

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2023 15:29:35
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a198149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Юридический
Кафедра Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Проблемы теории государства и права

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.31

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

40.03.01

Юриспруденция

код

наименование направления

Программа

Гражданско-правовой

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

к.ю.н., доцент

Иванцова Г. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
Диалектика	12
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3		
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)	1 этап: Знания	Не владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	С трудом владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	Не в полном объеме владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	Полностью владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	Выполнение контрольных заданий
	2 этап:	Не владеет навыками	С трудом владеет	Не в полном объеме	Полностью владеет	Выполнение

	Умения	разработки нормативных правовых актов, приемами юридической техники, методикой написания и оформления нормативных правовых актов	навыками разработки нормативных правовых актов, приемами юридической техники, методикой написания и оформления нормативных правовых актов	владеет навыками разработки нормативных правовых актов, приемами юридической техники, методикой написания и оформления нормативных правовых актов	навыками разработки нормативных правовых актов, приемами юридической техники, методикой написания и оформления нормативных правовых актов	контрольных заданий
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет использовать теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	Недостаточно умеет использовать теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	В целом освоил использовать теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	В полном объеме освоил использовать теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	тестирования
Способность толковать нормативные правовые акты (ПК-15)	1 этап: Знания	Не умеет применять на практике основные принципы нормотворчества, разрабатывать план подготовки правового акта; анализировать сведения, необходимые для	Недостаточно умеет квалифицированно использовать знания практики при определении смыслового значения функциональных понятий, также логически правильно выразить и	В целом освоил умения квалифицированно использовать знания практики при определении смыслового значения функциональных понятий, также логически правильно	В полном объеме освоил умения квалифицированно использовать знания практики при определении смыслового значения функциональных понятий, также логически правильно	тестирования

		разработки нормативных правовых актов; определять объект, предмет и метод правового регулирования готовящегося правового акта; работать с разноплановыми источниками; правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию	обосновывать свою позицию по общим проблемам государства и права, свободно оперировать юридическими понятиями	выражать и обосновывать свою позицию по общим проблемам государства и права, свободно оперировать юридическими понятиями	выражать и обосновывать свою позицию по общим проблемам государства и права, свободно оперировать юридическими понятиями	
	2 этап: Умения	Не владеет навыками правильного толкования нормативно-правовых актов, осуществления их систематизации и подготовки отдельных видов правовых документов(актов толкования права)	С трудом владеет навыками правильного толкования нормативно-правовых актов, осуществления их систематизации и подготовки отдельных видов правовых документов(актов толкования права)	Не в полном объеме владеет навыками правильного толкования нормативно-правовых актов, осуществления их систематизации и подготовки отдельных видов правовых документов(актов толкования права)	Полностью владеет навыками правильного толкования нормативно-правовых актов, осуществления их систематизации и подготовки отдельных видов правовых документов(актов толкования права)	Выполнение контрольных заданий

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает основные способы и приемы изложения государственно- правовой информации	Не в полной мере знает основные способы и приемы изложения государственно- правовой информации	Достаточно знает основные способы и приемы изложения государственно- правовой информации	Свободно оперирует основными способами и приемами изложения государственно- правовой информации	Контрольные вопросы
--	---	---	--	---	---	------------------------

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Знания»

1. Выделите достоинства и недостатки синергетического подхода к изучению государственно-правовых явлений.
2. Назовите хотя бы одну общую закономерность развития и функционирования государства и права, которая входит в предмет ТГП.
3. Основные направления развития Теории государства и права
4. Причины методологического кризиса Теории государства и права
5. Выделить основные тенденции в развитии государственной власти в современном мире.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Знания»

1. Определите свое отношение к высказыванию Ш.Л. Монтескье: «Законы являются точно определенными установлениями законодателя, а нравы и обычаи – установление народа».
2. Какое влияние оказывает правовые доктрины на развитие права?
3. Согласны ли вы с мнением римского философа Демонакта, который утверждал: «Законы бесполезны как для хороших людей, так и для плохих. Первые не нуждаются в законе, вторые не становятся от них лучше».
4. Перечислите наиболее типичные правотворческие ошибки.
5. Способы изложения правовых норм в актах государства. Нормы права и статьи нормативно-правовых актов.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Знания»

1. Использование правовых целей в российском законодательстве.
2. Взаимодействие национальных правовых систем и правовых семей. Правовая интеграция.
3. Систематизация и унификация как правотворческая и информационная деятельность
4. Функциональное толкование, приведите примеры
5. Субсидиарное применение правовых норм как способ оптимизации законодательного регулирования

Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Умения»

1. Труды какого ученого положены в основу работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»:

