

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Политология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.25

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

18.03.01

код

Химическая технология

наименование направления

Программа

Технология и переработка полимеров

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

к.полит.н., доцент

Рахимкулова Л. А.

ученая степень, должность, ФИО

| | |
|---|-----------|
| 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 3 |
| 2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 7 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 18 |

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | | Вид оценочного средства |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | неуд. | удовл. | хорошо | отлично | |
| Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) | 1 этап: Знания | Обучающийся не знает основные этапы развития политологии или допускает принципиальные ошибки; обучающийся не может назвать формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования патриотизма и гражданской ответственности в обществе посредством политологии. | Обучающийся неточно называет хронологические рамки этапов развития политологии, затрудняется с их характеристикой; называет один-два метода формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования патриотизма и гражданской ответственности в обществе посредством политологии. | Обучающийся знает этапы развития политологии и их содержание, но допускает отдельные неточности в характеристике этапов; знает основные методы формирования ценностных ориентаций в обществе, методы формирования патриотизма и гражданской ответственности в обществе посредством политологии, с опорой на лекции и учебники. | Обучающийся основательно знает этапы развития политологии и подробно характеризует их содержание; знает разнообразные методы формирования патриотизма и гражданской ответственности в обществе на основе современной научной и учебной политологической литературы. | Устный опрос, тестирование на рубежном контроле. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| 2 этап: Умения | Обучающийся не может осуществлять анализ основных достоинств и недостатков политических проектов, программ и реформ на разных стадиях развития общества; не может отобрать методы формирования патриотизма и гражданственности. | Обучающийся затрудняется осуществлять анализ основных достоинств и недостатков политических проектов, программ и реформ на разных стадиях развития общества; может назвать одно-два достоинства и недостатка; неуверенно осуществляет отбор методов формирования патриотизма и гражданственности. | Осуществляет анализ основных достоинств и недостатков политических проектов, программ и реформ на разных стадиях развития общества; применяет основные методы формирования патриотизма и гражданственности, но не всегда эффективно. | Осуществляет подробный анализ достоинств и недостатков политических проектов, программ и реформ на разных стадиях развития общества; умеет осуществлять отбор методов формирования патриотизма и гражданственности в конкретной профессиональной ситуации и на конкретных общественных примерах. | Творческие задания на практическом занятии, контрольные вопросы на рубежном контроле. |
| 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет умением применять достижения политологической мысли в практической деятельности; не владеет методами формирования патриотизма и | Обучающийся применяет выборочно наиболее устоявшиеся в политологии приемы и средства формирования патриотизма гражданственности; не использует в | Может применять достижения мировой и отечественной политологической мысли для использования их в практической деятельности, но недостаточно разнообразно, | Может творчески применять разнообразный положительный опыт мировой и отечественной политологической мысли в профессиональной деятельности, в том числе с | Деловая игра, анализ конкретной ситуации на рубежном контроле. |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|---|---|---|
| | | гражданственности; не овладел навыками критического анализа политических программ различных партий и общественных организаций и движений. | практической деятельности общественно-политический опыт. | творчески, действует по алгоритму. | использованием разнообразных методов реализации гражданско-патриотического воспитания. | |
| Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | 1 этап: Знания | Обучающийся не умеет определять достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой позиции. | Обучающийся с трудом, определяет достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой позиции. | Обучающийся довольно уверенно определяет достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой позиции. | Обучающийся уверенно определяет достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности и при формировании мировоззренческой позиции | Творческие задания на практическом занятии, контрольные вопросы на рубежном контроле. |
| | 2 этап: Умения | Обучающийся не овладел навыком применения положительного мирового и отечественного | Обучающийся слабо овладел навыком применения положительного мирового и отечественного | Обучающийся в достаточной мере овладел навыком применения положительного мирового и | Обучающийся в полной мере овладел навыком применения положительного мирового и | Деловая игра, анализ конкретной ситуации на рубежном контроле. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| | | опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности. | опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности. | отечественного опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности. | отечественного опыта исследования политических процессов и отношений при определении собственной мировоззренческой позиции и в осуществлении профессиональной деятельности. | |
| 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Обучающийся не понимает место политологии в системе научного мировоззрения; не знает основные понятия и концепции политологии; не имеет представлений о роли политического сознания в формировании мировоззренческой позиции. | Обучающийся понимает частично место политологии в системе научного мировоззрения; знает не все основные понятия и концепции политологии; плохо представляет роль политического сознания в формировании мировоззренческой позиции. | Обучающийся хорошо понимает место политологии в системе научного мировоззрения; знает основные понятия и концепции политологии, но иногда допускает неточности; имеет представления, о роли политического сознания в формировании мировоззренческой позиции, но не в полной мере. | Обучающийся отлично понимает место политологии и системе научного мировоззрения; без затруднений знает основные понятия и концепции политологии; имеет четкие представления о роли политического сознания в формировании мировоззренческой позиции. | Устный опрос, тестирование на рубежном контроле. | |

