

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Экономический*  
*Экономической теории и анализа*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Макроэкономика*

***Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.14***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***38.03.01***

код

***Экономика***

наименование направления

Программа

***Бухгалтерский учет, анализ и аудит***

Форма обучения

***Заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***Алексеева Н. Г.***

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3				4
Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)	1 этап: Знания	Отсутствие навыков макроэкономического анализа	Владеет начальными навыками макроэкономического анализа	Владеет методами анализа материала по макроэкономике, способен формировать обзоры или аналитические отчеты по теме.	Владеет навыками анализа, систематизации и оценки различных явлений и закономерностей макроэкономики. А так же подготовки на его основе информационного обзора макроэкономической ситуации	Курсовая работа
	2 этап: Умения	Отсутствие умений собирать необходимые данные для проведения аналитических процедур на макроуровне.	Может собирать необходимые данные для проведения аналитических процедур на макроуровне.	Умеет собирать необходимые данные для проведения аналитических процедур на макроуровне.	Умеет адекватно поставленным целям и задачам подбирать необходимые для анализа, используя отечественные и зарубежные источники	

					информации относительно макроэкономических явлений и процессов	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие знаний об основах макроэкономического анализа	Имеет общее представление об основах макроэкономического анализа	Имеет хорошие предметные знания об основах макроэкономического анализа	Имеет отличные предметные знания макроэкономических процессов, явлений и категорий	Устный опрос
Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-б)	1 этап: Знания	Не знает содержание экономических процессов и явлений на макроуровне	Имеет представление о макроэкономических процессах	Имеет хорошие предметные знания о макроэкономических процессах.	Имеет отличные знания макроэкономических понятий и процессов	Устный опрос
	2 этап: Умения	Отсутствие умений интерпретировать данные статистики о макроэкономических процессах.	Может интерпретировать данные статистики о макроэкономических процессах.	Умеет интерпретировать данные статистики о макроэкономических процессах.	Умеет полноценно анализировать и интерпретировать данные статистики о макроэкономических процессах.	Тестовые задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Отсутствие навыков использования приемов и методов изучения статистических данных для оценки	Владеет начальными навыками использования приемов и методов изучения	Способен работать с информационными источниками и использовать приемы и методы	Владеет современными профессиональным и навыками в части оценки и интерпретации	Курсовая работа

		макроэкономическо го ситуации	статистических данных для оценки макроэкономическо го ситуации	изучения статистических данных для оценки макроэкономическо го ситуации	данных отечественной и зарубежной статистики о макроэкономическ их процессах	
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ ой позиции (ОК- 1)	1 этап: Знания	Не владеет навыками формирования мировоззренческой позиции относительно макроэкономически х процессов	Имеет первоначальные навыки формирования мировоззренческой позиции относительно макроэкономически х процессов	Обладает навыками формирования мировоззренческой позиции относительно макроэкономически х процессов	Владеет навыками формирования мировоззренческой позиции относительно макроэкономическ их процессов	Контрольная работа 1
	2 этап: Умения	Не знает сущность макроэкономически х процессов	Имеет представление о макроэкономически х процессах и их сущности	Имеет хорошие предметные знания о сущности макроэкономически х процессов	В полном объеме знает сущность макроэкономическ их процессов для формирования мировоззренческой позиции	Устный опрос
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельност и)	Не умеет использовать экономический инструментарий для формирования мировоззренческой позиции относительно макроэкономически х процессов	Частично умеет использовать экономический инструментарий для формирования мировоззренческой позиции относительно макроэкономически х процессов	В основном умеет использовать экономический инструментарий для формирования мировоззренческой позиции относительно макроэкономически х процессов	Умеет использовать экономический инструментарий для формирования мировоззренческой позиции относительно макроэкономическ их процессов	Тестовые задания

Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4)	1 этап: Знания	Не умеет рассчитывать макроэкономические показатели и интерпретировать полученные результаты.	В основном умеет рассчитывать основные макроэкономические показатели, но не может интерпретировать полученные результаты.	Умеет определять основные макроэкономические показатели и интерпретировать полученные результаты.	Умеет на основе анализа макроэкономических показателей не только интерпретировать полученные результаты, но и	Тестовые задания
	2 этап: Умения	Не владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на макроуровне	Имеет первоначальные навыки построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на макроуровне	Обладает навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на макроуровне	Владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на макроуровне	Владеет навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей на макроуровне
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает сущность основных макроэкономических показателей и принципов их расчета	Имеет представление о сущности основных макроэкономических показателей и принципах их расчета	Имеет знания сущности основных макроэкономических показателей и принципов их расчета	Знает сущность основных макроэкономических показателей и принципов их расчета	Устный опрос

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные тестовые задания**

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Умения»

**1.** Исследованием чего занимается макроэкономика?

- а) поведения таких агентов, как домашние хозяйства, производители, отдельные потребители и производители;
- б) причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения и равновесия экономической системы в целом;
- в) проблем реализации продукции и повышения эффективности производства;
- г) использование факторов производства и формирование государственного бюджета.

