

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 30.10.2023 14:05:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Философия*

**Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01**

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

**44.03.05**  
код

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
наименование направления

Программа

**Математика, Информатика**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2023 г.**

Разработчик (составитель)

**к. филос. н., доцент каф. всеобщей истории и филос. дисциплин**  
**Тарасов О. В.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>19</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает специфику и методы поиска, критического анализа, обобщения и оценки современных научных достижений; основные принципы системного исследовательского подхода	Обучающийся должен: знать характерные особенности философии как особой формы мировоззренческого познания в соотношении с другими его формами и научным знанием; основные методологические типы философии и их исторические модификации	Обучающийся не знает характерные особенности философии как особой формы мировоззренческого познания в соотношении с другими его формами и научным знанием; основные методологические типы философии и их исторические модификации	Обучающийся поверхностно, фрагментарно знает характерные особенности философии как особой формы мировоззренческого познания в соотношении с другими его формами и научным знанием; основные методологические типы философии и их исторические модификации	Обучающийся знает, допуская некоторые неточности, характерные особенности философии как особой формы мировоззренческого познания в соотношении с другими его формами и научным знанием; основные методологические типы философии и их исторические модификации	Обучающийся глубоко, всесторонне знает характерные особенности философии как особой формы мировоззренческого познания в соотношении с другими его формами и научным знанием; основные методологические типы философии и их исторические модификации	Оценивание чтения и обсуждения докладов на семинарах

<p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ, обобщать и оценивать информацию по теме исследования, применять системный подход для решения задач в области образования</p>	<p>Обучающийся должен: уметь сопоставлять и анализировать основные формы мировоззрения, выявлять и критически оценивать концептуальный характер выдающихся философских учений и научных теорий</p>	<p>Обучающийся не умеет сопоставлять и анализировать основные формы мировоззрения, выявлять и критически оценивать концептуальный характер выдающихся философских учений и научных теорий</p>	<p>Обучающийся редко, с трудом может сопоставлять и анализировать основные формы мировоззрения, выявлять и критически оценивать концептуальный характер выдающихся философских учений и научных теорий</p>	<p>Обучающийся умеет сопоставлять и анализировать основные формы мировоззрения, выявлять и критически оценивать концептуальный характер выдающихся философских учений и научных теорий, но иногда действует шаблонно, нетворчески</p>	<p>Обучающийся умеет сопоставлять и анализировать основные формы мировоззрения, выявлять и критически оценивать концептуальный характер выдающихся философских учений и научных теорий, как правило, действует свободно и творчески</p>	<p>Проверка СРС (устный опрос по словарю)</p>
<p>УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза научной информации, выявления и преодоления проблемных ситуаций на основе системного</p>	<p>Обучающийся должен: владеть навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями, концепциями и методами, представленным</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями, концепциями и методами, представленным и в истории</p>	<p>Обучающийся слабо, неуверенно владеет навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями, концепциями и методами,</p>	<p>Обучающийся владеет, но не всегда уверенно, навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями, концепциями и методами, представленным</p>	<p>Обучающийся легко, уверенно владеет навыками исследовательской работы с основными научными и философскими понятиями, концепциями и методами, представленным</p>	<p>Рубежное контрольное тестирование</p>

	подхода к решению исследовательских задач	и в истории философского и научного познания	философского и научного познания	представленным и в истории философского и научного познания	и в истории философского и научного познания	и в истории философского и научного познания	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе в этическом и философском контекстах	Обучающийся должен: знать основные этапы развития и историко-культурные типы философии, представленные концепциями выдающихся ученых; важнейшие проблемы философии и науки, способы их постановки и решения, представленные в истории	Обучающийся не знает основные этапы развития и историко-культурные типы философии, представленные концепциями выдающихся ученых; важнейшие проблемы философии и науки, способы их постановки и решения, представленные в истории	Обучающийся поверхностно, фрагментарно знает основные этапы развития и историко-культурные типы философии, представленные концепциями выдающихся ученых; важнейшие проблемы философии и науки, способы их постановки и решения, представленные в истории	Обучающийся знает, допуская некоторые неточности, основные этапы развития и историко-культурные типы философии, представленные концепциями выдающихся ученых; важнейшие проблемы философии и науки, способы их постановки и решения, представленные в истории	Обучающийся глубоко, всесторонне знает основные этапы развития и историко-культурные типы философии, представленные концепциями выдающихся ученых; важнейшие проблемы философии и науки, способы их постановки и решения, представленные в истории	Оценивание чтения и обсуждения докладов на семинарах
	УК-5.2. Умеет генерировать и анализировать модели толерантного	Обучающийся должен: уметь в ходе критического рассмотрения	Обучающийся не умеет в ходе критического рассмотрения давать	Обучающийся редко, с трудом может в ходе критического рассмотрения	Обучающийся умеет в ходе критического рассмотрения давать	Обучающийся умеет в ходе критического рассмотрения давать	Проверка СРС (устный опрос по словарю)

