

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Естественнонаучный
Химии и химической технологии

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Пожарная тактика

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.22

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

20.03.01

код

Техносферная безопасность

наименование направления

Программа

Пожарная безопасность

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)
нет, старший преподаватель
Тихонов М. О.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
Задание для выполнения контрольной работы	13
Задачи:	16
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	1 этап: Знания	Не знает основные вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и не может рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.	Имеет представление о некоторых вопросах безопасности и сохранения окружающей среды и очень слабо рассматривает их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.	Хорошо знает вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривает их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.	Отлично знает вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и профессионально рассматривает их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.	Индивидуальное собеседование ; сдача зачетов и экзаменов.
	2 этап: Умения	Не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения	Слабо умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения	Хорошо умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения	Отлично умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения	

		окружающей среды.	окружающей среды.	окружающей среды.	окружающей среды.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельност и)	Не владеет навыками культуры безопасности и рискориентированного мышления, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности.	В целом удовлетворительно владеет навыками культуры безопасности и рискориентированного мышления, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности.	Хорошо владеет навыками культуры безопасности и рискориентированного мышления, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности.	Отлично владеет навыками культуры безопасности и рискориентированного мышления, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности.	Опросы, тестирование, контрольные работы.
Готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5)	1 этап: Знания	Не умеет выбирать методы осуществления профессиональных функций при работе в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.	Слабо умеет выбирать методы осуществления профессиональных функций при работе в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.	Хорошо умеет выбирать методы осуществления профессиональных функций при работе в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.	Отлично умеет выбирать методы осуществления профессиональных функций при работе в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности.	Проверка домашней и самостоятельной работы.
	2 этап: Умения	Не владеет основными приемами осуществления профессиональных функций при работе в коллективе	В целом удовлетворительно владеет основными приемами осуществления профессиональных функций при работе	Хорошо владеет основными приемами осуществления профессиональных функций при работе в коллективе	Отлично владеет основными приемами осуществления профессиональных функций при работе в коллективе	Опросы, тестирование, контрольные работы.

		применительно к сфере своей деятельности.	в коллективе применительно к сфере своей деятельности.	применительно к сфере своей деятельности, но допускает ошибки.	применительно к сфере своей деятельности.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает общие приемы и правила осуществления профессиональных функций при работе в коллективе.	Имеет представление о некоторых общих приемах и правилах осуществления профессиональных функций при работе в коллективе.	Хорошо знает общие приемы и правила осуществления профессиональных функций при работе в коллективе.	Отлично знает общие приемы и правила осуществления профессиональных функций при работе в коллективе.	Индивидуальное собеседование ; сдача зачетов и экзаменов.
Способностью ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей (ПК-5)	1 этап: Знания	Не знает методы и системы обеспечения техносферной безопасности, в том числе тактико-технические характеристики пожарной и спасательной техники; основы тактики тушения пожаров; методы и способы проведения спасательных работ; конструктивные особенности, технические	Имеет представление о некоторых методах и системах обеспечения техносферной безопасности, в том числе тактико-технические характеристики пожарной и спасательной техники; основы тактики тушения пожаров; методы и способы проведения спасательных работ; конструктивные	Хорошо знает методы и системы обеспечения техносферной безопасности, в том числе тактико-технические характеристики пожарной и спасательной техники; основы тактики тушения пожаров; методы и способы проведения спасательных работ; конструктивные особенности, технические	Отлично знает методы и системы обеспечения техносферной безопасности, в том числе тактико-технические характеристики пожарной и спасательной техники; основы тактики тушения пожаров; методы и способы проведения спасательных работ; конструктивные особенности, технические	Индивидуальное собеседование ; сдача зачетов и экзаменов.

