

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.08.2023 15:54:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

История отечественного государства и права

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.14

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

код

наименование специальности

Программа

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

Стуколова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3				4
Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	1 этап: Знания	Не владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	С трудностью владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	Достаточно с незначительными замечаниями владеет способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	В полной мере овладел способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию	Тесты
	2 этап: Умения	Не умеет использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую	Не достаточно, научился использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою	В целом научился с небольшими трудностями использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;	Полностью научился использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою	Контрольные задания

		ю позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	Не в полной мере усвоил основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	В целом усвоил основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	В полном объеме усвоил основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности	Контрольные вопросы
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	1 этап: Знания	Не умеет эффективно анализировать процессы в современном государстве и праве	С трудностью анализирует процессы в современном государстве и праве	Достаточно умеет анализировать процессы в современном государстве и праве	На высшем уровне анализирует процессы в современном государстве и праве	Контрольные задания

гражданской позиции (ОК-3)	2 этап: Умения	Не владеет навыками теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов	Анализирует и оперирует навыками теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов	Достаточно приобрел навыки теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов	В полной мере овладел навыками теоретического обоснования происходящих в государстве политико-правовых процессов	Тесты
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает основные факторы, определяющие развитие государства и права, каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией	Усвоил пороговый уровень знаний об основных факторах, определяющих развитие государства и права, - каналах взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией	Достаточно знает основные факторы, определяющие развитие государства и права, - каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией	В полном объеме знает основные факторы, определяющие развитие государства и права, - каналы взаимосвязи государственно-правовых явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией	Контрольные вопросы
Способностью поддерживать уровень своей квалификации, необходимый для надлежащего исполнения	1 этап: Знания	Не знает нормативную базу, регламентирующую социально-политическую деятельность в	Плохо знает нормативную базу, регламентирующую социально-политическую деятельность в	Достаточно знает нормативную базу, регламентирующую социально-политическую деятельность в	В полном объеме нормативную базу, регламентирующую социально-политическую деятельность в	Контрольные вопросы

должностных обязанностей (ОПК-5)		стране и мире, иметь ясные представления о содержании наиболее важных и распространенных политических и правовых доктрин развития государства и права	стране и мире, иметь ясные представления о содержании наиболее важных и распространенных политических и правовых доктрин развития государства и права	стране и мире, иметь ясные представления о содержании наиболее важных и распространенных политических и правовых доктрин развития государства и права	стране и мире, иметь ясные представления о содержании наиболее важных и распространенных политических и правовых доктрин развития государства и права	
	2 этап: Умения	Не владеет навыками работы с правовыми актами и историческими документами	Не в полной мере, с трудностями приобрел навыки работы с правовыми актами и историческими документами	Достаточно владеет навыками работы с правовыми актами и историческими документами	В полной мере овладел навыками работы с правовыми актами и историческими документами	Тесты
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет анализировать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом критически анализировать и оценивать современные научные достижения,	Не достаточно, с определенными трудностями умеет анализировать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом критически анализировать и оценивать современные	В целом научился с небольшими трудностями анализировать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом критически анализировать и оценивать современные	Полностью умеет анализировать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом критически анализировать и оценивать современные научные достижения,	Контрольные задания

		генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач	
Способностью анализировать правотворческую, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную практику, научную информацию, отечественный и зарубежный опыт в области права (ПК-28)	1 этап: Знания	Не владеет навыками и умениями творческого мышления, методами научного анализа, оценки эффективности правового регулирования деятельности законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в России	Не в полной мере, с трудностями владеет навыками и умениями творческого мышления, методами научного анализа, оценки эффективности правового регулирования деятельности законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в России	Достаточно приобрел навыки и умения творческого мышления, методы научного анализа, оценки эффективности правового регулирования деятельности законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в России	В полной мере овладел навыками и умениями творческого мышления, методами научного анализа, оценки эффективности правового регулирования деятельности законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в России	Тесты
	2 этап: Умения	Не умеет оценивать уровень реализации в различных государствах мира	Не достаточно, с определенными трудностями умеет оценивать уровень реализации в	В целом научился с небольшими трудностями оценивать уровень реализации в	Полностью умеет оценивать уровень реализации в различных государствах мира	Контрольные задания