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания».

1. Охарактеризуйте исторические причины и факторы, обусловившие выделение политологии в самостоятельную отрасль знания (характеризовать кратко).

2. Какие из известных вам методов политологии можно применить для анализа:

- а) политического лидерства;
- б) политических партий;
- в) политической системы;
- д) политического поведения.

3. Мыслители античности считали, что политическая наука изучает государство. Современные авторы в качестве предмета политологии рассматривают власть. Как вы думаете, чем обусловлены различия в понимании предмета политологии мыслителями прошлого и современными исследователями?

4. В чем заключается сущность переворота совершенного Н. Макиавелли в анализе политики и власти?

5. Перечислите представителей основных направлений русской политической мысли 19 – начала 20 века.

6. Определите, каким мыслителям принадлежат следующие высказывания:

А) «Народ можно заставить повиноваться, но нельзя заставить понимать, почему?»

Б) «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов».

В) «Может возникнуть спор, что лучше: чтобы государя любили или чтобы его боялись. Говорят что лучше всего, когда боятся и любят одновременно; однако любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится выбирать, то надежнее выбрать страх».

Г) Государство это “единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем взаимного договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как оно сочтет это необходимым для их мира и общей защиты”.

Д) “Первый, кто, огородив участок земли, придумал заявить: “Это мое!” и нашел людей достаточно простодушных, чтобы тому поверить, был подлинным основателем гражданского общества”.

7. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и общества?

8. Как определяют политику:

- А) Аристотель;
- Б) К. Маркс;
- В) М. Вебер;
- Г) К. Шмитт;
- Д) Т. Парсонс;
- Е) М. Дюверже.

9. Раскройте содержание основных свойств политики.

10. Раскройте сущность основных теоретических подходов к проблеме политической власти.

11. Каковы особенности политической власти?

12. Кому принадлежат следующие определения власти:

А) «Власть — это вероятность того, что одно действующее лицо в рамках общественных отношений будет в состоянии осуществлять свою волю, несмотря на сопротивление, независимо от того, на чем эта вероятность покоится»;

Б) «Власть — это обобщенное средство или источник, аналогичный деньгам, который помогает достичь совместных целей через соглашение членов общества, легитимность на руководящих позициях тех, кто способствует достижению целей системы, в случае необходимости пользуясь отрицательными санкциями»;

В) «Политическая власть — в собственном смысле слова, это организованное насилие одного класса для подавления другого»;

Г) «Власть — это способность лиц или группы навязывать свою волю другим, несмотря на сопротивление, путей устрашения, либо в форме прекращения регулярно выдававшихся наград, либо в форме наказания, поскольку и то, и другое представляет негативную санкцию».

13. Как вы понимаете высказывание У. Черчилля, что демократия худшая форма из всех форм правления, за исключением всех остальных? Назовите слабые стороны и достоинства демократии.

14. Сформулируйте основные положения указанных теорий демократии.

15. Раскройте сущность модели политической системы по Д. Истону и Г. Алмонду.

Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Знания».

1. Политология, как и другие социальные науки, относится к разряду полипарадигмальных дисциплин, то есть допускает сосуществование различных концептуальных подходов к исследованию политики, которые поддерживают соответствующие группы и школы. Парадигма – это теория, или модель постановки проблем, принятая в качестве образца решения исследовательских задач. Выделите и рассмотрите основные парадигмы политологии.

2. Выделите основные особенности, направления и тенденции развития политической науки в современной России.

3. В чем суть теории «общественного договора». Кто является сторонниками этой теории? Почему теорию божественного происхождения власти сменила теория «общественного договора»?

4. В эпоху Нового времени была обоснована теория разделения властей. В чем её суть? Как аргументируют свою позицию сторонники необходимости разделения властей.

