

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2022 11:08:07  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

Юридический  
Гражданского права и процесса

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Семейное право*

**Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.32**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

**40.05.04**

**Судебная и прокурорская деятельность**

код

наименование специальности

Программа

**специализация N 1 "Судебная деятельность":**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в

**2019, 2020**

Разработчик (составитель)  
нет, старший преподаватель  
Ахметова А. Т.  
ученая степень, должность, ФИО

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>                                  | <b>3</b>  |
| <b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b> | <b>11</b> |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>  | <b>18</b> |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)  |  |   |   | Вид оценочного средства |
|--|--|---|--|---|---|-------------------------|
|  |  | 1   | 2  | 3   | 4   |                         |
|  |  | <b>неуд.</b>  | <b>удовл.</b>  | <b>хорошо</b>   | <b>отлично</b>  |                         |
| Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-3) | 1 этап:<br>Знания                          | Не знает основные институты и систему семейного права; систему законодательства Российской Федерации, международных договоров в области сотрудничества по семейно-правовым вопросам | Не в полной мере усвоил основные институты и систему семейного права; систему законодательства Российской Федерации, международных договоров в области сотрудничества по семейно-правовым вопросам | В целом усвоил основные институты и систему семейного права; систему законодательства Российской Федерации, международных договоров в области сотрудничества по семейно-правовым вопросам | В полном объеме усвоил основные институты и систему семейного права; систему законодательства Российской Федерации, международных договоров в области сотрудничества по семейно-правовым вопросам | Контрольные вопросы     |
|  | 2 этап:<br>Умения                          | Не умеет правильно составлять и оформлять юридические документы; давать правовое обоснование принятых решений; анализировать  | Не достаточно, научился правильно составлять и оформлять юридические документы; давать правовое обоснование принятых решений;  | В целом научился правильно составлять и оформлять юридические документы; давать правовое обоснование принятых решений;  | Полностью научился правильно составлять и оформлять юридические документы; давать правовое обоснование принятых решений   | Тестовые задания        |

|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
|  |  | юридические факты и возникающие в связи с этим семейно-правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом ; оперировать юридическими понятиями и категориями. | анализировать юридические факты и возникающие в связи с этим семейно-правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом ; оперировать юридическими понятиями и категориями. | анализировать юридические факты и возникающие в связи с этим семейно-правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; оперировать юридическими понятиями и категориями. | ;анализировать юридические факты и возникающие в связи с этим семейно-правовые отношения; толковать и правильно применять правовые нормы; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; оперировать юридическими понятиями и категориями. |  |
| 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности ) | Не владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа юридических | С трудностью владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа  | Достаточно с незначительными замечаниями владеет юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;   | В полной мере овладел юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа  | Контрольные задания   |  |

|   |                   |  |  |   |  |                     |
|---|-------------------|--|--|---|--|---------------------|
|   |                   | фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального права. | юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм семейного права. | навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм семейного права. | юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной практики; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм семейного права. |                     |
| Способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-4) | 1 этап:<br>Знания | Не знает теорию семейного права, семейное законодательство, основы сравнительного правоведения в области семейного права, практику правоприменения   | Не в полной мере усвоил теорию семейного права, семейное законодательство, основы сравнительного правоведения в области семейного права, практику правоприменения  | В целом усвоил теорию семейного права, семейное законодательство, основы сравнительного правоведения в области семейного права, практику правоприменения  | В полном объеме усвоил теорию семейного права, семейное законодательство, основы сравнительного правоведения в области семейного права, практику правоприменения   | Контрольные вопросы |

|  |                   |   |   |   |   |                  |
|--|-------------------|---|---|---|---|------------------|
|  | 2 этап:<br>Умения | Не умеет производить правильные юридические квалификации в сфере семейно— правового регулирования, составлять брачные договоры, различного рода соглашения между участниками семейных правоотношений и другие предусмотренные семейным законодательством документы, использовать данные юридической науки для нормотворческой и правоприменительной деятельности, использовать обобщения юридической практики, свободно | Не достаточно, научился производить правильные юридические квалификации в сфере семейно— правового регулирования, составлять брачные договоры, различного рода соглашения между участниками семейных правоотношений и другие предусмотренные семейным законодательством документы, использовать данные юридической науки для нормотворческой и правоприменительной деятельности, использовать обобщения юридической | В целом научился производить правильные юридические квалификации в сфере семейно— правового регулирования, составлять брачные договоры, различного рода соглашения между участниками семейных правоотношений и другие предусмотренные семейным законодательством документы, использовать данные юридической науки для нормотворческой и правоприменительной деятельности, использовать обобщения юридической практики, свободно | Полностью научился производить правильные юридические квалификации в сфере семейно— правового регулирования, составлять брачные договоры, различного рода соглашения между участниками семейных правоотношений и другие предусмотренные семейным законодательством документы, использовать данные юридической науки для нормотворческой и правоприменительной деятельности, использовать обобщения юридической практики, свободно | Тестовые задания |
|--|-------------------|---|---|---|---|------------------|