		<p>принципов демократического, правового, социального, светского государства; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	<p>различных государствах мира принципов демократического, правового, социального, светского государства; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	<p>различных государствах мира принципов демократического, правового, социального, светского государства; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	<p>принципов демократического, правового, социального, светского государства; свободно оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	
	<p>3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Не знает особенности государственного и правового развития России; важнейшие положения квалификации юридических фактов в основных правовых системах</p>	<p>Путается и плохо знает особенности государственного и правового развития России; важнейшие положения квалификации юридических фактов в основных правовых системах</p>	<p>Достаточно знает особенности государственного и правового развития России; важнейшие положения квалификации юридических фактов в основных правовых системах</p>	<p>В полном объеме знает особенности государственного и правового развития России; важнейшие положения квалификации юридических фактов в основных правовых системах</p>	<p>Контрольные вопросы</p>

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Знания»

1. Изучите и проанализируйте точки зрения на возникновение государства у восточных славян, существующие в отечественной и зарубежной историко-правовой науке
2. Определите форму правления Киевской Руси. Каким образом строились отношения между Рюриковичами и «светлыми» князьями? На какие органы опирался великий князь в процессе управления страной?
3. Чем обусловлено различие в государственно-правовом развитии Северо-Восточных и Юго-Западных русских земель?
4. Почему именно Москва стала центром будущего единого государства? Какие объективные и субъективные факторы способствовали этому?
5. На основе изучения глав XXI и XXII покажите, каким образом Соборное Уложение отграничивает убийство, разбой и грабеж как самостоятельные составы преступления

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Знания»

1. Охарактеризуйте правовой статус различных категорий населения Древнерусского государства. Можно ли считать закупничество разновидностью договора займа с элементами залогового права и личного найма? Докажите, что холоп не являлся субъектом права.
2. Какие должностные лица участвовали в судопроизводстве Московского государства? Каковы были их полномочия? Каким образом вознаграждалась их деятельность?
3. Составьте схему государственного строя России периода централизации.
4. Что такое «местничество»? Каким образом оно влияло на работу государственного аппарата?
5. Составьте схему высших органов государственной власти по Конституции 1977 г.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Знания»

1. Что такое «пожилое»? От чего зависел его размер?
2. Исходя из положений Судебника, сформулируйте понятие преступления и укажите изменения в целях уголовного наказания.
3. Каким образом по Судебнику 1497 г. выглядела судебная система Московского государства?
4. Назовите источники уголовно-процессуального права России первой половины XIX века
5. Существует мнение (в частности, Б.Н. Миронова), что характер государства 18 века можно определить как «дворянскую патерналистскую монархию». Объясните, чем обусловлено такое мнение

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-28 на этапе «Знания»

1. Охарактеризуйте правовое положение изорника, кочетника и огородника по статьям ПСГ.
2. На основе изучения глав XXI и XXII покажите, каким образом Соборное Уложение отграничивает убийство, разбой и грабеж как самостоятельные составы преступления.

3. Проиллюстрируйте основные принципы розыскного процесса нормами Соборного Уложения.
4. 19 августа 1906 года в России были учреждены военно-полевые суды. В каком порядке был принят законодательный акт об их учреждении? Какая судьба ожидала его в соответствии с Основными государственными законами 1906 года?
5. Кто освобождался от трудовой повинности по Кодексу законов о труде 1918 г.?

Контрольные задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Умения»

1. Закуп Давыд сбежал от своего хозяина, и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты как к закупу Давыду по нормам Русской Правды, так и к тому господину, который принял чужого (беглого) закупа?
2. Пригласив в гости соседа, дворянин Тетерев, затеяв ссору, ударил его кнутом по лицу, за что сосед отсек ему саблей кисть руки. Тетерев обратился в суд. Каков может быть исход дела по Соборному уложению 1649 года?
3. Рядовой Хворостов ругал каптенармуса своего полка Валяева за то, что тот выдал ему гнилые, по мнению Хворостова, сапоги. Хворостов грозил за это расправой каптенармусу. Последний пожаловался на рядового и того привлекли к суду. Мнения судей разделились. Одни судьи говорили, что коль в лагере в это время расставлены караулы, то солдата за его угрозы нужно казнить. Другая же часть судей указывала на то, что казнить можно только во время похода. Но как такового похода не было. Какое решение ожидает солдата по Воинскому Артикулу 1715 года?
4. Рабочий Сухов при разгоне воинской командой несанкционированной демонстрации 1 мая, бросив камень в сторону солдата, попал в висок ротмистру Шаповалову, от чего последний скончался на месте. Как могут быть квалифицированы действия Сухова по Уголовному уложению 1903 года?
5. Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш. Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их. Как решится дело в суде по нормам Псковской ссудной грамоты?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Умения»

