

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Психология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.11

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.03

код

Управление персоналом

наименование направления

Программа

Управление персоналом

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Уварова Л. Н.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, а также владением навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других (ОПК-7)	1 этап: Знания	не знает специфику работы на общий результат в кооперации с коллегами, а также особенности организации и координации взаимодействия между людьми, особенности контроля и оценки эффективности деятельности других	не в полной мере знает специфику работы на общий результат в кооперации с коллегами, а также особенности организации и координации взаимодействия между людьми, особенности контроля и оценки эффективности деятельности других	в основном знает специфику работы на общий результат в кооперации с коллегами, а также особенности организации и координации взаимодействия между людьми, особенности контроля и оценки эффективности деятельности других	отлично знает специфику работы на общий результат в кооперации с коллегами, а также особенности организации и координации взаимодействия между людьми, особенности контроля и оценки эффективности деятельности других	работа на практическом (семинарском) занятии; реферат
	2 этап: Умения	не способен работать в кооперации с коллегами на общий результат, применять особенности	частично способен работать в кооперации с коллегами на общий результат, применять особенности	в основном способен работать в кооперации с коллегами на общий результат, применять особенности	способен самостоятельно работать в кооперации с коллегами на общий результат, применять	работа на практическом (семинарском) занятии; тесты

		организации и координации взаимодействия между людьми, применять контроль и оценку эффективности деятельности других	организации и координации взаимодействия между людьми, применять контроль и оценку эффективности деятельности других	организации и координации взаимодействия между людьми, применять контроль и оценку эффективности деятельности других	особенности организации и координации взаимодействия между людьми, применять контроль и оценку эффективности деятельности других	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	не владеет навыками работы на общий результат в кооперации с коллегами, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, навыками контроля и оценки эффективности деятельности других	владеет, но не в достаточной мере, навыками работы на общий результат в кооперации с коллегами, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, навыками контроля и оценки эффективности деятельности других	в основном владеет навыками работы на общий результат в кооперации с коллегами, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, навыками контроля и оценки эффективности деятельности других	в совершенстве владеет навыками работы на общий результат в кооперации с коллегами, навыками организации и координации взаимодействия между людьми, навыками контроля и оценки эффективности деятельности других	работа на практическом (семинарском) занятии
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	не знает особенности самоорганизации и самообразования	не в полной мере знает особенности самоорганизации и самообразования	в основном знает особенности самоорганизации и самообразования	отлично знает особенности самоорганизации и самообразования	работа на практическом (семинарском) занятии; реферат
	2 этап:	не способен	частично способен	в основном	способен	работа на

	Умения	применять особенности самоорганизации и самообразования	применять особенности самоорганизации и самообразования	способен применять особенности самоорганизации и самообразования	самостоятельно применять особенности самоорганизации и самообразования	практическом (семинарском) занятии; тесты
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	не владеет навыками самоорганизации и самообразования	владеет, но не в достаточной мере, навыками самоорганизации и самообразования	в основном владеет навыками самоорганизации и самообразования	в совершенстве владеет навыками самоорганизации и самообразования	работа на практическом (семинарском) занятии
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	1 этап: Знания	не знает специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	не в полной мере знает специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	в основном знает специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	отлично знает специфику работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия	работа на практическом (семинарском) занятии; реферат
	2 этап: Умения	не способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в основном способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен самостоятельно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работа на практическом (семинарском) занятии; тесты

	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	не владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	владеет, но не в достаточной мере, навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в основном владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в совершенстве владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работа на практическом (семинарском) занятии
--	---	---	--	---	--	---

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тематика рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Методы психологических исследований.
4. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека и в управлении его жизнедеятельностью.
5. Физиологические механизмы познавательных процессов.
6. Основные этапы развития психики у животных.
7. Элементарные и высшие психические функции у человека.
8. Мотивация и эмоции у человека и животных.
9. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
10. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Специфика человеческой деятельности.
12. Виды деятельности человека.
13. Психические процессы как формы деятельности.
14. Образование умений и навыков.
15. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
16. Основные параметры ощущений.
17. Виды и свойства восприятия.
18. Факторы, влияющие на формирование образов.
19. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
20. Влияние мышления на восприятие.
21. Психологические механизмы формирования ощущений.
22. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
23. Внимание и его психологические свойства. Виды внимания.
24. Физиологические основы внимания.
25. Психологические теории внимания. Развитие внимания.
26. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
27. Теории памяти в психологии.

28. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
29. Воображение и индивидуальное творчество.
30. Влияние воображения на состоянии организма.
31. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов реальностью.
32. Психология творческого мышления.
33. Развитие мышления.
34. Коммуникативная речь у животных.
35. Внутренняя речь.
36. Феномен эгоцентрической речи.
37. Классификация и содержание новейших теорий личности.
38. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
39. Проблема устойчивости личности.
40. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
41. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
42. Развитие способностей у человека.
43. Типология характеров.
44. Место характера в общей структуре личности.
45. Основные направления и пути развития воли.
46. Эмоции и современное художественное творчество.
47. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
48. Роль общения в развитии человека.
49. Межличностные отношения в малых группах.
50. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
51. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
52. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
53. Психологические особенности дружеских отношений.
54. Психологическая феноменология одиночества.
55. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
56. Наблюдение как метод психологии в работе с детьми разного возраста.
57. Беседа как метод психологии в работе с детьми разного возраста.
58. Использование проективных методов исследования.
59. Проблема возраста в работах Л.С. Выготского.

60. Закономерности психического развития ребенка.
61. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
62. Роль деятельности в психическом развитии ребенка, подростка.
63. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка, подростка.
64. Социальная ситуация развития ребенка.
65. Роль социально-психологической ситуации межличностного взаимодействия в психическом развитии ребенка.
66. Роль семьи разного типа в психическом развитии ребенка.
67. Проблема возрастной периодизации в возрастной психологии.
68. Психическое развитие и ведущая деятельность.
69. Идеи развития личности в работах А.В. Петровского
70. Эмоционально-личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.
71. Предметная деятельность – ведущая деятельность детей раннего возраста.
72. Значение игры для психического развития ребенка.
73. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
74. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
75. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.
76. Психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.
77. Социально-психологическая адаптация ребенка школе.
78. Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития подростковом возрасте.
79. Личностное самоопределение в ранней юности.
80. Общая характеристика личности старшеклассника.
81. Основные изменения познавательных процессов, характерные для подросткового и раннего юношеского возраста.
82. Сравнительный анализ взаимоотношений у детей в подросткового возраста.
83. Проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
84. Воспитательные воздействия коллектива на личность.
85. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
86. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
87. Роль подростковых и юношеских групп для воспитания.
88. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
89. Особенности развития личности в юности.
90. Развитие личности в молодости.
91. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
92. Особенности развития личности в зрелом возрасте.
93. Поздняя зрелость.
94. Типы и способы разрешения конфликтов в коллективе.
95. Пути и средства повышения эффективности деятельности коллектива.

Тестовые задания

Установите соответствие:

1. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

2. Это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

3. Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда.

4. Это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Ответы:

а) психология, б) бессознательное; в) сознание, г) психика.

2. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1.Центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность, а у человека и высшие психические функции.

2. Продолжение верхней части спинного мозга, в котором располагается ряд жизненно важных центров мозга, в том числе и ретикулярная формация.

3.Отдел переднего мозга, в котором располагаются таламус и гипоталамус

4. Отдел головного мозга, лежащий под большими полушариями, совершенствует рефлекторную деятельность регуляций тонуса мышц, позы, движения глаз, настроения.

Ответы:

а) средний мозг, б) головной мозг; в) промежуточный мозг, г) продолговатый мозг.

3. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1.Это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

2.Это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

3.Это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

4. Это определенный уровень работоспособности и качества психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

5.Это совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека и которые изучает П как специфическая отрасль знаний.

