

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.08.2025 16:21:26  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Исторический филиала в г. Стерлитамак  
Кафедра Кафедра истории Отечества и методики преподавания истории филиала в г. Стерлитамак

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина История России

Блок Б1, обязательная часть, Б1.О.01.01

цикл дисциплины и его часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Направление

43.03.01

Сервис

код

наименование направления

Программа

Логистика в бизнесе

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в  
2025 г.

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Богданова А. А.

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)</b> .....	<b>6</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания</b> .....	<b>21</b>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3	4				5
			неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Обучающийся должен: знать основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания.	Обучающийся не знает основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания.	Обучающийся поверхностно знает основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания.	Обучающийся знает с опорой на лекции и учебники основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания.	Обучающийся основательно знает основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте цивилизационного метода исторического познания.	Тестирование
	УК-5.2. Демонстрирует	Обучающийся должен: уметь	Обучающийся не может	Обучающийся затрудняется	Обучающийся может	Обучающийся самостоятельно	Проблемное задание

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	использовать ключевые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своей профессиональной деятельности.	использовать ключевые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своей профессиональной деятельности.	использовать ключевые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своей профессиональной деятельности.	использовать ключевые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своей профессиональной деятельности, но не всегда эффективно.	на новом предметном материале может использовать ключевые ценности мировой культуры и быть готовым опираться на них в своей профессиональной деятельности.	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Обучающийся должен: владеть навыками анализа и научной критики источников, историографических теорий и концепций, навыками создания творческого проекта по исторической проблематике.	Обучающийся не владеет навыками анализа и научной критики источников, историографических теорий и концепций, навыками создания творческого проекта по исторической проблематике.	Обучающийся применяет выборочно навыки анализа и научной критики источников, историографических теорий и концепций, навыками создания творческого проекта по исторической проблематике.	Обучающийся может применять навыки анализа и научной критики источников, историографических теорий и концепций, навыками создания творческого проекта по исторической проблематике, но действует по алгоритму.	Обучающийся может творчески применять навыки анализа и научной критики источников, историографических теорий и концепций, навыками создания творческого проекта по исторической проблематике.	Контрольная работа

	<p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>Обучающийся должен: осознанно определять свои ценности и гражданскую позицию в контексте истории России; уметь аргументированно обсуждать и решать мировоззренческие, социальные и личностные проблемы, опираясь на исторические достижения Российского общества.</p>	<p>Обучающийся не владеет ценностями и гражданской позицией в контексте истории России; не умеет обсуждать и решать мировоззренческие, социальные и личностные проблемы, опираясь на исторические достижения Российского общества</p>	<p>Обучающийся применяет выборочно свои ценности и гражданскую позицию в контексте истории России; не достаточно умеет обсуждать и решать мировоззренческие, социальные и личностные проблемы, опираясь на исторические достижения Российского общества</p>	<p>Обучающийся может определить свои ценности и гражданскую позицию в контексте истории России; умеет аргументированно обсуждать и решать мировоззренческие, социальные и личностные проблемы, опираясь на исторические достижения Российского общества, но действует по алгоритму.</p>	<p>Обучающийся может осознанно определить свои ценности и гражданскую позицию в контексте истории России; умеет аргументированно обсуждать и решать мировоззренческие, социальные и личностные проблемы, опираясь на исторические достижения Российского общества</p>	<p>Эссе</p>
--	--	--	---	---	---	---	-------------

**2. Оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК – 5.1**

**Тестирование**

**Раздел 1.**

**1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:**

- 1) древнегреческим историком Геродотом
- 2) летописцем Нестором
- 3) немецкими учеными, работавшими в России, - Миллером и Байером
- 4) М. В. Ломоносовым
- 5) в «Русской правде» Ярославичей

**2. «Славянскими апостолами» называют:**

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
- 5) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

**3. В Киевской Руси рядовичем называли:**

- 1) рядового дружинника
- 2) слугу
- 3) наемного работника по договору
- 4) пленника, обращенного в рабство
- 5) управляющего в вотчине феодала