	поведения в пространстве поликультурного общения в культурно-историческом и эτικο-философском контекстах	давать характеристику философским и научным теориям, выявлять их достижения и ограниченность	характеристику философским и научным теориям, выявлять их достижения и ограниченность	давать характеристику философским и научным теориям, выявлять их достижения и ограниченность	характеристику философским и научным теориям, выявлять их достижения и ограниченность, но иногда действует шаблонно, нетворчески	характеристику философским и научным теориям, выявлять их достижения и ограниченность, как правило, действует свободно и творчески	
	УК-5.3. Владеет навыками толерантного поведения в социальном и профессиональном общении с учетом историко-культурного наследия различных социальных групп, этносов и конфессий, исторического опыта развития философии	Обучающийся должен: владеть навыками постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности в поликультурной среде; навыками формирования устойчивого и толерантного мировоззрения	Обучающийся не владеет навыками постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности в поликультурной среде; навыками формирования устойчивого и толерантного мировоззрения	Обучающийся слабо, неуверенно владеет навыками постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности в поликультурной среде; навыками формирования устойчивого и толерантного мировоззрения	Обучающийся владеет, но не всегда уверенно, навыками постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности в поликультурной среде; навыками формирования устойчивого и толерантного мировоззрения	Обучающийся легко, уверенно владеет навыками постановки целей и определения средств их достижения в общественной и профессиональной деятельности в поликультурной среде; навыками формирования устойчивого и толерантного мировоззрения	Рубежное контрольное тестирование

## **2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-1.1.

Задания на семинарские занятия (перечень вопросов к подготовке, чтению и обсуждению докладов по выделенным темам)

### 1. Специфика философии

Философия как мировоззрение, формы мировоззрения. Философия и наука

Предмет философии. Основной вопрос философии

Основные типы философствования и понимания философии

Структура философского знания

Социальная роль (функции) философии

### 2. Философия Древнего мира

Специфика становления философии на Востоке и Западе.

Основные направления древнеиндийской философии.

Основные направления древнекитайской философии.

Древнегреческая философия раннего периода.

Философия периода классической античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.

Философские учения эллинистической эпохи

### 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Особенности религиозной философии раннего Средневековья.

Схоластическая философия позднего Средневековья.

Арабо-мусульманская философия Средних веков.

Специфика философской мысли эпохи Возрождения и Реформации

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.1.

Задания на семинарские занятия (перечень вопросов к подготовке, чтению и обсуждению докладов по выделенным темам)

### 4. Философия Нового времени

Научная революция и философия XVII века

Философия Просвещения.

Философия И. Канта.

Философия И.Г. Фихте и Ф.В.Й. Шеллинга.

Философия Г.В.Ф. Гегеля и Л. Фейербаха.

Марксистская философия: К. Маркс, Ф. Энгельс.

Философия позитивизма и прагматизма.

Иррационалистические концепции XIX века.

Философская мысль в России

### 5. Современная философия

Философия неокантианства и неогегельянства.

Философия жизни и рациовитализм.

Психоаналитическая философия.

Феноменология, экзистенциализм и герменевтика.

Аналитическая философия и философия науки.  
Развитие марксистской философии в XX веке (Россия и Запад).  
Современная религиозная философия.  
Философия постмодернизма

#### 6. Онтология и гносеология

Онтологические проблемы и основные подходы к их решению.  
Реальность, ее основные уровни и объекты.  
Движение как способ существования объектов реальности.  
Пространство и время как формы существования объектов реальности.  
Гносеологические проблемы и основные способы их решения.  
Наука как основной вид познавательной деятельности.  
Основные методы научного исследования.