Ответы:

а) психические процессы, б) мир психических явления; в) психические свойства, г) психические образования; д) психические состояния

4. Определите, к каким направлениям психологии принадлежат ниже перечисленные утверждения

1. Отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакция организма на стимулы внешней среды.

2. Считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения, сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания.

3. Изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремления к справедливости, красоте, истине.

4. Выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам.

Ответы:

а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) гуманистическая психология

5. Назовите, каким важным этапом становления психологии как науки соответствуют нижеприведенные высказывания

1.Разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение экспериментальных исследований психики. В начале 20 века основатель бихевиоризма американский психолог Дж. Уотсон указал на несостоятельность декартовско - локковской концепции сознания и заявил, что П должна отказаться от изучения сознания и сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению.

2.Представления о психике носили анимистический характер, наделяющий каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души. Позже сложились 2 противоположные точки зрения на психику – материалистическая (Демокрита) и идеалистическая (Платона). Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению Платона, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Познание мира – это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

3.Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращении психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

4.Заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Р. Декарт считал, что животные не обладают душой и их поведение является

рефлексом на воздействия извне. По его мнению. Человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования.

Ответы:

а) 1 этап, б) 2 этап, в) 3 этап, г) 4 этап

6. Определите, какой отрасли психологии соответствуют нижеприведенные особенности предмета изучения?

1. Занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.

2. Изучает основные свойства, особенности и общие закономерности психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности.

3. Изучает особенности психики людей разного возраста, процессы формирования их личности и умственного развития, возрастные особенности процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т.п.

4. Исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям.

5. Изучает особенности нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма, в частности детей.

Ответы:

а) общая психология, б) возрастная психология; в) педагогическая психология, г) социальная психология; д) патопсихология

7. Какому из методов соответствуют нижеперечисленные особенности:

1. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

2. Наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение.

3. Метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

4. Метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

5. Метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Ответы:

а) анализ продуктов деятельности, б) эксперимент; в) тестирование, г) опрос; д) наблюдение

8. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения.

2. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

3. Своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Ответы:

а) индивид, б) индивидуальность; в) личность.

9. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

2. Активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена.

3. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

4. Тяжелое психическое состояние, вызываемое ситуацией, когда человек хочет, но не может преодолеть барьер, переживает неудачу.

Ответы:

а) фрустрация, б) аффект; в) мотив, г) деятельность.

10. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Стремление ребенка к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром или к его преобразованию.

2. Состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

3. Источник активности субъекта, нужда в материальных или духовных объектах, необходимых для его существования и развития.

4. Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

5. Постигание эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания.

Ответы:

а) эмпатия, б) активность; в) талант, г) апатия; д) потребность

Укажите правильный ответ

11. Методология:

а) представляет собой результат процесса познания;

б) определяет способы достижения и построения знания;

в) является предметной поддержкой учебной деятельности;

г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- а) экспериментом;
- б) контент-анализом;
- в) наблюдением;
- г) методом анализа продуктов деятельности;

13. Длительное систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принять называть исследованием:

- а) пилотажным;
- б) лонгитюдным;
- в) сравнительным;
- г) комплексным.

14. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- а) интроверсия;
- б) интросекция;
- в) интроспекция;
- г) интроскопия.

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

16. Получение объектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

17. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контент-анализом;

- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

18. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:

- а) полевое;
- б) сплошное;
- в) систематическое;
- г) дискретное.

19. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- а) контент-анализом;
- б) методом сравнения;
- в) методом социальных единиц;
- г) социометрией.

20. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

21. Автором естественного эксперимента является:

- а) Р. Готтсданкер;
- б) А.Ф. Лазурский;
- в) Д. Кэмпбелл;
- г) В. Вундт.

22. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

- а) независимой;
- б) зависимой;
- в) внешней;
- г) побочной.

23. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к

высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) фрейдизм;
- г) гуманистическая психология.

24. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):

- а) А.А. Бодалев;
- б) М.С. Каган;
- в) М.И. Лисина;
- г) Л.П. Буева.

25. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

- а) род – вид;
- б) рядоположенные;
- в) самостоятельные феномены;
- г) функциональные отношения.

26. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

- а) оптико-кинетические;
- б) паралингвистические;
- в) экстралингвистические;
- г) пространственно-временные.

27. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

- а) оптико-кинетическим;
- б) паралингвистическим;
- в) экстралингвистическим;
- г) пространственно-временным.

28. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

- а) демократическом;
- б) авторитарном;
- в) либеральном;

г) попустительском.

29. Врожденная, малоизмененная форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни – это ...

а) инстинкт;

б) инсайт;

в) генотип;

г) адаптация.

30. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это ...

а) сопереживание;

б) сознание;

в) самосознание;

г) рефлекс.

31. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

а) экстрорецептивными;

б) интерорецептивными;

в) проприорецептивными;

г) внутренними

32. К экстерорецептивным относятся ощущения

а) зрительные;

б) органические;

в) вибрационные;

г) температурные.

33. К основным свойствам ощущений не относится:

а) качество;

б) интенсивность;

в) длительность;

г) объем.

34. Восприятие часто принято называть:

а) осязанием;

б) апперцепцией;

- в) перцепцией;
- г) наблюдательностью

35. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:

- а) апперцепция;
- б) иллюзии;
- в) наблюдательность;
- г) осязание.

36. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) сенсбилизацией.

37. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

38. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

39. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:

- а) быстрота;
- б) прочность;
- в) точность;
- г) интенсивность.

40. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

- а) избирательная;

- б) рассеянная;
- в) распределительная;
- г) неосознаваемая.

41. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется внимание:

- а) произвольным;
- б) произвольным;
- в) послепроизвольным;
- г) зрительным.

42. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

43. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- а) наглядно – действенным;
- б) наглядно – образным;
- в) словесно – логическим;
- г) абстрактным.

44. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;
- г) абстрагированием,

45. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

46. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:

- а) мечты;
- б) грезы;
- в) утопия;
- г) фантазия.

48. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:

- а) гиперболизация;
- б) схематизация;
- в) типизация;
- г) агглютинация.

49. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:

- а) собственной эмоцией;
- б) аффектом;
- в) настроением;
- г) чувством.

50. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:

- а) аффектом;
- б) страстью;
- в) настроением;
- г) чувством.

51. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;

- в) принципиальность;
- г) решительность.

52. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайное влияние, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость;
- б) самостоятельность;
- в) принципиальность;
- г) самоуверенность.

53. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:

- а) содержания;
- б) динамических свойств;
- в) личностно – смысловых аспектов;
- г) неизменных свойств.

54. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:

- а) с Демокрита;
- б) с Платона;
- в) с Гиппократов;
- г) с Галена..

55. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

- а) сангвиников;
- б) флегматиков;
- в) холериков;
- г) меланхоликов.

56. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

57. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:

- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;

- б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
- в) система отношений человека к самому себе;
- г) черты, проявляющиеся в деятельности.

58. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

- а) целеустремленного;
- б) решительного;
- в) настойчивого;
- г) самостоятельного.

59. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

60. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:

- а) одаренностью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

61. Признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости, называется ...

- а) возрастная степень
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

62. Корпоративная группа, члены которой являются ровесниками, называется ...

- а) возрастная группа
- б) возрастная степень
- в) возрастной класс
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

63. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития называется:

- а) возрастной кризис
- б) биологические часы
- в) возраст
- г) психическое развитие

64. Медленный процесс перехода количественных изменений в качественные.

- а) революционные изменения
- б) движущие силы психического развития
- в) возрастной кризис
- г) эволюционные изменения

65. Революционные изменения возникают в периоды:

- а) периоды эволюционных изменений
- б) периоды возрастных кризисов
- в) младенческом и подростковом периодах развития
- г) период поздней старости

66. Быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитием.

- а) эволюционным
- б) ситуационным
- в) революционным
- г) поступательным

67. Сензитивный период - это ...