|   |  |  |   |  |  |                     |
|---|--|--|---|--|--|---------------------|
|   |  | ориентироваться в семейном законодательстве и иных отраслях законодательства, а также уметь толковать юридические нормы, акты индивидуального регулирования. | практики, свободно ориентироваться в семейном законодательстве и иных отраслях законодательства, а также уметь толковать юридические нормы, акты индивидуального регулирования. | ориентироваться в семейном законодательстве и иных отраслях законодательства, а также уметь толковать юридические нормы, акты индивидуального регулирования. | ориентироваться в семейном законодательстве и иных отраслях законодательства, а также уметь толковать юридические нормы, акты индивидуального регулирования. |                     |
|   | 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности ) | Не владеет навыками составления юридических документов, навыками различных способов толкования юридических норм  | С трудностью владеет навыками составления юридических документов, навыками различных способов толкования юридических норм   | Достаточно с незначительными замечаниями владеет навыками составления юридических документов, навыками различных способов толкования юридических норм        | В полной мере овладел навыками составления юридических документов, навыками различных способов толкования юридических норм                                   | Контрольные задания |
| Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы | 1 этап: Знания                                 | Не знает предмет и методы изучения семейного права; основные понятия, принципы семейного права;  | Не в полной мере усвоил предмет и методы изучения семейного права; основные понятия, принципы   | В целом усвоил предмет и методы изучения семейного права; основные понятия, принципы семейного права;  | В полном объеме усвоил предмет и методы изучения семейного права; основные понятия, принципы   | Контрольные вопросы |

|  |  |  |   |  |  |                     |
|--|--|--|---|--|--|---------------------|
| материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5) |  | сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений.  | семейного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений.  | сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений.  | семейного права; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов семейных правоотношений.   |                     |
|  | 2 этап:<br>Умения                                | Не умеет оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями; осуществлять представительство субъектов семейного права; самостоятельно использовать навыки применения норм семейного права. | Не достаточно, научился оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями; осуществлять представительство субъектов семейного права; самостоятельно использовать навыки применения норм семейного права. | В целом научился оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями; осуществлять представительство субъектов семейного права; самостоятельно использовать навыки применения норм семейного права. | Полностью научился оперировать семейно-правовыми юридическими понятиями и категориями; осуществлять представительство субъектов семейного права; самостоятельно использовать навыки применения норм семейного права. | Тестовые задания    |
|  | 3 этап:<br>Владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет навыками семейно-правовой юридической терминологией;  | С трудностью владеет навыками семейно-правовой юридической терминологией;   | Достаточно с незначительными замечаниями владеет навыками семейно-правовой   | В полной мере овладел навыками семейно-правовой юридической терминологией;   | Контрольные задания |

|  |                   |   |  |  |   |                     |
|--|-------------------|---|--|--|---|---------------------|
|  | )                 | навыками анализа семейно-правовой правоприменительной практики; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств в семейных правоотношениях. | навыками анализа семейно-правовой правоприменительной практики; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств в семейных правоотношениях.      | юридической терминологией; навыками анализа семейно-правовой правоприменительной практики; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств в семейных правоотношениях. | навыками анализа семейно-правовой правоприменительной практики; навыками точной квалификации фактов и обстоятельств в семейных правоотношениях.           |                     |
| Способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы (ОК-5) | 1 этап:<br>Знания | Не умеет правильно анализировать процессы в семейном законодательстве, понимать их сущность, учитывать их в своей профессиональной деятельности | Не достаточно, научился анализировать процессы в семейном законодательстве, понимать их сущность, учитывать их в своей профессиональной деятельности | В целом научился правильно анализировать процессы в семейном законодательстве, понимать их сущность, учитывать их в своей профессиональной деятельности                    | Полностью научился правильно анализировать процессы в семейном законодательстве, понимать их сущность, учитывать их в своей профессиональной деятельности | Тестовые задания    |
|  | 2 этап:<br>Умения | Не знает основные процессы семейного законодательства, понимает их сущность, и учитывать их в своей профессиональной                            | Не в полной мере усвоил основные процессы семейного законодательства, понимает их сущность, и учитывать их в своей                                   | В целом усвоил основные процессы семейного законодательства, понимает их сущность, и учитывать их в своей  | В полном объеме усвоил основные процессы семейного законодательства, понимает их сущность, и учитывать их в своей   | Контрольные вопросы |