**4. В 1327 г. крупное восстание против ордынского баскака Чолхана вспыхнуло в:**

- 1) Твери
- 2) Владимире
- 3) Великом Новгороде
- 4) Москве
- 5) Серпухове

**5. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:**

- 1) Дмитрии Донском
- 2) Семене Гордом
- 2) Иване Красном
- 4) Иване III

5) Иване IV

**6. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе:**

- 1) Сергия Радонежского
- 2) Ивана IV
- 3) митрополита Макария
- 4) патриарха Иова
- 5) К. Минина и Д. Пожарского

**7. В эпоху становления Русского централизованного государства возникла новая форма землевладения:**

- 1) соседская община
- 2) хутор и отруб
- 3) поместье
- 4) вотчина
- 5) перелог

**8. Русская культура XVII в. обогатилась новыми элементами, связанными с:**

- 1) принудительной христианизацией нерусских народов
- 2) ее обмирщением
- 3) усилением связей России с Западной Европой
- 4) изменениями в церковной архитектуре
- 5) восприятием многих культурных традиций Востока

**9. Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование:**

- 1) Б. Годунова
- 2) В. Шуйского
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Алексея Михайловича
- 5) Петра Великого

**10. Основной территориально-административной единицей в XVII - начале XVIII в. был (была):**

- 1) уезд
- 2) волость
- 3) слобода (белая и черная)
- 4) губа (позднее — земство)
- 5) губерния

**11. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:**

- 1) П. П. Семенов-Тянь-Шанский
- 2) Н. Н. Миклухо-Маклай
- 3) Е. В. Путятин

- 4) Н. М. Пржевальский
- 5) П. К. Козлов

**12. Финляндия вошла в состав Российской империи в результате войны:**

- 1) со Швецией в 1808-1809 гг.
- 2) Северной
- 3) Ливонской
- 4) 1-й мировой
- 5) Семилетней

**13. Русская армия одержала победу над Турцией в 1811 г. под командованием:**

- 1) А. В. Суворова
- 2) М. И. Кутузова
- 3) М. Д. Скобелева
- 4) П. И. Багратиона
- 5) А. П. Ермолова

**14. В 1809 г.:**

- 1) присоединена Финляндия
- 2) созданы министерства взамен коллегий
- 3) издан указ о вольных хлебопашцах
- 4) заключен Тильзитский мир
- 5) присоединена Грузия

**15. Во время войны 1812 г, крестьянский партизанский отряд возглавлял:**

- 1) Г. М. Курин
- 2) А. Н. Сеславин
- 3) М. И. Платов
- 4) Д. В. Давыдов
- 5) А. С. Фигнер

**16. Присоединение части Польши с Варшавой к Российской империи произошло после участия России в:**

- 1) Северной войне
- 2) Семилетней войне
- 3) войнах 1812-1814 гг.
- 4) войнах 1805-1807 гг.
- 5) третьем разделе Польши в 1795 г.

**17. Министр финансов, проводивший денежную реформу в 1839-1843 гг.:**

- 1) М. М. Сперанский
- 2) П. Д. Киселев
- 3) С. С. Уваров



- 4) Е. Ф. Канкрин
- 5) С. Ю. Витте

**18. Император Николай I был:**

- 1) сыном Екатерины II
- 2) сыном Павла I
- 3) внуком Елизаветы Петровны
- 4) племянником Александра I
- 5) племянником Анны Иоанновны

**19. Первая железная дорога Петербург - Царское Село построена в ... году:**

- 1) 1810
- 2) 1815
- 3) 1822
- 4) 1837
- 5) 1853

**20. Во второй половине XIX в. к России присоединили:**

- 1) Южную часть Польши
- 2) Курильские острова
- 3) Среднюю Азию
- 4) Финляндию
- 5) Аляску

**Раздел 2.**

**1. В отличие от русско-японской войны, 1-я мировая война была воспринята с пониманием, потому что:**

- 1) свою роль сыграл фактор объявления войны Германией
- 2) вырос авторитет императора
- 3) никто не хотел новых унижений после неудач в войне с Японией
- 4) в обществе были сильны антигерманские настроения
- 5) в России всегда были сильны традиции славянского братства с Сербией

**2. Главным итогом военной кампании 1914 г. стал (стали):**

- 1) упущенные возможности для России
- 2) затяжной характер войны
- 3) неприемлемый, но неизбежный для Германии вариант ведения войны на два фронта
- 4) срыв странами Антанты германского плана молниеносной войны
- 5) сохранение независимости Францией