		<p>характеристики эксплуатации средств противопожарной защиты объекта; требования пожарной безопасности электроустановок, систем отопления, вентиляции, требования пожарной безопасности к технологическим установкам, к взрывопожароопасным процессам производства.</p>	<p>особенности, технические характеристики эксплуатации средств противопожарной защиты объекта; требования пожарной безопасности электроустановок, систем отопления, вентиляции, требования пожарной безопасности к технологическим установкам, к взрывопожароопасным процессам производства.</p>	<p>характеристики эксплуатации средств противопожарной защиты объекта; требования пожарной безопасности электроустановок, систем отопления, вентиляции, требования пожарной безопасности к технологическим установкам, к взрывопожароопасным процессам производства.</p>	<p>характеристики эксплуатации средств противопожарной защиты объекта; требования пожарной безопасности электроустановок, систем отопления, вентиляции, требования пожарной безопасности к технологическим установкам, к взрывопожароопасным процессам производства.</p>	
2 этап: Умения	<p>Не умеет обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.</p>	<p>Слабо умеет обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.</p>	<p>Хорошо умеет обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.</p>	<p>Отлично умеет обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей.</p>	<p>Проверка домашней и самостоятельной работы.</p>	
3 этап: Владения (навыки /	<p>Не владеет навыками работы по тушению</p>	<p>В целом удовлетворительно владеет навыками</p>	<p>Хорошо владеет навыками работы по тушению</p>	<p>Отлично владеет навыками работы по тушению</p>	<p>Опросы, тестирование, контрольные</p>	

	<p>опыт деятельности и)</p>	<p>пожаров, спасению людей, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий, эвакуации материальных ценностей, вскрытию и разборке конструкций с использованием специальных агрегатов, механизмов, изолирующих аппаратов, а также выполняет обязанности соответствующих номеров боевого расчета пожарного автомобиля; навыками обоснования предложений по повышению противопожарной защиты объекта; выбора и обоснования оптимальных</p>	<p>работы по тушению пожаров, спасению людей, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий, эвакуации материальных ценностей, вскрытию и разборке конструкций с использованием специальных агрегатов, механизмов, изолирующих аппаратов, а также выполняет обязанности соответствующих номеров боевого расчета пожарного автомобиля; навыками обоснования предложений по повышению противопожарной защиты объекта; выбора и обоснования</p>	<p>пожаров, спасению людей, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий, эвакуации материальных ценностей, вскрытию и разборке конструкций с использованием специальных агрегатов, механизмов, изолирующих аппаратов, а также выполняет обязанности соответствующих номеров боевого расчета пожарного автомобиля; навыками обоснования предложений по повышению противопожарной защиты объекта; выбора и обоснования оптимальных</p>	<p>пожаров, спасению людей, ликвидации последствий аварий и стихийных бедствий, эвакуации материальных ценностей, вскрытию и разборке конструкций с использованием специальных агрегатов, механизмов, изолирующих аппаратов, а также выполняет обязанности соответствующих номеров боевого расчета пожарного автомобиля; навыками обоснования предложений по повышению противопожарной защиты объекта; выбора и обоснования оптимальных</p>	<p>работы.</p>
--	-----------------------------	---	---	---	---	----------------

		технических решений по ограничению распространения пожара за пределы очага.	оптимальных технических решений по ограничению распространения пожара за пределы очага.	технических решений по ограничению распространения пожара за пределы очага, но допускает ошибки.	технических решений по ограничению распространения пожара за пределы очага.	
Способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17)	1 этап: Знания	Не владеет определением характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	В целом удовлетворительно владеет определением характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	Хорошо владеет определением характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	Отлично владеет определением характера взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.	Опросы, тестирование, контрольные работы.
	2 этап: Умения	Не умеет и не готов определять характер взаимодействия	Удовлетворительно е, но не систематическое умение определять	Может самостоятельно определять характер	Может самостоятельно определять характер	Проверка домашней и самостоятельной работы.

		<p>организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.</p>	<p>характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.</p>	<p>взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов, но допускает ошибки.</p>	<p>взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.</p>	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Не знает характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; опасных, чрезвычайно опасных зон, зон</p>	<p>Имеет представление о некоторых характерах взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных</p>	<p>Хорошо знает характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; опасных, чрезвычайно</p>	<p>Отлично знает характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов; опасных, чрезвычайно</p>	<p>Индивидуальное собеседование ; сдача зачетов и экзаменов.</p>	

		приемлемого риска.	факторов; опасных, чрезвычайно опасных зон, зон приемлемого риска.	опасных зон, зон приемлемого риска.	опасных зон, зон приемлемого риска.	
--	--	--------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

- тестирование (письменное или компьютерное);
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- работа студента на практических занятиях;
- коллоквиумы;
- контроль выполнения и проверка отчетности по самостоятельным работам;
- рейтинг поощрительный.

