

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Проблемы теории государства и права

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.31

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

40.03.01

код

Юриспруденция

наименование направления

Программа

Гражданско-правовой

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

к.ю.н., доцент

Иванцова Г. А.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
Диалектика	14
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
1	2	неуд.	удовл.	хорошо	отлично	4
Способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)	1 этап: Знания	Не знает основные общеправовые понятия и категории, закономерности развития государства и права	Не в полной мере знает основные общеправовые понятия и категории, закономерности развития государства и права	В целом усвоил основные общеправовые понятия и категории, закономерности развития государства и права	Свободно оперирует основными общеправовыми понятиями и категориями, закономерностями развития государства и права	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного	С трудом владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного	Не в полном объеме владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного	Полностью владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного	Выполнение контрольных заданий

		обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет использовать теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	Недостаточно умеет использовать теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	В целом освоил использовать теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	В полном объеме освоил использовать теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	тестирование
Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7)	1 этап: Знания	Не владеет навыками разработки нормативных правовых актов, приемами юридической техники, методикой написания и оформления нормативных правовых актов	С трудом владеет навыками разработки нормативных правовых актов, приемами юридической техники, методикой написания и оформления нормативных правовых актов	Не в полном объеме владеет навыками разработки нормативных правовых актов, приемами юридической техники, методикой написания и оформления нормативных правовых актов	Полностью владеет навыками разработки нормативных правовых актов, приемами юридической техники, методикой написания и оформления нормативных правовых актов	Выполнение контрольных заданий
	2 этап: Умения	Не умеет использовать	Недостаточно умеет использовать	В целом освоил использовать	В полном объеме освоил использовать	тестирование

		теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	теоретический и практический материал в процессе анализа проблем правореализации для повышения уровня своей профессиональной компетентности	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	С трудом владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	Не в полном объеме владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	Полностью владеет методами изучения современных правовых явлений и процессов; навыками аргументации собственных взглядов и позиций в сфере правового регулирования и правоприменительной практики, приемами постоянного обновления знаний и практических умений в процессе повышения квалификации и самообразования	Выполнение контрольных заданий
Способностью	1 этап:	Не знает основные	Не в полной мере	Достаточно знает	Свободно оперирует	Контрольные

толковать нормативные правовые акты (ПК-15)	Знания	способы и приемы изложения государственно-правовой информации	знает основные способы и приемы изложения государственно-правовой информации	основные способы и приемы изложения государственно-правовой информации	основными способами и приемами изложения государственно-правовой информации	е вопросы
	2 этап: Умения	Не владеет навыками правильного толкования нормативно-правовых актов, осуществления их систематизации и подготовки отдельных видов правовых документов(актов толкования права)	С трудом владеет навыками правильного толкования нормативно-правовых актов, осуществления их систематизации и подготовки отдельных видов правовых документов(актов толкования права)	Не в полном объеме владеет навыками правильного толкования нормативно-правовых актов, осуществления их систематизации и подготовки отдельных видов правовых документов(актов толкования права)	Полностью владеет навыками правильного толкования нормативно-правовых актов, осуществления их систематизации и подготовки отдельных видов правовых документов(актов толкования права)	Выполнение контрольных заданий
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет применять на практике основные принципы нормотворчества, разрабатывать план подготовки правового акта; анализировать сведения, необходимые для разработки	Недостаточно умеет квалифицированно использовать знания практики при определении смыслового значения функциональных понятий, также логически правильно выражать и	В целом освоил умения квалифицированно использовать знания практики при определении смыслового значения функциональных понятий, также логически правильно	В полном объеме освоил умения квалифицированно использовать знания практики при определении смыслового значения функциональных понятий, также логически правильно	тестирования

		<p>нормативных правовых актов; определять объект, предмет и метод правового регулирования готовящегося правового акта; работать с разноплановыми источниками; правильно составлять и оформлять соответствующую юридическую документацию</p>	<p>обосновывать свою позицию по общим проблемам государства и права, свободно оперировать юридическими понятиями</p>	<p>выражать и обосновывать свою позицию по общим проблемам государства и права, свободно оперировать юридическими понятиями</p>	<p>выражать и обосновывать свою позицию по общим проблемам государства и права, свободно оперировать юридическими понятиями</p>	
--	--	---	--	---	---	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень контрольных вопросов

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Знания»*

1. Правовые средства: понятие, признаки, виды.
2. Использование правовых целей в российском законодательстве.
3. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.
4. Льготы, привилегии, иммунитеты в праве.
5. Правовые режимы.