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-1.2.

Понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю:

Миф  
Религия  
Абсолют  
Материализм  
Идеализм  
Диалектика  
Метафизика  
Онтология  
Гносеология  
Утопия  
Гилозоизм  
Фатализм  
Апория  
Теодицея  
Агностицизм  
Гедонизм  
Софистика  
Скептицизм  
Эклектика  
Теоцентризм  
Гностицизм  
Креационизм  
Теология  
Мистицизм  
Эсхатология  
Патристика  
Схоластика  
Номинализм  
Антропоцентризм  
Пантеизм  
Субстанция  
Монизм  
Дуализм



Эмпиризм  
Рационализм

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.2.

Понятия, значение которых необходимо определить самостоятельно для устного опроса по терминологическому словарю:

Солипсизм  
Догматизм  
Априорный  
Категорический императив  
Трансцендентный  
Трансцендентальный  
Плюрализм  
Иррационализм  
Нигилизм  
Идеология  
Позитивизм  
Прагматизм  
Феноменология  
Экзистенциализм  
Герменевтика  
Постмодернизм  
Детерминизм  
Индетерминизм  
Иерархия  
Эпистемология  
Натурфилософия  
Сенсуализм  
Антисциентизм  
Редукционизм  
Верификация  
Фальсификация  
Праксиология  
Волюнтаризм  
Утилитаризм  
Релятивизм  
Ноумен  
Сциентизм  
Эгалитаризм  
Индивидуальность  
Личность  
Отчуждение  
Антагонизм  
Ноосфера  
Пассионарность  
Глобализация

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-1.3.

Примерные задания к рубежному контрольному тестированию

Признание противоречивости объектов характеризует

- а) метафизику
- б) софистику
- в) диалектику
- г) эклектику

К основным формам мировоззрения не относится

- а) философское
- б) религиозное
- в) мифологическое
- г) материалистическое

Вера в реальное существование абсолютного, трансцендентного, сверхъестественного характерна для

- а) мифа
- б) религии
- в) философии
- г) обыденного опыта

Выделите правильное высказывание

- а) идеализм – это утверждение, что идеи, мысли существуют реально
- б) идеализм – это жизненная позиция, связанная с ориентацией на идеальное, возвышенное
- в) идеализм – это философская доктрина, признающая первичным, исходным дух, мышление, идеи
- г) идеализм – это совокупность рассуждений, далеких от жизни, обращенных к умопостигаемым вещам

Философский метод, допускающий произвольное объединение противоречивых принципов, называется

- а) эклектикой
- б) релятивизмом
- в) софистикой
- г) догматизмом

Раздел философии, изучающий познание, называется

- 1) аксиология
- 2) онтология
- 3) антропология
- 4) гносеология

Кому принадлежит учение о «четырех благородных истинах»?

- а) Будде
- б) Ибн-Сине
- в) Конфуцию
- г) Лао Цзы

Какой культуре принадлежит понятие «Дао»?

- а) культуре Индии
- б) культуре Древней Греции
- в) культуре Древнего Китая

г) культуре Древнего Египта

Что не относилось к основным проблемам философии досократовского периода?

- а) проблема определения первоначала
- б) проблема определения источника движения, изменений
- в) проблема возникновения мира
- г) проблемы этики

Учение, утверждающее, что единственным смыслом жизни является наслаждение, называется

- а) гедонизм
- б) стоицизм
- в) агностицизм
- г) скептицизм

Выдающийся философ античности, основоположник философского идеализма

- а) Демокрит
- б) Платон
- в) Протагор
- г) Анаксимандр

Что обожествлял Платон?