Текущий контроль проводится в период аудиторной и самостоятельной работы студента в установленные сроки по расписанию.

Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения студентом модуля в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Рубежный контроль должен проводиться только в письменном виде. В качестве форм рубежного контроля учебного модуля можно использовать:

- тестирование (в том числе компьютерное);
- контрольную работу;

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно с ежегодным обновлением банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Текущий, рубежный и итоговый контроль результатов изучения дисциплины осуществляется в соответствии с рейтинг-листом.

Текущий контроль проводится в форме индивидуальных заданий.

Рубежный контроль по лекционному материалу.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Тесты контроля качества усвоения дисциплины

Тест – система лаконично и точно сформулированных и стандартизированных заданий, на которые необходимо дать в течение ограниченного времени краткие и точные ответы, оцениваемые по системе баллов. Задания представлены тестами закрытого типа – тестами с выбором одного правильного ответа, или ответы с вариантами выбора, при выполнении которых испытуемому необходимо выбрать, как правило, один правильный ответ из приведенного списка возможных ответов.

Критерии оценки (в баллах) 1 балл выставляется студенту, если верно выбран вариант ответа; 0 баллов выставляется студенту, если неверно выбран вариант ответа.

1. Как устанавливается пожарный автомобиль при проведении боевого развертывания по отношению к месту пожара:

- как можно ближе к месту пожара;
- на безопасном расстоянии от объекта с тем, чтобы не препятствовать расстановке прибывающих сил;
- на расстоянии досягаемости ствола первой помощи с наветренной стороны;
- на незадымленной территории.

2. Подача огнетушащих веществ разрешается:

- при обнаружении очага пожара и необходимости обеспечить спасание людей;
- по приказанию начальника;
- по окончании боевого развертывания.

3. Личный состав караула, прибывший к месту вызова, выходит из пожарного

автомобиля:

- после полной остановки автомобиля;
- после полной остановки автомобиля, если понятны дальнейшие боевые действия;

- только по распоряжению командира отделения или начальника караула.

4. Для предупреждения городского транспорта и граждан о выезде пожарного автомобиля из гаража, при отсутствии специального светофора:

- водитель пожарного автомобиля включает проблесковые маяки, звуковой сигнал;
- водитель пожарного автомобиля включает проблесковые маяки, звуковой сигнал и начинает движение после того, как ему уступят дорогу остальные участники движения;
- постовой у фасада подает сигналы красным флажком, в ночное время – красным фонарем.

5. Основная задача при тушении пожаров:

- тушение пожара без жертв и с наименьшими материальными потерями;
- спасание людей в случае угрозы их жизни, достижение локализации и ликвидации пожара в сроки и в размерах, определяемых возможностями привлеченных к его тушению сил и средств пожарной охраны;
- своевременное и четкое выполнение распоряжений старших начальников по тушению пожара, проведению спасательных работ при условии сохранения здоровья и жизни личного состава.

6. Локализация пожара – стадия (этап) тушения пожара, на которой:

- отсутствует или ликвидирована угроза людям и (или) животным, прекращено распространение пожара и устранены условия его самопроизвольного возникновения;
- прекращено горение и устранены условия его самопроизвольного возникновения;
- пожар прекратил распространение и (или) локализован в отдельном помещении (помещениях).

7. Решающее направление – направление боевых действий, на котором использование сил и средств пожарной охраны обеспечивает:

- эффективное спасение людей и быструю ликвидацию пожара;
- наилучшие условия решения основной боевой задачи;
- быстрое проведение спасательных работ, достижение локализации и ликвидации пожара.

8. Если опасные факторы пожара угрожают жизни людей и их спасание невозможно без использования технических средств спасания и введения огнетушащих средств – силы и средства сосредотачиваются и вводятся:

- на участки, где дальнейшее распространение огня может привести к наибольшему ущербу;
- в местах наиболее интенсивного горения;
- для обеспечения спасательных работ;
- на негорящем здании (сооружении).