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

68. Кризис возрастного развития - это ...

- а) новый этап в развитии психических качеств человека

б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом

в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

69. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

а) опрос

б) тестирование

в) проективный метод

г) эксперимент

70. Проблема, которая определяет, что больше влияет на психическое и поведенческое развитие человека - анатомо-физиологическое состояние или внешняя среда, называется в возрастной психологии проблемой ...

а) сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении человека

б) органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека

в) соотношения задатков и способностей

г) соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии

71. Проблема, которая определяет, что больше влияет на психическое и поведенческое развитие человека - анатомо-физиологическое состояние или внешняя среда, называется в возрастной психологии проблемой ...

а) сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении человека

б) органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека

в) соотношения задатков и способностей

г) соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии

72. Кризисными периодом является:

а) 18 лет

б) 14 лет

- в) 17 лет
- г) 9 лет
- д) 48 лет

73. Критерий лежащий в основе периодизации психического развития ребенка, разработанной Д.Б. Элькониным:

- а) смена ведущих типов деятельности
- б) развитие интеллекта
- в) сексуальное развитие
- г) этапы обучения и воспитания
- д) социальная активность личности

74. Подростковый возраст охватывает период развития ... лет.

- а) 10 - 15
- б) 3 - 6
- в) 7 - 10
- г) 13 - 16
- д) 15 - 20

75. Границы дошкольного возраста ... лет.

- а) 3-7
- б) 5-9
- в) 6-12
- г) 2-4
- д) 4-6

76. Спецификой кризиса 7 лет является ...

- а) формирование произвольности
- б) формирование чувства взрослости
- в) стремление к самовоспитанию
- г) развитие наглядно-действенного мышления
- д) профессиональное самоопределение

77. Авторитарный стиль родительского поведения - это образ действий родителей...

- а) отличающийся подчинением собственного поведения жестким правилам и навязыванием этих правил своим детям, а также исключением детей из процесса принятия решений в семье

б) характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к собственным детям

в) отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними

г) отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка

д) характеризующийся отсутствием воспитания

78. Либеральный стиль родительского поведения - это образ действий родителей..

а) характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к собственным детям

б) отличающийся подчинением собственного поведения жестким правилам и навязыванием этих правил своим детям, а также исключением детей из процесса принятия решений в семье

в) отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка

г) характеризующийся отсутствием воспитания

д) отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними

79. Система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, называется, по мнению Д.Б. Эльконина ...

а) социальная ситуация развития

б) основное новообразование возраста

в) социальный кризис

г) основной тип деятельности

д) модель развития общения

80. Два новообразования, которые появляются в младенческом периоде с точки зрения Л.С. Выготского:

а) ходьба

б) первое слово

в) общение с матерью

г) предметная деятельность

д) игра

81. Д.Б. Эльконин считал, что в кризисе 3-х лет возникает новообразование ...

а) гордость за достижение

б) произвольность

- в) мотивирующее представление
- г) чувство взрослости
- д) личное действие

82. *Конвергенция глаз появляется в ...*

- а) 2-3 недели
- б) 2-3 месяца
- в) 8-9 недель
- г) 24 недели
- д) 6 месяцев

83. *Основным признаком перехода ребенка от периода новорожденности к младенческому периоду с точки зрения психического развития является:*

- а) восстановление веса до показателя, имеющегося на момент рождения
- б) достижение возраста, равного 1-му месяцу
- в) сформированность комплекса оживления
- г) начало гуления

84. *Ребенок легко устанавливает связь между малышом в зеркале и собой. Это происходит ...*

- а) примерно в 18 месяцев
- б) до 8 месяцев
- в) между 8 и 16 месяцами
- г) к 2-м годам
- д) к 3-м годам

85. *Начальная форма понимания речи проявляется в том, что ...*

- а) ребенок начинает употреблять слова
- б) возникает детское словотворчество
- в) у ребенка возникает связь между названием предмета и самим предметом
- г) ребенок начинает произносить первые звуки

86. *Возраст младенца, в котором возникает страх перед чужими людьми - ... месяцев.*

- а) 14-16
- б) 2-4
- в) 7-12
- г) 4-6

87. Контроль за своей речью и речью взрослого человека у ребенка появляется к ... годам.