|  |   | деятельности.  | профессиональной деятельности.   | профессиональной деятельности.   | профессиональной деятельности.  |                     |
|--|---|--|--|--|---|---------------------|
|  | 3 этап:<br>Владения (навыки / опыт деятельности ) | Не владеет навыками анализа процессов в семейном законодательстве, понимания их сущности, учитывая их в своей профессиональной деятельности. | С трудностью владеет навыками анализа процессов в семейном законодательстве, понимания их сущности, учитывая их в своей профессиональной деятельности. | Достаточно с незначительными замечаниями владеет навыками анализа процессов в семейном законодательстве, понимания их сущности, учитывая их в своей профессиональной деятельности. | В полной мере овладел навыками анализа процессов в семейном законодательстве, понимания их сущности, учитывая их в своей профессиональной деятельности. | Контрольные задания |

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы**

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Знания»

1. В чем состоит специфика метода регулирования семейно-правовых отношений?
2. Дайте понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Какие функции выполняет семья в обществе?
3. Что вы понимаете под принципами семейного права? Назовите их и раскройте содержание.

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Знания»

Контрольные вопросы

1. Дайте определение семейного права. Какие отношения регулируются семейным правом? В чем их особенности?
2. Назовите основные задачи семейного права.

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Знания»

Контрольные вопросы

1. Какие отрасли российского права взаимодействуют с семейным правом
2. Сравнить отечественную и зарубежную доктрину семейного права.
3. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
4. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений?
5. Все ли семейные отношения урегулированы нормами права, т. е. являются правоотношениями? Какие отношения между членами семьи находятся вне сферы воздействия семейного законодательства?

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Знания»

Контрольные вопросы

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов? При ответе сошлитесь на соответствующие правовые нормы.

3. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
4. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
5. Охарактеризуйте порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов. Нормами, какой отрасли права регулируется этот порядок?

### **Тестовые задания**

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
**ОК-5** на этапе «Умения»

1. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой...

- а) государства
- б) органов полиции
- в) суда
- г) органов ЗАГС

2. Права граждан в семье могут быть ограничены...

- а) федеральным законом
- б) религиозной принадлежностью
- в) языковой принадлежностью
- г) национальной принадлежностью

3. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа...

- а) заключения брака только в органах ЗАГС
- б) равенства супругов в семье
- в) единобрачия
- г) добровольность брачного союза

4. Государственной регистрации в органах ЗАГС подлежат акты гражданского состояния:

- а) рождение
- б) лишение родительских прав
- в) раздел имущества супругов

5. Способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством, - это...

- а) правоспособность
- б) дееспособность
- в) частичная дееспособность

6. Семейные правоотношения обладают следующими специфическими чертами:

- а) непередаваемы
- б) отчуждаемы

7. Регистрация актов гражданского состояния производится...

- а) органами записи актов гражданского состояния
- б) органами полиции
- в) нотариусами

8. Государственная регистрация актов гражданского состояния устанавливается ...

- а) в целях установления справедливости
- б) в интересах органов ЗАГС
- в) в целях охраны имущественных и личных неимущественных прав граждан

9. Обязательными основаниями семейно-правовой ответственности являются:

- а) противоправное поведение субъекта и его вина
- б) только вина субъекта
- в) только противоправное поведение субъекта

10. К семейным отношениям применяются нормы гражданского законодательства...

- а) только в случаях регулирования личных (неимущественных) правоотношений
- б) в тех случаях, когда правоотношение не урегулировано семейным законодательством, и применение гражданского законодательства не противоречит существу семейных правоотношений
- в) только в случаях регулирования имущественных правоотношений супругов

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
**ПК-3** на этапе «Умения»

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?

- а) возмездный характер семейных правоотношений;
- б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации;
- в) семейные отношения не допускают правопреемства;
- г) субъектный состав семейных правоотношений определен законом.

2. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?

- а) добровольность брачного союза;
- б) приоритет семейного воспитания детей;
- в) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях;
- г) неравенство прав супругов в семье.

3. В отношении каких лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав интересов?

- а) в отношении мужчин;
- б) в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- в) только в отношении детей;
- г) только в отношении женщин и детей.

4. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) порядок прекращения брака.

5. На основании каких нормативных правовых актов допускается ограничение прав граждан в семье?

- а) только Семейного кодекса РФ;
- б) Семейного кодекса РФ, федеральных законов и указов Президента РФ;
- в) Семейного кодекса РФ, федеральных законов;
- г) Семейного кодекса РФ и постановлений Правительства РФ.

6. В каком случае брак порождает юридические последствия?

- а) если он зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
- б) если он осуществлен по религиозным обрядам;
- в) брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния, и фактические брачные отношения порождают одинаковые юридические последствия;
- г) при фактических брачных отношениях.

7. Что означает принцип добровольности брачного союза?

- а) добровольность вступления в брак и расторжения брака;
- б) только добровольность вступления в брак;
- в) добровольность вступления в брак при наличии согласия соответствующих государственных органов;
- г) только добровольность расторжения брака.

8. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?

- а) на родителей и детей;
- б) на супругов;
- в) на всех членов семьи;
- г) на детей.

9. Какой из принципов семейного права является конституционным?

- а) принцип равенства супругов в семье;
- б) принцип разрешения внутрисемейных вопросов по взаимному согласию;
- в) признание брака, заключенного только в органах записи актов гражданского состояния;
- г) необходимость укрепления семьи.

10. Какой метод характерен для семейного права?

- а) диспозитивный;
- б) императивный;
- в) коллизионный;
- г) все выше перечисленные.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Умения»

1. Брачный возраст по кодексу 1927 г. был:

- 1) для женщин — 16, для мужчин — 18
- 2) одинаковым для мужчин и женщин — 16 лет
- 3) одинаковым для мужчин и женщин — 18 лет
- 4) для женщин — 14, для мужчин — 18

2. Права граждан в семье могут быть ограничены:

- 1) языковой принадлежностью;
- 2) социальной принадлежностью;
- 3) федеральным законом;
- 4) религиозной принадлежностью.

3. Признается брак, заключенный только в:

- 1) органе опеки и попечительства;
- 2) органе местного самоуправления,
- 3) органе полиции,
- 4) органах загса.

4. Запреты могут быть:

- 1) прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями,
- 2) прямые и косвенные
- 3) самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями
- 4) безусловные и имеющие исключения

5. К источникам семейного права относятся:

- 1) Конституция РФ 1993 г.
- 2) ГК РФ
- 3) СК РФ
- 4) все вышеперечисленные

6. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать с:

- 1) 1 января 1927 г.
- 2) октябрь 1918 г.
- 3) конец XIX — начало XX вв.
- 4) 1 ноября 1969 г.

7. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве начал действовать с:

- 1) 1 января 1927 г.
- 2) октябре 1918 г.
- 3) конец XIX — начало XX
- 4) 1 ноября 1969 г.

8. Кодекс о браке и семье РСФСР начал действовать с:

- 1) 1 января 1927 г.
- 2) октябрь 1918 г.
- 3) конец XIX — начало XX вв.
- 4) 1 ноября 1969 г.

9. Семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой:

- 1) суда;
- 2) государства;
- 3) органов загса;
- 4) органов милиции.

10. Является ли семейное право составной частного права?

- 1) нет, это отрасль публичного права,
- 2) да, является,
- 3) семейное право является комплексной отраслью права,
- 4) сочетающей в себе элементы и публичного и частного права.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции  
**ПК-5** на этапе «Умения»

1. По каким причинам супруги могут расторгнуть брак?

- а) только по причинам измены супругов;
- б) по причинам, признанным судом уважительными;
- в) супруги не обязаны объяснять причины расторжения брака;
- г) только по причинам несостоятельности одного из супругов.

2. В каком органе записи актов гражданского состояния супруги могут расторгнуть брак?

- а) в любом на территории РФ по выбору супругов;
- б) только по месту регистрации брака;
- в) по месту жительства супругов или по месту регистрации брака;
- г) только по месту жительства супругов.

3. При каких условиях может быть восстановлен брак с супругом, признанным безвестно отсутствующим?