9. Если горением охвачена часть объекта и оно распространяется на другие его части или на соседние строения – силы и средства сосредотачиваются и вводятся:

- на участки, где дальнейшее распространение огня может привести к наибольшему ущербу;
- в местах наиболее интенсивного горения;
- для обеспечения спасательных работ;
- на негорящем здании (сооружении).

10. Если горением охвачено отдельно стоящее здание (сооружение), и нет угрозы

распространения огня на соседние объекты – основные силы и средства сосредотачиваются и вводятся:

- на участки, где дальнейшее распространение огня может привести к наибольшему ущербу;
- в местах наиболее интенсивного горения;
- для обеспечения спасательных работ;
- на негорящем здании (сооружении).

11. Если горением охвачено здание (сооружение), не представляющее собой ценности, и создалась угроза близко находящемуся объекту – основные силы и средства:

- на участки, где дальнейшее распространение огня может привести к наибольшему ущербу;
- в местах наиболее интенсивного горения;
- для обеспечения спасательных работ;
- на негорящем здании (сооружении).

12. В каких случаях должностные лица организуют вызов скорой медицинской помощи при проведении спасательных работ:

- во всех случаях проведения спасательных работ;
- при наличии пострадавших;
- при наличии пострадавших, которым личный состав ГПС не в состоянии оказать помощь.

Критерии оценки (в баллах):

За выполнение каждого тестового задания студенту выставляются баллы. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.

- 20-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил 85% – 100% тестовых заданий;
- 15-19 баллов выставляется студенту, если он выполнил 65% – 85% тестовых заданий;
- 10--14 баллов выставляется студенту, если он выполнил 50 % – 65 % тестовых заданий;
- 5-9 балла выставляется студенту, если он выполнил менее 40 % тестовых заданий;
- 1-4 балл выставляется студенту, если большая часть заданий не выполнена.

Задание для выполнения контрольной работы

Контрольная работа – это способ проверки текущих знаний студентов по изученному материалу посредством самостоятельной работы, включающей в себя теоретические задания и несколько практических заданий. За выполнение каждого задания студенту выставляются баллы. Тип используемой шкалы оценивания – номинальная шкала. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл. В спецификации указывается общий наивысший балл по контрольной работе.

Критерии оценки (в баллах) 20-25 баллов - если выполнены все задания верно. 8-19 баллов - если выполнены все задания, но допущены ошибки 0-7 балла – если не выполнены задания, материал не усвоен.

При выполнении контрольной работы слушатель, обучающийся по заочной форме должен ответить на два теоретических вопроса и решить одну задачу.

Вопросы:

1. Пожар и его признаки: понятие пожара и его признаков; классификация пожаров и их краткая характеристика; общие и частные явления, происходящие на пожаре, их влияние на обстановку пожара.

2. Зоны пожара (горения, теплового воздействия, задымления), их краткая характеристика, границы, основные физические и геометрические параметры.

3. Газовый обмен на пожаре: понятие газового обмена; основные параметры газового обмена на наружных и внутренних пожарах; схемы газового обмена при пожарах внутри зданий; факторы, оказывающие влияние на положение нейтральной зоны.

4. Развитие пожара: понятие о развитии пожара в различные периоды; основные формы площади пожара, встречающиеся на практике, и их обоснование; расчетные схемы и показатели, используемые для определения основных параметров развития пожара.

5. Прекращение горения на пожаре: понятие о площади тушения, ее определение в зависимости от формы пожара и направлений подачи огнетушащего вещества; понятие интенсивности подачи огнетушащего вещества и ее определение; понятие расхода огнетушащего вещества и его определение; определение общего запаса огнетушащего вещества для целей пожаротушения.

6. Огнетушащие средства охлаждающего действия: виды, свойства, область применения, механизм прекращения горения; роль смачивателей в тушении пожаров.

7. Огнетушащие средства изолирующего действия: виды, характеристика, область применения, механизм прекращения горения; интенсивность подачи.

8. Огнетушащие средства разбавляющего действия: виды, характеристика, область применения, механизм прекращения горения; интенсивность подачи.