**3. В основу Декрета о земле положены 242 крестьянских наказа, совпадавших с программой, составленной:**

- 1) эсерами

- 2) большевиками
- 3) меньшевиками
- 4) частично эсерами, частично большевиками и меньшевиками
- 5) самими крестьянами

**4. Лидер партии левых эсеров:**

- 1) В. М. Чернов
- 2) А. Л. Коллегаев
- 3) Ф. И. Дан
- 4) В. А. Карелин
- 5) М. А. Спиридонова

**5. Первым главкомом вооруженных сил Советской России был:**

- 1) И. И. Вацетис
- 2) Л. Д. Троцкий
- 3) С. С. Каменев
- 4) М. В. Фрунзе
- 5) М. К. Тухачевский

**6. В марте 1921 г. восстали:**

- 1) крестьяне Тамбовской губернии
- 2) моряки Кронштадта
- 3) моряки Свеаборга
- 4) крестьяне Сибири
- 5) крестьяне Поволжья

**7. Участники Генуэзской конференции в 1922 г. потребовал и от Советской России:**

- 1) сформировать органы власти (включая ВЧК) на многопартийной основе
- 2) не чинить препятствий возвращению эмигрантов
- 3) выплатить долги царского правительства
- 4) отказаться от политики “экспорта социалистической революции”
- 5) денонсировать Рапалльские соглашения

**8. После поездки в сельские районы Сибири И. В. Сталин осенью 1927 г. разрешил партийным работникам:**

- 1) организовать на селе встречную торговлю промтоварами
- 2) применять к крестьянам, не сдающим хлеб, меры уголовного воздействия
- 3) постепенно увеличивать закупочные цены на зерно
- 4) уклоняющихся от сдачи зерна ссылая в отдаленные районы страны
- 5) часть саботажников, укрывающих зерно, публично расстреливать «для острастки» остальным

**9. Отставка наркома иностранных дел М. М. Литвинова мае 1939 г. связана с:**

- 1) политикой сталинских репрессий, где народ стал очередной жертвой
- 2) ухудшением международной обстановки и просчетами наркомата иностранных дел во внешней политике
- 3) остротой международных отношений, для сглаживания которой требовался более опытный политик
- 4) переориентацией внешнеполитических установок Сталина и отказа от линии на сотрудничество с Францией и Англией
- 5) ухудшением состояния его здоровья

**10. Орган, осуществлявший в Красной Армии руководство боевыми действиями (в случае их начала):**

- 1) Комитет Обороны
- 2) Главный Военный Совет
- 3) Совет Обороны
- 4) Совет Труда и Обороны
- 5) Военно-политический Совет

**11. В мае 1942 г. состоялся первый испытательный полет советского реактивного самолета конструкции:**

- 1) А. Н. Туполева
- 2) П. О. Сухого
- 3) В. Ф. Болховитинова
- 4) А. И. Микояна
- 5) Н. Н. Поликарпова

**12. В первые месяцы войны в 1941 г. удалось примерно на треть повысить нагрузку производственных мощностей без увеличения численности рабочих и служащих за счет:**

- 1) увеличения продолжительности рабочего дня до 11 часов
- 2) увеличения рабочего дня и отмены отпусков
- 3) увеличения рабочего дня, отмены отпусков и введения обязательных сверхурочных работ
- 4) введения сверхурочных работ и повышения производительности труда
- 5) введения сверхурочных работ, повышения производительности труда и организации двухсменной работы оборудования

**13. План летней кампании Красной Армии, разработанный Генштабом на 1942 г., был поддержан:**

- 1) Г. К. Жуковым
- 2) Г. К. Жуковым и А. М. Василевским
- 3) А. М. Василевским и И. В. Сталиным
- 4) И. В. Сталиным и В. М. Молотовым
- 5) В. М. Молотовым и С. К. Тимошенко

**14. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:**

- 1) при подписании Декларации Объединенных Наций
- 2) в июне 1942 г. при подписании соглашения с США о взаимной помощи
- 3) на Тегеранской конференции
- 4) на Ялтинской конференции
- 5) на Потсдамской конференции