1. Столяр Василий, посадский человек из Звенигорода, подрядился изготовить мебель (кровать, стол и 3 лавки с резными узорами) игумену монастыря Афанасию. Изготовив кровать и стол, он заболел и был вынужден отказаться от дальнейшей работы. Афанасий, взяв изготовленное, отказался за него платить, ссылаясь на нарушение Василием условий соглашения. Василий требовал уплатить ему за фактически сделанную работу, утверждая, что игумен ведёт себя «недостойно для служителя божьего». Стороны обратились к архиепископу, прося его рассудить их спор. Насколько правомерными были действия сторон по нормам Судебника 1497 года? Какие правовые последствия должны наступить по этому делу?
2. Стряпчий Михайло Третьяк Никифоров сын Пушечников владел родовой вотчиной сельцом Хилковым в Пусторжевском уезде. Он имел двух сыновей от жены Соломониды: старшего - Петра, который родился за два месяца до венчания и младшего - Ивана, родившегося на три года позже. В своей духовной грамоте Михайло Пушечников завещал вотчину сыну Ивану. Но после смерти отца, Петр потребовал выделить ему жеребей из этой вотчины. Используя текст Соборного уложения 1649 г., ответьте на вопрос:

обоснованы ли требования Петра?

3. Во время царского смотра, проводившегося близ села Коломенское (под Москвой) сын боярский Владимир Тыртов похваляясь, оскорбил дворянина Михаила Волкова. В завязавшейся вслед за тем драке Тыртов получил тяжелую рану. Оправившись, Тыртов подал челобитную на Волкова, требуя себе возмещения за увечье. Каким будет решение суда, если дело происходило в 1653 году?

4. В 1722 году солдат Ростовского полка Никита Бобыкин предстал перед военным судом по обвинению в утрате своего мундира. На суде он показал, что, будучи пьяным, офицеру у которого он состоит в денщиках, проигрался в карты. Придя домой, он приказал денщику продать свой мундир, уплатить долг купеческому сыну Алексею Агашину. Какое решение должен принять суд?

5. В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н.Липкин приобрел в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу. Стоимость усадьбы составляла 14 тыс. рублей. Став владельцем недвижимости, он обратился к местным властям с просьбой о включении в списки избирателей уездных землевладельцев по выборам в Государственную Думу. Какие органы должны решать вопрос о включении граждан в списки избирателей? Какое решение они примут в отношении Н. Липкина?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Умения»

1. У смерда Егора после смерти не осталось сыновей-наследников, только дочери – Анна и Елена, последняя - замужем. Как распределит наследство суд по Пространной редакции Русской Правды?

2. После смерти мужа у Варвары остался дом и двое малолетних сыновей. На поминках она обещала просидеть во вдовах до самой смерти и обеспечить детей наследством. Однако вскоре Варвара вышла замуж за соседа Михаила, а дом был продан. Как защищает Пространная Правда права малолетних наследников в этой ситуации?

3. Укажите статьи Пространной редакции Русской Правды, в которых говорится о наследовании по завещанию.

4. Холоп Кузьма бежал от своего господина - князьего слуги Семёна. Будучи в бегах, Кузьма был взят в закупы купцом Ефимом за ссуду в 10 гривен. Посадник Михаил, узнав о холопстве Кузьмы, сообщил об этом Ефиму, но тот возвращать Кузьму отказался. В ответ на это Михаил силой забрал Кузьму и попытался вернуть бывшему хозяину - Семену. Но Кузьма сумел бежать от Михаила и скрылся от преследования. Как решится данная коллизия по Пространной редакции Русской Правды?

5. В 1918 г. гражданин С. Николаев был призван на службу в Красную Армию. При обследовании здоровья его признали непригодным для воинской службы и причислили к категории потерявшего трудоспособность. По Конституции РСФСР мог ли гражданин С. Николаев обладать правом избирать и быть избранным в Советы?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-28 на этапе «Умения»

1. При открытии сельского общества крестьянин В. Руков, вышедший из крепостной зависимости, решил участвовать в сельском сходе и попытаться быть избираемым в должности. Правомерно ли данное решение В. Рукова на основе «Правил о порядке приведения в действие положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.

2. В 1874 г. жителю г. Брянска И. Васильеву было отказано в праве участвовать в выборах городской думы. Известно, что И. Васильев является русским поданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности одним доходным домом. В г. Брянске проживает с 1873 г. Какое решение должен принять губернатор по жалобе этого жителя, основываясь на Городовое положение от 16 июня 1870 г.

3. Земским собранием одного из уездов Воронежской губернии в числе мировых судей был избран И. Иванов в качестве чиновника. Однако губернатор запретил И. Иванову выполнять обязанности мирового судьи. При этом губернатор обосновал тем, что он не имеет юридического образования. Правомерны ли действия губернатора?