9. Огнетушащие средства ингибирующего действия (химического торможения реакции горения): виды, характеристика, область применения, механизм прекращения горения; интенсивность подачи.

10. Периоды тушения пожара: понятие о периодах локализации и ликвидации пожара; условия локализации и ликвидации пожара; факторы, оказывающие влияние на продолжительность локализации и ликвидации пожара; характер боевых действий, выполняемых подразделениями в каждый период.

11. Тактические возможности пожарных подразделений: понятие о тактических возможностях пожарных подразделений; показатели, от которых зависят тактические возможности подразделений; необходимость, условия и примерные схемы использования пожарных автомобилей при работе подразделений на полную тактическую возможность.

12. Тактические возможности подразделений на пожарных автомобилях без установки их на водоисточник: условия обстановки на пожаре, при которых подразделения работают без установки автомобилей на водоисточник; возможные схемы боевого использования отделений на пожарных автомобилях при подаче воды, пены и порошка; расчеты продолжительности подачи огнетушащих средств, количества получаемой воздушно-механической пены различной кратности, возможной площади и объема тушения пеной, площади тушения порошком.

13. Тактические возможности подразделений на пожарных автомобилях с установкой их на водоисточники: условия обстановки на пожаре, при которых подразделения работают с установкой на водоисточники; возможные схемы боевого использования отделений при подаче воды и пены; расчеты продолжительности подачи огнетушащих средств, количества получаемой воздушно-механической пены различной кратности, возможной площади и объема тушения пеной, предельного расстояния подачи огнетушащих средств.

14. Тактические возможности подразделений на пожарных автомобилях воздушно-пенного тушения, насосной станции, порошкового тушения: назначение подразделений; условия, порядок и схемы боевого использования при тушении пожаров.

15. Тактические возможности подразделений на пожарных судах, поездах: порядок и схемы боевого использования при пожарах.

16. Тактические возможности подразделений на автомобиле газодымозащитной службы, автомобиле связи и освещения, технической службы: условия, порядок и схемы боевого использования при самостоятельной работе и во взаимодействии с подразделениями на других пожарных автомобилях.

17. Боевые действия подразделений по тушению пожаров: обработка вызовов; выезд и следование к месту вызова (пожара); разведка; спасание людей и имущества. Меры безопасности.

18. Боевое развертывание: понятие, этапы, работы, проводимые на каждом этапе. Меры безопасности при проведении боевого развертывания. Ликвидация горения. Выполнение специальных работ.

19. Оперативный план тушения пожара: назначение; требования, предъявляемые к оформлению текстовой и графической частей и приложений; краткое содержание, порядок отработки, хранения и боевого использования.

20. Организация тушения пожаров с подачей воды в перекачку: способы и схемы перекачки воды; обоснование наиболее оптимального способа и схемы перекачки; используемая техника, порядок расчета предельных расстояний и количества машин, действия руководителя тушения пожара при наличии удаленных водоисточников.

Тушение пожаров в экстремальных условиях

1. Тушение пожаров в подвалах: факторы, оказывающие влияние на обстановку на пожаре; особенности разведки пожаров и осуществления боевых действий по тушению; приемы тушения; меры безопасности.

2. Тушение пожаров в этажах: факторы, оказывающие влияние на обстановку на пожаре; особенности разведки пожаров и осуществления боевых действий по тушению; приемы тушения; меры безопасности.

3. Тушение пожаров в чердачных помещениях: факторы, оказывающие влияние на обстановку на пожаре; особенности разведки пожаров и осуществления боевых действий по тушению; приемы тушения; меры безопасности.

4. Тушение пожаров в зданиях повышенной этажности: факторы, оказывающие влияние на обстановку на пожаре; особенности разведки пожаров, боевого развертывания, спасания людей и управления боевыми действиями по тушению; меры безопасности.

5. Тушение пожаров в школах, детских учреждениях и больницах: особенности обстановки на пожаре, разведки и осуществления боевых действий по тушению; организация и способы спасания больных, детей, учащихся; меры безопасности.

6. Тушение лесных пожаров: факторы, оказывающие влияние на обстановку на пожаре; силы и средства, привлекаемые для тушения; организация и тактические приемы тушения низовых и верховых пожаров; меры безопасности.

