

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2022 11:07:58
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Теория государства и права

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.12

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

40.05.04

Судебная и прокурорская деятельность

код

наименование специальности

Программа

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права
Чернова Э. Р.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	34

		коррупционного поведения	коррупционного поведения	коррупционного поведения	коррупционного поведения	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками составления юридических документов, способностью определять коррупционное поведение, навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения	Не достаточно владеет навыками составления юридических документов, способностью определять коррупционное поведение, навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения	Достаточно хорошо овладел навыками составления юридических документов, способностью определять коррупционное поведение, навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения	Отлично владеет навыками составления юридических документов, способностью определять коррупционное поведение, навыками реализации меры по предупреждению коррупционного поведения	Тестирование
Способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-15)	1 этап: Знания	Не владеет навыками правильного толкования правовых норм и навыками работы с документацией	Слабо владеет навыками правильного толкования правовых норм и навыками работы с документацией	В целом владеет навыками правильного толкования правовых норм и навыками работы с документацией	Отлично владеет навыками правильного толкования правовых норм и навыками работы с документацией	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не умеет правильно толковать нормы права, анализировать и правильно применять нормы права	С ошибками толкует правовые нормы, плохо анализирует и применяет нормы права	С незначительными ошибками толкует правовые нормы, в целом умеет анализировать и правильно применять нормы права	Свободно, без ошибок умеет правильно толковать нормы права, анализировать и правильно применять нормы	Тестирование

					права	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает основные источники и памятники права, виды и способы толкования правовых норм	Плохо знает основные источники и памятники права, виды и способы толкования правовых норм	В целом знает основные источники и памятники права, виды и способы толкования правовых норм	Знает в полном объеме основные источники и памятники права, виды и способы толкования правовых норм	Тестирование
Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-3)	1 этап: Знания	Не владеет навыками анализа различных государственно- правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, основами общей и правовой культуры, развитого правового сознания и правового мышления, необходимыми для профессиональной юридической деятельности	Не достаточно владеет навыками анализа различных государственно- правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, основами общей и правовой культуры, развитого правового сознания и правового мышления, необходимыми для профессиональной юридической деятельности	Достаточно хорошо овладел навыками анализа различных государственно- правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, основами общей и правовой культуры, развитого правового сознания и правового мышления, необходимыми для профессиональной юридической деятельности	Отлично владеет навыками анализа различных государственно- правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, основами общей и правовой культуры, развитого правового сознания и правового мышления, необходимыми для профессиональной юридической деятельности	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать происходящие правовые явления, и возникающие в	Не достаточно умеет анализировать происходящие правовые явления, и возникающие в	В целом научился анализировать происходящие правовые явления, и возникающие в	Свободно умеет анализировать происходящие правовые явления, и возникающие в	Тестирование

		связи с ними правовые отношения; применять полученные знания в целях осуществления правового воспитания	и возникающие в связи с ними правовые отношения; применять полученные знания в целях осуществления правового воспитания	связи с ними правовые отношения; применять полученные знания в целях осуществления правового воспитания	связи с ними правовые отношения; применять полученные знания в целях осуществления правового воспитания	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает формы и методы правового воспитания, условия формирования правового сознания	Не в полной мере знает формы и методы правового воспитания, условия формирования правового сознания	В целом усвоил формы и методы правового воспитания, условия формирования правового сознания	В полном объеме усвоил формы и методы правового воспитания, условия формирования правового сознания	Тестирование
Способностью целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы (банки) данных, решать задачи профессиональной деятельности на	1 этап: Знания	Не владеет навыками получения юридически значимой информации из различных источников; решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий и с	Слабо овладел навыками получения юридически значимой информации из различных источников; решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий и с	Достаточно овладел навыками получения юридически значимой информации из различных источников; решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий и с	В полном объеме владеет навыками получения юридически значимой информации из различных источников; решения задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникативных технологий и с	Контрольные вопросы

основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7)		учетом основных требований информационной безопасности	учетом основных требований информационной безопасности	учетом основных требований информационной безопасности	учетом основных требований информационной безопасности	
	2 этап: Умения	Не умеет получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	С трудом умеет получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	В целом умеет получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Свободно умеет получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает особенности и содержание институтов права, приемы юридической техники; правовые акты, структуру и принципы составления юридических документов	Плохо знает особенности и содержание институтов права, приемы юридической техники; правовые акты, структуру и принципы составления юридических документов	В целом знает особенности и содержание институтов права, приемы юридической техники; правовые акты, структуру и принципы составления юридических документов	В полном объеме знает особенности и содержание институтов права, приемы юридической техники; правовые акты, структуру и принципы составления юридических документов	Тестирование

		требования к содержанию и оформлению правовых документов	требования к содержанию и оформлению правовых документов	требования к содержанию и оформлению правовых документов	требования к содержанию и оформлению правовых документов	
Способностью определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их (ОПК-3)	1 этап: Знания	Не владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов	Не достаточно владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов	Достаточно владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов	Отлично владеет навыками квалификации юридически значимых событий и фактов	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не знает основные положения, понятия и термины теории государства и права, правовую природу общественных отношений	Плохо знает основные положения, понятия и термины теории государства и права, правовую природу общественных отношений	В целом усвоил основные положения, понятия и термины теории государства и права, правовую природу общественных отношений	В полном объеме знает основные положения, понятия и термины теории государства и права, правовую природу общественных отношений	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в	Не в полной мере умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в	В целом умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в	В полной мере умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в	

		юридически значимых событиях и фактах	юридически значимых событиях и фактах	юридически значимых событиях и фактах	юридически значимых событиях и фактах	
Способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы (ОК-5)	1 этап: Знания	Не владеет навыками анализа различных социальных и государственно-правовых явлений; способностью разрабатывать предложения и рекомендации по решению социально-значимых проблем.	С трудом владеет навыками анализа различных социальных и государственно-правовых явлений; способностью разрабатывать предложения и рекомендации по решению социально-значимых проблем.	Достаточно овладел навыками анализа различных социальных и государственно-правовых явлений; способностью разрабатывать предложения и рекомендации по решению социально-значимых проблем.	Отлично владеет навыками анализа различных социальных и государственно-правовых явлений; способностью разрабатывать предложения и рекомендации по решению социально-значимых проблем.	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах; выявлять существенные черты правовых процессов, явлений и событий	Не достаточно умеет собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах; выявлять существенные черты правовых процессов, явлений и событий	В целом научился собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах; выявлять существенные черты правовых процессов, явлений и событий	Свободно умеет обрабатывать и анализировать информацию о социальных проблемах и процессах; выявлять существенные черты правовых процессов, явлений и событий	Тестирование
	3 этап: Владения (навыки /	Не знает основные закономерности социальных и	Не в полной мере знает основные закономерности	В целом усвоил основные закономерности	В полном объеме знает основные закономерности	Тестирование

