

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.10.2023 12:09:19
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический
Кафедра Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Философия

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специальность

21.05.05 Физические процессы горного или нефтегазового производства
код наименование специальности

Программа

специализация N 2 "Физические процессы нефтегазового производства"

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2023 г.

Разработчик (составитель)
к.филос.н., доцент
Баширов Т. А.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)	3
2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	18

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
			1	2	3	4	
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Владеет методами системного анализа, способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации	Обучающийся должен: знать основные проблемы и основные исторические типы философствования; основные философские течения и школы, их проблематику, представителей; специфику и место философии в системе наук, ее функции, принципы, методы, категории	Отсутствие знаний или фрагментарное знание проблематики, исторических типов и направлений философии, специфики философии как научного знания, фрагментарное знание принципов, методов, категорий философии, допускающее большое количество	Неполное знание, предполагающее понимание проблематики философии, содержания основных категорий и понятий, принципов и методов, направлений философии, но допускающее некоторые фактические ошибки, а также большое количество несущественных ошибок в	Полное знание проблематики философии, типов философствования, принципов, методов, категорий, направлений философии, допускающее 1-2 несущественные ошибки в формулировке, незначительные логические пробелы в аргументации	Полное знание проблематики философии, типов философствования, принципов, методов, категорий, направлений философии, систематизированное, с корректным формулированием категорий и понятий, логически обоснованной аргументацией	Тестовые задания

			существенных ошибок	формулировке категорий и понятий			
	УК-1.2. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет оценку адекватности информации о проблемной ситуации путём выявления диалектических и формально-логических противоречий в анализируемой информации	Обучающийся должен: уметь выводить практические следствия из философских теорий для системного анализа явлений природной и общественной жизни с использованием категориального аппарата и методов философии; формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем	Отсутствие умений или частичное умение выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; отсутствие умений или частичное умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем	Неполное и несистематическое использование умения выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; множество несущественных ошибок в формулировании суждений и умозаключений при решении научных, профессиональных и общественных проблем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выводить практические следствия из философских теорий; в целом успешное, но с некоторыми незначительными ошибками умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем	Сформированное умение выводить практические следствия из философских теорий при анализе явлений природной и общественной жизни; полное умение формулировать логически верные суждения и умозаключения при решении научных, профессиональных и общественных проблем	Тестовые задания

	УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; навыком выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации; навыками разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Обучающийся должен: владеть навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыками применения категориального аппарата философии в определении собственной мировоззренческой позиции при решении важнейших философских и социальных проблем	Отсутствие навыков или частичное владение навыками аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыками определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; отсутствие навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии	Несистематическое применение навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем; фрагментарное использование навыков применения в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии	В систематическом применении навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности, навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем допускаются незначительные погрешности, при грамотном применении наиболее распространенной философской терминологии	Уверенное, успешное, систематическое применение навыков аналитико-синтетической мыслительной деятельности; навыков определения собственной мировоззренческой позиции в решении важнейших философских проблем, навыков использования в устной и письменной речи наиболее распространенной философской терминологии	Задания с открытым и вопросам и
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Анализирует закономерности и	Обучающийся должен: знать способы формирования	Не знает основные методологические типы, этапы	Довольно слабо знает основные методологические типы, этапы	Знает многие методологические типы, этапы развития и	Основательно знает методологические типы, этапы	Тестовые задания

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; морально приемлемые формы социального взаимодействия	развития и концепции этики и профессиональной этики; не знает способы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям; не знает морально приемлемые формы работы в профессиональном коллективе	развития и концепции этики и профессиональной этики; знает лишь некоторые приемы формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям, как и морально приемлемые формы работы в профессиональном коллективе	концепции этики и профессиональной этики; знает также большое количество приемов формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям, морально приемлемых форм работы в профессиональном коллективе, допускает лишь небольшие ошибки	развития и концепции этики и профессиональной этики; знает множество приемов формирования толерантного отношения к социально-культурным, этническим и конфессиональным различиям, морально приемлемых форм работы в профессиональном коллективе	
	УК-5.2. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся должен: уметь осуществлять анализ этических концепций, обосновывающих модели	Не умеет осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; не способен	Часто затрудняется осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; редко	Редко затрудняется осуществлять анализ этических концепций, моделей поведения, проектов;	Творчески осуществляет анализ этических концепций, моделей поведения, проектов; легко способен применять	Тестовые задания