- а) мир вещей
- б) мир природы
- в) мир идей
- г) небесный мир

Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является:

- а) вода
- б) огонь
- в) земля
- г) воздух

Наиважнейшей для Парменида является истина, согласно которой

- а) «бытие есть, и небытие тоже есть»
- б) «человек есть мера всех вещей»
- в) «бытие есть, небытия нет»
- г) «все течет, все изменяется»

Главной проблемой Сократ считал проблему

- а) происхождения мироздания
- б) познаваемости мира
- в) сущности человека
- г) переоценки ценностей

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»

- а) знания увеличивают скорбь
- б) знать все и невозможно
- в) другие не знают и этого
- г) можно постепенно узнать все

В центре внимания пифагорейцев было то, что как они считали, лежит в основе всего

сущего, это

- а) порядок
- б) разум
- в) число
- г) идея

По Платону, идея есть

- а) сущность вещи
- б) понятие
- в) мысль
- г) ничто

«Человек – часть природы, и как всякая природа, состоит из атомов», - считал

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Демокрит
- г) Плотин

Метафизика, с точки зрения Аристотеля, исследует

- а) мир людей
- б) явления мира
- в) первые или высшие причины
- г) законы мышления

Идеал мудреца для стоика есть

- а) невозмутимость и спокойствие
- б) святость
- в) искание истины
- г) преобразование мира

Основной проблемой средневековой философии является

- а) проблема двойственной истины
- б) проблема первоначала
- в) проблема соотношения веры и разума
- г) проблема научного метода

Выражение «Верую, ибо абсурдно» принадлежит

- а) Оригену
- б) Фоме Аквинскому
- в) Тертуллиану
- г) Августину Аврелию

Проблема универсалий – это спор между

- а) материалистами и идеалистами
- б) номиналистами и реалистами
- в) христианами и язычниками
- г) католиками и протестантами

Кому принадлежат пять положений, доказывающих существование Бога?

- а) Фоме Аквинскому
- б) Августину Аврелию
- в) Иоанну Росцелину

г) Уильяму Оккаму

Гуманистическое мировоззрение впервые стало складываться в

- а) Нидерландах
- б) Италии
- в) Германии
- г) Франции

Термин «утопия» означает буквально

- а) удаленный остров
- б) идеальное государство
- в) несуществующее место
- г) земной рай

Наиболее выдающимся представителем немецкой Реформации был

- а) Ян Гус
- б) Мартин Лютер
- в) Жан Кальвин
- г) Томас Мор

По Лютеру, спасение человека достигается

- а) путем тщательного исполнения церковных таинств, обрядов и норм
- б) личной верой
- в) по собственной воле, без помощи Божьей
- г) монашеским служением

Что не относится к основным характеристикам философии эпохи Возрождения?

- а) гуманизм
- б) схоластика
- в) антропоцентризм
- г) критика схоластики

Доминирующая черта религиозного мировоззрения эпохи Возрождения

- а) дуализм
- б) теизм
- в) натурализм
- г) пантеизм

Авторы концепций утопического социализма эпохи Возрождения

- а) Н. Макиавелли, Ж. Боден
- б) М. Лютер, М. Монтень
- в) Т. Мор, Т. Кампанелла
- г) Д. Алигьери, Ф. Петрарка

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.3.

Примерные задания к рубежному контрольному тестированию

Основатель рационалистической философии Нового времени

- а) Локк
- б) Спиноза

- в) Декарт
- г) Гоббс

Спиноза определил субстанцию как

- а) модус
- б) атрибут
- в) причину самой себя, «Causa Sui»
- г) бесконечную материю

Какой из вопросов не формулировался И. Кантом в качестве важнейшего?

- а) что я должен делать?
- б) в чем состоит смысл жизни?
- в) что я могу знать?
- г) на что я могу надеяться?

Философская система Гегеля является

- а) субъективно-идеалистической
- б) диалектико-материалистической
- в) объективно-идеалистической
- г) механико-материалистической

Какое течение философии XIX века является иррационалистическим?

- а) философия жизни
- б) неокантианство
- в) позитивизм
- г) марксизм

Согласно К. Марксу, определяющим типом отношений в обществе являются

- а) производственные
- б) нравственные
- в) религиозные
- г) семейные

Автор концепции «сверхчеловека»

- а) О. Конт
- б) А. Шопенгауэр
- в) С. Кьеркегор
- г) Ф. Ницше

Основой философии В. Соловьева является идея

- а) разумного эгоизма
- б) непротивления злу силой
- в) положительного всеединства
- г) культурно-исторических типов

Критерий отделения научного знания от ненаучного, по Попперу

- а) фальсификация
- б) профанация
- в) объективация
- г) верификация

Экзистенциализм на первый план в понимании человеческого существования выдвигает...