	опыт деятельности)	политических процессов, механизм функционирования основных социальных институтов.	социальных и политических процессов, механизм функционирования основных социальных институтов.	социальных и политических процессов, механизм функционирования основных социальных институтов.	социальных и политических процессов; механизм функционирования основных социальных институтов.	
--	--------------------	---	--	--	--	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-5 на этапе «Знания»

1. В чем заключается значение теории государства и права для юридических наук, правотворческой и правоприменительной деятельности?
2. Возможно ли в рамках одной научной теории объяснить закономерности происхождения государства у разных народов?
3. В чем проявляется сущность государства? Назовите основные подходы к сущности государства.
4. В чем заключается принцип разделения властей в правовом государстве?
5. Чем правовая система унитарного государства отличается от правовой системы федерации?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

1. Дайте понятие правоотношения. Из каких элементов состоит правоотношение (состав правоотношения)?
2. Что является предпосылками возникновения правоотношений?
3. Какие элементы образуют состав правонарушения? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.
4. Назовите и охарактеризуйте стадии правоприменительной деятельности.
5. Что называют пробелом в праве? Какие существуют способы устранения и преодоления пробелов в праве?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7 на этапе «Знания»

1. Что такое источник права? Какие источники права вы знаете?
2. Назовите основные источники современного российского права.
3. Что такое нормативно-правовой акт? Какие виды нормативных актов вы знаете?
4. Перечислите виды подзаконных актов.
5. Раскройте место судебного прецедента в системе источников современного российского права.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Знания»

1. Какое значение имеет теория государства и права для процесса профессиональной подготовки юристов?
2. Раскройте понятие правосознания. Назовите структуру и виды правосознания.
3. Что такое деформация правосознания? Какие виды деформации правосознания вам известны?
Что такое правовой нигилизм? Приведите примеры активной и пассивной формы правового нигилизма?

4. Что такое правовое воспитание и какую роль в обществе оно играет? Какие формы и методы правового воспитания вы знаете?
5. В чем значение правовой культуры в формировании профессионального правосознания?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Знания»?

1. Раскройте смысл толкования права. Выделите виды толкования права по субъектам и по объему.
2. Какие способы толкования права вы знаете?
3. Что такое акты толкования, в чем их отличие от актов применения.
4. Как вы понимаете выражение «Конституционный Суд РФ дает официальное толкование норм Конституции РФ»?
5. Что называют пробелом в праве? Какие существуют способы преодоления пробелов в праве?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-16 на этапе «Знания»

1. Как соотносятся правотворчество и законотворчество? Кто является субъектами правотворчества?
2. Что такое «право законодательной инициативы»? Кто обладает правом законодательной инициативы в РФ?
3. Каковы цели систематизации законодательства? Назовите виды систематизации законодательства.
4. Что такое «обратная сила» закона? В каких случаях она придается закону?
5. Перечислите способы повышения эффективности правового регулирования.

Тестовые задания

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ОК-5 на этапе «Умения»

1. К признакам государства относится
 - а) общая культура
 - б) налоговые сборы
 - в) демократические выборы
 - г) наличие политической оппозиции
2. Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и независимости ее вовне?
 - а) легитимность;
 - б) легальность;
 - в) государственный суверенитет;
 - г) правосубъектность.
3. Что из названного относится к социальным функциям государства?
 - а) выявление и учет доходов производителей
 - б) формирование государственного бюджета и контроль за его расходованием
 - в) обеспечение достойного уровня жизни тем гражданам, которые в силу объективных причин не способны сами заработать достаточных средств - детям, пожилым людям, инвалидам, студентам
 - г) стимулирование развития наиболее приоритетных отраслей экономики

- д) оборона страны от внешней агрессии
4. Основным элементом механизма государства, имеющим собственную структуру, определенные полномочия и образующим с другими частями (элементами) единое целое, является:
- а) орган государства
 - б) государственный аппарат
 - в) государственные служащие
 - г) государственные учреждения
5. Органом государства, осуществляющим правосудие в форме разрешения уголовных, гражданских и административных дел в установленном законом процессуальном порядке, является:
- а) прокуратура
 - б) суд
 - в) полиция
 - г) адвокатура
6. Выделите признак, не относящийся к признакам государственного органа:
- а) формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции;
 - б) выполняет строго определенные, установленные в законодательном порядке виды деятельности;
 - в) наделяется определенными материальными средствами (зданиями, сооружениями, транспортом, оргтехникой и т.п.);
 - г) формируется исключительно населением.
7. Характеризуя Россию как федерацию, мы тем самым характеризуем ее:
- а) форму государства
 - б) форму правления
 - в) форму государственного устройства
 - г) политический режим
8. Как называется подход к сущности государства, который заключается в том, что государство выражает волю экономически господствующего класса?
- а) социальный
 - б) общесоциальный
 - в) классовый
 - г) экономический
9. Укажите, какая из перечисленных ниже форм не является формой осуществления народовластия:
- а) правление монарха
 - б) работа органов местного самоуправления
 - в) работа парламента
 - г) выборы президента
10. Что из перечисленного не относится к структурным элементам механизма государства:
- а) государственные органы;
 - б) правовые институты
 - в) государственные учреждения;
 - г) государственные организации

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

1. Общественные отношения, урегулированные нормами права, участники которых имеют соответствующие права и обязанности, называются:
- а) правоотношения
 - б) нормы права

- в) юридические отношения
 - г) право в целом
2. Закрепленная в законодательстве способность субъекта своими действиями приобретать юридические права и нести юридические обязанности называется:
- а) правосубъектность
 - б) правоспособность
 - в) дееспособность
 - г) деликтоспособность
3. На какие группы подразделяются юридические факты по волевому признаку?
- а) правомерные и неправомерные
 - б) события и действия
 - в) аналогия права и аналогия закона
 - г) преступления и проступки
4. Юридическое содержание правоотношения – это:
- а) действия субъектов правоотношения
 - б) права и обязанности субъектов
 - в) объект, по поводу которого возникает правоотношение
 - г) юридический факт
5. Юридическим основанием возникновения, изменения и прекращения всех правоотношений является:
- а) воля субъекта правоотношения
 - б) юридический факт
 - в) решение компетентного государственного органа
 - г) нормативный правовой акт
6. Аналогия права – это есть способ:
- а) правоприменения
 - б) правотворчества
 - в) правового воспитания
 - г) преодоления пробела в праве
7. Укажите, что из перечисленного не является юридическим фактом:
- а) заключение трудового договора
 - б) поступление в институт
 - в) приготовление пищи
 - г) стихийное бедствие
8. Укажите, что в содержании правоотношения относится к субъективной юридической обязанности:
- а) возможное поведение;
 - б) правомочие;
 - в) правопритязание;
 - г) должное поведение
9. В зависимости от степени общественной опасности правонарушения подразделяются на:
- а) умышленные и неосторожные
 - б) преступления и проступки
 - в) политические, экономические, экологические
 - г) события и деяния
10. К обстоятельствам, исключаящим противоправность деяния, относится:
- а) крайняя необходимость
 - б) отсутствие умышленной вины
 - в) состояние аффекта
 - г) состав правонарушения
 - в) неосторожность