5. В чем видели сущность государства Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо, И. Бентам, И. Кант?

6. Сравните два подхода к сущности и назначению политики.

А) Юрий Крижанич, хорватский ученый, политический мыслитель 18 в.: «Из всех мирских наук самая благородная наука и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех (наук) она наиболее пристойна королям и их советникам».

Б) Евгений Евтушенко, поэт:

«... политика – профессия от дьявола,

И люди зачервивели потом,

Политика придумала полицию,

Политика придумала вождей,

Сочла живую душу единицею

И рассекла на партии людей».

Почему, с вашей точки зрения, политика получает принципиально противоречивые оценки? Какого подхода придерживаетесь, вы? Ответ аргументируйте.

7. Какие функции выполняет политика в обществе? Какие функции политики, на ваш взгляд, слабо развиты в современном российском обществе? Аргументируйте свой ответ.

8. М.Н. Марченко утверждает, что «Политические отношения, политика оказывают постоянное воздействие на экономические отношения, экономику. А последняя, со своей стороны, предопределяет в конечном счете тип, характер и другие основные параметры самой политики». Опираясь на знание политологии, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

9. Древнеримский политический деятель, философ и писатель Сенека утверждал: «Недолговечна та власть, которая управляет во вред народу». Приведите примеры из истории, которые могут подтвердить или опровергнуть высказывание мыслителя

10. Как различаются понятия «легальность» и «легитимность» власти. Назовите признаки делегитимации власти.

11. Каковы условия и предпосылки формирования тоталитаризма как политического режима? Для ответа используйте авторитетные мнения Р. Арона, Х. Арндт, К. Поппера и др.

12. Какие признаки тоталитаризма выделили К. Фридрих и З. Бжезинский?

13. Приведите по одному примеру реализации каждой из функций государства.

14. В чем различия между федеративным устройством в России и США? Какой федерализм «лучше»? Правомерна ли подобная постановка вопроса? Своё мнение объясните.

15. Охарактеризуйте основные этапы и динамику становления партийной системы современной России.

Перечень творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения».

1. Напишите сочинение на тему: «Политика и мораль: проблемы взаимоотношения», определите и обоснуйте собственную точку зрения.

2. Разработайте структурно-функциональную модель политической системы общества и проанализируйте ее в структурном и процессуальном аспектах.

Перечень творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Умения».

1. Нарисуйте карикатуру на любое политическое событие или явление текущего года, или на известного политического деятеля. Карикатура должна соответствовать следующим требованиям: а) быть простой и понятной; б) отражать политические симпатии автора; в) адресована определенной социальной группе; г) не унижать достоинств личности изображенных на ней людей.

2. Рассмотреть основные признаки правового государства и подобрать факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной жизни.

Перечень тем (проблем) деловых игр.

Деловая игра №1 для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Владения».

Деловая игра. «Выборы».

Деловая игра «Выборы» носит обучающий характер, призвана способствовать росту правовой культуры студентов как граждан Российской Федерации в осуществлении их политических прав.

Задачи деловой игры:

1. Развитие у студентов:

- политической и правовой культуры,
- гражданской зрелости и ответственности,

- самостоятельности мышления,
- личного отношения к рассматриваемым проблемам.

2. Формирование навыков:

- участия в избирательном процессе,
- лидерства.

3. Вовлечение в данный процесс по возможности большего количество участников.

4. Развитие студенческого самоуправления.

Деловая игра «Выборы» осуществляется на основе действующего законодательства, изучение которого является составной частью процесса деловой игры «Выборы» .

Также в ходе подготовки к деловой игре «Выборы» учащиеся изучают образцы агитационной литературы прошлых муниципальных, региональных, всероссийских выборов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРЫ

1. Формирование инициативных групп и выдвижение кандидатов на должность старосты. Для качественного проведения деловой игры желательно наличие трех-четырех кандидатов от группы.

2. Обязательная организация встреч с избирателями.

3. Кандидат и его инициативная группа составляют программу.

4. Кандидат и его инициативная группа собирают подписи в поддержку кандидата (для регистрации кандидата в его поддержку необходимо собрать не менее 20 подписей избирателей; число подписей в поддержку кандидата может изменяться в зависимости от количества кандидатов).

Деловая игра №2 для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-2** на этапе «Владения».