- а) 5
- б) 4
- в) 8
- г) 2
- д) 3

88. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называется ...

- а) наглядно-образным
- б) предметно-манипулятивным
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим

89. Психический процесс, доминирующий в раннем детстве над всеми остальными:

- а) внимание
- б) память
- в) воображение
- г) мышление

90. Вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме, называется ... игра.

- а) символическая
- б) предметная
- в) сюжетная
- г) ролевая
- д) азартная

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект психологии. Значение слова «психология». Понятийный аппарат. Задачи психологии.
2. Особенности психологии как науки. Проблемы психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний.
3. Этапы развития психологии.
4. Мир психических явлений.
5. Принципы общей психологии. Отрасли психологии.

6. Методы психологии.
7. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Психологическая структура и содержание личности.
8. Формирование и развитие личности. Основные факторы этого процесса.
9. Ведущая роль общения и деятельности в формировании и развитии личности. Социализация личности, ее психологический механизм.
10. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
11. Техника и приемы общения. Развитие общения.
12. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.
13. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.
14. Ощущения. Свойства ощущений. Виды ощущений.
15. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия.
16. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
17. Психический познавательный процесс: воображение.
18. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
19. Память. Виды памяти. Особенности памяти.
20. Мышление. Операции мышления. Виды мышления.
21. Формы мышления. Способы мышления.
22. Речь. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.
23. Воля. Понятие о воли. Теории воли.
24. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
25. Виды и роль эмоций в жизни человека.
26. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.
27. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
28. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.
29. Определение характера. Типология характеров.
30. Формирование характера. Личность и характер человека.
31. Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.
32. Методы возрастной психологии.
33. Проблема возрастной психологии.
34. Факторы развития психики ребенка.
35. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
36. Роль общения в психическом развитии ребенка.
37. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.
38. Периодизация Л.С. Выготского.
39. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.
40. Кризис новорожденности. Младенчество.
41. Кризис 1 года жизни.
42. Раннее детство.
43. Кризис 3 лет.
44. Дошкольный возраст.
45. Кризис 7 лет.

46. Психологическая готовность ребенка к школе как современная проблема (в работах отечественных и зарубежных ученых).
47. Адаптация детей к школьному обучению. Основные проблемы адаптации ребенка к школе.
48. Младший школьный возраст.
49. Пубертатный кризис. Личность подростка. Увлечения подростков. Общение подростков со сверстниками. Отношения подростков со взрослыми.
50. Развитие интеллектуальной сферы в подростковом возрасте.
51. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
52. Старший школьный возраст. Переходный период. Условия развития в ранней юности. Личность старшеклассника.
53. Юность (от 17 до 20-23 лет). Условия развития. Основные линии онтогенеза.
54. Кризис 17 лет.
55. Молодость (от 20 до 30 лет). Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза.
56. Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.
57. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.
58. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.
59. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет). Условия развития.
60. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Конец жизни.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки (в баллах) реферата

5 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

3-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

1-2 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы не соответствует названию, выводы требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении работы.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий

Студенту предлагается 25 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 25 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) практического (семинарского) занятия

20 баллов выставляется студенту, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, правильно ответил на все вопросы студентов группы.

10-19 балла выставляется студенту, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, но правильно ответил не на все вопросы студентов группы.

1-9 баллов выставляется студенту, если выступление студента было недостаточно полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент не задавал вопросы студентам группы, на вопросы студентов группы не отвечал.

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Работа на практических (семинарских) занятиях	20	1	0	20
Написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	25	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
Работа на практических (семинарских) занятиях	20	1	0	20
Написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
Тестовый контроль	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) за весь период обучения				
1. Непосещение лекционных занятий			0	-6

2. Непосещение практических (семинарских) занятий			0	-10
Итоговый контроль - зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.