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7 на этапе «Умения»

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются:
 - а) применением права
 - б) отраслью права
 - в) источником права
 - г) юридическим фактом
2. Назовите главный, ведущий источник права, имеющий высшую юридическую силу:
 - а) постановление
 - б) декларация
 - в) закон
 - г) указ
3. Источниками права являются ...
 - а) все договоры
 - б) договоры, заключенные между юридическими лицами
 - в) договоры, заключенные между физическими лицами
 - г) договоры нормативного характера
4. Нормативно-правовые акты по степени юридической силы делятся на:
 - а) законы и подзаконные акты
 - б) законы и кодексы
 - в) законы и указы
 - г) законы и постановления
5. Распространение действия нормативного акта на общественные отношения, которые возникли до его вступления в силу, называется:
 - а) прямая сила
 - б) обратная сила
 - в) внешняя сила
 - г) внутренняя сила
6. По какому критерию производится разделение юридических норм на конституционные, гражданские, уголовные, административные и пр.?
 - а) в зависимости от предмета правового регулирования
 - б) в зависимости от метода правового регулирования
 - в) в зависимости от времени действия
 - г) в зависимости от сферы действия
7. К источникам права в формально-юридическом смысле не относится:
 - а) нормативный договор
 - б) судебный прецедент
 - в) юридическая доктрина
 - г) гражданско-правовой договор
 - д) правовой обычай
8. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется
 - а) постановление
 - б) закон
 - в) указ
 - г) декрет
9. Что не относится к основным источникам права:
 - а) правовая доктрина
 - б) законопроект
 - в) судебный прецедент

- г) правовой обычай
- 10. К подзаконным нормативно-правовым актам относится
 - а) федеральный конституционный закон
 - б) декларация
 - в) федеральный закон
 - г) Указ Президента

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Умения»

1. Структура правосознания включает – правовую
 - а) идеологию
 - б) диспозицию
 - в) преюдицию
 - г) философию
2. Правосознание прокурорских работников является разновидностью:
 - а) теоретического правосознания
 - б) профессионального
 - в) абстрактного
 - г) обыденного
3. Правовая идеология включает в себя:
 - а) правовые знания;
 - б) юридические мотивы поведения;
 - в) правовые чувства;
 - г) эмоции;
 - д) все перечисленное.
4. Что из названного не относится к признакам правосознания:
 - а) является одной из форм общественного сознания;
 - б) обусловлено экономическим строем общества;
 - в) отражает правовые отношения между участниками правовой жизни общества
 - г) регулирует общественные отношения.
5. Правосознание это:
 - а) юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностях;
 - б) совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права;
 - в) система общественных отношений, складывающихся на основе осуществления требований законности;
 - г) все вышеперечисленное
6. Не относятся к элементам структуры правосознания:
 - а) правовая психология
 - б) поведенческий элемент
 - в) правовые отношения
 - г) правовая идеология
7. Отрицательное отношение части граждан к действующему в РФ мораторию на смертную казнь относится к их правовой ...
 - а) патологии
 - б) идеологии
 - в) психологии
 - г) антологии
8. Структура правосознания включает в себя:

- а) понимание и уяснение предписаний правовых норм
 - б) правовой нигилизм и правовой идеализм
 - в) правовую идеологию и правовое воспитание
 - г) правовую психологию и правовую идеологию
9. Система чувств, эмоций, желаний, иллюзий в отношении правовой действительности – это ...
- а) правовое мышление
 - б) правовая система
 - в) правовая культура
 - г) правовая психология
10. Совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права – это:
- а) правосознание
 - б) правовая культура
 - в) правопонимание
 - г) правопорядок

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Умения»

1. Выделите два самостоятельных компонента толкования норм права:
 - а) понимание
 - б) уяснение
 - в) узнавание
 - г) разъяснение
 - д) выяснение.
2. Какой вид толкования норм права подразделяется на обыденное и профессиональное толкование?
 - а) неофициальное толкование
 - б) официальное толкование
 - в) аутентичное толкование
 - г) казуальное толкование
3. Как называется толкование права, осуществляемое органом, издавшим толкуемый нормативный правовой акт?
 - а) казуальное толкование
 - б) делегированное толкование
 - в) аутентическое толкование
 - г) нормативное толкование
4. В ходе какого толкования норм права определяется место нормы в системе права и отрасли права?
 - а) в ходе грамматического толкования
 - б) в ходе систематического толкования
 - в) в ходе исторического толкования
 - г) в ходе специально-юридического толкования
5. Нормативное толкование права выражается в принятии
 - а) Постановления Конституционного Суда о толковании Конституции РФ
 - б) Постановления по делу о проверке конституционности какого-либо закона
 - в) Постановления Правительства РФ о толковании Конституции РФ
 - г) все перечисленное верно
6. Чем является воля законодателя, выраженная в законе или ином нормативном правовом акте?

- а) объектом толкования
 - б) предметом толкования
 - в) методом толкования
 - г) способом толкования
7. Какова функция неофициального толкования норм права?
- а) познавательная
 - б) нормативная
 - в) исполнительная
 - г) законотворческая
8. Как называется способ толкования норм права, который основывается на знании языка, на котором сформулированы нормы права, на использовании правил синтаксиса, орфографии, морфологии, словоупотребления?
- а) грамматический способ
 - б) социологический способ
 - в) исторический способ
 - г) специально-юридический способ
9. Какое толкование норм права дается в постановлении пленумов Верховного Суда РФ?
- а) нормативное толкование норм права
 - б) казуальное толкование норм права
 - в) аутентическое толкование норм права
 - г) неофициальное толкование норм права
10. Доктринальное толкование права осуществляется
- а) любым лицом
 - б) профессиональными юристами-практиками
 - в) учеными-правоведами
 - г) Конституционным Судом РФ.

