человечества, называется \_\_\_\_\_

6. Выделите в предложенных суждениях позицию идеализма:

- а) сознание неразрывно связано с материей;
- б) сознание есть продукт материи;

в) сознание может существовать до и независимо от материи;

г) сознание есть функция высокоорганизованной материи – мозга.

7. Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием:

а) пространство;

б) время;

в) материя;

г) движение.

8. Изменения системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как

а) регресс;

б) движение;

в) прогресс;

г) онтогенез.

9. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли

а) Платон и Аристотель;

б) Фалес и Анаксимен;

в) Левкипп и Демокрит;

г) Парменид и Зенон.

10. Создателем учения об «идеальном государстве» был

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Сократ;

г) Пифагор.

11. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как

а) Гоббс Т., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж.;

б) Сократ, Платон, Аристотель;

в) Дидро Д., Гельвеций К., Гольбах П.;

г) Маркс К., Энгельс Ф., Ленин В. И.

12. Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют

а) обществом;

б) ноосферой;

в) формацией;

г) государством.

13. Выделение в качестве основных элементов общества «базиса» и «надстройки» было предложено

а) М. Вебером;

б) К. Марсом;

- в) О. Контом;
- г) В. Лениным.

14. Свобода является условием творчества и формирования личности в философии

- а) З. Фрейда;
- б) К. Маркса;
- в) Н. Бердяева;
- г) М. Бакунина.

15. Совокупность неповторимых природных качеств характеризует человека как

- а) личность;
- б) индивидуальность;
- в) субъекта;
- г) индивида.

16. Согласно концепции креационизма человек

- а) сотворен Богом;
- б) является результатом эволюции;
- в) является продуктом космического разума;
- г) возник в результате воздействия космического излучения.

17. Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для

- а) персонализма;
- б) марксизма;
- в) постмодернизма;
- г) экзистенциализма.

18. основоположником философской антропологии XX века принято считать

- а) Б. Рассела;
- б) А. Камю;
- в) М. Вебер;
- г) М. Шелера.

19. Позитивизм – это

- а) философия оптимизма;
- б) философия науки;
- в) философия искусства;
- г) философия религии.

20. Какой философ сказал, что в сферу философии входит то, что можно подвести под следующие вопросы: 1. Что я могу знать? 2. Что я должен делать? 3. На что я смею надеяться? 4. Что такое человек?

- а) Аристотель;
- б) Г.В.Ф. Гегель;

в) Ф.Ницше;

г) И. Кант.

**Материалы для оценки сформированности компетенции  
по индикатору УК-5.2.**

Решение проблемной ситуации:

1. Вы присутствуете в компании. Ваши соседи ведут разговор на непонятном вам языке. Ваше отношение к этому. Ваши действия.

2. В вашей группе обучается новый студент из другой республики, плохо говорит по-русски. Ваш сокурсник пренебрежительно (оскорбительно) высказался в его адрес. Ваши действия.

3. Ваша сокурсница приняла другую веру и пришла на занятия в хиджабе. Как вы отреагируете на эти изменения?

**Материалы для оценки сформированности компетенции  
по индикатору УК-5.3., ПК-2.3.**

**Деловая ролевая игра «Кто ты, Человек?»**

Игра «Кто ты, человек?» ориентирована на постижение студентами темы «Природа и сущность человека» из раздела «Основные разделы и проблематика философии», тема «Антропология». Это создание фантазийного пространства межпланетного культурного диалога, в котором произошла встреча представителей разных метачеловеческих вариаций – «человек-разумный», «человек-любящий», «человек-воюющий», «человек-страдающий», «человек-наслаждающийся», «человек-играющий».

В процессе общения участники встречи должны решить, какой из заявленных народов ведет свою историю непосредственно от рода человеческого, живущего когда-то на планете Земля. Таким образом, будут определены истоки и важнейшая сущностная характеристика родового понятия «человек». Цель игры – активизировать студентов в решении проблемы определения природы и сущности человека, пробудить в них творческие силы, создать атмосферу доброжелательности и доверия, с одной стороны, соперничества и творческой дискуссии, с другой.

**Сценарий проведения деловой игры.**

Во вступительном слове преподавателя перед участниками игры ставятся задачи, объявляется ее программа. В проблемной лекции дается установка участникам: преодолеть психологическую инерцию мышления, разрушить традиционную схему взглядов и представлений и на некоторое время оторваться от устоявшихся стереотипов мышления.