4. 10 июля 1918 г. были арестованы священник Восторгов и епископ Ефремов за несоответствие пастырского долга. Правомерны ли действия советских органов, арестовавших священнослужителей согласно Конституции РСФСР?

5. Иностранец гражданин временно проживал в г. Москве и работал на кожевенном заводе. Он изъявил желание участвовать в выборах в Советы, но еще не вступил в число российских граждан. Имел ли право избирать в Советы иностранец гражданин? Не противоречило ли это нормам Конституции РСФСР?

Тесты

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-1 на этапе «Навыки»

1. Высшая мера наказания по Русской Правде:

- а) каторга;
- б) конфискация имущества и выдача преступника в рабство;
- в) смертная казнь;
- г) пожизненное заключение.

2. Первый из авторов «Русской Правды»:

- а) Святой Владимир;
- в) Ольга;
- б) Ярослав Мудрый;
- г) Владимир Мономах.

3. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права выключил эти преступления в кодификацию?

- А) Великокняжеский Судебник;
- Б) Судебник 1550 г.;
- В) Соборное уложение;
- Г) Стоглав.

4. Как назывались документы, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм?

- а) жалованные грамоты;
- б) указные книги приказов;
- в) новоуказные статьи;
- г) судебники.

5. Какие наказания полагались по Соборному Уложению за убийство своего ребенка, и какие - за убийство постороннего человека?

- а) за убийство своего ребенка грозило тюремное заключение, за убийство постороннего человека – смертная казнь;
- б) за любое убийство карали смертной казнью;
- в) в обоих случаях убийце грозило тюремное заключение;
- г) убийство постороннего человека каралось смертной казнью, убийство своего ребенка – церковным покаянием.

6. Что говорилось о пытках в Соборном Уложении Алексея Михайловича?

- а) основанием для пытки могло служить разделение свидетельских показаний: часть в

пользу обвиняемого, часть против него. Применять пытку к подозреваемому можно было не больше трех раз с определением перерывов. В страхе перед повторением пытки пытаемый мог оговорить себя и других, невиновных людей. Его показания протоколировались и перепроверялись путем допроса, присяги, «обыска» (опроса свидетелей).

- б) «Тишайший» царь Алексей Михайлович запретил пытки как дело богопротивное.
- в) Пытка считалась главным способом получения показаний. Возможность самооговора в том, что он совершил преступление, считалось «царицей доказательств», не подлежало перепроверке и служило достаточным основанием для вынесения приговора.
- г) Целью пытки было признание страданий подозреваемому. Закон не ограничивал количество пыток. Показаниям пытаемого большого значения не придавали.

7. В 1801 г. Александр I расширил имущественные права лиц недворянского звания: купцов, мещан, государственных крестьян. Чем им разрешили владеть?

- а) государственными заводами;
- б) помещичьими землями, не населенными крепостными;
- в) помещичьими землями с крепостными;
- г) крепостными без земли.

8. Петр I учредил должность обер-прокурора Священного Синода. Каким был порядок замещения этой должности?

- а) он назначался императором;
- б) он избирался членами Синода;
- в) его избирал Поместный собор Русской православной церкви;
- г) его назначал патриарх Константинопольский.

9. Каким термином обозначается глубокий экономический и политический кризис, разразившийся 17 августа 1998 г.?

- а) ваучеризация;
- б) дефолт;
- в) монетаризация.
- г) стагнация.

10. События октября 1993 г. в Москве стали результатом противостояния...

- а) Верховного Совета РСФСР и президента Б.Н. Ельцина;
- б) Президента Б. Ельцина и вице-президента А. Руцкого;
- в) ГКЧП и М.С. Горбачева;
- г) коммунистов и демократов.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Навыки»

1. Высшее должностное лицо в Новгороде Великом:

- а) князь;
- в) посадник;
- б) тысяцкий;
- г) огнищанин.

2. Назовите древнейший памятник русского права, текстом которого располагает наука:

- а) договор Олега с греками 911 г.;
- в) устав Владимира Мономаха;
- б) закон Русский;
- г) Правда Ярослава.

3. Каким было правовое положение подростка 15 лет в XVII в.?

- а) 15-летний мужчина становился совершеннолетним. Он мог жениться, начать военную службу, получить поместье. Он выходил из-под власти родителей;
- б) 15-летний мужчина мог жениться. 15-летний дворянин начинал реальную службу и мог наследовать поместье. Но при этом дети не выходили полностью из власти отца. Родители имели право отдавать их в «люди», в услужение, записывать в кабальное холопство; подросток в 15 лет оставался во власти родителей, таким образом, правовое положение подростка в 15 лет не менялось;
- г) 15-летний мужчина становился совершеннолетним. Он мог жениться, начать военную службу, получить поместье, имел право принимать крестное целование (присягу) в суде.

