

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 10:51:23  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический  
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Философия

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

06.03.01 Биология  
код наименование направления

Программа

Биотехнология и биомедицина

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в  
2023 г.

Разработчик (составитель)  
к.филос.н., доцент  
Баширов Т. А.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критически анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Обучающийся должен: Знать основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы,	Отсутствие знаний или фрагментарное знание проблематики, исторических типов и направлений философии, специфики философии как научного знания, фрагментарное знание принципов, методов, категорий философии, допускающее большое	Неполное знание, предполагающее понимание проблематики философии, содержания основных категорий и понятий, принципов и методов, направлений философии, но допускающее некоторые фактические ошибки, а также большое количество несущественны	Полное знание проблематики философии, типов философствования, принципов, методов, категорий, направлений философии, допускающее 1-2 несущественные ошибки в формулировке, незначительные логические пробелы в аргументации	Полное знание проблематики философии, типов философствования, принципов, методов, категорий, направлений философии, систематизированное, с корректным формулированием категорий и понятий, логически обоснованной аргументацией	Терминологический диктант, вопросы к практическим (семинарским) занятиям

		категор	количество существенных ошибок	х ошибок в формулировке категорий и понятий			
УК-1.2. Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Обучающийся должен: Уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональ	Отсутствие умений или частичное умение выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; отсутствие умений или частичное умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональ	Неполное и несистематическое использование умения выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; множество несущественных ошибок в формулировании суждений и умозаключений при решении научных и общественных проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выводить практические следствия из философских теорий; в целом успешное, но с некоторыми несущественными ошибками умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональ	Сформированное умение выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; полное умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональ	Контрольная работа, вопросы к практическим (семинарским) занятиям	

		ных и общественных проблем	проблем		проблем		
УК-1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Обучающийся должен: Владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем	Отсутствие навыков или частичное владение навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; отсутствие навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии	Несистематическое применение навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; фрагментарное использование навыков применения в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии	В систематическом применении навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем допускаются незначительные погрешности, при грамотном применении наиболее распространенной философской терминологии	Уверенное, успешное, систематическое применение навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем, навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии	Письменная творческая работа (эссе)	

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: Знать способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; морально приемлемые формы социального взаимодействия	Не знает основные методологические типы, этапы развития и концепции этики и профессиональной этики; не знает способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; не знает морально приемлемые формы работы в профессиональном коллективе	Довольно слабо знает основные методологические типы, этапы развития и концепции этики и профессиональной этики; знает лишь некоторые приемы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям, как и морально приемлемые формы работы в профессиональном коллективе	Знает многие методологические типы, этапы развития и концепции этики и профессиональной этики; знает также большое количество приемов формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям, морально приемлемых форм работы в профессиональном коллективе, допускает лишь небольшие ошибки	Основательно знает методологические типы, этапы развития и концепции этики и профессиональной этики; знает множество приемов формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям, морально приемлемых форм работы в профессиональном коллективе	Тестовые задания, вопросы к практическим (семинарским) занятиям
	УК-5.2. Уметь	Обучающийся	Не умеет	Часто	Редко	Творчески	Решение

<p>генерировать и анализировать ценностные модели толерантного поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и этико-философском контекстах</p>	<p>должен: Уметь осуществлять анализ этико-философских концепций, обосновывающих их модели социального взаимодействия, и применять морально приемлемые формы толерантного поведения в поликультурном пространстве</p>	<p>осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; не способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе</p>	<p>затрудняется осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; редко способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе</p>	<p>затрудняется осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; допускает лишь негрубые ошибки в применении морально приемлемых методов выстраивания эффективной работы в коллективе</p>	<p>осуществляет анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; легко способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе</p>	<p>проблемной ситуации, вопросы к практическим (семинарским) занятиям</p>
<p>УК-5.3. Владеть навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учётом исторического наследия и культурных традиций</p>	<p>Обучающийся должен: Владеть приемами использования достижений этико-философской мысли и навыками формирования гуманных отношений в</p>	<p>Не владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, как и навыками формирования гуманных и толерантных</p>	<p>Слабо и неуверенно владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, а также навыками</p>	<p>В основном владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, а также навыками формирования</p>	<p>Свободно и творчески владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности; уверенно владеет навыками формирования</p>	<p>Деловая игра</p>

	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая исторический опыт развития философско-этических учений и духовно-ценностных систем разных народов	социальном и профессиональном взаимодействии.	отношений в коллективе	формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	гуманных и толерантных отношений в коллективе, но не всегда последователен	гуманных и толерантных отношений в коллективе	
--	--	---	------------------------	--	--	---	--

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.