7. Тушение пожаров подвижного состава на железнодорожном транспорте, на товарных и сортировочных станциях: факторы, оказывающие влияние на обстановку на пожаре; силы и средства, привлекаемые для тушения; организация и тактические приемы тушения пожаров; меры безопасности.

8. Тушение пожаров морских и речных судов в портах, доках и затонах: особенности обстановки пожаров; особенности разведки пожара и ведения боевых действий по тушению; приемы тушения; меры безопасности.

9. Тушение пожаров на объектах элеваторно-складского хозяйства, мельничных и комбикормовых предприятиях: особенности обстановки пожаров; особенности разведки пожара и ведения боевых действий по тушению; приемы тушения; меры безопасности.

10. Тушение пожаров в сельских населенных пунктах: факторы, оказывающие влияние на обстановку на пожаре; силы и средства, привлекаемые для тушения;

организация тушения пожаров; особенности ведения боевых действий при тушении пожаров в жилой зоне, животноводческих помещениях; меры безопасности.

11. Тушение пожаров в торговых предприятиях и на складах товарно-материальных ценностей: особенности обстановки пожаров; особенности расчета сил и средств для тушения пожаров в высокостеллажных складах; особенности ведения боевых действий по тушению; приемы тушения; меры безопасности.

12. Тушение пожаров в культурно-зрелищных учреждениях: особенности обстановки пожаров; особенности разведки пожара и ведения боевых действий по тушению; приемы тушения; меры безопасности.

13. Тушение пожаров на энергетических предприятиях и в помещениях с электроустановками: особенности обстановки пожаров; особенности разведки пожара и ведения боевых действий по тушению; приемы тушения; меры безопасности.

14. Тушение пожаров в гаражах, трамвайных и троллейбусных парках: особенности обстановки пожаров; особенности разведки пожара и ведения боевых действий по тушению; приемы тушения; меры безопасности.

Задачи:

1. Определить параметры пожара на момент прибытия подразделения на пожар и на заданный момент времени; необходимое количество стволов на тушение и защиту; оценить обстановку на пожаре; вычертить схему объекта в масштабе, показать на ней обстановку на пожаре и расстановку стволов.

2. Выполнить схему боевого развертывания отделения без установки на водоисточник, определить продолжительность работы по подаче огнетушащего средства, возможную площадь тушения пеной и объем помещения для тушения пеной средней кратности.

3. Выполнить схему боевого развертывания отделения с установкой на водоисточник, определить предельное расстояние прокладки магистральной рукавной линии при подаче воды по схеме в соответствии с заданием, продолжительность работы по подаче пены средней кратности при работе одного ГПС-600, возможную площадь тушения пеной и объем помещения для тушения пеной средней кратности.

4. Начертить схему перекачки. Аналитическим методом определить необходимое количество сил и средств для перекачки воды к месту пожара по избранному способу.

Начертить схемы заправки водой и ее расхода. Определить необходимое количество автоцистерн для подвоза воды на тушение пожара.

Описание методики оценивания контрольной работы:

Критерии оценки (в баллах):

- 20-25 баллов выставляется студенту, если он выполнил верно 85% – 100% заданий;
- 15-19 баллов выставляется студенту, если он выполнил верно 65% – 85% заданий;
- 10-14 баллов выставляется студенту, если он выполнил верно 50 % – 65 % заданий;
- 5-9 балла выставляется студенту, если он выполнил верно менее 40 % заданий;
- 1-4 балл выставляется студенту, если большая часть заданий не выполнена.

Основные вопросы для проведения экзамена

1. Оперативно-тактическая характеристика гаражей, трамвайных и троллейбусных парков.
2. Тушение пожаров в гаражах, трамвайных и троллейбусных парках.