- А) К. Маркса;
 - Б) Ч. Дарвина;
 - В) П. Прудон;
 - Г) П. Морган.
2. Укажите в каком регионе мира процесс возникновения государства подтверждает ирригационную версию происхождения государства:
- А) Латинская Америка;
 - Б) Междуречье;
 - В) Западная Европа;
 - Г) Дальний Восток.
3. Назовите российского ученого-юриста, который обосновывает взгляд на право как на средство общественного согласия, социального компромисса:
- А) Алексеев С.С.
 - Б) Лазарев В.В.;
 - В) Лившиц Р.З.;
 - Г) Нерсисянц В.С.
4. М. Вебер выделял следующие типы легитимации государственной власти:
- А) традиционная, научная, легальная.
 - Б) легальная, харизматическая, традиционная.
 - В) традиционная, харизматическая, научная.
 - Г) нет правильного ответа.
5. Интегративное понимание изложено в работах:
- А) Пашуканиса;
 - Б) Лукашевой;
 - В) Казимирчука;
 - Г) всех перечисленных.
6. Выражением какого понимания является утверждение: «Право – это те нормы, которые складываются и развиваются в самом обществе, государство их не создает, а лишь открывает»:
- А) нормативистского;
 - Б) социологического;
 - В) философского;
 - Г) интегративного.
7. Назовите современное понимание социального значения государства:
- А) утверждение нравственности в обществе;
 - Б) обеспечение общей безопасности;
 - В) воплощение всеобщей свободы;
 - Г) достижение социального компромисса.
8. К общеправовым принципам не относится:
- А) равенство всех перед законом;
 - Б) верховенство закона;
 - В) равенство всех субъектов правоотношений;
 - Г) гуманизм.
9. Преюдиция:
- А) предположение;
 - Б) юридический факт;
 - В) ранее установленные судом доказательства;
 - Г) вводная часть интерпретационного акта.
10. Деликт – это:
- А) административное правонарушение;
 - Б) дисциплинарное правонарушение;
 - Г) гражданское правонарушение;

Д) преступление

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Умения»

1. Основные способы возникновения права в первобытном обществе:

- А) толкование и правотворчество;
- Б) санкционирование, правотворчество и создание прецедентов;
- В) систематизация и санкционирование;
- Г) табуирование и создание прецедентов.

2. Совокупность источников права в их взаимосвязи:

- А) отрасль права;
- Б) система права;
- В) система законодательства;
- Г) правовая система.

3. Какой элемент правовой нормы пропущен в ч. 2 ст. 104 Конституции РФ: «Законопроекты вносятся в Государственную Думу»:

- А) гипотеза;
- Б) диспозиция;
- В) санкция;
- Г) преамбула.

4. Что является внешней формой нормативного акта?

- А) предписание акта;
- Б) содержание акта;
- В) текст акта;
- Г) все перечисленное

5. Какой признак характерен для всех социальных норм:

- А) результат сознательно-волевой деятельности людей;
- Б) обязательное правило поведения;
- В) обеспечены принудительной силой государства;
- Г) Выражено в официальной форме.

6. Какими путями источникам права придается официальный характер:

- А) издание новых законодательных актов;
- Б) придание юридической силы обычаю, традициям;
- В) правотворчество и санкционирование;
- Г) придание нормативным актам общественного значения.

7. Расставьте в правильной хронологической последовательности стадии законодательной процедуры: 1) обсуждение законопроекта; 2) промульгация закона; 3) принятие законопроекта путем голосования членов парламента; 4) законодательная инициатива; 5) утверждение законопроекта.

- А) 1-5-4-3-2; Б) 4-1-3-2-5-; В) 4-1-3-5-2-; Г) 1-4-3-2-5.

8. Можно ли утверждать, что норма права тождественна статье закона?

- А) Нет, норма права – внешняя форма права, а статья закона – внутренняя;
- Б) Да, т.к. они выражают логически завершенное правило поведения;
- В) Нет. Норма права – это логически завершенное правило поведения, а статья закона – это форма его изложения.
- Г) Нет правильного ответа.

9. В какой правовой семье судья одновременно является и законодателем:

- А) романо-германская;
- Б) «Общего права»;
- В) мусульманская;
- Г) японская.

10. На какой признак права указывает преамбула испанского законодательства «всем испанцам, которые слышат и понимают своего короля»:

- А) формальная определенность;
- Б) нормативность;
- В) всеобщность;
- Г) государственное принуждение

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Умения»

1. К юридическому квалифицированию фактических обстоятельств дела не относится:

- А) оценка установленных фактов на основе правовых норм;
- Б) выбор правовой нормы;
- В) анализ правовой нормы;
- Г) применение нормы.