4. Местные сословно-представительные органы с середины XVII в. назывались:

- а) земскими и губными избами;
- в) муниципалитетами;
- б) приказами;
- г) сельскими советами.

5. Как наказывалась кража по Соборному Уложению?

- а) возмещение ущерба в двойном размере;
- б) за первую кражу – битье кнутом, урезание уха, 2 года тюрьмы и ссылка, за вторую битье кнутом, урезание уха, 4 года тюрьмы, за третью – смертная казнь;
- в) за первую кражу – отсечение руки, за вторую – смертная казнь;
- г) смертная казнь.

6. Какая разница между вотчиной и поместьем?

- а) поместья были больше вотчин. Помещики постоянно жили в своих поместьях, и старались как можно больше получить от крестьян. Бояре же покидали свои вотчины, чтобы исполнить государеву службу.
- б) дворяне владели вотчинами, которые передавались от отца к сыну. Бояре – помещики могли передавать поместье сыновьям, если те тоже поступали на службу.
- в) вотчины, как правило, были по размерам крупнее поместий и являлись наследственной собственностью (обычно бояр). Поместье давалось на срок, под условием службы. Помещики (дворяне) стремились больше выжать из поместья и более интенсивно эксплуатировали крестьян. Крестьянские переходы в Юрьев день чаще происходили из поместий в вотчины. С середины XVI в. начался процесс постепенного сближения статуса вотчин и поместий.
- г) не было никакой существенной разницы между вотчиной и поместьем. То и другое было крупным и феодальным имением, во много раз превышавшим и крохотные крестьянские наделы.

7. Какие функции исполняло Второе отделение императорской канцелярии?

- а) управление удельными землями;
- в) политический сыск;
- б) кодификация права;
- г) руководство школами.

8. Кого в Российской империи официально называли «почетными гражданами»?

- а) героев Отечественной войны 1812 г.;
- б) всех лиц имеющих заслуги перед Отечеством;
- в) героев Северной войны 1700-1721 гг.;
- г) привилегированную прослойку горожан.

9. Когда после 1917 г. в России были приняты конституции?

- а) 1918; 1924; 1936; 1977; 1993 гг.;
- б) 1921; 1929; 1941; 1985; 1991 гг.;
- в) 1917; 1924; 1937; 1978; 1993 гг.;
- г) 1918; 1925; 1937; 1978; 1993 гг.

10. Какие последствия имело разрешение в 1988-90 гг. приобретать землю в пожизненное и наследуемое владение или аренду?

- а) созданы правовые предпосылки для формирования фермерства;
- б) широкое развитие фермерских хозяйств;
- в) привело к расширению закупок сельхозпродукции за рубежом;
- г) быстрый подъем сельского хозяйства страны.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Навыки»

1. Когда была издана Правда Ярослава?

- а) в 882 г.;
- б) до 1054 г.
- в) в X в.;
- г) в 1113 г.

2. Когда образовалось Древнерусское государство со столицей в Киеве?

- а) в X в.;
- б) в IX в.;
- в) в XV в.
- г) в VI в.

3. Каков был состав Земского Собора?

- а) дьяки и подьячие;
- б) волостели и воеводы;
- в) депутаты, избранные всеобщим голосованием;
- г) Боярская Дума, Священный Собор, выборные от дворян и посадов, а иногда и от черносошных крестьян.

4. Какие преступления были вынесены на первое место в системе преступлений в Соборном Уложении?

- а) действия, направленные против личности государя и его семьи;
- б) умысел против государя;
- в) преступления против религии;
- г) фальшивомонетничество.

5. Какой брачный возраст установил Стоглав?

- а) 18 лет для мужчины, 16 лет – для женщины;
- б) 15 лет для мужчины, 12 лет – для женщины;
- в) 18 лет для мужчины, 15 лет – для женщины;
- г) 18 лет и для мужчины, и для женщины.

6. В 1547 г. великий князь Иван IV был официально провозглашен царем. Какое это имело значение?

- а) Власть и полномочия московского государя остались прежними. Изменился лишь титул. Изменение формы не меняло сущности.
- б) Русские князья и бояре помнили, что царя раньше титуловали лишь Великим князем, и в их глазах он оставался первым среди равных.