3. Правила охраны труда при тушении пожаров в гаражах, трамвайных и троллейбусных парках.
4. Оперативно-тактическая характеристика элеваторно-складских хозяйств, мельничных и комбикормовых предприятий.
5. Тушение пожаров на объектах элеваторно-складского хозяйства, мельничных и комбикормовых предприятиях.
6. Предотвращение взрыва на объектах элеваторно-складского хозяйства, мельничных и комбикормовых предприятиях.
7. Правила охраны труда при тушении пожаров на объектах элеваторно-складского хозяйства, мельничных и комбикормовых предприятиях.
8. Оперативно-тактическая характеристика текстильных предприятий и складов волокнистых материалов.
9. Тушение пожаров на текстильных предприятиях и складах волокнистых материалов.
10. Использование растворов смачивателей при тушении пожаров на текстильных предприятиях и складах волокнистых материалов.
11. Правила охраны труда при тушении пожаров на текстильных предприятиях и складах волокнистых материалов.
12. Оперативно-тактическая характеристика предприятий деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.
13. Тушение пожаров на предприятиях деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.
14. Правила охраны труда при тушении пожаров на предприятиях деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.
15. Оперативно-тактическая характеристика сельских населенных пунктов.
16. Боевые действия подразделений по тушению пожаров в сельских населенных пунктах.
17. Правила охраны труда при тушении пожаров в сельских населенных пунктах.
18. Оперативно-тактическая характеристика торфяных полей и месторождений торфа.
19. Боевые действия подразделений по тушению пожаров торфяных полей и месторождений торфа.
20. Правила охраны труда при тушении пожаров торфяных полей и месторождений торфа.
21. Классификация и характеристика лесных пожаров.
22. Способы и приемы тушения лесных пожаров.
23. Правила охраны труда при тушении лесных пожаров.
24. Конструктивные решения покрытий больших площадей.
25. Боевые действия подразделений по тушению пожаров покрытий больших площадей.
26. Правила охраны труда при тушении пожаров покрытий больших площадей.
27. Оперативно-тактическая характеристика предприятий металлургии и машиностроения.
28. Боевые действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров на предприятиях металлургии и машиностроения.
29. Правила охраны труда при тушении пожаров на предприятиях металлургии и машиностроения.
30. Оперативно-тактическая характеристика торговых предприятий и складов товарно-материальных ценностей.
31. Боевые действия подразделений пожарной охраны по тушению пожаров в торговых предприятиях и складах товарно-материальных ценностей.
32. Оперативно-тактическая характеристика газовых и нефтяных фонтанов.

33. Тушение пожаров газовых и нефтяных фонтанов.
34. Правила охраны труда при тушении пожаров газовых и нефтяных фонтанов.
35. Оперативно-тактическая характеристика зданий холодильников.
36. Боевые действия пожарных подразделений по тушению пожаров в зданиях холодильников.
37. Правила охраны труда при тушении пожаров в зданиях холодильников.
38. Оперативно-тактическая характеристика подвижных составов на железнодорожном транспорте, на товарных и сортировочных станциях.
39. Тушение пожаров в подвижных составах на железнодорожном транспорте, на товарных и сортировочных станциях.
40. Оперативно-тактическая характеристика подземных сооружений метрополитена.
41. Тушение пожаров в подземных сооружениях метрополитена.
42. Оперативно-тактическая характеристика летательных аппаратов на земле.
43. Тушение пожаров летательных аппаратов на земле.
44. Оперативно-тактическая характеристика морских и речных судов в портах, доках.
45. Тушение пожаров морских и речных судов в портах, доках.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешно решены задачи с необходимыми пояснениями;
- 3-4 балла выставляется студенту, если даны недостаточно полные и правильные ответы, допускаются неточности в раскрытии вопроса, несущественные ошибки математического плана при решении задач;
- 1-2 балла выставляется студенту, если даны недостаточно полные и правильные ответы, допускаются неточности в раскрытии вопроса, несущественные ошибки математического плана при решении задач;
- 0 баллов выставляется студенту, если даны неправильные ответы на вопросы, допущено большое количество существенных ошибок

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			18	43
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	3	2	6

2. Тестирование	4	3	4	12
3. Сдача коллоквиумов	5	2	5	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	3	7	15
Модуль 2			17	37
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	2	2	2	4
2. Тестирование	4	2	4	8
3. Сдача коллоквиумов	5	2	5	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	5	3	6	15
Итоговый контроль				
1. Зачет			0	20
2. Экзамен			0	30
Поощрительные/отрицательные баллы				
Активность на занятиях			0	+10
1. Пропуски занятий	0,5-1	1-50%	0	-10

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.