2. Какой вид толкования относится к толкованию по объему?

- А) грамматическое;
- Б) логическое;
- В) функциональное;
- Г) буквальное.

3. Объектом отражения какой разновидности сознания является сфера общеобязательного нормативного регулирования:

- А) правосознание;
- Б) правовая культура;
- В) общественное сознание;
- Г) правовой идеализм.

4. Способ толкования норм права с помощью установления целей издания нормативно-правового акта называется:

- А) телеологическим;
- Б) политическим;
- В) логическим;
- Г) систематическим.

5. Выражением какого правопонимания является утверждение: «Право – это те нормы, которые складываются и развиваются в самом обществе, государство их не создает, а лишь открывает»:

- А) нормативистского;
- Б) социологического;
- В) философского;
- Г) интегративного.

6. На первой стадии применения права происходит:

- А) юридическое квалифицирование;
- Б) установление фактических обстоятельств дела;
- В) толкование;
- Г) доказывание

7. Предположение о наличии некоторых, имеющих силу юридических актов называется:

- А) юридическое условие;
- Б) преюдиция;
- В) презумпция;
- Г) фикция.

8. Найдите определение субъективного права:

- А) мера дозволенного поведения;
- Б) свобода действия;

- Г) мера санкционированного поведения;
 Д) мера должного поведения.
 9. Какие элементы образуют систему права?
 А) статьи нормативных актов, кодексов;
 Б) судебная практика;
 В) институты и отрасли права;
 Г) правовая идеология и психология.
 10. Способ преодоления в правоприменительной деятельности пробела в праве:
 А) Сравнительное правоведение
 Б) Аналогия права
 В) Аналогия правоприменительных актов
 Г) Буквальное толкование правовой нормы

Контрольные задания

*Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Навыки»*

1. Определите авторство высказывания. Основные требования к заполнению таблицы содержатся в разделе 5.

высказывание	автор и обоснование авторства	смысл высказывания	отношение к высказыванию
Суть демократии не во власти большинства, а в защите всех меньшинств от большинства			
Такие слова, как «революция», «экономический кризис», «технологический сдвиг» и «сдвиг парадигмы» приобретают новые оттенки, когда мы начинаем мыслить о соответствующих понятиях в терминах флуктуации, бифуркаций и прочих элементов концептуального лексикона школы Пригожина			

2. Заполните таблицу:

Основные требования к заполнению таблицы содержатся в разделе 5.

Развитие динамического процесса	Диалектика	Синергетика	Постмодернизм
Причины			
Формы			
Свойства			
Факторы			
Результаты			
Способы познания и проверки результатов			

3. Заполните таблицу: Способы правового регулирования. Основные требования к заполнению таблицы содержатся в разделе 5.

Название способа	Сущность	Пример

4. Иванов А. А., завершив учебу и получив диплом о высшем образовании, решил устроиться на работу. Собрав необходимые документы (заявление, диплом об образовании, паспорт, характеристику), он обратился в отдел кадров завода «Уралмаш», где заполнил анкету и прошел собеседование. После проверки всех документов Иванов был принят на работу в должности юриста, а директор завода издал приказ «О приеме Иванова А. А. на работу». С этого момента Иванов приступил к выполнению своих обязанностей. Покажите элементы механизма правового регулирования. Выделите фактический состав.

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Навыки»

1. Определите, какой способ систематизации нормативно-правового материала был применен в следующих случаях:

а) Частное издательство «Юрист» издало сборник, включающий нормативно-правовые акты, регулирующие статус и процесс формирования органов местного самоуправления в Российской Федерации.

б) Министерство юстиции издало сборник, в который объединило все федеральные конституционные законы, принятые в 1997 г., расположив их в хронологическом порядке.

2. Найдите ошибки в газетной публикации: «В связи с участвовавшими случаями безбилетного проезда на городском транспорте, городская администрация г. Урюпинска 1 июня 2012 г. приняла закон, квалифицирующий это деяние как преступление, установила за него наказание в виде 6 месяцев исправительных работ и распространила действие закона на три предыдущих месяца».

3.Подобрать примеры различного вида правоприменительных актов. Выделить их особенности. Показать отличие от нормативных правовых актов. Составить проект правоприменительного акта с учетом требований к его структуре и реквизитам.

4.Привести примеры статей нормативно-правовых актов, которые содержат нормы права:

- а) по степени общности содержания;
- б) по характеру устанавливаемого правила поведения;
- в) по степени активации социально-полезной деятельности;
- г) по выполняемой функции.

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Навыки»

1.Определите вид и объясните значение приведенного примера толкования конституционной нормы.