**15. Начатый в сфере идеологии поход против «западного влияния» в 1946 г. возглавил:**

- 1) И. В. Сталин
- 2) Л. П. Берия
- 3) А. А. Жданов
- 4) Г. М. Маленков
- 5) Н. С. Хрущев

**16. Ленинградец Г. С. Борткевич — инициатор ставшего массовым в годы 4-й пятилетки движения «скоростников» — по профессии был:**

- 1) каменщиком
- 2) фрезеровщиком
- 3) ткачом
- 4) токарем
- 5) сталеваром

**17. Заявление о том, что США никогда не будет угрожать безопасности СССР, сделал Президент США:**

- 1) Д. Кеннеди
- 2) Д. Картер
- 3) Д. Буш
- 4) Р. Рейган
- 5) Р. Никсон

**18. Идея о соединении достижений социализма с научно - техническим прогрессом была выдвинута на ... съезде КПСС:**

- 1) XX
- 2) XXI
- 3) XXII
- 4) XXIII
- 5) XXIV

**19. Суверенитет России провозглашен:**

- 1) на пленуме ЦК компартии РСФСР
- 2) на Первом съезде народных депутатов РСФСР
- 3) на Втором съезде народных депутатов РСФСР
- 4) после провала путча ГКЧП
- 5) после Беловежских соглашений

## **20. СССР как государство был ликвидирован решением:**

- 1) референдума
- 2) референдума в Украинской ССР о государственной независимости республики
- 3) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
- 4) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР
- 5) М. С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего

## **Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору УК–5.2**

### **Проблемные задания**

#### **Раздел 1.**

1. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
2. Какие существуют методы изучения истории?
3. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны в исторической науке?
4. Как классифицируются исторические источники?
5. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
6. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.
7. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
8. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
9. Что представляли собой основные направления внешней политики Древнерусского государства?
10. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
11. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?
12. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?
13. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них представляется наиболее приемлемой?
14. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации?
15. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI–XVII века в мировой истории?
16. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?
17. Какими событиями характеризуется Смутное время? Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?

18. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.?
19. Чем определялся процесс закрепощения крестьян в Московском государстве?
20. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
21. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?
22. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?
23. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I? Каковы особенности петровской модернизации?
24. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?
25. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма»?
26. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?
27. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?
28. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?
29. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?
30. Что представляло собой консервативное направление в общественно-политической жизни России XIX в.?
31. Что общего и различного в позициях западников и славянофилов?
32. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?

## Раздел 2.

1. Назовите основные тенденции общемирового развития в конце XIX - начале XX в.?
2. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий?
3. Когда в России перестала существовать абсолютная монархия?
4. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?
5. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию?
6. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?
7. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?
8. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?

9. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?
10. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?
11. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?
12. Поведите сравнительный анализ политики военного коммунизма и новой экономической политики.
13. Каковы причины свертывания нэпа в конце 1920-х гг.?
14. Какая связь существовала между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
15. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?
16. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Какие основания для отнесения его к разряду тоталитарных? Назовите последствия тоталитарного режима.
17. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?
18. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?
19. Как изменилось международное положение СССР после Второй мировой войны?
20. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?
21. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
22. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
23. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
24. Каковы причины распада СССР? Был ли он неизбежным?
25. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.
26. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
27. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?
28. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XX–XXI вв.?
29. Какие изменения происходят в общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни современной России?

**Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору  
УК–5.3**

**Контрольная работа 1.**

1. Волхвы:
  - а) жрецы языческой Руси
  - б) наемные воины
  - в) свободные крестьяне
2. Политическая раздробленность на Руси начинается после смерти князя:
  - а) Ярослава Мудрого
  - б) Владимира Мономаха
  - в) Мстислава Мономаха
1. Центром древлянских земель был город:
  - а) Искоростень
  - б) Чернигов
  - в) Новгород
2. Первым русским царем стал:
  - а) Иван III
  - б) Иван IV
  - в) Василий III
3. Классовое выступление 1662 г.:
  - а) Соляной бунт
  - б) медный бунт
  - в) восстание Василия Уса
6. Рабами у восточных славян были в IX-X в.:
  - а) огнищане
  - б) холопы
  - в) закупы
7. Невская битва прошла в:
  - а) 1237
  - б) 1240
  - в) 1242
8. Путь из «варяг в греки» связывал Русь с:
  - а) государством франков
  - б) Византией
  - в) странами Востока
9. Любечский съезд князей собран для:
  - а) организации похода на Византию
  - б) договора о прекращении междоусобиц
  - в) принятия «Правды Ярославичей»
10. В конце XVI в. в состав России вошли:
  - а) Сибирское ханство
  - б) Смоленская земля
  - в) Левобережная Украина