- в) Провозглашение Ивана IV царем быстро привело к созданию абсолютной монархии с сильным профессиональным бюрократическим аппаратом и постоянной армией.
- г) Слово «царь» восходило к римскому «цезарь» Царя провозгласили помазанником божьим, преемником римских и византийских императоров. Церковь сформулировала идеологию самодержавного государства: «Москва – третий Рим, а четвертому Риму не бывать».

7. Дворяне были служилым сословием. Как в XVIII в. закон квалифицировал дворянскую службу?

- а) дворяне в XVIII в. отбывали преимущественно гражданскую службу, а в армию рекрутами набирали крестьян;
- б) в годы Северной войны Петр I ввел всеобщую воинскую повинность и для дворян, и для крестьян;
- в) дворянин обязан был служить до конца жизни. В 1722 г. Петр I указал неявку на службу подвергать шельмованию. Эти нормы сохранялись весь XVIII в. и были смягчены Александром I;
- г) служба для дворянина была обязанностью и при Петре I продолжалась до конца жизни. В 1714 г. прошла перепись дворян в возрасте от 10 до 30 лет. С 1722 г. за неявку на службу назначалось шельмование. В 1736 г. Анна Ивановна ограничила срок дворянской службы 25 годами. В 1762 г. Петр III объявил службу дворян добровольной.

8. Что предлагал М.М. Сперанский в своем проекте реформ, предложенном Александру I?

- а) провозгласить республику;
- б) сохранить и упрочить самодержавие;
- в) взять за образец Англию;
- г) ввести конституционную монархию, но постепенно.

9. В 1906 г. собрался русский парламент – I Дума. Какие партии получили доверие избирателей?

- а) наибольшее число мест получили кадеты. На втором месте были трудовики – группа крестьян. Провалились черносотенцы. Бойкотировали Думу большевики и эсеры. Правое крыло представляла небольшая группа октябристов, левое – еще меньшая группа меньшевиков.
- б) избирательные закон 11 декабря 1905 г. отдал большинство правым: черносотенцам и другим монархистам;
- в) на выборах победили левые партии: большевики, меньшевики, эсеры;
- г) выборы сорвались. По признаку большевиков большинство народа бойкотировало Думу.

10. Допустив избрание Первой государственной Думы, царь стремился ограничить ее законодательные полномочия. За время ее существования он утвердил 222 законодательных акта, из них лишь один (!) был одобрен Думой. Какой законопроект был первым вынесен на обсуждение Первой Думе правительством?

- а) об аграрной реформе;
- б) о пересмотре избирательного закона;
- в) о введении 8-ми часового рабочего дня;
- г) о создании прачечной в г. Юрьеве.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-28 на этапе «Навыки»

1. Назовите сторонников норманнской теории:

- а) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков;

- б) М.В. Ломоносов; Г.Ф. Державин;
- в) М.Н. Покровский, Н.А. Рыжков;
- г) Байер, Шлецер.

2.Какой документ впервые определил церковную юрисдикцию на Руси?

- а) кормчая книга;
- б) Устав Владимира Святославовича;
- в) Устав Ярослава;
- г) Домострой.

3.Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI-XVII вв. назывались:

- А) Министерствами;
- Б) приказами;
- В) губными избами;
- Г) коллегиями.

4.Кто из русских князей и царей отменял смертную казнь?

- А) Владимир I, Б. Годунов, Лжедмитрий;
- Б) Ярослав и Ярославичи;
- В) А. Невский и Д. Донской;
- Г) И. Калита и М. Романов.

5.Какие книги к середине XVI в. составили систему церковного права?

- а) откровение Иоанна Богослова, Послания и Деяния Святых апостолов;
- б) домострой, Четьи – Минеи;
- в) канонические и апокрифические Евангелия;
- г) кормчая книга, Правосудье митрополичье, Стоглав.

6.Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

- а) был созван Земской Собор;
- б) в Избранную раду включили незнатных людей;
- в) было ограничено местничество;
- г) была ликвидирована система кормлений;
- д) на Земские соборы стали созывать выборных от торгово-ремесленного населения и черносошных крестьян.

7.Одним из высших органов власти был Госсовет. Как изменились его формирование и функции с 1906 г.?

- а) бурные перемены 1905-1907 гг. в Госсовете ничего не изменили;
- б) Госсовет стал палатой парламента, но назначался царем;
- в) Госсовет стал законодательным органом, как бы верхний палатой парламента. Теперь половина его членов избиралось духовенством, Академией наук, университетами, земскими собраниями и дворянскими обществами;
- г) Госсовет стал частично избираться, но остался законосовещательным органом.

8.Александр II вошел в историю как Освободитель крестьян. На каких принципах он основал программу крестьянской реформы?