Деловая игра. «Анализ сценариев политического развития России».

Сценарий — это способ установления логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития больших систем типа международных отношений, национальной экономики, политической сферы, социальных отношений и т.п.

В современных условиях метод сценариев является наиболее эффективным при анализе политической ситуации в России.

В ходе игры выявляются возможные направления российского политического развития. Предлагается исходить из таких определяющих переменных, как отношение к свободному рынку (*P*) и современной демократии (*D*). Рассматриваются четыре генеральные модели;

- 1) *P* и *D* стремятся к нулю (антирыночная деспотия).
- 2) *P* быстро уменьшается при сохранении и росте *D* («либеральная олигархия»).
- 3) *D* быстро уменьшается, *P* сохраняется и даже растет (прорыночная диктатура).
- 4) *D* и *P* равномерно нарастают (становление рыночной демократии).

Участники игры с привлечением аналитических материалов характеризуют возможные варианты развития России начала XXI столетия:

Вариант А. «Великодержавный социализм» — возврат государственного контроля над экономикой и общественной жизнью в рамках авторитарного государственного капитализма. Это максимально недемократический и нерыночный вариант. Политическая система в таком случае будет определяться всевластием консолидированной госбюрократии и долговременным господством «государственной партии», а идеологическая — переходом на радикально-антизападнические и имперско-реваншистские позиции.

Вариант Б. «Демократический застой» — связан с окончательной кристаллизацией олигархической системы. Вариант «управляемой демократии». Характеризуется все

большим сужением рынка на фоне внешне весьма либеральной демократии. Декоративный плюрализм обеспечит соперничество олигархических кланов.

Вариант В. Модификация «восточно-азиатского капитализма», когда централизованное полицейско-бюрократическое, но, без сомнения, рыночное государство достаточно эффективно руководит политической и деловой жизнью через полностью подконтрольные ему монополии и политические кланы, а благоприятные условия (льготные налоги и суровый полицейский порядок) для легального малого бизнеса обеспечивают «рай для лавочников». И как следствие — принудительная деполитизация общества, решительное отбрасывание режимом «либеральных масок», ликвидация национально-государственных образований и т.д.

Вариант Г. «Западно-европейский вариант» — связан с расширением политического и экономического либерализма в результате политической эмансипации независимых предпринимателей и трансформацией продвинутой части «партии власти» во влиятельное право-либеральное политическое объединение.

В процессе игры следует уделить особое внимание характеристике внутривнутриполитических и международных факторов (общественно-политические силы, события, проблемы), которые могут оказать наибольшее воздействие на политический процесс в России.

Задания для рубежного контроля.

Тестовые задания на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Знания».

1. Прикладная политология занимается ...

- a) изучением закономерностей исходя из практики политики
- b) исследованием конкретных политических событий
- c) только вопросами организации избирательных компаний
- d) созданием моделей более совершенной организации общества

2. Преобладающее место в современной российской политологии занимают...

- a) прикладные исследования
- b) исследования проблем модернизации и политической культуры
- c) исследование по теории идеологии
- d) фундаментальные теоретические исследования

3. Социологическое направление в современной западной политологии делает главный акцент на раскрытие связей политики с...

- a) духовной сферой
- b) поведением людей
- c) экономической сферой
- d) социальными отношениями

4. А.Н. Радищев рассматривал самодержавие как...

- a) состояние, наипротивнейшее человеческому естеству
- b) необходимую ступень для перехода к социалистическому обществу
- c) оптимальную форму государственного устройства
- d) меньшее из зол, с которым приходится мириться

5. Слово «политика» в переводе с греческого означает ...

- a) искусство управления государством

- b) общее дело
- c) власть народа
- d) общественный интерес

6. К принудительным ресурсам власти относят...

- a) ценности общества
- b) армия, полиция, спецслужбы
- c) законы
- d) материальные и социальные блага

7. Социальным основанием власти является...

- a) объем валового национального продукта на душу населения
- b) законодательство, а также институты и организации, обеспечивающие его применение
- c) совокупность групп и слоев общества, на которые опирается власть
- d) система организаций, аккумулирующих и сохраняющих культурный потенциал страны

8. Монополия на власть какой-либо одной партии или группировки – специфическая черта ...

- a) делегативной демократии
- b) режима с одной доминирующей партией
- c) автократии
- d) авторитаризма

9. Представление о демократическом режиме как о борьбе наиболее влиятельных групп интересов составляет содержание ...