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Знания»*

1. Чем правомочие как способ правового регулирования отличается от дозволения?
2. Почему правовой статус государственных органов и должностных лиц не может регулироваться общедозволенным образом?
3. Информационно-психологический аспект действия права.
4. Суверенитет и федерализм
5. Суверенитет государства, народа, нации, личности.

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-15** на этапе «Знания»*

1. Выделите достоинства и недостатки синергетического подхода к изучению государственно-правовых явлений.
2. Предпосылки формирования Теории государства и права
3. Основные направления развития Теории государства и права
4. Достоинства и недостатки диалектического подхода к изучению правоведения
5. Причины методологического кризиса Теории государства и права

Тестовые задания

*Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Умения»*

- 1 Труды какого ученого положены в основу работы Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»:
- А) К. Маркса;
 - Б) Ч. Дарвина;
 - В) П. Прудон;
 - Г) П. Морган.

2. Укажите в каком регионе мира процесс возникновения государства подтверждает ирригационную версию происхождения государства:
- А) Латинская Америка;
 - Б) Междуречье;
 - В) Западная Европа;
 - Г) Дальний Восток.
3. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:
- А) выражение интересов всего общества;
 - Б) административно-территориальная организация населения;
 - В) наличие бюрократии;
 - Г) добровольное выполнение решений власти.
4. Что входит в состав понятия «собственно-политические объединения»?
- А) профсоюзы;
 - Б) государство;
 - В) религиозные организации;
 - Г) все перечисленное.
5. Назовите современное понимание социального значения государства:
- А) утверждение нравственности в обществе;
 - Б) обеспечение общей безопасности;
 - В) воплощение всеобщей свободы;
 - Г) достижение социального компромисса.
6. Одним из способов контроля исполнительной власти властью судебной является:
- А) право помилования у главы государства;
 - Б) законодательное регулирование судоустройства и судопроизводства;
 - В) право амнистии;
 - Г) все вышеперечисленное.
7. Основные способы возникновения права в первобытном обществе:
- А) толкование и правотворчество;
 - Б) санкционирование, правотворчество и создание прецедентов;
 - В) систематизация и санкционирование;
 - Г) табуирование и создание прецедентов.
8. Назовите российского ученого-юриста, который обосновывает взгляд на право как на средство общественного согласия, социального компромисса:
- А) Алексеев С.С.
 - Б) Лазарев В.В.;
 - В) Лившиц Р.З.;
 - Г) Нерсесянц В.С.
9. Назовите одну из юридических гарантий законности:
- А) свобода слова;
 - Б) равенство всех граждан перед законом и судом;
 - В) юридическая техника;
 - Г) кодификация.
10. Преюдиция:

- А) предположение;
- Б) юридический факт;
- В) ранее установленные судом доказательства;
- Г) вводная часть интерпретационного акта.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Умения»

1. Укажите какой из перечисленных ниже признаков характерен только для феодального типа права:
 - А) тесная связь с религией;
 - Б) отсутствие деления на отрасли права;
 - В) признание закона основным источником права;
 - Г) партикуляризм, т.е. отсутствие единой системы права в масштабах страны.

2. Совокупность источников права в их взаимосвязи:
 - А) отрасль права;
 - Б) система права;
 - В) система законодательства;
 - Г) правовая система.

3. Какой элемент правовой нормы пропущен в ч. 2 ст. 104 Конституции РФ: «Законопроекты вносятся в Государственную Думу»:
 - А) гипотеза;
 - Б) диспозиция;
 - В) санкция;
 - Г) преамбула.

4. К юридическому квалифицированию фактических обстоятельств дела не относится:
 - А) оценка установленных фактов на основе правовых норм;
 - Б) выбор правовой нормы;
 - В) анализ правовой нормы;
 - Г) применение нормы.

5. Какой вид толкования относится к толкованию по объему?
 - А) грамматическое;
 - Б) логическое;
 - В) функциональное;
 - Г) буквальное.

6. Что не является объектом правоотношения:
 - А) вещи;
 - Б) действия;
 - В) жизнь, здоровье, свобода, здоровье;
 - Г) способ передвижения.

7. Выберите правильную хронологическую последовательность стадий правового регулирования:
 - А) 4;1;2;3. Б) 4;3;2;1. В) 4;2;3;1. Г) 2;1;3;4.

8. Деликт – это:

- А) административное правонарушение;
- Б) дисциплинарное правонарушение;
- Г) гражданское правонарушение;
- Д) преступление.

9. Что является внешней формой нормативного акта?

- А) предписание акта;
- Б) содержание акта;
- В) текст акта;
- Г) все перечисленное.

10. Ведомственный контроль относится к такому виду правовых гарантий законности, как:

- А) надзорно-контрольные мероприятия;
- Б) меры защиты;
- В) меры ответственности;
- Совершенствование законодательства.