- а) в случае явки супруга при наличии совместного заявления супругов, если другой супруг не вступил в новый брак;

- б) брак автоматически восстанавливается в случае отмены судебного решения о признании гражданина безвестно отсутствующим;
- в) в случае явки супруга брак восстанавливается по его заявлению, если нет возражений со стороны другого супруга;
- г) по совместному заявлению или по заявлению одного из супругов.

4. Может ли суд отказать в расторжении брака между супругами, если не будет убежден в распаде семьи?

- а) в соответствии с принципом добровольности брачного союза суд обязан немедленно расторгнуть брак;
- б) да, может;
- в) в такой ситуации суд может дать супругам время для примирения, если по истечении этого срока истец настаивает на расторжении брака, то суд обязан расторгнуть брак;
- г) нет, потому что он обязан в семидневный срок расторгнуть брак.

5. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?

- а) да, регулирует;
- б) нет, эти отношения регулирует гражданское право;
- в) нет, эти отношения регулирует право социального обеспечения;
- г) да, регулирует наравне с гражданским правом.

6. Нормами каких нормативных правовых актов регулируются имущественные отношения между супругами, брак которых зарегистрирован?

- а) только нормами Семейного кодекса РФ;
- б) нормами Семейного кодекса РФ и Гражданского кодекса РФ о брачном договоре;
- в) нормами Семейного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ о брачном договоре, общими положениями о договорах, обязательствах, сделках;
- г) нормами Гражданского кодекса РФ о брачном договоре.

7. Какой из перечисленных признаков не свойственен методу семейно-правового регулирования?

- а) юридическое неравенство участников семейных правоотношений;
- б) автономия воли участников семейных правоотношений;
- в) усиление диспозитивного начала в семейно-правовом регулировании;
- г) индивидуальное ситуационное регулирование.

8. Предметом семейного права являются:

- а) общественные отношения, возникающие из брака;
- б) общественные отношения, возникающие из усыновления и родства;
- в) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью;
- г) общественные отношения, возникающие из сожительства.

9. По общему правилу, распространяется ли на требования, вытекающие из семейных отношений, исковая давность?

- 1) да;
  - 2) нет;
- может быть

10.Гражданское законодательство применяется к семейным правоотношениям...

- 1) напрямую;
- 2) постольку, поскольку это не противоречит существу семейных отношений;
- 3) и имеет приоритет в законодательной силе

### Контрольные задания

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-3** на этапе «Владения»

1. Заполните следующую таблицу:

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| Принципы семейного права | Положения СК РФ, согласующиеся с принципом. | Положения СК РФ, не согласующиеся с принципом. |
|--------------------------|---|--|

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-3** на этапе «Владения»

1. Проанализируйте принципы семейного права, закрепленные в ст.1 СК РФ и составьте таблицу, распределив выделенные принципы на конституционные, межотраслевые, отраслевые и принципы отдельных институтов.

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Владения»

1. Постройте классификацию юридических фактов в зависимости от воли субъектов с примерами юридических фактов семейного права.

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-5** на этапе «Владения»

1. Составьте проект искового заявления о расторжении брака:

- 1) при условии, что оба супруга согласны на развод, но имеется спор о месте жительства несовершеннолетнего сан (8 лет);
- 2) при условии, что у супругов нет общих несовершеннолетних детей, но муж возражает против расторжения брака;
- 3) при условии, что одновременно с иском о расторжении брака заявлено требование о разделе совместно нажитого имущества: автомашины, гаража, загородного дома.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Рейтинг-план дисциплины (очная форма обучения)

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|                                     |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Раздел 1</b>                     |                            |                          | 0           | <b>35</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>             |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |
| 1. Контрольные вопросы              | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| 2. Тестовые задания                 | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 3. Контрольные задания              | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>            |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| Письменная контрольная работа       |                            | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Раздел 2</b>                     |                            |                          | 0           | <b>35</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>             |                            |                          | 0           | <b>20</b>    |
| 1. Контрольные вопросы              | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| 2. Тестовые задания                 | 5                          | 2                        | 0           | 10           |
| 3. Контрольные задания              | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>            |                            |                          |             | <b>15</b>    |
| Письменная контрольная работа       |                            | 1                        | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>          |                            |                          |             | <b>10</b>    |
| 1. Публикация статей                |                            |                          | 0           | 5            |
| 2. Участие в конференциях           |                            |                          | 0           | 5            |
| <b>Промежуточный контроль</b>       |                            |                          |             |              |
| <b>Зачет с оценкой</b>              |                            |                          | 0           | <b>30</b>    |
| <b>Итого баллов</b>                 |                            |                          | 0           | <b>110</b>   |

Рубежный контроль в виде письменной контрольной работы по разделу 1

1. Какие отрасли российского права взаимодействуют с семейным правом
2. Сравнить отечественную и зарубежную доктрину семейного права.
3. Дайте понятие семейных правоотношений. Охарактеризуйте их структуру.
4. Какие юридические факты вызывают возникновение, изменение или прекращение семейных правоотношений?