	контекстах	социального взаимодействия, и применять морально приемлемые формы толерантного поведения в поликультурном пространстве	применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе	способен применять морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе	допускает лишь негрубые ошибки в применении морально приемлемых методов выстраивания эффективной работы в коллективе	морально приемлемые методы выстраивания эффективной работы в коллективе	
	УК-5.3. Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этнических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в	Обучающийся должен: владеть приемами использования достижений этико-философской мысли и навыками формирования гуманных отношений в социальном и профессиональном взаимодействии	Не владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, как и навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	Слабо и неуверенно владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, а также навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	В основном владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности, а также навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе, но не всегда последователен	Свободно и творчески владеет приемами использования достижений этической мысли в профессиональной деятельности; уверенно владеет навыками формирования гуманных и толерантных отношений в коллективе	Задания с открытым и вопросам и

	социально- историческом , этическом и философском контекстах						
--	--------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-1.1

Выполните задание (выберите один правильный вариант ответа):

1. К историческому типу мировоззрения относится
 - **религия**
 - экзистенциализм
 - атеизм
 - марксизм

2. Способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы всего существующего
 - материализм
 - плюрализм
 - **монизм**
 - дуализм

3. Представитель философии Древней Индии
 - Конфуций
 - **Будда**
 - Лао-цзы
 - Сенека

4. Укажите хронологические рамки средневековой философии
 - I-X вв.
 - **V-XV вв.**
 - II-XII вв.
 - X-XIX вв.

5. Особенности философии Нового времени
 - агностицизм
 - антропоцентризм
 - **эмпиризм и рационализм**
 - механицизм

6. Философская позиция Гегеля
 - **субъективный идеализм**
 - дуализм
 - метафизический материализм
 - объективный идеализм

7. Конвенционализм понимает истину как
 - **соглашение учёных по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории**
 - соответствие знания объективной реальности
 - непротиворечивое, самосогласованное знание
 - знание, полезное для человека

8. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали

- Лиотар и Деррида
- Гадамер и Хайдеггер
- Ясперс и Тойнби
- **Кун и Лакатос**

9. Философия представляет собой...

- **систему взглядов на мир в целом и отношение человека к этому миру**
- мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
- набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
- сложившуюся картину мира, принятую специалистами

10. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как

- метафизический материализм
- объективный идеализм
- **диалектический материализм**
- субъективный идеализм

11. *Дать определение термину* **Зло**

12. *Раскройте термин* **Религия**

13. *Дать определение термину* **Язык**

14. *Как вы понимаете термин* **Миф**

15. *Раскройте термин* **Будда**

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-1.2

Выполните задание (выберите один правильный вариант ответа):

1. Имя философа, идеи которого развивает неотоцизм

- Аристотель
- Август Блаженный
- **Фома Аквинский**
- Оккам

2. В центре внимания экзистенциализма находится проблема

- бытия природы
- духовного развития личности
- социального развития
- **индивидуального бытия человека**

3. Материалистическая традиция в русской философии была заложена

- Радищевым
- **Ломоносовым**

- Хомяковым
- Белинским

4. Предмет дискуссии между славянофилами и западниками

- **исторические судьбы России и русского народа в мире**
- необходимость размежевания философии и богословия
- соотношение общественного бытия и общественного сознания
- природа универсалий

5. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порождён размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек

- бездуховен
- **смертен**
- одинок
- слаб

6. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека

- Фрейд
- **Камю**
- Хайдеггер
- Маркс

7. Сущностью деятельности человека является

- **творчество**
- инстинкт
- бессознательное
- мышление

8. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют...

- гносеологией
- логикой
- эстетикой
- **онтологией**

9. Особенностью современного научно-технического прогресса является

- широкое использование электрической энергии
- массовое машинное производство
- автоматизация производства
- **создание новых технологий на базе научной теории**

10. В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось

- **нравственным ценностям**
- ценностям демократии
- научному обоснованию религиозной веры
- проблемам познания мира

11. *Дать определение термину Свобода*

12. *Как вы понимаете термин Бытие*

13. *Раскройте термин Вера*

14. Дать определение термину Гипотеза

15. Как вы понимаете термин Дедукция

**Материалы для оценки сформированности компетенции
по индикатору УК-1.3**

Ответьте на вопрос (вставьте пропущенное слово):

1. Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решён вопрос об истинности познания окружающей действительности – это ... **(агностицизм)**

2. Создателем античной диалектики был ... **(Гераклит)**

3. Философское направление, признающее разум основой познания, называется ... **(рационализм)**

4. Направление в теории познания, согласно которому чувственность является главной формой достоверного познания, называется ... **(эмпиризм)**

5. Исследование познавательных, эстетических, религиозных и других ценностей осуществляет ... **(аксиологическая)** функция философии

6. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии ... **(досократического)** периода

7. Раздел философии, изучающий проблему познания, называется ... **(гносеологией)**

8. По мнению Э. Кассирера, человек есть существо ... **(символическое)**

9. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для ... **(религиозной)** картины мира