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Умения»

1. Что входит в понятие «несобственно-политические организации»:

- А) государство;
- Б) политические партии;
- Г) общественные организации;
- Д) все перечисленные.

2. М. Вебер выделял следующие типы легитимации государственной власти:

- А) традиционная, научная, легальная.
- Б) легальная, харизматическая, традиционная.
- В) традиционная, харизматическая, научная.
- Г) нет правильного ответа.

3. Интегративное правопонимание изложено в работах:

- А) Пашуканиса;
- Б) Лукашевой;
- В) Казимирчука;
- Г) всех перечисленных.

4. Могут ли граждане и общ.организации выступать в роли субъектов законности:

- А) Нет, только органы управления;
- Б) Нет, только государственные организации;
- В) Нет, только должностные лица;
- Г) Да, могут.

5. Элемент общественной системы, поддерживающий и воспроизводящий общественную жизнь на основе законов:

- А) юр. Гарантии законности;
- Б) политические гарантии законности;
- В) материальные гарантии законности;
- Г) нет правильного ответа.

6. Что нельзя назвать формой правомерного поведения?

- А) соблюдение;
- Б) исполнение;
- В) знание;
- Г) применение.

7. Какой из признаков характеризует объективную сторону правонарушения:

- А) мотив;
- Б) цель;
- В) вина;
- Г) время.

8. Что относится к субъективной стороне состава правонарушения?

- А) противоправный результат;
- Б) место;
- В) время;
- Г) цель.

9. Какие положения не раскрывают содержания правовой культуры?

- А) знание права;
- Б) правовая активность;
- В) мотивы деятельности;
- Г) отношение к праву.

10. Выражением какого правопонимания является утверждение: «Право – это те нормы, которые складываются и развиваются в самом обществе, государство их не создает, а лишь открывает»:

- А) нормативистского;
- Б) социологического;
- В) философского;
- Г) интегративного.

Контрольные задания

*Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Навыки»*

Определите авторство высказывания

высказывание	автор и обоснование авторства	смысл высказывания	отношение к высказыванию
Предмет ТГиП – это общая теория юриспруденции			
Если человек обладает развитым правосознанием, так ли уж нужна ему информация о законе			

Основные требования к заполнению таблицы содержатся в разделе 5.

2. Иванов А. А., завершив учебу и получив диплом о высшем образовании, решил устроиться на работу. Собрав необходимые документы (заявление, диплом об образовании, паспорт, характеристику), он обратился в отдел кадров завода «Уралмаш», где заполнил анкету и прошел собеседование. После проверки всех документов Иванов был принят на работу в должности юриста, а директор завода издал приказ «О приеме Иванова А. А. на работу». С этого момента Иванов приступил к выполнению своих обязанностей. Покажите элементы механизма правового регулирования. Выделите фактический состав.

3. Определите, какой способ систематизации нормативно-правового материала был применен в следующих случаях:

а) Частное издательство «Юрист» издало сборник, включающий нормативно-правовые акты, регулирующие статус и процесс формирования органов местного самоуправления в Российской Федерации.

б) Министерство юстиции издало сборник, в который объединило все федеральные конституционные законы, принятые в 1997 г., расположив их в хронологическом порядке.

4. После издания закона «О государственной границе» Федеральная пограничная служба РФ направила на пограничные пункты и заставы инструкцию, разъясняющую отдельные положения закона. Как будет называться такой вид толкования?

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-7 на этапе «Навыки»

1. Заполните таблицу:

Название способа	Сущность	Пример

Основные требования к заполнению таблицы содержатся в разделе 5.

2. Определите авторство высказывания

высказывание	автор и обоснование авторства	смысл высказывания	отношение к высказыванию
Суть демократии не во власти большинства, а в защите всех меньшинств от большинства			
Такие слова, как «революция», «экономический кризис», «технологический			

сдвиг» и «сдвиг парадигмы» приобретают новые оттенки, когда мы начинаем мыслить о соответствующих понятиях в терминах флуктуации, бифуркаций и прочих элементов концептуального лексикона школы Пригожина			
---	--	--	--

Основные требования к заполнению таблицы содержатся в разделе 5.

3.К оперуполномоченному уголовного розыска УВД города N Титову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определенную сумму денег. Титов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам информацию, интересующую их, но часть денег потребовал сразу. Оцените уровень правового сознания лиц. Выделите в противоправном поведении признаки коррупции.

4.В разработке проекта закона субъекта РФ «О правах и гарантиях граждан при принятии экологически значимых решений» принимала участие группа специалистов-экспертов различного профиля. В процессе работы при определении основных понятий, используемых в будущем законе, эксперты поставили несколько вопросов.