Далее все участники произвольно делятся на несколько равных групп, которые будут работать по заявленной проблеме. Каждая выдвигает кандидата-«представителя рода», который выступает с заявлением о признании своего рода «истинно человеческим». Одновременно с лидером выбирается оппонент, его задача – дать оценку заявке смежной

группы. По результатам обсуждения проходит голосование. Ролевая игра идет в быстром темпе, развивая импровизационное мышление игроков.

По завершению обсуждения коллективно утверждается проект решения, выстраивается модель человека будущего.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции**

#### **по индикатору ПК-2.1.**

#### **Задание для терминологического диктанта**

##### **Вариант 1**

Дайте определение следующих понятий: Агностицизм, Мировоззрение, Религия, Веды, Джайнизм, Золотая середина, Легизм, Мокша, Гедонизм, Логос, Майевтика, Энтелехия, Гуманизм, Индукция, Патристика, Реализм, Апостериорное знание, Отчуждение, Трансцендентальное, Трансцендентное, Аутентичность, Бессознательное, Верификации принцип, Психоанализ, Экзистенция, Всеединство, Западничество, Соборность, Бытие, Монизм, Субстрат, Отчуждение, Волюнтаризм, Культура, Общество, Стратификация.

##### **Вариант 2**

Дайте определение следующих понятий: Антропоморфизм, Гностицизм, Идеализм, Даосизм, Дхарма, Жэнь, Нирвана, Упанишады, Чарвака, Пифагореизм, Скептицизм, Эйдос, Апологетика, Пантеизм, Геоцентризм, Универсалии, Монада, Априорное знание, Воля к власти, Конвенционализм, Богочеловечество, Дуализм, Материя, Небытие, Ноосфера, Практика, Субъектность, Определенность, Предметность, Постиндустриальное (технотронное, информационное) общество, Толерантность, Народность.

##### **Вариант 3**

Дайте определение следующих понятий: Картина мира, Материализм, Мифология, Буддизм, Конфуцианство, Сансара, Страдание, Анамнезис, Апейрон, Софизм, Стоицизм, Дедукция, Деизм, Утопия, Рационализм, Эмпиризм, Ноумен, Феномен, Иррационализм, Парадигма, Космизм русский, Народничество, Софиология, Движение, Пространство, Развитие, Субстанция, Распредмечивание, Целенаправленность, Целеполагание, Целесообразность, Традиционное общество, Нация.

##### **Вариант 4**

Дайте определение следующих понятий: Антропоцентризм, Дао, Ли, Синкретичность, Философия, Брахманизм, Йога, Карма, Трипитака, Атомизм, Диалектика, Эвдемонизм, Кинизм, Космоцентризм, Натурфилософия, Номинализм, Общественный договор, Солипсизм, Субстанция, Схоластика, Категорический императив, Фальсификации принцип, Архетип, Славянофильство, Онтология, Время, Сознание, Деятельность, Детерминизм исторический, Коэволюция, Культура, Цивилизация, Формация.

### **Материалы для оценки сформированности компетенции**

#### **по индикатору ПК-2.2.**

## Примерные задания к контрольной работе

1.

- а) Осветите космологические воззрения Платона на основе анализа его диалога «Тимей»;
- б) Раскройте социально-философские взгляды Платона на основе анализа его диалога «Государство»;
- в) Раскройте учение Аристотеля о категориях на основе анализа его работы «Категории».

2.

- а) Определите особенности Средневековой арабской философии?
- б) Обоснуйте, чем обусловлено изменение содержания философии в эпоху Возрождения?
- в) Сравните гуманизм античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и различие?
- г) Осветите учение Т.Гоббса о государстве по его работе «Левиафан».
- д) Раскройте представления Ж.О. Ламетри о человеке на основе анализа его работы «Человек-машина».

3.

- а) Обоснуйте агностицизм И.Канта через категории «вещь в себе» и «вещь для нас».
- б) Проведите анализ взаимосвязи трех форм философии в системе Гегеля: диалектики, философии природы и философии духа.
- в) Проанализируйте противоречия в понимании сущности религии и способа ее преодоления в концепции Фейербаха.

4.

- а) Какую роль в формировании марксизма сыграли естественнонаучные открытия середины XIX века?
- б) Какую роль в философии К. Маркса и Ф. Энгельса играет диалектика?

5.

- а) Найдите сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
- б) Раскройте основную идею принципа «по ту сторону добра и зла» у Ф. Ницше.
- в). Укажите основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.

6.

- а) Раскройте содержание философских взглядов Ф.М.Достоевского.
- б) Раскройте содержание философских воззрений Л.Н.Толстого.
- в) Почему философию Н. Бердяева и Л. Шестова относят к русскому экзистенциализму?

