

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2022 11:07:58  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Юридический  
Кафедра Теории и истории государства и права

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина История политических и правовых учений

**Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.13**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

**40.05.04**

**Судебная и прокурорская деятельность**

код

наименование специальности

Программа

**специализация N 1 "Судебная деятельность":**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчики (составители)  
к.и.н., доцент Косых Е. С.  
к.п.н., доцент Бадретдинов И. Р.  
ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>9</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>11</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2)	1 этап: Знания	Не знает основы философской науки применительно к научно-исследовательской деятельности юридико-правовой направленности, значение ценностно-мотивационной ориентации для повышения эффективности научных исследований	Недостаточно хорошо знает основы философской науки применительно к научно-исследовательской деятельности юридико-правовой направленности, значение ценностно-мотивационной ориентации для повышения эффективности научных исследований	В целом знает основы философской науки применительно к научно-исследовательской деятельности юридико-правовой направленности, значение ценностно-мотивационной ориентации для повышения эффективности научных исследований	Хорошо знает основы философской науки применительно к научно-исследовательской деятельности юридико-правовой направленности, значение ценностно-мотивационной ориентации для повышения эффективности научных исследований	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые	Недостаточно умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые	В целом умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые	Хорошо освоил и умеет анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые	Тесты

		философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации при осуществлении научно-исследовательской деятельности	философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации при осуществлении научно-исследовательской деятельности	философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации при осуществлении научно-исследовательской деятельности	философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации при осуществлении научно-исследовательской деятельности	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции применительно к теме исследования	Недостаточно хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции применительно к теме исследования	В целом владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции применительно к теме исследования	Хорошо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции применительно к теме исследования	Контрольные задания
Способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	1 этап: Знания	Не знает основные закономерности взаимодействия, направления саморазвития, самореализации, направления использования творческого потенциала	Недостаточно хорошо знает основные закономерности взаимодействия, направления саморазвития, самореализации, направления использования творческого потенциала	В целом знает основные закономерности взаимодействия, направления саморазвития, самореализации, направления использования творческого потенциала	Хорошо знает основные закономерности взаимодействия, направления саморазвития, самореализации, направления использования творческого потенциала	Контрольные вопросы
	2 этап:	Не умеет	Недостаточно умеет	В целом умеет	Хорошо освоил и	Тесты

	Умения	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности, применять методы и средства познания для личностного и профессионального развития	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности, применять методы и средства познания для личностного и профессионального развития	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности, применять методы и средства познания для личностного и профессионального развития	умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать творческие возможности, применять методы и средства познания для личностного и профессионального развития	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, самоорганизации, саморазвития и самореализации	Недостаточно хорошо владеет навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, самоорганизации, саморазвития и самореализации	В целом владеет навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, самоорганизации, саморазвития и самореализации	Хорошо владеет навыками самостоятельной, творческой работы, способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, самоорганизации, саморазвития и самореализации	Контрольные задания
Способностью поддерживать уровень своей квалификации, необходимый для надлежащего	1 этап: Знания	Не знает социальную значимость своей будущей профессии; способы, приемы познавательной (когнитивной) активности; нормы	Недостаточно хорошо знает социальную значимость своей будущей профессии; способы, приемы познавательной	В целом знает социальную значимость своей будущей профессии; способы, приемы познавательной (когнитивной)	Хорошо знает социальную значимость своей будущей профессии; способы, приемы познавательной (когнитивной)	Контрольные вопросы

исполнения должностных обязанностей (ОПК-5)		общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста	(когнитивной) активности; нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста	активности; нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста	активности; нормы общечеловеческой морали и общественной нравственности; основы профессиональной этики юриста	
	2 этап: Умения	Не умеет повышать уровень своей профессиональной компетентности и квалификации; использовать правовые знания для решения социальных и профессиональных задач; применять идеи и принципы права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи понятийно- категориальный аппарат юриспруденции	Недостаточно умеет повышать уровень своей профессиональной компетентности и квалификации; использовать правовые знания для решения социальных и профессиональных задач; применять идеи и принципы права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи понятийно- категориальный аппарат юриспруденции	В целом умеет повышать уровень своей профессиональной компетентности и квалификации; использовать правовые знания для решения социальных и профессиональных задач; применять идеи и принципы права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи понятийно- категориальный аппарат юриспруденции	Хорошо освоил и умеет повышать уровень своей профессиональной компетентности и квалификации; использовать правовые знания для решения социальных и профессиональных задач; применять идеи и принципы права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности; применять в профессиональной речи понятийно- категориальный аппарат юриспруденции	Тесты