10. Теория самоорганизации сложных систем называется... **(синергетикой)**

11. Дать определение термину Мудрость

12. Раскройте термин Добро

13. Дать определение термину Жизнь

14. Как вы понимаете термин Философия

15. Раскройте термин Ценность

Материалы для оценки сформированности компетенции

по индикатору УК-5.1

Выполните задание (выберите один правильный вариант ответа):

1. В философии Востока по сравнению с философией Запада больше внимания уделяется...
 - модернизации общества
 - познанию внешнего мира
 - научно-техническому прогрессу
 - **духовному миру человека**

2. Ярким мыслителем эпохи средних веков был автор знаменитой «Исповеди»
 - Фома Аквинский
 - **Аврелий Августин**
 - Ансельм Кентерберийский
 - Пьер Абеляр

3. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...
 - Новое время
 - средние века
 - **Ренессанс**
 - Реформация

4. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...
 - **Д. Локк**
 - Р. Декарт
 - Ф. Бэкон
 - Т. Гоббс

5. Системой принято называть
 - совокупность самостоятельных форм
 - **целостность взаимосвязанных элементов**
 - сумму отдельных частей
 - единство противоположностей

6. «Пространство и время – это свойства не вещей, но лишь нашего сознания», доказывали сторонники...
 - **субъективного идеализма**
 - объективного идеализма
 - релятивизма
 - материализма

7. Только практика является целью, источником и критерием познания, - доказывали представители
 - **солипсизма**
 - томизма
 - экзистенциализма
 - марксизма

8. Философское учение, согласно которому не может быть окончательно решён вопрос об истинности познания окружающей действительности
 - идеализм

- номинализм
- материализм
- **агностицизм**

9. Рационализм – это...

- вольнодумство, отрицание религиозной догматики и церковной обрядности с рационалистических позиций, отстаивание свободы разума и науки от религии
- **философское направление, признающее разум основой познания**
- методологический принцип, состоящий в метафизической абсолютизации относительности и условности содержания познания
- субъективно-идеалистическое направление в методологии и философии науки, сводящее теоретическое знание к эмпирическим процедурам измерения

10. В центре внимания экзистенциализма находится проблема...

- бытие природы
- бытие духовного
- бытие общества
- **индивидуальное бытие человека**

11. *Как вы понимаете термин Анализ*

12. *Дать определение термину Бог*

13. *Дать определение термину Закон*

14. *Как вы понимаете термин Гуманизм*

15. *Раскройте термин Бессмертие*

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.2

Выполните задание (выберите один правильный вариант ответа):

1. Проблемой интерпретацией философских текстов занимается
 - **герменевтика**
 - майевтика
 - космонавтика
 - лингвистика

2. Особенностью средневекового стиля мышления является
 - деизм
 - **теоцентризм**
 - космизм
 - антропоцентризм

3. М. Маклюэн назвал современное общество глобальной
 - **деревней**
 - кухней
 - улицей
 - цивилизацией

4. В «Исповеди» Августина впервые поднимается вопрос о

- возможности построения идеального государства
- **свободе воли человека**
- познании мира
- соотношении бытия и небытия

5. Понятие «вещь-в-себе» вводит в философию

- **И. Кант**
- В. Ленин
- Сократ
- Т. Гоббс

6. С возникновением сознания бессознательное

- **резко отгораживается от него**
- обогащается по своей структуре
- становится уровнем человеческой психики
- активно взаимодействует с сознанием
- растворяется в нём

7. Под коэволюцией понимается

- **совместное взаимосогласованное развитие природы и человека**
- современная теория эволюции
- взаимодействие индивида и общества
- совместное развитие Востока и Запада

8. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют...

- энергией
- **трудом**
- энтропией

9. Социальные явления и соответствующие им социальные процессы в материально-производственной, политико-правовой, духовной и социальной жизни принято называть

- функциями общественной жизни
- элементами общественной жизни
- **сферами общественной жизни**
- тенденциями общественной жизни

10. Мораль, согласно Ницше, - это

- **увёртка для лишних и случайных людей**
- форма общественного сознания
- форма ценностного освоения действительности
- форма обретения человеком смысла жизни

11. *Как вы понимаете термин Индивид*

12. *Раскройте термин Индивидуальность*

13. *Дать определение термину Дезинформация*

14. *Как вы понимаете термин Интеллект*

15. Дать определение термину Интуиция

Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК-5.3

Ответьте на вопрос (вставьте пропущенное слово):