**2.** Предельная склонность к потреблению – это...

- а) отношение совокупного потребления к совокупному доходу;
- б) изменение в потребительских расходах, вызванное изменением дохода;
- в) кривая, которая характеризует величину потребительских расходов при данном уровне дохода;
- г) отношение прироста потребительских расходов на единицу прироста располагаемого дохода.

**3.** Связь между предельными склонностями к потреблению и к сбережению в том, что...

- а) их сумма равна 1;
- б) отношения между ними характеризуют среднюю склонность к потреблению;
- в) их сумма равна 0;
- г) их сумма равна располагаемому доходу.

**4.** Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то они...

- а) сберегают, но не инвестируют;
- б) инвестируют, но не сберегают;
- в) и сберегают, и инвестируют;
- г) нет верного ответа.

**5.** Способность инвестиций вызывать большой прирост конечного национального продукта, чем сами инвестиции, называется...

- а) эффектом масштаба;
- б) мультипликационным эффектом;
- в) эффектом акселератора;
- г) эффектом бережливости.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Умения»

**1.** Если ЦБ увеличит норму банковского резерва, то при прочих равных условиях...

- а) средний банковский % по кредитам снизится;

- б) денежная масса в стране увеличится;
- в) увеличатся кредитные ресурсы банка;
- г) не произойдет ничего, о чем было сказано выше.

2. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения...

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

3. Промежуточный отрезок на кривой совокупного предложения...

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

4. Классический отрезок на кривой совокупного предложения...

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

5. Что не будет составляющей совокупного спроса...

- а) спрос со стороны домашних хозяйств и предприятий;
- б) спрос со стороны государства;
- в) спрос со стороны иностранного сектора (чистый экспорт);
- г) спрос на деньги со стороны коммерческих банков.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Умения»

1. Уровень безработицы при полной занятости (естественный уровень безработицы):

- а) учитывает циклическую безработицу;
- б) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
- в) равен 0;
- г) учитывает фрикционную безработицу.

2. Теряющие работу шахтеры (уголь вытесняется нефтью, газом) не могут найти себе рабочее место по специальности. Подобный вид безработицы относится к...

- а) фрикционной;
- б) структурной;
- в) циклической;
- г) сезонной.

3. По состоянию здоровья инженер переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении...

- а) фрикционной и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

4. За строительством электростанций, использующих нефть в качестве источника



энергии, последовало закрытие ряда торфяников, что вызвало массовое увольнение рабочих на торфозаготовках. Это внесло вклад в увеличение:

- а) фрикционной и структурной безработицы;
- б) циклической безработицы;
- в) фрикционной безработицы;
- г) структурной безработицы.

**5.** В сказке «По щучьему велению» Емеля не работает. Это...

- а) вносит вклад в увеличение структурной безработицы;
- б) вносит вклад в увеличение циклической безработицы;
- в) вносит вклад в увеличение циклической безработицы;
- г) не вносит вклад в увеличение безработицы.

Тесты для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Умения»

**1.** Что не является функцией денег...

- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления;
- г) средство займа.

**2.** Если покупатель оплачивает прическу в парикмахерской шоколадками «Марс», то это функция денег...

- а) мера стоимости;
- б) средство обращения;
- в) средство накопления;
- г) средство займа.

**3.** Какое мероприятие следует провести ЦБ, чтобы предотвратить инфляцию?

- а) осуществить дополнительную эмиссию денег;
- б) увеличить производство товаров;
- в) ускорить оборачиваемость денег;
- г) снизить госрасходы на оплату военных заказов, содержание армии и милиции.

**4.** На величину ставки банковского процента влияет...

- а) учетная ставка ЦБ;
- б) уровень инфляционных ожиданий населения;
- в) общее повышение цен на фондовом рынке;
- г) все перечисленное.

**5.** Годовой темп инфляции в стране составил 300%. Это означает, что средний уровень цен в этой стране за год...

- а) вырос в 3 раза;
- б) вырос в 4 раза;
- в) вырос в 2 раза;
- г) не изменился.

### Примерная контрольная работа

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-1** на этапе «Владения»

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Рассмотрите основные показатели системы национальных счетов.
2. Рассмотрите причины возникновения и последствия безработицы.
3. Перечислите и раскройте факторы, влияющие на совокупный спрос.
4. Объясните модели экономического роста.
5. Расскажите о механизме макроравновесия модели «Инвестиции-сбережения».