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельност и)	Не владеет навыком поддержания уровня своей квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей; основным категориальным аппаратом юриспруденции; навыком государственно-правового подхода к анализу проблем жизнедеятельности общества	Недостаточно хорошо владеет навыком поддержания уровня своей квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей; основным категориальным аппаратом юриспруденции; навыком государственно-правового подхода к анализу проблем жизнедеятельности общества	В целом владеет навыком поддержания уровня своей квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей; основным категориальным аппаратом юриспруденции; навыком государственно-правового подхода к анализу проблем жизнедеятельности общества	Хорошо владеет навыком поддержания уровня своей квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей; основным категориальным аппаратом юриспруденции; навыком государственно-правового подхода к анализу проблем жизнедеятельности общества	Контрольн ые задания
Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн	1 этап: Знания	Не владеет современными методами управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Недостаточно хорошо владеет современными методами управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	В целом владеет современными методами управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Хорошо владеет современными методами управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Контрольн ые задания
	2 этап: Умения	Не знает теоретические и методологические основы руководства	Недостаточно хорошо знает теоретические и методологические	В целом знает теоретические и методологические основы руководства	Хорошо знает теоретические и методологические основы руководства	Контрольн ые вопросы

ые и культурные различия (ОПК-6)		коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в общении	основы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в общении	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в общении	коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в общении	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет принимать управленческие решения и объективно оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Недостаточно умеет принимать управленческие решения и объективно оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	В целом умеет принимать управленческие решения и объективно оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Хорошо освоил и умеет принимать управленческие решения и объективно оценивать их последствия с учетом необходимости толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Тесты

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы**

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Знания»*

1. Каков предмет истории политических и правовых учений?
2. Каково учение Г. Гроция о праве?

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Знания»*

1. В чем значение древнегреческой философской и правовой мысли для становления и развития европейской юридической науки?
2. Каковы правовые воззрения Фомы Аквинского?

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Знания»*

1. Что говорит Цицерон о законах и праве?
2. В чем суть теории естественного права?

*Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Знания»*

1. Как происходило зарождение правовых идей в Древней Греции?
2. Каковы основные направления римской юридической мысли?

**Тесты**

*Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 этапе «Умения»*

**1. Что изучает история политических и правовых учений?**

- а) закономерности исторически возникающего и теоретически развивающегося знания о праве и государстве;
- б) историю цивилизаций
- в) закономерности смены одного исторического типа государства другим
- г) историю общественно-экономических формаций

**2. Кто из представителей считается сторонником патриархальной теории происхождения государства?**

- а) Аристотель;
- б) Сократ;
- в) Платон.

*Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 этапе «Умения»*

**1. Кто из мыслителей связывал возникновение государства с удовлетворением потребностей в пище, одежде, жилье и т.д.:**

- а) Платон;
- б) Полибий;
- в) Протогор;
- г) Аристотель.

**2. Кто является автором революционного документа – Декларация независимости Соединенных Штатов Америки (утверждена 4 июля 1776 г.)?**

- а) Т. Пейн;

- б) А. Линкольн;
- в) Т. Джефферсон;
- г) А. Гамильтон

*Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 этапе «Умения»*

**1. Какое из перечисленных высказываний принадлежит Цицерону?**

- а) государство – достояние народа;
- б) никто не должен обладать никакой собственностью;
- в) чрезмерная свобода превращается в чрезмерное рабство;
- г) дети больше принадлежат государству, чем своим родителям.

**2. В «Капитале» К. Маркса право трактуется чаще всего как:**

- а) результат экономических, политических, духовных свойств индивида;
- б) стержень отношений между индивидами и классами в сфере идеологии;
- в) машина политического господства, инструмент диктатуры класса свободных собственников;
- г) определенная форма производственных отношений, которая не слита с последними, а вторична по отношению к экономической структуре общества.

*Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 этапе «Умения»*

**1. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на государство и право были несравненно радикальнее политических идей Вольтера, Ш. Монтескье. Он сделал основным принципом своей теории идею:**

- а) народного представительства;
- б) народного суверенитета;
- в) конституционной монархии;
- г) президентского правления.

**2. В соответствии с созданной Платоном типологией государств, правильными признавались государства:**

- а) основанные на монархическом принципе единовластия
- б) построенные на соблюдении законов
- в) основанные на демократических принципах

### Контрольные задания

*Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Владения»*

1. Определите авторство высказывания и заполните таблицу

высказывание	автор	смысл высказывания	обоснование авторства
«Государство – это потребность людей жить вместе»			

*Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Владения»*

1. Определите авторство высказывания и заполните таблицу

высказывание	автор	смысл высказывания	обоснование авторства
«Законы подобны изгородям по краям			

дороги, поэтому лишний закон вреден и не нужен»			
---	--	--	--

*Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-5** на этапе «Владения»*

1. Определите авторство высказывания и заполните таблицу

высказывание	автор	смысл высказывания	обоснование авторства
«Право есть совокупность условий, при которых произвол каждого совместим с произволом всех с точки зрения универсального закона свободы»			

*Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Владения»*

1. Расположите в хронологической последовательности (с указанием века) древневосточные учения: конфуцианство, даосизм, брахманизм, буддизм, моизм, легизм). Назовите их представителей.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Рейтинг-план дисциплины**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Тестирование	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
3. Контрольные задания	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Письменная контрольная работа	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Раздел 2</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
2. Тестирование	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
3. Контрольные задания	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Письменная контрольная работа	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей			<b>0</b>	<b>5</b>
2. Участие в конференциях			<b>0</b>	<b>5</b>

<b>Промежуточный контроль</b>		
<b>Экзамен</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
<b>Итого баллов</b>	<b>0</b>	<b>110</b>

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

**На зачете** выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**На экзамене** выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.