**Дать определения терминам:**

Вотчина, кормление, пожилое, ярлык, протекционизм, заповедные годы



**В какие годы произошли события?** Призвание варягов на Русь, начало раздробленности на Руси, битва при Калке, Куликовская битва, правление Ивана Грозного, изгнание из Москвы поляков в период Смуты

**Дайте развернутое объяснение историческому явлению**

**1. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.**

## **Контрольная работа 2.**

1. Во время царствования Петра I появились:

- а) Земские Соборы
- б) министерства
- в) коллегии

2. «Бироновщина» характеризует правление:

- а) Елизаветы Петровны
- б) Анны Ивановны
- в) Екатерины Великой

3. В каком городе А. Герцен основал Вольную русскую типографию для распространения идей социализма:

- а) Берлин
- б) Берн
- в) Лондон

4. Годы правления Александра III:

- а) 1825-1855
- б) 1855-1881
- в) 1881-1894

2. Манифест 17 октября 1905 г. провозгласил:

- а) начало буржуазного конституционализма
- б) отречение царя от престола
- в) упрочение самодержавного строя

3. Брестский мирный договор был подписан:

- а) 5 января 1918
- б) 23 февраля 1918
- в) 3 марта 1918

4. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны связывают с:

- а) Московской битвой
- б) Сталинградской и Курской битвами
- в) взятием Берлина

5. Речь У. Черчилля в Фултоне в 1946 г. была посвящена:

- а) вопросам разоружения
- б) проблемам реализации плана Маршалла
- в) изложению основных принципов политики «сдерживания»

6. В 1953 г. произошло:

- а) «Ленинградское дело»
- б) смерть И. В. Сталина

в) принята программа КПСС

7. Современная Россия - член:

а) Совета Европы

б) Лиги наций

в) Совета экономической взаимопомощи

**Напишите, в каком году произошли события:**

Открытие Московского университета, вхождение Крыма в состав Российской империи, Бородинская битва, правление Николая II, Гражданская война в России, авария на Чернобыльской АЭС

**Дайте определения терминам**

Фаворитизм, промышленный переворот, хутор, коллаборационизм, коллективизация

**Материалы для оценки сформированности компетенции по индикатору  
УК–5.4**

**Эссе**

1. Влияние географических факторов на историческое развитие России.
2. Фальсификации в отечественной истории.
3. «Повесть временных лет» как исторический источник.
4. Рюрик – легенда или реальность?
5. Норманнская проблема в отечественной исторической науке.
6. Взаимоотношения Руси со Степью (IX – первая треть XIII вв.).
7. «Путь из варяг в греки» и его значение для ранней истории Руси.
8. Крещение Руси и альтернативы религиозного развития русских земель в IX–X вв.
9. «Злее зла честь татарская»: русские люди в Орде.
10. Великое княжество Литовское – альтернатива исторического развития Руси?
11. Иван III – недооцененный правитель?
12. Россия и европейский Ренессанс.
13. Смутное время как исторический период.
14. Самозванцы в истории России.
15. Иностранные претенденты на русский трон в период Смутного времени.
16. Петр I в оценках современников и потомков.
17. Иностранцы в общественно-политической жизни России XVIII в.: А.И. Остерман, Б.Х. Миних, Э.И. Бирон и др. (один персонаж по выбору студента).
18. Александр I – «сфинкс, не разгаданный до гроба».