Решите задачи.

6. Население страны составляет 100 млн человек. Численность занятых - 50% от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8 % от численности занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства - 36 млн человек. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Определить уровень безработицы в стране
7. Как измениться денежная масса, если скорость обращения денег уменьшилась на 20%, объем производства снизился на 5%, а уровень цен возрос на 7%?
8. Рост цен за два месяца составил 44%. На сколько процентов в среднем росли цены каждый месяц?
9. Фактический уровень безработицы составляет 9%, а естественный ее уровень - 5%, коэффициент Оукена - 2,5, потенциальный ВВП равен 70 трлн. д.ед. При таких условиях потеря ВВП от безработицы составит...
10. Экономика описана следующими данными: ВВП - 150 ден. ед.; расходы на потребление - 90 ден. ед.; инвестиции - 25 ден. ед.; импорт - 20 ден. ед.; экспорт - 35 ден. ед. Чему равна величина государственных расходов ?

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-4** на этапе «Владения»

**Дайте ответы на вопросы:**

1. Раскройте формы и методы государственного регулирования экономики
2. Охарактеризуйте инструменты кредитно-денежной политики.
3. Охарактеризует виды валютных курсов.
4. Каковы виды налогов и как их классифицируют? Какие функции выполняют налоги?
5. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы
6. Опишите сущность и роль социальной политики государства

Решите задачи.

7. Постройте кривую Лоренца по следующим данным о распределении доходов в обществе: 10% богатейших владеют 30% доходов, 20% богатых владеют 30% доходов, 20% средних владеют 20% доходов, на 20% бедных приходится 10% доходов, оставшийся доход приходится на беднейших.
8. Налоговый инспектор обнаружил, что фактический доход за прошлый месяц гражданина Березкина составил 9000 рублей, в то время как уплаченный подоходный налог составил 620 рублей. Какую сумму скрыл Березкин, если в стране действовала

прогрессивная система налогообложения: до 100000 руб. в год – 12%, от 100001 до 200000 руб. в год - 20% и свыше 200001 руб. в год – 30%.

9. ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд.ден.ед. Фактический объем ВВП равен 16 млрд.ден.ед. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Госрасходы на товары и услуги равны 1,8 млрд.ден.ед. Каково состояние этого госбюджета

**Курсовая работа (по учебному плану)** для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Владения»

Курсовая работа выполняется на заключительном этапе изучения дисциплины «Макроэкономика».

Цель курсовой работы – осмысление и углубление знаний по изучаемой дисциплине, развитие навыков самостоятельной работы по проведению экономического анализа на примере предприятия, закрепление у студентов знания основных экономических показателей и навыков их расчета по основным темам курса, научить студентов, пользуясь исходными данными, литературным и справочным материалом, исследовать основные макроэкономические явления, анализировать их, делать выводы и рекомендации.

Являясь одним из видов научно-исследовательской работы студентов, курсовая работа способствует развитию научного мышления. В ней студенту необходимо показать умения применять знания, полученные в результате изучения данного курса.

Для выполнения курсовой работы следует проработать специальную литературу, собрать и обработать экономическую информацию, проверить ее достоверность и согласованность.

Первая глава имеет теоретический характер. Здесь демонстрируется умение студента систематизировать существующие исторические и теоретические аспекты, методологию и методические разработки проблем обозначенной темы, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы, аргументировать собственные позиции. Поскольку объем курсовой работы строго ограничен, обзор изученных публикаций следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом, но разработки, имеющие непосредственное отношение к теме курсовой работы, должны быть названы и оценены.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов, в том числе в форме цитаты. Обязательным при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, однако в любом случае нужно выдвигать соответствующие аргументы.

**Курсовая работа (по учебному плану)** для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-7** на этапе «Владения»

Во второй главе даются анализ и оценка составляющих элементов макроэкономики, ее моделей или элементов, формулируются перспективные направления в развитии данной темы, плановые и проектные расчеты вариантов развития объекта исследования, если есть необходимость отражается зарубежный опыт и возможности его

использования в РФ. В заключении курсовой работы дается краткий обзор всей курсовой работы, делаются выводы по обеим главам, проводятся оценка выполнения поставленных задач, достижения цели.

Перечень использованных источников должен содержать не менее 20 источников, не включая нормативные акты (не позднее 5 лет). При написании курсовой работы необходимо использовать помимо учебных пособий, материалы периодической печати.

### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов и в балансе народного хозяйства.
2. Динамика основных макроэкономических показателей России.
3. ВВП как обобщающий показатель экономической активности.
4. ВВП в системе национальных счетов современной России.
5. Модель AD – AS для открытой экономики.
6. Экономическое регулирование при фиксированном и при гибком валютных курсах.
7. Качество и уровень жизни. Социальная политика государства.
8. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
9. Классическая и неоклассическая концепции макроэкономического регулирования.
10. Макроэкономическое равновесие. Различие кейнсианского и неоклассического подходов в объяснении макроэкономического равновесия.
11. Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия.
12. Теория инвестиций и инвестиционная политика.
13. Понятие инвестиций в системе национальных счетов и понятие капитальных вложений в системе баланса народного хозяйства. Динамика и структура инвестиций в России.
14. Необходимость и основное содержание государственного регулирования рыночной экономики (на примере России и других стран).
15. Экономическая эффективность и пределы государственного вмешательства в рыночный процесс.
16. Различные подходы к роли государства в управлении экономикой в российской экономической литературе.
17. Анализ влияния государственного сектора на совокупный спрос и объем производства.
18. Выбор инструментов экономической политики.
19. Фискальная политика государства.
20. Проблемы регулирования бюджетного дефицита и государственного долга.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет макроэкономики, ее связи с микроэкономикой. Методы макроэкономики.
2. Макроэкономические модели и их показатели. Макроэкономический кругооборот
3. Отраслевая структура национальной экономики и межотраслевой баланс
4. Система национальных счетов
5. ВВП И ВВП способы их расчета
6. Другие показатели продукта и дохода

7. Основные макроэкономические тождества
8. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен
9. Совокупный спрос и факторы его определяющие
10. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию
12. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика
13. Безработица, ее формы и естественный уровень
14. Закон Оукена, последствия и регулирование уровня безработицы
15. Инфляция, ее причины, виды и последствия
16. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса
17. Деньги, их виды, функции, теории и агрегаты
18. Спрос и предложение денег. Банковский и денежный мультипликатор
19. Равновесие на денежном рынке
20. Потребление, сбережения и инвестиции. Эффект мультипликатора-акселератора
21. Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса
22. Кривые IS и LM и модель равновесия IS-LM
23. Кредитный рынок и рынок ценных бумаг
24. Ценные бумаги и их основные характеристики
25. Организация и регулирование рынка ценных бумаг
26. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей
27. Причины и виды экономических циклов
28. Сущность и показатели экономического роста
29. Факторы и типы экономического роста
30. Модели экономического роста
31. Государственное регулирование экономики: необходимость и возможность, субъекты и объекты, функции и границы
32. Формы и методы государственного регулирования экономики
33. Стабилизационная (антициклическая) политика государства и регулирование экономического роста
34. Финансовая система государства
35. Налоговая система и принципы налогообложения. Виды налогов
36. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера
37. Государственный бюджет и его структура. Концепции государственного бюджета
38. Цели и инструменты БНП. Мультипликатор государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета
39. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы
40. Бюджетные диспропорции: дефициты и профициты бюджета. Способы финансирования бюджетного дефицита
41. Государственный долг. Причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения
42. Взаимосвязь внутреннего и внешнего долга. Долговой кризис
43. Банковская система. Функции банков
44. Цели и инструменты кредитно-денежной политики
45. Виды монетарной политики: дорогих и дешевых денег, жесткая и гибкая
46. Передаточный механизм монетарной политики и ее связь с другими направлениями государственной экономической политики

47. Антиинфляционная политика государства  
 48. Социальная политика государства  
 49. Доходы населения и их виды. Кривая Лоренца и коэффициент Джини  
 50. Государственное регулирование доходов. Уровень жизни населения  
 51. Основные принципы и система социальной защиты населения  
 52. Необходимость и теории внешней торговли. Политика протекционизма и фритредерство  
 53. Спрос и предложение на мировом рынке, равновесный уровень цен. Распределение доходов  
 54. Цели, виды и последствия введения тарифов  
 55. Нетарифные ограничения в международной торговле  
 56. Значение, статьи и структура платежного баланса. Взаимосвязь счетов платежного баланса. Дефицит и кризис платежного баланса  
 57. Валютный рынок. Системы и виды валютных курсов  
 58. Фискальная и монетарная политики в классической и кейнсианской моделях Проблемы осуществления стабилизационной политики  
 59. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. Возможные «твердые курсы» фискальной и монетарной политики. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. Факторы, осложняющие проведение эффективной

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
3. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Раздел 2</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
3. Реферат	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в конференции	4	1	0	4
3. Активная работа на аудиторных занятиях	1	1	0	1
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических			<b>0</b>	<b>-10</b>

занятий				
<b>Итоговый контроль</b>			<b>0</b>	<b>30</b>
Экзамен			0	30
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.