7.



- а) Проследите, какие изменения претерпевало содержание категории «бытие» в ходе исторического развития философской мысли.
- б) Определите соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция».
- в) Перечислите формы движения в порядке их иерархической последовательности.
- г) Сделайте сравнительный анализ научной, религиозной и философской картин мира.

8.

- а) Раскройте взаимосвязь знания и веры.
- б) Опишите эмпирические и теоретические методы научного познания.
- в) Осветите сущность взаимосвязи между действительностью и мышлением.
- г) Осветите проблему истины и ее критериев. Сопоставьте различные концепции истины.

9.

- а) Раскройте основные подходы к проблеме человека в истории философской мысли.
- б) Как проблема смысла жизни решается в философии?
- в) Раскройте представления о совершенном человеке в различных культурах.
- г) Раскройте механизмы самопознания, саморазвития, самоорганизации человека.

10.

- а) Дайте анализ объективных факторов деятельности и ее атрибутов (субъектность, социальность, предметность, сознательность).
- б) Составьте таблицу классификации потребностей (обоснуйте свой принцип классификации).
- в) Сопоставьте понятия «потребность» и «мотив».

11.

- а) Обоснуйте ценностное содержание человеческой деятельности.
- б) Соотнесите понятия «нравственность», «духовность», «святость».
- в) Раскройте содержательную связь аксиологии и онтологии в вопросе о природе ценностей.

12.

- а) Сравните возможности цивилизационного и формационного подхода к анализу исторических явлений.
- б) Осветите вопрос о движущих силах общественного прогресса.
- в) В чем вы видите особенности исторического пути России, и каково ее место в современном мире?
- г) Раскройте принципы развития и закономерности функционирования общества и личности как целостной саморазвивающейся системы.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
				70
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>40</b>
1. Работа на практическом (семинарском) занятии, решение проблемной ситуации	3	6	0	18
2. Тестовые задания	1	10	0	10
3. Терминологический диктант	3	3	0	9
4. Контрольная работа	3	1	0	3
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
1. Эссе	15	1	0	15
2. Деловая игра	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30

#### Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

**25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Анализ текста источника выполнен полностью без неточностей и ошибок;

**17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При анализе текста источника допущены несущественные ошибки;

**10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог проанализировать текст или при анализе допущены грубые ошибки;

**0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:**

**3 балла** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы, продемонстрировать применение методов критического анализа и оценки современных научных достижений.

**2 балла** - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

**1 балл** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Критерии оценки терминологического диктанта:**

- 0 баллов – до 20 % правильных ответов;
- 1 балл – от 21 до 40 %;
- 2 балла – от 41 до 70 %;
- 3 балла – от 71% до 100 %;

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы:**

**3 балла** - если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

**2 балла** - если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

**1 балл** - если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, допускает искажение фактов.

**0 баллов** - если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлен 1 балл, или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии оценки творческой самостоятельной работы (эссе):**

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Философия»:

- правильное использование основных философских терминов, необходимых для раскрытия данной темы – 3 балла;

- привлечение философских концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме – 3 балла.

2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию:

- умение сравнивать различные позиции, объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки – 5 баллов;

- способность дать личную оценку проблеме и обосновать её – 3 балла.

3. Качество изложения материала:

- ясность, четкость, логичность изложения; соответствие требованиям по структуре эссе, грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов; соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п. – 1 балл.

Максимальное число баллов за эссе – 15.

### **Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:**

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

**1 балл** - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

Максимально студент может набрать 10 баллов.

**0 баллов** – выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

### **Критерии оценивания решения проблемной ситуации**

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1.	Полнота и обоснованность аргументов	от 0 до 2
2.	Активность в качестве оппонента при обсуждении вариантов других участников	от 0 до 0,5
3.	Соблюдение этикетных норм ведения дискуссии	от 0 до 0,5
Итого	от 0 до 3	

### Критерии оценки участия в деловой игре:

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1.	Качество защиты избранного варианта определения родовой сущности человека: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, с использованием достижений философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов, умение воспринимать противоположные позиции, отвечать на вопросы оппонентов	от 0 до 5
2.	Точность соблюдения регламента	от 0 до 1
3.	Активность команды во время групповой работы	от 0 до 3
4.	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от 0 до 3
5.	Умение вести дискуссию, владение навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении	от 0 до 3
6.	Штрафные баллы (игровой команде или докладчику): а) несоблюдение регламента; б) нарушение этикетных норм ведения дискуссии	а) -1; б) -1
Итого	от -2 до 15	

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.