19. Выдающиеся государственные деятели первой половины XIX в.: М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, А.Х. Бенкендорф и др. (один деятель по выбору студента).
20. Россия глазами иностранцев (XVI–XIX вв.): С. Герберштейн, А. Олеарий, Ю. Крижанич, Л.Ф. Сегюр, А. де Кюстин и др. (один автор по выбору студента).
21. Восстание декабристов в оценках современников и потомков.
22. Продажа Аляски: необходимость или просчет?
23. Нечаев и «нечаевщина» в русском революционном движении.
24. Мecenатство и благотворительность в Российской империи.
25. Русская интеллигенция и революция.
26. Идея созыва Учредительного собрания в истории России.
27. Октябрь 1917 г. – закономерность или случайность?
28. Советская Россия в изображении иностранцев: Л. Фейхтвангер, Р. Роллан, А. Жид и др. (один автор по выбору студента).
29. Евразийство и евразийцы.
30. Пакт Молотова-Риббентропа: перекресток мнений.
31. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны.
32. «Большая тройка» в 1941–1945 гг.: динамика взаимоотношений.
33. Ленд-лиз и его значение для СССР в годы Великой Отечественной войны.
34. Диссиденты в СССР: патриоты или предатели?
35. Политика мультикультурализма в Западной Европе: идеи и реализация.

### Вопросы к зачету

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу и культуру России.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
5. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
6. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
7. Государственная деятельность Ивана III.
8. Государственная деятельность Ивана IV.
9. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
10. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
11. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
12. Пётр I: начало российской модернизации. Реформы и их влияние на историческую судьбу России.
13. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
14. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
15. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
16. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
17. Александр I: внутренняя политика и реформы.

18. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
19. Движение декабристов и его историческое значение.
20. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.
21. Общественные движения 30 – 50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
22. Культура России первой половины XIX века.
23. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
24. Развитие культуры России: вторая половина XIX – начало XX в.
25. Общественное движение в пореформенной России.
26. Политический консерватизм Александра III и экономический прогресс в России.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
28. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и результаты.
29. Политические партии России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы (Начало парламентаризма. Первые государственные Думы.)
30. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы, противоречия социально-экономического и политического развития.

### Вопросы к экзамену

1. Теория и методология истории
2. Образование и развитие Древнерусского государства
3. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.
4. Формирование земель —самостоятельных политических образований («княжеств»).
5. Борьба русского народа с западными завоевателями в XIII в.
6. Дмитрий Донской. Куликовская битва
7. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель
8. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
9. Россия и мир в XVI веке.Правление Ивана Грозного
10. Россия в XVII в. Смута.
11. Правление первых Романовых.
12. Внешняя политика России в XVII в.
13. Петр I и его реформы. Провозглашение России империей
14. Внешняя политика России в период правления Петра I
15. Россия и мир в XVIII в.
16. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства
17. Правление Екатерины II
18. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
19. Попытки модернизации государственного строя и общественная мысль в России первой половины XIX в.
20. Внешняя политика России в первой половине XIX века
21. Россия во второй половине XIX в. «Великие реформы» и модернизация страны.
22. Проект системных преобразований и реформы П. А. Столыпина
23. Общественно-политические силы на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905–1907 гг.
24. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
25. Февральская революция 1917 года
26. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция.
27. Приход к власти большевиков. Установление Советской власти
28. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России
29. Формирование советской политической системы и образование СССР

30. Советские идеологические и культурные новации в 1920-е годы.
31. Социально-экономическая политика Советского государства в 1918-1939 гг. Военный коммунизм. НЭП.
32. Советская модернизация: индустриализация, коллективизация, культурная революция
33. Вторая мировая война: причины, ход, итоги.
34. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Значение Великой Победы
35. Преодоление последствий войны. Поздний «сталинизм».
36. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
37. Внешняя политика СССР во второй половине 60-х – середине 80-х годов.
38. Перестройка в СССР
39. Реформа политической системы. Распад СССР
40. Внешняя политика в годы перестройки
41. Становление новой российской государственности и социально-экономические преобразования
42. Внешняя политика России в 1990-е гг.
43. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
44. Экономическое, социально-политическое и культурное развитие России в начале XXI в.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания**

#### **Критерии оценивания тестирования**

За каждый правильный ответ из 20 вопросов модуля ставится 0,5 балла. Максимальное количество баллов на тестирование – 10. Один правильный ответ оценивается в 0,5 баллов.