1. Эволюционный тип развития общества предполагает ... (**реформы**)
2. Согласно современным научным представлениям, прародиной человека является ... (**Африка**)
3. Родоначальником теории бессознательного является ... (**З. Фрейд**)
4. Знание, не подтверждённое на данный момент практикой либо недостаточно обоснованное логически, называется ... (**гипотезой**)
5. Создателем теории культурно-исторических типов, описанной в книге «Россия и Европа», является... (**Н. Данилевский**)
6. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как... (**эстетика**)
7. Тема свободы как условия творчества является одной из центральных в работах ... (**Н. Бердяева**)
8. Автором труда «Структура научных революций» является... (**Т. Кун**)
9. Язык как проявление бессознательного рассматривается в творчестве ... (**Ж. Лакан**)
10. М. Аврелий относится к ... (**античному**) этапу философии.
11. **Раскройте термин Карма**
12. **Дать определение термину Материя**
13. **Как вы понимаете термин Смерть**
14. **Дать определение термину Человек**
15. **Раскройте термин Культура**

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет философии. Структура и функции философского знания.
2. Становление философии. Основные этапы ее исторического развития.
3. Место и роль философии в системе культуры: отношение философии к науке, искусству, религии.
4. Проблема человека в философии.
5. Особенности философии Древнего Востока.

6. Философия Древней Индии.
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
8. Философия в системе античной культуры. Космоцентризм античной философии.
9. Проблема бытия у досократиков.
10. Философия Сократа: человек – основной предмет философии, принцип единства знания и добродетели, диалектический метод Сократа.
11. Социально-исторические и культурные предпосылки средневековой философии, ее основные особенности и этапы.
12. Философские школы эллинистически - римского периода.
13. Патристика. Учение А. Августина «Исповедь».
14. Схоластическая философия. Реализм и номинализм.
15. Философия эпохи Возрождения.
16. Философия Нового времени.
17. Эмпирическое и рационалистическое направление в философии 17-18 вв.
18. Английский субъективный идеализм 18в. (Д. Беркли, Д. Юм).
19. Проблема человека и его прав в философии французского просвещения и педагогические воззрения.
20. Немецкая классическая философия: основные проблемы и этапы развития.
21. Эволюция философских взглядов И. Канта.
22. Философия марксизма.
23. Иррационалистическая философия жизни. А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.
24. Позитивистская концепция в философии, ее основные этапы развития. Постпозитивизм.
25. Герменевтическая и структуралистическая методология в познании.
26. Философская антропология.
27. Экзистенциальная философия XX века.
28. Эволюция религиозной философии в XX веке.
29. Генезис и специфика русской философии.
30. Философия всеединства В. Соловьева.
31. Экзистенциальные направления в русской философии.
32. Русский космизм и современность.
33. Категория бытия, ее генезис и смысл.
34. Специфика человеческого бытия. Бытие, его духовные формы.
35. Пространство и время.
36. Философская концепция движения.
37. Философская концепция развития.
38. Многозначность понятия природы.
39. Проблема человека в философии. Индивид, личность, индивидуальность.
40. Общество как предмет философского анализа.
41. Экологическая проблема в современном обществе.
42. Духовный мир человека.
43. Сознание и самопознание.
44. Проблема познания в философии.
45. Наука как специализированная форма познания и деятельности. Эмпирический и теоретический уровни, формы и методы познания.
46. Понятия материи. Философские концепции материи.
47. Глобальные проблемы современности.
48. Формы чувственного и рационального познания, их взаимосвязь.
49. Духовные ценности и их роль в воспитании и образовании.
50. Диалектика, как учение о всеобщей связи и развитии. Основные законы диалектики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Критерии оценивания:

Текущий контроль

* Тестовые задания

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильно выполненный вопрос);
- 10 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 10 вопросов в тестовом задании

Рубежный контроль

* Задания с открытыми вопросами

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в задании;
- за каждые два выполненных вопроса выставляется 3 балла;
- 15 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 10 вопросов в задании.

Поощрительные баллы

* Эссе (самостоятельная работа)

- 0 баллов выставляется, если он не подготовил эссе;
- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил план эссе (1 балл);
- 2-3 балла выставляется студенту, если он составил подробную структуру эссе с выделением узловых вопросов и проблем;
- 4 балла выставляется студенту, если он раскрыл дополнительно один из пунктов в структуре эссе;
- 5 баллов выставляется студенту, если он дополнительно раскрыл 2 пункта в структуре эссе;
- 6-9 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему эссе, но допустил ошибки, неточности;
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно, без ошибок, эссе полностью и раскрыл его структуру.

Итоговый контроль

* Экзамен (ответ по экзаменационному билету)

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Анализ текста источника выполнен полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При анализе текста источника допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог проанализировать текст или при анализе допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при анализе текста. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Тестовые задания	10	2	0	20
Рубежный контроль			0	15
1. Задания с открытыми вопросами	15	1	0	15
Модуль 2			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Тестовые задания	10	2	0	20
Рубежный контроль			0	15
1. Задания с открытыми вопросами	15	1	0	15
Поощрительные баллы			0	10
1. Подготовка эссе (самостоятельная работа)	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.