5. Все ли семейные отношения урегулированы нормами права, т. е. являются правоотношениями? Какие отношения между членами семьи находятся вне сферы воздействия семейного законодательства?

Рубежный контроль в виде письменной контрольной работы по разделу 2

1. Сформулируйте понятие брака по семейному праву и выделите его юридические признаки.
2. Что выступает юридическим основанием возникновения личных неимущественных и имущественных прав и обязанностей супругов? При ответе сошлитесь на соответствующие правовые нормы.
3. Назовите основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
4. Каким органом устанавливается происхождение ребенка от определенных родителей?
5. Охарактеризуйте порядок заключения, исполнения, изменения и расторжения соглашения об уплате алиментов. Нормами, какой отрасли права регулируется этот порядок?

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Семейное право России до Петра I
2. Семейное право России в период Империи
3. Семейное право России в период с 1917 по 1926 гг
4. Семейное право России в период с 1926 по 1969 гг
5. Семейное право России в период с 1969 по 1995 гг.
6. Социологическое понятие семьи и брака
7. Правовое понятие семьи и брака
8. Понятие, предмет и метод семейного права.
9. Принципы семейного права.
10. Источники семейного права
11. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений.
12. Исковая давность и другие сроки в семейном праве, их значение
13. Понятие семейных правоотношений
14. Виды семейных правоотношений
15. Правоспособность в семейном праве
16. Дееспособность в семейном праве
17. Понятие правового значения родства и свойства в семейном праве.
18. Юридические факты в семейном праве.
19. Осуществление семейных прав.
20. Меры защиты и ответственность в семейном праве.
21. Особенности сроков в семейном праве.
22. Условия и порядок заключения брака и препятствия к его заключению.
23. Понятие недействительности брака
24. Порядок признания брака недействительным.
25. Последствия признания брака недействительным.
26. Основания прекращения брака.
27. Порядок его расторжения.
28. Расторжение брака в судебном порядке.
29. Расторжение брака в административном порядке.
30. Вопросы разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

31. Судьба прекращенного брака в случае явки супруга объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
32. Понятие, общая характеристика личных и имущественных прав и обязанностей супругов.
33. Виды режимов имущества супругов и их общая характеристика
34. Законный режим имущества супругов.
35. Личная собственность каждого из супругов.
36. Раздел общего имущества супругов.
37. Договорной режим супружеского имущества.
38. Обращение взыскания на имущество супругов
39. Ответственность супругов по обязательствам
40. Установление происхождения детей.
41. Добровольное признание отцовства
42. Установление отцовства в судебном порядке.
43. Установление отцовства при применении искусственных методов репродукции человека.
44. Установление материнства при применении искусственных методов репродукции человека
45. Оспаривание отцовство и материнства
46. Права несовершеннолетних
47. Общая характеристика прав и обязанностей родителей.
48. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
49. Основания для лишения родителей их родительских прав.
50. Восстановление в родительских правах.
51. Ограничение в родительских правах.
52. Отобрание детей без лишения родительских прав.
53. Понятие признаки и правовая природа алиментного обязательства.
54. Соглашение об уплате алиментов.
55. Порядок взыскания и уплаты алиментов
56. Прекращение алиментных обязательств.
57. Алиментные обязательства других членов семьи
58. Отношения родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
59. Алиментные обязанности супругов.
60. Алиментные обязанности бывших супругов.
61. Алиментные обязательства других членов семьи.
62. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
63. Понятие, условия и порядок усыновления.
64. Признание усыновления недействительным и его отмена.
65. Опекa
66. Попечительство
67. Приемная семья.
68. Правовое регулирование брака и развода
69. Семейное право участием иностранного элемента по российскому законодательству.
70. Правовое регулирование отношений родителей и детей при наличии иностранного элемента по российскому законодательству.
71. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом по российскому законодательству.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.