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ПК-16 на этапе «Умения»

1. Нормативно-правовые акты, издаваемые Президентом Российской Федерации, называются:
- а) законы
 - б) указы
 - в) инструкции
 - г) решения.
2. Высшей юридической силой обладают:
- а) законы
 - б) определения Верховного суда
 - в) резолюции ООН
 - г) Указы Президента
3. Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые Правительством РФ:
- а) указами
 - б) постановлениями
 - в) декретами
 - г) законами
4. В Российской Федерации право принятия нормативных правовых актов обладающих высшей юридической силой на всей территории страны имеет
- а) Правительство РФ
 - б) Президент РФ
 - в) Федеральное собрание РФ
 - г) Конституционный суд РФ

5. Какие законы существуют в РФ:
- а) законы субъектов РФ
 - б) законы муниципальных образования
 - в) законы обществ с ограниченной ответственностью
 - г) законы отдельных социальных групп
6. Как называются нормативно-правовые акты, издаваемые министерствами:
- а) указы
 - б) приказы
 - в) решения
 - г) договоры
7. Совокупность правовых норм, объединенных под общим заголовком и принятых предусмотренным в Конституции РФ законодательным органом в соответствии с установленной процедурой, это:
- а) комментарий к закону
 - б) закон
 - в) постановление
 - г) распоряжение
8. Президент РФ:
- а) принимает федеральные законы
 - б) одобряет федеральные законы
 - в) утверждает федеральные законы
 - г) подписывает федеральные законы
9. Совет Федерации Федерального собрания РФ:
- а) одобряет федеральные законы
 - б) принимает федеральные законы
 - в) утверждает федеральные законы
 - г) подписывает федеральные законы
10. К основным принципам правотворчества относится
- а) дифференциации и единоначалия;
 - б) принцип нормативности, ясности, экономичности
 - в) демократизма, научности, профессионализма, оперативности
 - г) принцип компетентности, общеобязательности, систематизации
 - д) Концепция законопроекта

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-5 на этапе «Владения»

1. Форму государства образуют три составляющие:
- а) территория, суверенитет, право
 - б) унитарная, федеративная, конфедеративная формы;
 - в) территория, народ, суверенитет;
 - г) форма правления, форма территориального устройства, политический режим.
2. Совокупность способов и методов осуществления политической власти государством определяется как:
- а) форма территориального устройства
 - б) политический режим
 - в) форма правления
 - г) форма государства.
3. Что из ниже перечисленного можно отнести к формам правления?
- а) демократия
 - б) федерация
 - в) республика

- г) конфедерации
 - д) тоталитаризм
4. Какое понятие соответствует данному определению: «Единое государство, которое подразделяется на административно-территориальные единицы, не обладающие политической самостоятельностью»?
- а) монархия
 - б) конфедерация
 - в) федерация
 - г) унитарное государство
5. Для какой формы правления характерны следующие черты: формирование правительства на парламентской основе, из числа лидеров партий, располагающих большинством мест в парламенте; избрание главы государства парламентом или образуемой парламентом специальной коллегией
- а) конституционная монархия
 - б) президентская республика
 - в) парламентская республика
 - г) либеральная демократия
6. Система «сдержек и противовесов» является основой:
- а) теории разделения властей
 - б) правового статуса личности
 - в) механизма правового регулирования
 - г) рыночной системы
7. Укажите, какой принцип не относится к основам организации жизни гражданского общества:
- а) свобода экономической деятельности;
 - б) идеологический плюрализм;
 - в) политический плюрализм;
 - г) экономическое равенство.
8. Основными признаками правового государства являются:
- а) общеобязательные правила поведения, государственный суверенитет, территориальная целостность, гарантированность прав граждан;
 - б) верховенство закона, реальность прав личности, взаимная ответственность государства и личности, разделение властей;
 - в) равенство всех перед законом, возможность судебной защиты нарушенных прав, презумпция невиновности, гарантированность прав и свобод граждан.
 - г) наличие конституции, парламента и гарантированности гражданских прав.
9. Основным принципом организации и деятельности правового государства является разделение властей на:
- а) федеральную, региональную, местную;
 - б) политическую, экономическую, идеологическую;
 - в) законодательную, исполнительную, судебную;
 - г) исполнительная, законодательная, муниципальная
10. Совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидов и их групп максимально независимо от государства – это
- а) социальное государство
 - б) гражданское общество
 - в) правовое государство
 - г) форма государства

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Владения»

1. В зависимости от функциональной роли правоотношения могут быть разделены:
 - а) на регулятивные и охранительные;
 - б) на простые и сложные
 - в) на кратковременные и долговременные
 - г) на относительные и абсолютные
2. Что из указанного не относится к индивидуальным субъектам правоотношения?
 - а) физические лица
 - б) юридические лица;
 - в) иностранные граждане
 - г) апатриды.
3. Как называется решение конкретного дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходный случай?
 - а) исполнение
 - б) аналогия права
 - в) аналогия закона
 - г) прецедент
4. Юридическая конструкция, включающая в себя совокупность необходимых и достаточных элементов объективного и субъективного характера, наличие которых позволяет признать деяние правонарушением, а лицо, его совершившее, привлечь к юридической ответственности:
 - а) юридический факт
 - б) состав правонарушения
 - в) объективная сторона
 - г) состав правоотношений
5. Противоправное деяние, вредный результат, причинная связь, время и орудия правонарушения – это элементы:
 - а) объекта
 - б) субъективной стороны
 - в) субъекта
 - г) объективной стороны
6. Обязанность лица, совершившего правонарушение претерпеть неблагоприятные последствия, предусмотренные санкциями юридических норм, называется:
 - а) юридическая ответственность
 - б) юридическая обязанность
 - в) дееспособность
 - г) правосубъектность
7. К способам преодоления пробелов в праве относится:
 - а) аналогия права
 - б) аналогия договора
 - в) правовая аксиома
 - г) правотворчество
8. Одним из субъектов правоприменительной деятельности является:
 - а) юридическое лицо
 - б) судья
 - в) ученый-юрист
 - г) преподаватель вуза
9. Что из указанного не относится к формам реализации права:
 - а) использование
 - б) правотворчество
 - в) исполнение
 - г) соблюдение

10. К актам применения права относятся:

- а) судебные приговоры
- б) нормативные договоры
- в) уставы вузов
- г) договоры купли-продажи

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-7 на этапе «Владения»

1. Что из перечисленного не является нормативно-правовым актом:

- а) решение профсоюзного комитета
- б) постановление Правительства
- в) Конституция
- г) все перечисленные

2. Какой нормативно-правовой акт не относится к законам:

- а) основы законодательства
- б) кодекс
- в) устав образовательного учреждения
- г) Устав субъекта РФ