Имеет ли понятие «Экологически значимое решение» легальное определение в Российском законодательстве? Каким образом данное понятие определяется в специальной литературе? В чем разница и каково значение понятий «Окружающая природная среда» и «Окружающая среда»? Ответьте на поставленные экспертами вопросы.

Перечень контрольных заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Навыки»

1. Заполните таблицу:

Развитие динамического процесса	Диалектика	Синергетика	Постмодернизм
Причины			
Формы			
Свойства			
Факторы			
Результаты			

Способы познания и проверки результатов			

Основные требования к заполнению таблицы содержатся в разделе 5.

2. Составить вопросы для социологического опроса «Мотивы поведения» (проведение самого опроса по желанию студента).

3. Определите вид и объясните значение приведенного примера толкования конституционной нормы.

В соответствии со ст. 106 Конституции РФ рассмотрение федерального закона в Совете Федерации, подлежащего обязательному рассмотрению в этой палате, должно начаться согласно части 4 ст. 105 Конституции РФ не позднее четырнадцати дней после его передачи в Совет Федерации.

В постановлении Конституционного суда РФ по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции РФ разъясняется, что «если Совет Федерации в течение четырнадцати дней не завершил рассмотрение принятого Государственной Думой федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в Совете Федерации, этот закон не считается одобренным, и его рассмотрение продолжается на следующем заседании Совета Федерации до вынесения решения о его одобрении либо отклонении».

4. Дополните следующие предложения: В зависимости от соотношения между текстуальным выражением правовой нормы («буквой» закона) и ее действительным содержанием («духом» закона) толкование норм права может быть:

..... – полное соответствие содержания текстуальному выражению («дух» и «буква» закона совпадают);

..... – когда действительное содержание нормы права шире ее буквально-го выражения («дух» закона шире «буквы» закона);

..... – когда действительное содержание нормы права уже текстуального выражения («дух» закона уже «буквы» закона)».

Вопросы для подготовки к зачету

1. Многоуровневая концепция методологии юридической науки.
2. Симулякры и симуляции Ж.Бодрийера ,его влияние на теорию информационного государства
3. М.Фуко о знании и власти, их контроле
4. Влияние глобализации на представления о сущности государства и его суверенитете.
5. Права человека и процессы глобализации.
6. Основные тенденции развития права в условиях глобализации.
7. Развитие источников права в условиях глобализации
8. Основные понятия и категории синергетики как методологии теории и истории государства и права.
9. Соотношение метода и предмета теории и истории государства и права.

10. Современное понимание диалектики при изучении теории и истории государства и права.
11. Этапы развития теории и истории государства и права.
12. Дуализм объектов и единство предмета теории и истории государства и права.
13. Соотношение теорий о происхождении и сущности государства.
14. Формы государства и формы его легализации.
15. Виды легитимации государственной власти.
16. Единство и разделение государственной власти.
17. Теория информационного государства.
18. Понятие и виды суверенитета.
19. Развитие теорий суверенитета.
20. Суверенитет и федерализм.
21. Происхождение права. Монономы.
22. Основные подходы к правопониманию.
23. Признаки и сущность права.
24. Понятие правовой аксиологии.
25. Социально-национальная структура общества.
26. Эволюция понятия «нация».
27. Классификация этнических общностей.
28. Проблемы правосубъектности национальных общностей.
29. Место и роль религиозных организаций в современном государстве.
30. Социальная и юридическая ответственность.
31. Пределы и уровни правового регулирования.
32. Правовые средства и цели.
33. Понятие и виды правовых режимов.
34. Механизм правового регулирования (этапы и элементы).
35. Типы, способы и методы правового регулирования.
36. Соотношение системы права и системы законодательства.
37. Социальная природа правонарушений.
38. Юридическая техника и терминология.
39. Юридическая деятельность: понятие и виды.
40. Элементы юридической деятельности (действия, способы, средства).
41. Юридическая практика, виды и функции.
42. Типы правопонимания.
43. Постмодернистская теория права.
44. Интегративное правопонимание
45. Понятие глобализации, её истоки и формы. Основные противоречия глобализационных процессов
46. Формирование концепции социального государства.
47. Перспективная и ретроспективная ответственность.
48. Свобода и справедливость – основные ценности права.
49. Возникновение и развитие идеи гражданского общества на различных этапах человеческой цивилизации.
50. Правовая ответственность государства.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				30
1. Контрольные вопросы	5	1	0	5
2. Тестирование	20	1	0	20
3. Контрольные задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				50
Письменная контрольная работа		1	0	50
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.