- a) теории плюралистической демократии
- b) теории общественной демократии А. Лейпхарта
- c) теории полиархии Р. Даля
- d) элитистской теории демократии

10. Монархия – это форма государственного правления при которой...

- a) верховная власть передается по наследству
- b) верховный правитель назначается парламентом
- c) власть получает партия большинства
- d) власть избирается народом демократическим путем

Тестовые задания на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-2** на этапе «Знания».

1. Метод политологии, основанный на анализе официальных структур и формальных правилах принятых решений – это метод ...

- a) системный
- b) институциональный
- c) бихевиористский
- d) социологический

2. К эмпирическому методу исследования относят...

- a) моделирование
- b) дедукцию
- c) сравнение

d) опрос

3. Известный мыслитель, который дал определение государства как дела, «достояния народа» – это ...

- a) Конфуций
- b) Платон
- c) Сократ
- d) Цицерон

4. С властными отношениями, институтами, которые призваны гарантировать реализацию общей воли граждан, связана _____ сфера жизнедеятельности людей.

- a) духовная
- b) социальная
- c) экономическая
- d) политическая

5. Согласно М. Веберу, «политики» по совместительству – это люди...

- a) принявшие участие в политической жизни «по необходимости» (выборы, референдум и т.п.)
- b) профессионально занимающиеся политикой, которая стала их источником существования
- c) проявившие себя в политической жизни «по необходимости» достаточно активно, но политика не стала главным делом их жизни
- d) участвующие в политике «по случаю», проявляя групповой инстинкт

6. Пропорциональная избирательная система способствует...

- a) уменьшению числа политических партий
- b) росту численности и качества политических партий и объединений
- c) росту независимых депутатов в парламенте
- d) росту независимых депутатов в парламенте

7. Страна, где впервые был реализован принцип разделения властей...

- a) Германия
- b) Франция
- c) Великобритания
- d) Россия

8. К основным условиям перехода к демократии можно отнести:

- a) высокоразвитую рыночную экономику
- b) наличие многочисленного среднего класса
- c) высокую политическую культуру общества.
- d) все вышеназванное.

9. Процесс формулирования и выражения требований предъявляемых к политическим структурам, принимающим властные решения, – это

- a) политическая социализация
- b) поляризация интересов
- c) артикуляция интересов
- d) политическая коммуникация

10. Взаимодействие между обществом и государством обеспечивает _____ подсистема политической системы

- a) коммуникативная

- b) нормативная
- c) функциональная
- d) институциональная

Контрольные вопросы на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Умения».

1. В политологии длительное время ведутся споры о существовании законов в политике. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников исследования закономерностей политики.

2. Какие шесть подходов в развитии политической науки выделяет Д. Аптер?

3. В чем заключается суть позитивистского и антипозитивистского подхода в политической науке?

Контрольные вопросы на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-2** на этапе «Умения».

1. Разрешение дилеммы консерватизма и либерализма полагал С.Л. Франк, носит относительный характер, так как противоположность двух известных начал «Я» и «Мы», претендующих на абсолютное значение, есть вечный спутник общественного бытия. Общество «обречено» на бесконечные колебания между ними: от разлагающей анархии личных устремлений к деспотизму государственной воли. В чем заключалась специфика взаимоотношений либерализма и консерватизма в истории русской политической мысли?

2. А.И. Герцен называл славянофилов и западников «двуликим Янусом». И те, и другие любили свободу. И те, и другие любили Россию: славянофилы — как мать, западники — как дитя. Сопоставьте социально-политические воззрения славянофилов и западников.

3. Известный испанский философ Х. Ортега-и-Гассет утверждал, что «ни одна власть в мире никогда не покоилась ни на чем, кроме общественного мнения... У большинства людей мнения нет, мнение надо дать им, влить, как смазочное масло в машину». Согласны ли вы с этим утверждением? Какова роль в этом идеологии и пропаганды?

Конкретные ситуации для анализа

Конкретные ситуации для анализа на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Владения».

Ситуационная задача: Экспертная оценка уровня политической стабильности.