3. Какие законы существуют в РФ:

- а) законы субъектов РФ
- б) законы муниципальных образования
- в) законы обществ с ограниченной ответственностью
- г) законы отдельных социальных групп

4. Какой нормативно-правовой акт имеет для остальных высшую юридическую силу:

- а) указ
- б) постановление
- в) кодекс
- г) приказ

5. С какого времени начинает действовать закон, если в нем не указано время введения его в действие:

- а) через 10 дней с момента опубликования
- б) с момента подписания Президентом РФ
- в) с момента опубликования
- г) через 7 дней с момента подписания Президентом РФ

6. Вводная часть нормативно-правового акта называется:

- а) гипотеза
- б) преюдиция
- в) преамбула
- г) диспозиция.
- д) промульгация

7. Укажите вид систематизации законодательства, характеризующийся только внешней обработкой нормативно-правовой базы:

- а) инкорпорация
- б) консолидация
- в) кодификация
- г) учет

8. В преамбуле закона указываются

- а) причины, поводы, цели издания нормативного акта
- б) меры ответственности
- в) структура закона
- г) порядок вступления закона в силу

9. Наиболее сложная и совершенная форма систематизации, представляющая собой деятельность, направленную на коренную, как внешнюю, так и внутреннюю, переработку действующего законодательства путем подготовки и принятия нового акта называется:

- а) инкорпорация
- б) кодификация
- в) правотворчество
- г) консолидация
- д) учет

10. Официальным опубликованием актов, принимаемых законодательными органами, считается опубликование их в специальных официальных изданиях, а именно:

- а) Государство и право;
- б) Российский юридический журнал;
- в) Собрание законодательства РФ
- г) Известия

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-3 на этапе «Владения»

1. Негативно-отрицательное отношение к праву, законности и правопорядку характеризуется как:

- а) правовой инфантилизм
- б) правовой нигилизм
- в) правовой романтизм
- г) аморальность

2. Недостаточность знаний о действующем праве, о субъективных правах и свободах, неспособность замечать нарушения права – характеристика правового...

- а) инфантилизма
- б) нигилизма
- в) позитивизма
- г) идеализма

3. Система правовых знаний, умений и навыков, которые характеризуют высокий уровень правового развития юриста как профессионала влияет на:

- а) правовую культуру общества
- б) общую культуру общества
- в) социальную культуру государства
- г) все перечисленные верны

4. В зависимости от носителя правовой культуры различают три ее вида:

- а) правовая культура государства, правоохранительных органов, общества
- б) правовая культура общества, профессиональной группы, личности
- в) правовая культура предприятий, юристов, служащих
- г) правовая культура профессиональной группы, правоохранительных органов, общества

5. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и общения с окружающими, называется:

- а) обыденным
- б) профессиональным
- в) научным
- г) массовым

6. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...

- а) поддержанию законности и правопорядка в обществе
- б) созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество
- в) формированию правосознания и правовой культуры личности и общества
- г) созданию развитой правовой системы

7. К формам правового воспитания не относится
- правовая демагогия
 - правовое обучение
 - правовая пропаганда
 - юридическая практика
8. Методы правового воспитания - это:
- совокупность приемов и способов воздействия на государственно-правовые институты с целью формирования правовой культуры
 - совокупность приемов и способов воздействия на правосознание и поведение людей с целью формирования у них правовой культуры
 - меры воздействия на правосознание и поведение людей с целью формирования у них правового нигилизма
 - способ воздействия на сознание и поведение людей с целью их совершенствования}
9. Что из перечисленного не является разновидностью деформации правосознания:
- правовой нигилизм
 - правовой фетишизм
 - правовой идеализм
 - правовой субъективизм
10. Профессиональная деформация представляет собой:
- выработку стереотипа поведения, вызванный особенностями политики государства
 - отрицание права как социального института, системы правил поведения людей
 - результат искажения профессиональных и личностных качеств работника
 - гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей}

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Владения»

- Официальное толкование – это толкование, даваемое ...
 - вышестоящими должностными лицами органов местного самоуправления
 - адвокатами по конкретному делу
 - учеными-юристами и являющееся обязательным при изучении нормы права
 - государственными органами и являющиеся обязательным при применении права
- К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте, интеллектуально-волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее эффективной реализации и совершенствования»?
 - правотворчество
 - толкование права
 - правоприменение;
 - реализация права
- Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?
 - юристы-практики
 - журналисты и писатели, пишущие на юридические темы
 - научные работники в сфере правоведения
 - депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации
- Чем обусловлена необходимость толкования норм права?
 - нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.
 - нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.
 - тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».
 - всем вышеперечисленным

5. Что выступает предметом толкования в праве?
- законы и подзаконные нормативные акты
 - воля законодателя, выраженная в норме права
 - акт официального толкования
 - судебные решения
6. Официальный документ, имеющий вспомогательное юридическое значение, направленный на установление действительного смысла и содержания нормы права и рассчитанный на постоянное или единовременное использование – это
- акт толкования права
 - акт реализации права
 - акт применения права
 - нормативный правовой акт
7. Определите признак, не относящийся к характеристике акта толкования права.
- не содержит норм права
 - не имеет самостоятельного значения и действует в единстве с теми нормативными актами, в которых содержатся толкуемые юридические нормы.
 - имеет самостоятельное значение и может лежать в основе решения юридического дела.
8. Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права?
- исторический
 - грамматический
 - систематический
 - логический
9. Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм.
- буквальное, распространительное, ограничительное
 - легальное и аутентичное
 - доктринальное и обыденное
 - нормативное и казуальное
10. В чем состоит значение толкования норм права?
- способствует правильной юридической квалификации и применению норм действующего законодательства.
 - способствует установлению пробелов и других изъянов законодательства.
 - все вышеперечисленное плюс эффективность реализации интерпретированных правовых предписаний.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-16 на этапе «Владения»

1. Стадией законотворческого процесса является:
- законодательная инициатива;
 - выбор правовой нормы;
 - социологический опрос
 - устранение пробелов в праве.
2. Итоговая цель законотворчества, это:
- закон
 - законопроект
 - промульгация закона
 - идея законопроекта
 - Концепция законопроекта