- а) Будучи первым помещиком, желая не обидеть дворян, царь освободил крестьян без земли;
- б) в конце 1858 г. царь утвердил программу крестьянской реформы: выкуп крестьянских наделов и образование класса крестьян-собственников;
- в) по настоянию помещиков крестьяне получили лишь личную свободу, но должны были

вечно отбывать барщину и оброк;

г) поскольку крестьяне составляли большинство солдат и плательщиков налогов, их наделили землей без выкупа.

9. Большую роль в годы гражданской войны играл ЧОН. Как расшифровывается эта аббревиатура?

а) чрезвычайные отделы народных комиссариатов;

б) чрезвычайные организации народовольцев;

в) части особого назначения;

г) четвертый отдел (по национальностям) в ЦК РКП (б).

10. Каковы основные положения Кодекса законов о браке, семье и опеке РСФСР, утвержденном 19 ноября 1926 г.?

а) фактический брак приравнивался в некоторых отношениях к зарегистрированному. Брачный возраст женщины повышался до 18 лет. Восстанавливались институт усыновления и общность имущества супругов. Устранялся судебный порядок развода. Церковный брак не признавался.

б) В некоторых отношениях фактический брак приравнивался к зарегистрированному. Брачный возраст женщины повышался до 18 лет. Церковный брак не признавался. Сохранялась отмена общность имущества супругов.

в) Признавалась лишь гражданская форма брака, к которому приравнивался фактический брак. Восстанавливалось право усыновления и общность имущества супругов. Брачный возраст женщин повышался до 18 лет. При наличии детей был обязателен лишь судебный порядок расторжения брака.

г) Признавалась лишь гражданская регистрация брака, к нему приравнивался фактический брак. Брачный возраст для лиц обоего пола был установлен с 18 лет. Восстанавливалась общность имущества супругов. Устранялся судебный порядок развод. Запрещалось усыновление.

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы, периодизация курса ИОГ и П.

2. Образование и развитие Древнерусского государства. Общественный строй, государственный механизм Древней Руси.

3. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. «Русская правда» как княжеский судебник. Гражданское и уголовное право Руси по Русской правде.

4. Судебный процесс по «Русской правде».

5. Государственный строй Новгорода и Пскова, особенности общественного и политического развития данных феодальных республик

6. Феодальное право Золотой Орды.

7. Общественный и государственный строй, основные черты права Великого княжества Литовского.

8. Судебник 1497 г.: общая характеристика и основные положения.

9. Сословно-представительная монархия в России XVI – XVII вв.

10. Правовое положение сословий в Московском государстве (XV- XVII вв.).

11. Оформление крепостного права и состояния.

12. Соборное Уложение 1649г.: общая характеристика.

13. Преступления и наказания по Соборному уложению 1649г.

14. Наследственное и семейное право по Соборному уложению 1649г.

15. Государственные реформы I четверти XVIII в., статус российского монарха в I четверти XVIII в.

16. Воинские артикулы 1716г. Виды преступлений и наказаний.
17. Губернская и судебная реформы 1775г.
18. Государственные преобразования Александра I: образование Гос.Совета, Собственной Его Величества канцелярии министерств, новое в деятельности Сената.
19. Подготовка крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
20. Судебная реформа 1864 г: причины, принципы, новые институты.
21. Земская реформа 1864 г.. Городская реформа 1870 г.
22. Процесс по Воинскому Уставу и указу «О форме суда»1723 г.
23. Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
24. Земские соборы XVI – XVII вв.
25. Местное управление Русского централизованного государства XIV – XVI вв.: правление наместников и волостелей.
26. Деятельность Боярской Думы.
27. Приказная система управления.
28. Гражданское право по Судебникам XV – XVI вв. Вотчинное право в средневековой Руси. Поместное право.
29. Псковская Судная грамота.
30. Воеводческое правление XIV – н. XVI вв.
31. Местное самоуправление Русского централизованного государства: губные учреждения, земское правление.
32. Судебник 1550г.: развитие системы жестких наказаний в уголовном праве; судебный процесс.
33. Правовое положение сословий в начале XIX .
34. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
35. Местное управление в I половине XIX в.
36. Систематизация Российского законодательства в I половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.
37. Реформы Екатерины II. Жалованная грамота дворянству 1785г.
38. Контрреформы 80х- 90х гг. XIX в.
39. Полицейская и военные реформы 60 – 70х гг. XIX в.
40. Чинопроизводство в. XIX - XX вв. Звания и титулы Российской империи.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы, периодизация курса ИОГ и П.
2. Образование и развитие Древнерусского государства. Общественный строй, государственный механизм Древней Руси.
3. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. «Русская правда» как княжеский судебник. Гражданское и уголовное право Руси по Русской правде.
4. Судебный процесс по «Русской правде».
5. Государственный строй Новгорода и Пскова, особенности общественного и политического развития данных феодальных республик
6. Феодальное право Золотой Орды.
7. Общественный и государственный строй, основные черты права Великого княжества Литовского.
8. Судебник 1947 г.: общая характеристика и основные положения.
9. Сословно-представительная монархия в России XVI – XVII вв.
10. Правовое положение сословий в Московском государстве (XV- XVII вв.).
11. Оформление крепостного права и состояния.
12. Соборное Уложение 1649г.: общая характеристика.
13. Преступления и наказания по Соборному уложению 1649г.
14. Наследственное и семейное право по Соборному уложению 1649г.