ситуацию

- а) поучительную
- б) пограничную
- в) потребительскую
- г) повседневную

Способ философствования, основой которого является истолкование текстов

- а) синергетика
- б) феноменология
- в) структурализм
- г) герменевтика

Необходимость эпистемологического анархизма для защиты полной свободы творчества провозглашает

- а) Р. Карнап
- б) Э. Гуссерль
- в) Х. Ортега-и-Гассет
- г) П. Фейерабенд

Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим

- а) дезинтеграция
- б) интеграция
- в) регресс
- г) прогресс

Материалисты утверждают, что

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное
- б) первоосновой мира и всего сущего является духовное начало
- в) материя абсолютна, она не сотворена и не уничтожима, бесконечна в формах своего проявления
- г) мир создан Богом из ничего

К основным трактовкам пространства и времени не относят

- а) субстанциальную
- б) реляционную
- в) экзистенциальную
- г) субъективно-идеалистическую

К основным видам взаимодействия объектов на уровне неживой природы не относят

- а) трансцендентальные
- б) гравитационные
- в) электромагнитные
- г) сильные и слабые

Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это

- а) явление
- б) закон
- в) условие
- г) качество

Сведение высших форм движения материи к низшим носит название

- а) эмпиризма
- б) формализма
- в) релятивизма
- г) редукционизма

В рамках какой концепции пространство и время признаются абсолютными?

- а) теологической
- б) реляционной
- в) метафизической
- г) субстанциальной

Целенаправленная деятельность по преобразованию объектов окружающего мира ради удовлетворения материальных и духовных потребностей человека

- а) наука
- б) практика
- в) религия
- г) самопознание

Становление неклассического естествознания относится к

- а) XVII- первой половине XVIII века
- б) концу XVIII- началу XIX века
- в) второй половине XIX века
- г) первой половине XX века

Совокупность методов обработки, изготовления, изменения свойств производственных материалов – это

- а) техноэтика
- б) техника
- в) артефакт
- г) технология

Общенаучный метод познания, заключающийся в движении мысли от общего к частному – это

- а) индукция
- б) синтез
- в) анализ
- г) дедукция

Концепция, утверждающая, что наука не способна обеспечить социальный прогресс, а последствия ее применения катастрофичны – это

- а) сциентизм
- б) антисциентизм
- в) позитивизм
- г) экзистенциализм

Возможность прямого усмотрения истины без какого-либо доказательного обоснования – это

- а) аксиома
- б) ощущения
- в) интуиция
- г) представление



Исключите метод, который не относится к эмпирическому уровню познания

- а) идеализация
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) измерение

Активное и целенаправленное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях – это:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) описание

Этап развития науки, когда происходит смена исследовательских стратегий, научной парадигмы, называется

- а) научной революцией
- б) исследовательской эволюцией
- в) когнитивной синергетикой
- г) эвристической перестройкой

Как сознательный свободный субъект деятельности человек есть

- а) особь
- б) индивидуальность
- в) герой
- г) личность

Как носитель уникальных свойств человек есть

- а) потребитель
- б) личность
- в) индивид
- г) индивидуальность

В философских учениях Тейяра де Шардена и В.И. Вернадского область сознательной деятельности человека («мыслящий пласт земли») носит название

- а) духовная сфера
- б) семиосфера
- в) ноосфера
- г) стратосфера

Кто не является сторонником цивилизационной трактовки истории человечества?