3. Переработка действующего законодательства с целью принятия нового нормативного акта – это:
- а) систематизация;
 - б) консолидация;
 - в) кодификация;
 - г) инкорпорация.
4. Найдите в приведенном ниже списке подзаконные акты
- а) Налоговый кодекс РФ
 - б) распоряжение губернатора Ленинградской области
 - в) постановление Правительства РФ
 - г) Устав Саратовской области
5. Верны ли следующие суждения о нормативно-правовом акте?
- А. Нормативно-правовой акт характеризуется гарантированностью со стороны государства.
- Б. Нормативно-правовой акт является публичным документом.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Верны ли следующие суждения о соотношении федерального закона и закона субъекта РФ?
- А. Закон субъекта РФ не может противоречить федеральному закону, принятому по предмету совместного ведения.
- Б. Если закон субъекта РФ противоречит федеральному закону, принятому вне пределов ведения РФ и совместного ведения, то действует федеральный закон.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Верны ли следующие суждения о конституции?
- А. Конституция занимает самое высокое положение в иерархии нормативных актов, так как принимается путем всенародного голосования.
- Б. Конституция занимает самое высокое положение в иерархии нормативных актов, так как содержит нормы, регулирующие все виды общественных отношений и поведения людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:
- а) легитимностью
 - б) легальностью
 - в) подведомственностью
 - г) правомерностью
9. 25 декабря 2008 г. был принят Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» определены понятия коррупции и противодействия коррупции. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данный закон является нормативно-правовым актом?
- 1) обеспечивается силой общественного мнения
 - 2) издается общественными организациями

- 3) носит легитимный характер
 - 4) отличается индивидуально-определенным адресатом
10. Могут ли применяться на территории Российской Федерации официально не опубликованные законы?
- а) нет, это исключено
 - б) да, но только на уровне субъектов Российской Федерации
 - в) да, если закон не затрагивает личных прав и свобод граждан
 - г) данный вопрос законом не урегулирован

Примерная тематика курсовых работ

1. Современная интерпретация теоретической Теории государства и права.
2. Общая характеристика современных теорий происхождения государства и права.
3. Проблемы ценностного подхода к праву.
4. Пределы свободы личности.
5. Основные направления развития методологии Теории государства и права.
6. Влияние теории общественного договора на государственно-правовое развитие.
7. Формирование правовой государственности в РФ.
8. Понятие и основные признаки социального государства.
9. Деформация правосознания: причины и способы преодоления.
10. Соотношение права и морали.
11. Соотношение государства и права.
12. Совершенствование юридической техники.
13. Коллизии в праве.
14. Злоупотребление правом и юридическая ответственность.
15. Правовая ответственность государства.
16. Эффективность правового регулирования.
17. Сущность и основные принципы правовой политики.
18. Правовые цели: понятие, признаки, виды.
19. Нетипичные формы правления.
20. Проблемы разграничения авторитаризма и тоталитаризма.
21. Правовое воздействие, основные способы.
22. Теория разделения властей: развитие и применения.
23. Профессиональное сознание юристов.
24. Право как элемент культуры.
25. Право и закон.
26. Качество закона и совершенствование правотворчества.
27. Политико-правовые вопросы становление многопартийности в РФ.
28. Легитимность и легальность государственной власти.
29. Понятие договора нормативного содержания.
30. Понятие и виды юридической деятельности.
31. Государственная власть как форма организации общества.
32. Федерализм и демократия.
33. Взаимодействие властей в законодательном процессе.
34. Действие права: информационно-психологические аспекты.
35. Роль современного российского государства в управлении.
36. Совершенствование государственного механизма.
37. Гражданское общество как система негосударственного управления.
38. Демократия и бюрократия в государственном управлении.
39. Социальные функции права.

40. Основные критерии эффективности законодательства.
41. Становление российского общественного мнения как института гражданского общества.
42. Социологическое обеспечение законотворчества.
43. Парламент Республики Башкортостан: его структура и деятельность.
44. Судебная практика как источник права.
45. Справедливость как основная правовая ценность.
46. Право и власть в изменяющемся обществе.
47. Основные категории правосознания.
48. Исторические типы права.
49. Правовая реформа в посттоталитарном обществе.
50. Виды и принципы легитимации государственной власти.
51. Верховенство права и верховенство закона.
52. Функции правосознания.
53. Политико-правовые ценности: политика и современность.
54. Развитие теорий государственного суверенитета.
55. Решения Европейского Суда по правам человека в правовой системе РФ.
56. Коллизии правовых актов.
57. Переходное состояние современной российской государственности.
58. Влияние международных факторов на эволюцию функций государства.
59. Юридическая доктрина как источник права.
60. Внутригосударственное и международное право.
61. Правотворческая инициатива.
62. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
63. Анархизм как учение о безгосударственном устройстве общества.
64. Сущность и этапы развития советского государства.
65. Право как средство социального компромисса.
66. Систематизация и унификация законодательства в РФ.
67. Юридическая природа и значение актов толкования права.
68. Положение личности в различных типах общества.
69. Взаимная ответственность личности и государства.
70. Право и поведение.
71. Место и роль правосознания в системе общественного сознания.
72. Закон как нормативно-правовой акт высшей юридической силы.
73. Теократическое государство: сущность и характерные черты.
74. Право и политика: специфика взаимодействия.
75. Особенности мусульманского права.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Согласно учебному плану студенты 1 курса пишут курсовую работу по теории государства и права. Выполнение работы способствует более углубленному усвоению учебного курса теории государства и права, прививает навыки самостоятельной работы с монографической, специальной и нормативной литературой, способствует выработке умения правильного и грамотного изложения и оформления собранного материала. Курсовая работа является своеобразным научным сочинением и подводит итоги изучения слушателями основного курса теоретических проблем государство - и правоведения. Конкретную тему работы определяет ведущий преподаватель по теории государства и права. Тематику исследования следует определять с учетом как личного интереса к определенным разделам и проблемным вопросам курса, так и принимая во внимание их актуальность на современном этапе государственно-правового развития общества.

Написанию курсового сочинения должно предшествовать максимально полное ознакомление с соответствующими разделами учебной литературы, а также имеющейся источниковедческой и нормативной базой по избранной теме. После уяснения и определения основных параметров будущего исследования, необходимо составить план курсовой работы и приступить к сбору и обобщению рекомендуемой к теме литературы. План работы должен быть конкретным и отражающим различные аспекты взаимосвязи исследуемого явления с другими элементами государственно-правовой действительности. Освещение основных сторон исследуемой проблемы необходимо вести в жесткой привязке к главной теме, без ненужных и не относящихся к теме рассуждений. В случае возникновения затруднений по составлению плана и определению круга необходимой литературы, следует обратиться за консультациями к ведущему преподавателю.

Для того, чтобы составить более полное представление о степени актуальности и изученности избранной темы, целесообразно ознакомиться со специальной научной литературой, монографическими исследованиями, статьями из юридических журналов и периодической печати, федеральным и республиканским нормативным материалом. Примерный список необходимой литературы приводится в данных методических рекомендациях.