В соответствии со ст. 106 Конституции РФ рассмотрение федерального закона в Совете Федерации, подлежащего обязательному рассмотрению в этой палате, должно начаться согласно части 4 ст. 105 Конституции РФ не позднее четырнадцати дней после его передачи в Совет Федерации.

В постановлении Конституционного суда РФ по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции РФ разъясняется, что «если Совет Федерации в течение четырнадцати дней не завершил рассмотрение принятого Государственной Думой федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в Совете Федерации, этот закон не считается одобренным, и его рассмотрение продолжается на следующем заседании Совете Федерации до вынесения решения о его одобрении либо отклонении».

2.Дополните следующие предложения: В зависимости от соотношения между текстуальным выражением правовой нормы («буквой» закона) и ее действительным содержанием («духом» закона) толкование норм права может быть:

..... – полное соответствие содержания текстуальному выражению («дух» и «буква» закона совпадают);

..... – когда действительное содержание нормы права шире ее буквально-го выражения («дух» закона шире «буквы» закона);

..... – когда действительное содержание нормы права уже текстуального выражения («дух» закона уже «буквы» закона)».

3.После издания закона «О государственной границе» Федеральная пограничная служба РФ направила на пограничные пункты и заставы инструкцию, разъясняющую отдельные положения закона. Как будет называться такой вид толкования?

4. Найти в статьях нормативно-правовых актов нормы права, изложенных абстрактным и казуальным способом.

5. 1 ноября 2015 года Алтайским краевым Законодательным Собранием был принят Кодекс Алтайского края о выборах, референдуме, отзыве депутатов и выборных должностных лиц. Со дня вступления этого Кодекса в силу были признаны утратившими силу законы Алтайского края «О выборах депутатов Алтайского краевого Законодательного Собрания», «О краевом референдуме» «О выборах депутатов представительных органов и должностных лиц местного самоуправления в Алтайском крае» и др. Для чего применяется систематизация нормативных актов? Какой вид систематизации был осуществлен в данном случае?

Вопросы для подготовки к зачету

1. Многоуровневая концепция методологии юридической науки.
2. Симулякры и симуляции Ж.Бодрийяра ,его влияние на теорию информационного государства
3. М.Фуко о знании и власти, их контроле
4. Влияние глобализации на представления о сущности государства и его суверенитете.
5. Права человека и процессы глобализации.
6. Основные тенденции развития права в условиях глобализации.
7. Развитие источников права в условиях глобализации
8. Основные понятия и категории синергетики как методологии теории и истории государства и права.
9. Соотношение метода и предмета теории и истории государства и права.
10. Современное понимание диалектики при изучении теории и истории государства и права.
11. Этапы развития теории и истории государства и права.
12. Дуализм объектов и единство предмета теории и истории государства и права.
13. Соотношение теорий о происхождении и сущности государства.
14. Формы государства и формы его легализации.
15. Виды легитимации государственной власти.
16. Единство и разделение государственной власти.
17. Теория информационного государства.
18. Понятие и виды суверенитета.
19. Развитие теорий суверенитета.
20. Суверенитет и федерализм.
21. Происхождение права. Монономы.
22. Основные подходы к правопониманию.
23. Признаки и сущность права.
24. Понятие правовой аксиологии.
25. Социально-национальная структура общества.
26. Эволюция понятия «нация».
27. Классификация этнических общностей.
28. Проблемы правосубъектности национальных общностей.
29. Место и роль религиозных организаций в современном государстве.
30. Социальная и юридическая ответственность.
31. Пределы и уровни правового регулирования.
32. Правовые средства и цели.
33. Понятие и виды правовых режимов.
34. Механизм правового регулирования (этапы и элементы).
35. Типы, способы и методы правового регулирования.
36. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Социальная природа правонарушений.
38. Юридическая техника и терминология.
39. Юридическая деятельность: понятие и виды.
40. Элементы юридической деятельности (действия, способы, средства).
41. Юридическая практика, виды и функции.
42. Типы правопонимания.
43. Постмодернистская теория права.
44. Интегративное правопонимани
45. Понятие глобализации,её истоки и формы.Основные противоречия глобализационных процессов

46. Формирование концепции социального государства.
47. Перспективная и ретроспективная ответственность.
48. Свобода и справедливость – основные ценности права.
49. Возникновение и развитие идеи гражданского общества на различных этапах человеческой цивилизации.
50. Правовая ответственность государства.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				30
1. Контрольные вопросы	5	1	0	5
2. Тестирование	20	1	0	20
3. Контрольные задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				50
Письменная контрольная работа		1	0	50
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.