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (Business Environment Risk Index). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4. «4» — это самая высокая оценка, «0» — самая низкая. Например, вы оцениваете такой параметр, как «политическая стабильность». В том случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует

потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) — «2»; высокая вероятность смены власти — «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота — «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

| Переменная | Вес переменной | Оценка, баллы | Итого |
|---|----------------|---------------|-------|
| 1. Политическая стабильность | 3,0 | | |
| 2. Отношение к иностранным инвесторам | 1,5 | | |
| 3. Уровень национализации | 1,5 | | |
| 4. Степень инфляции | 1,5 | | |
| 5. Состояние платежного баланса | 1,5 | | |
| 6. Степень бюрократизации | 1,0 | | |
| 7. Степень экономического роста | 2,5 | | |
| 8. Конвертируемость валюты | 2,5 | | |
| 9. Осуществимость контрактов | 1,5 | | |
| 10. Стоимость рабочей силы | 2,0 | | |
| 11. Степень профессиональной подготовки | 1,5 | | |
| 12. Развитие инфраструктуры | 1,0 | | |
| 13. Местное управление | 1,0 | | |
| 14. Наличие краткосрочных кредитов | 2,0 | | |
| Наличие долгосрочных кредитов | 2,0 | | |

Максимальный индекс может равняться 100. Это означает, что политическая система абсолютно стабильна и устойчива. Шкалы оценки уровня риска позволяют дать качественную оценку полученному риску.

| Уровень риска | Баллы | Вероятность ущерба |
|-------------------------|--------|--------------------|
| Практически отсутствует | 83—100 | |
| Очень низкий | 75—82 | Низкая |
| Низкий | 67—74 | (Мала) |
| Заметный | 60—66 | |
| Ниже среднего | 55—59 | Умеренная |
| | 51—54 | (Допустимая) |
| Средний | 45—50 | |
| Выше среднего | 40—44 | Большая |
| На грани допустимого | 34—39 | (Велика) |
| Не допустимо | 26—33 | |
| | 18—25 | Высокая |
| | 0—17 | |

Попробуйте с помощью приведенных шкал оценить уровень риска в России. Политический риск может также оцениваться с помощью методики, предложенной У. Коплином и О'Лири. Американские ученые разработали матрицу, на основе которой

рассчитывается индекс политического риска. Ниже приводится матрица, адаптированная к российской политической системе.

| Актор | Ориентация | Последовательность | Мощь | Заинтересованность | Итого |
|---------------------------------|------------|--------------------|------|--------------------|-------|
| Президент | | | | | |
| Премьер-министр | | | | | |
| Министр иностранных дел | | | | | |
| Председатель Центрального банка | | | | | |
| Коммунистическая партия РФ | | | | | |
| ЛДПР | | | | | |
| «Единая Россия» | | | | | |
| «Справедливая Россия» | | | | | |
| Профсоюзы | | | | | |
| Армия | | | | | |
| ФСБ | | | | | |
| МВД | | | | | |

Ориентация представляет собой отношение к различным факторам политического риска. Она может оцениваться положительно (+), отрицательно (-) или нейтрально (0). Например, если вы считаете, что Президент отрицательно относится к факторам политического риска (является гарантом стабильности), в графе ориентация ставится знак «-». Под последовательностью понимается сохранение ориентации данной политической силы, под мощью — ресурсы, которыми она обладает, а под заинтересованностью — придание значения тому или иному фактору политического риска. Последовательность, мощь и заинтересованность отдельно оцениваются в баллах от 1 (наименьшей) до 5 (наибольшей). Затем результаты перемножаются и со знаком ориентации заносятся в графу «итого». Выступая в качестве экспертов, вы оцениваете расстановку, политических сил и их отношение к факторам политического риска.

Конкретные ситуации для анализа на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Владения».

Ситуационная задача: "Глава администрации МО и PR"

Глава администрации муниципального образования небольшого поселения, приступив к работе после выборов, поставил задачу укрепить организационно и содержательно деятельность по управлению общественными отношениями (публик рилейшнз). Заместителю главы администрации поручено подготовить для этого решения предложения. Он начал с функций управления общественными отношениями с учетом

специфики своего муниципального образования. Какие функции ему следует выделить и как решить на основе знания этих функций поставленную главой администрации задачу?