15. Государственные реформы I четверти XVIII в., статус российского монарха в I четверти XVIII в.
16. Военские артикулы 1716г. Виды преступлений и наказаний.
17. Губернская и судебная реформы 1775г.
18. Государственные преобразования Александра I: образование Госсовета, Собственной Его Величества канцелярии министерств, новое в деятельности Сената.
19. Подготовка крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
20. Судебная реформа 1864 г: причины, принципы, новые институты.
21. Земская реформа 1864 г.. Городская реформа 1870 г.
22. Процесс по Военскому Уставу и указу «О форме суда» 1723 г.
23. Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
24. Земские соборы XVI – XVII вв.
25. Местное управление Русского централизованного государства XIV – XVI вв.: правление наместников и волостелей.
26. Деятельность Боярской Думы.
27. Приказная система управления.
28. Гражданское право по Судебникам XV – XVI вв. Вотчинное право в средневековой Руси. Поместное право.
29. Псковская Судная грамота.
30. Воеводческое правление XIV – н. XVI вв.
31. Местное самоуправление Русского централизованного государства: губные учреждения, земское правление.
32. Судебник 1550г.: развитие системы жестких наказаний в уголовном праве; судебный процесс.
33. Правовое положение сословий в начале XIX .
34. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
35. Местное управление в I половине XIX в.
36. Систематизация Российского законодательства в I половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.
37. Реформы Екатерины II. Жалованная грамота дворянству 1785г.
38. Контрреформы 80х- 90х гг. XIX в.
39. Полицейская и военная реформы 60 – 70х гг. XIX в.
40. Чинопроизводство в. XIX - XX вв. Звания и титулы Российской империи.
41. Эволюция самодержавия в начале XX в., переход к конституционной монархии, государственные Думы.
42. Правовая политика Временного правительства.
43. Формирование политических партий в начале XX в.
44. Столыпинская аграрная реформа. Указ 05.10.1906г «Об отмене некоторых ограничений в правах сельских обывателей и других лиц бывших податных сословий».
45. Создание советского государственного аппарата (октябрь 1917 – июль 1918г.): высшие органы государственной власти и управления, местные органы управления. Судебные и правоохранительные органы, адвокатура.
46. Конституция РСФСР 1918г.
47. Изменения в системе советского государства в годы гражданской войны. Развитие права в годы гражданской войны.
48. Кодификация советского права в годы НЭПа.
49. Реорганизация советского государственного аппарата при переходе к НЭПу.
50. Образование СССР.
51. Конституция СССР 1924г.
52. Национально- государственное размежевание в 20 - е гг.
53. Деформация политической системы и государственного аппарата в 30е – 40е. гг.
54. Советское уголовное законодательство 30 - х гг.

55. Разработка и принятие Конституции СССР 1936г.
56. Основные положения Конституции СССР 1936г.
57. Перестройка системы органов Советского государства на базе Конституции СССР 1936г.
58. Внешняя политика Советского государства и ее организационно - правовые формы в 30 – е начале 40 – х гг. Реализация пакта Риббентропа – Молотова.
59. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной Войны 1941 – 1945гг.
60. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977г.
61. Изменения в государственно-политической системе периода перестройки. Обновление законодательства.
62. Конституция РФ 1993г
63. Меры по восстановлению законности в середине 50х гг. Начало массовой реабилитации.
64. Преобразование в государственном аппарате и праве в период 90 – х гг. XX века.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Рейтинг-план дисциплины «История отечественного государства и права »
п(заочная форма обучения)**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				30
	5	1	0	5
1. Контрольные вопросы				
	20	1	0	20
2. Тестирование				
	5	1	0	5
3. Контрольные задания				
Рубежный контроль				50
		1	0	50
Письменная контрольная работа				
Поощрительные баллы				10

			0	5
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл
 $\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл}$,
 где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае,

когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.