#### **Критерии оценивания проблемного задания**

3 балла выставляется студенту, если проблемное задание выполнено, содержание ответа дает представление о понимании проблемы. Избранная проблема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

2 балла выставляется студенту, если проблемное задание в целом выполнено, содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

1 балл выставляется студенту, если проблемное задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Критерии оценивания контрольной работы**

Контрольная работа направлена на проверку знаний по истории России (хронологии, картографии, теоретического и фактического материала) и умения применять их в самостоятельной работе с различными видами источников; выявлять

умение критического использования достижений дореволюционной, советской и постсоветской историографии; самостоятельной интерпретацией исследуемых факторов исторического процесса; уметь оперировать методологией междисциплинарного исследования исторических проблем; технологиями научного анализа, использования и обновления знания о развитии исторических парадигм; историческими понятиями и терминами.

15-12 баллов выставляется студенту, если решены правильно все тесты, дано точное определение историческим терминам и хронологической локализации исторических явлений, тема проблемного вопроса раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы

11-8 баллов выставляется студенту, если тема допущены ошибки в тестировании, затрудняется в объяснении исторических терминов, проблемное задание раскрыто или содержание ответа дает представление о его понимании. При раскрытии нескольких аспектов темы суждения и аргументы приведены с опорой на теоретические положения и выводы, но без использования фактического материала.

7-4 балла выставляется студенту, если допущены существенные ошибки в тестировании, определении понятий, тема проблемного раскрыта или содержание ответа дает представление о его понимании. Фактическая аргументация отсутствует.

3-0 балла выставляется студенту, если тестовые задания не решены, не выполнены задания хронологического и терминологического характера, если тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопроса

### **Критерии оценивания эссе**

10-9 баллов выставляется студенту, если структура эссе глубоко и основательно отражает заявленную историческую тему, приводятся необходимые понятия, теоретические положения и выводы. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. Четко сформулированы цели, задачи эссе. Презентация соответствует тексту выступления.

8-7 балла выставляется студенту, если структура разработанного эссе в целом отражает заявленную историческую тему, приводятся базовые понятия, теоретические положения и выводы. Исторические материалы, используемые в эссе, приводятся с учетом общепринятой методологии, приводятся наиболее устоявшиеся в историографии точки зрения. Структура разработки логичная, последовательная, проблемная. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи проекта. Презентация выполнена в соответствии с содержанием эссе.

6-5 балла выставляется студенту, если структура разработанного эссе отражает заявленную историческую тему в стандартном ключе с использованием общедоступных источников, приводятся не все базовые понятия, теоретические положения и выводы отсутствуют. Презентация выполнена с неточностями.

4-3 балла выставляется студенту, если выполненный эссе недостаточно логичен, нет постановки проблемных вопросов. В целом правильно, с незначительными неточностями сформулированы цели, задачи эссе. Презентация отсутствует.

2-1 балл выставляется студенту, если структура разработанного эссе не соответствует требованиям по содержанию преподаваемого учебного материала и современным технологиям обучения в высшей школе. Презентация отсутствует.

0 баллов выставляется студенту, если эссе не выполнен, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация отсутствует.

**При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.**

### Рейтинг-план дисциплины (2 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1.				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение эссе	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	0,5	20	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого			0	50
Раздел 2.				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа: доклад	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	3	3	0	9
3. Выполнение творческих эссе	10	1	0	10
Рубежный контроль			0	25
1. Тестирование	0,5	20	0	10
2. Контрольная работа	15	1	0	15
Итого			0	50
Поощрительные баллы				
1. Участие в студенческой научно – практической конференции и публикация статей				6
2. Участие в студенческой олимпиаде				4
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	–6
2. Посещение практических занятий			0	–10
Итоговый контроль				
1. Зачет				

### Рейтинг-план дисциплины (3 семестр)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
1. Обсуждение докладов	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	2	2	0	4

3. Выполнение эссе	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итого</b>			0	<b>35</b>
<b>Модуль 2.</b>				
1. Обсуждение докладов	2	3	0	6
2. Выполнение проблемных заданий	2	2	0	4
3. Выполнение эссе	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Итого</b>			0	<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				<b>4</b>
2. Публикация статей.				<b>6</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
2. Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.



При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты, компетенции сформированы.