- а) Тойнби
- б) Шпенглер
- в) Маркс
- г) Хантингтон

«Общественно-экономическая формация» – это ключевая категория в учении

- а) Маркса
- б) Платона
- в) Конта
- г) Ницше

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Философия как тип мировоззрения. Философия и наука.
2. Основные подходы к пониманию предмета философии.
3. Основные исторические разновидности философии.
4. Структура (основные разделы) философии. Социальная роль философии.
5. Основные направления древнеиндийской философии.
6. Основные направления древнекитайской философии.
7. Древнегреческая философия раннего (досократического) периода.
8. Философия классической античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
9. Основные философские направления эпохи эллинизма.
10. Религиозная философия раннего средневековья (Августин Аврелий).
11. Схоластическая философия позднего Средневековья (Фома Аквинский).
12. Специфика философии эпохи Возрождения: гуманизм, скептицизм, пантеизм.
13. Социальная философия Возрождения. Социально-философская мысль протестантизма.
14. Философия Нового времени. Концепции Ф. Бэкона и Р. Декарта.
15. Метафизические доктрины рационализма: Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.
16. Эмпирическая философия Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
17. Просветительская философия: Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах.
18. Философское учение Канта.
19. Философия трансцендентального идеализма: И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинг.
20. Философская система «абсолютного идеализма» Г.В.Ф. Гегеля.
21. Философская концепция Л. Фейербаха и философия марксизма.
22. Иррационалистическая критика гегелевской системы: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор.
23. Философия позитивизма и прагматизма 19 – нач. 20 века (от О. Конта до Дж. Дьюи).
24. Иррационалистическая философия 19 – нач. 20 века: Ф. Ницше, А. Бергсон, О. Шпенглер.
25. Феноменология и экзистенциализм: Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю.
26. Философия неопозитивизма и постпозитивизма: Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд.
27. Становление философии в России в 11 – 19 веках.
28. Философия России и «русского зарубежья» 20 века.
29. Онтологические проблемы и основные подходы к их решению.
30. Объекты в неживой и живой природе, в социальной реальности.
31. Движение, пространство, время как способ и формы существования объектов реальности.
32. Гносеологические проблемы и основные подходы к их решению.
33. Противоречивый характер развития науки.
34. Основные методы эмпирического и теоретического уровней научного исследования.
35. Аксиологические проблемы и основные способы их решения.
36. Проблема антропосоциогенеза. Предпосылки и этапы становления человека и общества.
37. Индивид, индивидуальность, личность. Иерархия ценностей.
38. Проблемы социальной философии и философии истории: основные способы их решения.

39. Исторический процесс. Культура и цивилизация. Социальные институты.  
 40. Глобальные проблемы и будущее человечества.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				20
1. Аудиторная работа (чтение и обсуждение докладов на семинарах)	8	1	0	8
2. Проверка СРС (устный опрос по терминологическому словарю)	1	12	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа (тестирование)	1	15	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				20
1. Аудиторная работа (чтение и обсуждение докладов на семинарах)	8	1	0	8
2. Проверка СРС (устный опрос по терминологическому словарю)	1	12	0	12
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа (тестирование)	1	15		15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Студенческая олимпиада, конференция, публикация статьи				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических (семинарских) занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30
Итого			0	110

Критерии оценки чтения и обсуждения докладов на семинарах (в баллах):

0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ ни на один вопрос семинара, не подготовил информацию и материал к занятию.

2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал по одному из вопросов семинара, но не владеет им в устной форме.

4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос семинара (сделать доклад).

6 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос (сделал доклад), но упустил отдельные моменты и не ответил на

дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал.

8 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос (сделал доклад), полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы, участвовал в обсуждении других докладов.

Критерии оценки устного ответа по терминологическому словарю (в баллах):

1 балл выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил устные определения двух терминов и свободно ими владеет (при наличии словаря в письменном виде).

12 баллов выставляется студенту, если он самостоятельно подготовил устные определения двадцати четырех терминов и свободно ими владеет (при наличии словаря в письменном виде).

Критерии оценки рубежного тестирования (в баллах):

0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания.

1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильный ответ).

15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на все 15 вопросов в варианте тестового задания.

Критерии оценивания ответа на экзамене (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту за полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, дополнительные вопросы по соответствующим темам, свободное владение сопутствующей терминологией.

17-24 балла выставляется студенту за раскрытие теоретических вопросов билета в общем, при том, что были допущены неточности в определении некоторых из основных понятий, а также несущественные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

10-16 баллов выставляется студенту за допущение нескольких существенных ошибок при ответе на теоретические вопросы билета, а также при толковании основных понятий. Логика и полнота ответа являются недостаточными.

0-9 баллов выставляется студенту за очень поверхностные ответы на теоретические вопросы, сопровождаемые грубыми ошибками при определении основных понятий, а также при отсутствии ответов на дополнительные вопросы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.