Неоценимую помощь в работе окажут слушателям статьи, научные сообщения, рецензии из российских юридических журналов «Государство и право», «Российский юридический журнал», «Правоведение», «Журнал российского права», «Политика и право», «Юрист», а также республиканских журналов «Экономика и управление», «Вестник Башкирского государственного университета» и др. Использование журнальных статей позволит слушателю быть в курсе последних разработок по избранной теме и повысит общий теоретический уровень исследования.

Раскрытие каждого из теоретических аспектов избранной темы необходимо аргументировать ссылками на вполне определенный ряд источников, привести доводы в пользу той или иной предпочтительной на ваш взгляд точки зрения. Одновременно для обоснования теоретических положений следует подобрать примеры из конкретной юридической практики России, Башкортостана, других государств.

Сбор, анализ и обобщение материалов по теме - один из самых сложных и трудоемких этапов работы. Он требует проработки значительного массива научных источников, умения оперировать юридической терминологией, использования различных методологических приемов и методов решения поставленной проблемы. Рекомендуется сосредоточить внимание на тех источниках и подходах, которые максимально полно способствуют раскрытию темы и в наибольшей степени соответствуют позиции самих авторов. Слушателям необходимо помнить о том, что в каждой отрасли знаний о государстве и праве имеются свои фундаментальные теоретические исследования, например, в разделе государственноведения не обойтись без трудов В.Е. Чиркина, А.Б. Венгерова, Ю.А. Тихомирова, В.А. Четвернина, а в общей теории права - С.С. Алексеева, Р.З. Лившица, В.С. Нерсесянца, В.В. Лазарева, А.С. Пиголкина и др. Аналогичная картина - во всех других разделах теории государства и права. Использование только учебной литературы, а также различных второстепенных источников (в том числе взятых из Интернета) в качестве базы исследования приводит к автоматическому снижению общей оценки работы

На базе собранного материала уточняется структура, содержание и объем курсовой работы. Завершающей стадией исследования является письменное изложение основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций. Общий объем работы не должен превышать 40 страниц машинописного (распечатанного на компьютере текста, интервал- 1,5, шрифт- 14).

Требования к оформлению курсовой работы

Качество выполняемой работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к о

формлению научных исследований.

На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультета, кафедры, тема, фамилия и инициалы слушателя, а также научного руководителя, год и место написания работы.

Структурно курсовая работа состоит из введения, основной части (разделенной на соответствующие параграфы), заключения и списка использованных источников. Предваряет работу план.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, ее разработанность в юридической науке, теоретическая и практическая значимость.

В основной части производится анализ исследуемой проблемы, демонстрируется умение владеть методологическим и теоретическим инструментарием по раскрытию темы. Исследование должно вестись в корректных рамках научной дискуссии с привлечением разнообразного круга мнений и суждений различных ученых-правоведов. Свое отношение к изучаемому вопросу необходимо подтверждать ссылками на мнение и идеи специалистов по данной проблеме. Основная часть представляет собой логически завершенное сочинение, в котором изложение материала строится с привлечением методологической базы науки теории государства и права, других общественных наук. При этом студенты должны постараться избежать ненужных повторов, раскрытия тривиальных и не относящихся к основной теме идей и положений.

В заключительной части подводятся итоги, излагаются выводы и практические рекомендации. Студент имеет право на любые суждения и умозаключения, в то же время они должны быть четко аргументированными и научно обоснованными, находиться в общем русле исследований по избранной теме.

Как всякое научное исследование курсовая работа должна в обязательном порядке содержать ссылки на различные мнения и доводы специалистов - ученых- теоретиков и практических работников. При использовании цитат и ссылок необходимо делать соответствующие сноски. Они могут быть на каждой странице, либо под сквозной нумерацией в конце работы. Отсутствие сносок в тексте сочинения - очевидный минус, свидетельствующий, о неумении слушателя грамотно и аргументировано излагать материал.

Один из главных навыков, который необходимо усвоить с первого дня учебы в вузе – умение правильно цитировать источники, оформлять библиографические сноски и списки литературы. В большинстве случаев для предварительной оценки письменной работы достаточно взглянуть на то, как оформлен ее научно-вспомогательный аппарат. Небрежные цитаты, неточные сноски, вкривь и вкось составленный список литературы – все, саму работу можно даже не читать: уровень научной и деловой культуры автора очевиден. Существует немало примеров, когда не только курсовые, дипломные, но даже диссертационные работы «проваливались» по причине, казалось бы, мелкой технической небрежности: путаницы в инициалах, фамилиях, источниках, наименованиях научных работ и т.п. Поэтому необходимо изучить приведенные ниже простые правила и неукоснительно их соблюдать.

Текст письменной работы должен быть набран, тщательно отформатирован и напечатан одним и тем же шрифтом, предпочтительно – Times New Roman, высота – 14 пунктов; межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см.

В зависимости от цели работы, сноски помещаются в подстрочнике (т.е. внизу каждой страницы) либо конце всей работы (например, в конце статьи). Нумерация сносок (опять же, в зависимости от типа работы) – постраничная или сплошная. Сноски набираются шрифтом Times New Roman высотой 12 пунктов.

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте. Возможен список используемых автором сокращений, который приводится в конце работы. Ваша работа, безусловно, выиграет, если вы не будете использовать в тексте (и тем более – в устной речи)

сокращения «РФ».

Цитата должна приводиться в кавычках и строго соответствовать тексту оригинала. Если по каким то причинам в тексте цитаты пропускаются отдельные слова, то в этом месте (в начале, в конце или в середине предложения) должно быть поставлено отточие (...) - указывающее, что цитата приведена с пропусками.

В принципе не рекомендуется заменять цитату пересказом текста. В тех же случаях, когда на это все же приходится идти (например, вы ссылаетесь на крупную работу и вам по контексту требуется коротко передать ее содержание), такой пересказ должен быть безусловно объективным и точным, не содержать штампов и субъективных оценок.

В любом случае следует точно указывать источник приводимых в рукописи цитат, цифровых и фактических данных. При этом точки, запятые и другие знаки препинания ставятся в тексте после номера сноски.

Например:

Британия, напротив, по практически общепризнанному мнению, «восприняла лишь слабые зачатки римских искусств, ремёсел и образованности»¹ и «сравнительно с Галлией и Испанией... оставалась слабо романизированной римской провинцией»².

При ссылке на правовой источник в сноске необходимо указать его полное официальное наименование и официальный источник, в котором он опубликован, а также все официальные источники, в которых опубликованы изменения и дополнения к нему.

Например:

Федеральный закон от 24 февраля 1995 года № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 14. Ст. 1212; 1996. № 34. Ст. 4027; 1997. № 3. Ст. 352.

Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 6 декабря 2001 года по делу Терешонка // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2003. № 1. – С. 17-19.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2000 года № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2000. № 4. – С. 5-9.

При использовании журнальных материалов следует указывать фамилию и инициалы автора статьи; её название; наименование журнала; год издания; номер журнала; номер страницы.

Например:

Никифоров А.С. Уголовное право современной Англии (обзор английской литературы по уголовному праву) // Советское государство и право. 1954. № 6. – С. 141-142.

Прохоров В.С. К вопросу о субъективной стороне соучастия // Вестник Ленинградского университета. № 11. 1962. Серия экономики, философии и права. Вып. 2. – С. 116-117.

При ссылке на книгу указываются фамилия и инициалы автора (или авторов – через запятую); название книги; город, где книга издана; год издания; страница. Для коллективных монографий и сборников статей (если авторы не указаны перед заглавием книги) указывается редактор (отв. редактор), а для сборников статей также первые три автора.

Например:

Цвайгерт К., Кётц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: В 2-х тт. Том I. Основы: Пер. с нем. М.: 2000. – С. 275.

Рарог А.И. Субъективная сторона и квалификация преступлений. М.: 2001. – С. 27.

Савинов В.Н. О психическом отношении виновного к квалифицирующим обстоятельствам в умышленных преступлениях против личности // Гарантии прав личности и проблемы применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Ярославль. 1989. – С. 106.

Список литературы в конце работы оформляется по приведенным выше правилам, при

этом источники располагаются в порядке их упоминания в тексте, либо по нарастанию года издания, или (предпочтительно) в алфавитном порядке. Если список литературы составлен в алфавитном порядке, то цифровая нумерация в таком списке не ставится. Если в работе широко используются официальные материалы (акты законодательства или судебная практика), список такого рода источников целесообразно дать в начале работы отдельной рубрикой. Более детально с правилами оформления сносок и ссылок можно ознакомиться в библиографическом ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Курсовая работа должна иметь характер самостоятельного и творческого исследования. Недопустимым является механическое и некритическое переписывание текстов учебников и других источников, в том числе взятых из Интернета. Использованные статьи и источники из Интернета необходимо оформлять так же, как и обычные письменные публикации. Изложение всего материала должно быть логически последовательным и соответствовать избранному плану.

В установленные сроки курсовую работу необходимо сдать методисту кафедры. В случае неправильного оформления, методист имеет право не принять работу и вернуть ее на доработку. Рецензирование работы осуществляется ведущим преподавателем по теории государства и права по двухбалльной системе: «допускается к защите», «не допускается к защите». Работы, не допущенные к защите, возвращаются студентам на доработку и исправление указанных в рецензии недочетов. Студенты, не защитившие в установленные сроки работу, не допускаются к экзамену по теории государства и права.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая Теория государства и права как наука, ее предмет.
2. Функции Теории государства и права.
3. Методология Теории государства и права.
4. Теории происхождения государства.
5. Власть в догосударственном обществе.
6. Социальные нормы первобытного общества.
7. Причины происхождения государства.
8. Формы происхождения государства.
9. Признаки государства.
10. Государственная власть: понятие и общие черты.
11. Сущность государства: различные подходы.
12. Типология государства: формационный подход.
13. Цивилизационные типы государства.
14. Функции государства: понятие, признаки.
15. Классификация функций государства.
16. Формы осуществления функций.
17. Высшие органы государства.
18. Понятие формы государства.
19. Формы правления.
20. Нетипичные формы правления.
21. Формы государственного устройства.
22. Государственно-политические режимы, их разновидности.
23. Государство и общество: соотношение понятий.
24. Место и роль государства в политической системе общества.
25. Государство и гражданское общество.
26. Сущность и основные принципы гражданского общества.
27. Понятие и сущность правового государства.
28. Развитие теории правового государства.

29. Теория разделения властей и ее реализация.
30. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
31. Государство и личность. Гражданство.
32. Право и мораль.
33. Право и религия.
34. Право и политика.
35. Понятие и признаки права.
36. Типы правопониманий.
37. Функции права.
38. Принципы права.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод Теории и истории государства и права.
2. Роль Теории государства и права в системе юридических наук.
3. Общая характеристика теорий происхождения государства и права.
4. Причины и формы возникновения государства.
5. Функции государства: понятие, виды, формы реализации.
6. Понятие государственной власти.
7. Сущность и назначение государства, его признаки.
8. Типология государства: основные подходы.
9. Механизм государства, его основные элементы.
10. Политическая система общества и государства.
11. Государство и церковь.
12. Государство и личность.
13. Гражданское общество; сущность, структура.
14. Формы государства. Формы правления.
15. Формы государственного устройства.
16. Государственно-правовой режим, его виды.
17. Понятие и принципы правового государства.
18. Понятие, признаки, сущность права.
19. Функции и признаки права.
20. Общая характеристика основных правовых систем.
21. Государственные органы: общая характеристика.
22. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений.
23. Право в системе социальных норм.
24. Правосознание: понятие, структура, виды.
25. Деформация правового сознания.
26. Правовая культура: понятие, структура.
27. Понятие, признаки и виды нормы права.
28. Структура норм права.
29. Типы правопонимания.
30. Общая характеристика источников права.
31. Нормативные акты, понятие и виды.
32. Понятие, виды и стадии правотворчества.
33. Систематизация нормативно-правовых актов.
34. Юридическая техника.
35. Система права: отрасли и институты.
36. Понятие, виды, структура правоотношений.
37. Понятия и формы реализации права.
38. Применение права, стадии и акты применения.

39. Пробелы в праве, способы их преодоления.
40. Толкование норм права.
41. Субъекты и объекты правоотношений.
42. Содержание правоотношений.
43. Основания функционирования правоотношений, их классификация.
44. Основные требования и принципы законности.
45. Правопорядок и общественный порядок.
46. Гарантии и методы законности и правопорядок.
47. Правомерное поведение: понятие, виды.
48. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
49. Состав правонарушения.
50. Понятие, основание и виды юридической ответственности.
51. Механизм правового регулирования, элементы стадии.
52. Типы и способы правового регулирования.
53. Правовое регулирование и правовое воздействие.
54. Частное и публичное право

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Рейтинг-план дисциплины «Теория государства и права» по семестрам
(очная форма обучения)**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Темы 1-5			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
Письменная контрольная работа		1	0	25
Раздел 2. Темы 6-12			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				25

Письменная контрольная работа		1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет				
Итого баллов			0	110
Раздел 3. Темы 13-19			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	2	0	10
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа		1	0	15
Раздел 4. Темы 20-26			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	2	0	10
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа		1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Экзамен			0	30
Итого баллов			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное

мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.