| Элементы ответа | Содержание ответа |
|---|---|
| Определить проблему (проблемы), содержащуюся в ситуационной (профессиональной) задаче | Необходимость укрепления деятельности по управлению общественными отношениями |
| Диагностировать причины возникновения проблемы | Выделение данной задачи в качестве первоочередной с точки зрения новоизбранного главы администрации МО |
| Предложить вариант (варианты) решения проблемы | Разработка предложений для реализации данного направления зам. главы администрации МО |
| Обосновать вариант решения проблемы (цель, основные мероприятия, ресурсное обеспечение, ограничения в реализации) | <p>Цель – укрепление деятельности по управлению общественными отношениями</p> <p>Основные мероприятия – определение функций с учётом специфики МО, разработка плана мероприятий по формированию информационных досок в МО, порядка их заполнения, выпуска мун. газеты (с установлением обязательных разделов, объёмов, периодичности издания и т. д.), создание своего сайта, информационного TV- выпуска, радиотрансляций, странички (группы) в соц. сетях для освещения деятельности администрации</p> <p>Ресурсы – кадровые – органы власти МО, привлечение специалистов в области пиара и ИТ - технологий, финансовые – бюджет МО + частные инвестиции</p> <p>Ограничения – нехватка фин. ресурсов, недостаток квалифицированных кадров области пиара</p> |
| Охарактеризовать ожидаемый результат | Организационно – содержательное укрепление деятельности по управлению общественными отношениями |
| Обосновать эффективность своего управленческого решения | Показателями эффективности будут: кол-во реализованных предложенных мероприятий, увеличение числа читателей (слушателей, телезрителей) странички, группы МО, газеты, инфодосок и др., расширение спектра задач выполняемых управлением общественными отношениями и т. д. |
| Обозначить нормативно – правовое и документационное обеспечение своего управленческого решения | Нормативно – правовое – КоАП РФ, ФЗ от 06.10.2003 г. № 131 – ФЗ «Об общих принципах организации МСУ в РФ», ФЗ от 02.03.2007 г. № 25-ФЗ «О мун. службе в РФ», законодательство МО о |

| | |
|---|--|
| | <p>регулировании сферы общественных отношений, Устав МО, стратегические документы</p> <p>Документационное – внутренняя документация органов власти муниципалитета по управлению сферой общественных отношений</p> |
| <p>Сделать общий вывод по существу ситуационной (профессиональной) задачи</p> | <p>При решении данной задачи был предложен ряд мероприятий, реализация которых будет способствовать укреплению организационно – содержательной деятельности по управлению общественными отношениями</p> |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки практического (семинарского) занятия:

3 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему в основном полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Но не может дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балла - выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы

Критерии оценки (в баллах) устного опроса.

3 балла - если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

2 балла - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «3 балла», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

1 балл - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки (в баллах) выполнения творческого задания.

3 балла - если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и источники.

2 балла - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу и источники.

1 балл – если задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

0 баллов - творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и источников.

Критерии оценки (в баллах) результатов участия студентов на деловой игре

5 баллов - выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

3-4 балла - выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

1-2 балла - выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

0 баллов - во всех иных случаях

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Студенту предлагается 10 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 10 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответа на контрольные вопросы:

5 баллов - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

3-4 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1-2 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) решения ситуационных задач

10 баллов - выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант решения и приведено его качественное обоснование. Обоснование включает анализ ситуации, постановку целей и задач, учет достижений мировой и отечественной политической науки. Приведены фактические и оценочные суждения.

5-9 баллов - выставляется студенту, если предложен вариант решения. В предлагаемом решении демонстрируется в основном понимание, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное решение не содержит достаточного обоснования, подкреплено знаниями с точки зрения достижений мировой и отечественной политической науки, но с некоторыми ошибками. Приведены фактические и оценочные суждения.

1-4 балла - выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант решения. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

0 баллов - выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является не соответствующим существу ситуации.

Рейтинг-план дисциплины

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Текущий контроль | | | 0 | 50 |
| 1. Устный опрос | 3 | 7 | 0 | 21 |
| 2. Выполнение творческих заданий | 3 | 2 | 0 | 6 |
| 3. Деловая игра | 10 | 2 | 0 | 20 |
| 4. Работа на практическом занятии | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Рубежный контроль | | | 0 | |
| Письменная контрольная работа | | | | 50 |
| Тестовое задание | 1 | 30 | 0 | 30 |
| Контрольные вопросы | 5 | 2 | 0 | 10 |
| Анализ конкретной ситуации | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Составление терминологического словаря по курсу | | | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | 0 | | 0 | 0 |

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.