

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2022 11:07:57  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad56

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Социология*

**Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.10**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

**40.05.04**

код

**Судебная и прокурорская деятельность**

наименование специальности

Программа

**специализация N 1 "Судебная деятельность":**

Форма обучения

**Очная**

Для поступивших на обучение в  
**2019 г.**

Разработчик (составитель)

*к. филос. н., доцент*

**Баширов Т. А.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>19</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		<b>неуд.</b>	<b>удовл.</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>	
Способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы (ОК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает: - специфику социологии как науки в системе социально-гуманитарного знания; - основные исторические этапы развития социологии, представленные концепциями выдающихся ученых; - основные социальные процессы.	Обучающийся слабо знает: - специфику социологии как науки в системе социально-гуманитарного знания; - основные исторические этапы развития социологии, представленные концепциями выдающихся ученых; - основные социальные процессы; - совершает ошибки.	Обучающийся знает: - специфику социологии как науки в системе социально-гуманитарного знания; - основные исторические этапы развития социологии, представленные концепциями выдающихся ученых; - основные социальные процессы; - допускает неточности.	Обучающийся хорошо знает: - специфику социологии как науки в системе социально-гуманитарного знания; - основные исторические этапы развития социологии, представленные концепциями выдающихся ученых; - основные социальные процессы; - не совершает ошибок.	Аудиторная работа (устный опрос)
	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет:	Обучающийся не достаточно хорошо	Обучающийся умеет:	Обучающийся хорошо умеет:	Контрольная работа

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать социологические теории прошлого и настоящего;</li> <li>- давать характеристику мировоззренческим идеям, выявлять их достижения и ограниченность;</li> <li>- понимать специфику социальных процессов и просчитывать векторы социального развития.</li> </ul>	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать социологические теории прошлого и настоящего;</li> <li>- давать характеристику мировоззренческим идеям, выявлять их достижения и ограниченность;</li> <li>- понимать специфику социальных процессов и просчитывать векторы социального развития;</li> <li>- не самостоятелен и допускает серьезные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать социологические теории прошлого и настоящего;</li> <li>- давать характеристику мировоззренческим идеям, выявлять их достижения и ограниченность;</li> <li>- понимать специфику социальных процессов и просчитывать векторы социального развития;</li> <li>- действует по алгоритму, допускает неточности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять и анализировать социологические теории прошлого и настоящего;</li> <li>- давать характеристику мировоззренческим идеям, выявлять их достижения и ограниченность;</li> <li>- понимать специфику социальных процессов и просчитывать векторы социального развития;</li> <li>- действует самостоятельно, избегает ошибок.</li> </ul>	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет: - навыками исследовательской работы с основными социологическими методами;	Обучающийся слабо владеет: - навыками исследовательской работы с основными социологическими методами;	Обучающийся владеет: - навыками исследовательской работы с основными социологическими методами;	Обучающийся уверенно владеет: - навыками исследовательской работы с основными социологическими методами;	Тестирование

		- навыками формирования разносторонней и целостной мировоззренческой позиции.	- навыками формирования разносторонней и целостной мировоззренческой позиции% - не самостоятелен, совершает ошибки.	- навыками формирования разносторонней и целостной мировоззренческой позиции; - действует по алгоритму, допускает неточности.	- навыками формирования разносторонней и целостной мировоззренческой позиции; - действует творчески, самостоятельно, избегает ошибок.	
Способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает: - важнейшие проблемы и задачи социологических теорий мотивации, лидерства и власти; - особенности и закономерности динамики социальных отношений в группах разных типов; - морально приемлемые принципы формирования эффективной командной работы.	Обучающийся слабо знает: - важнейшие проблемы и задачи социологических теорий мотивации, лидерства и власти; - особенности и закономерности динамики социальных отношений в группах разных типов; - морально приемлемые принципы формирования эффективной командной работы; - совершает ошибки.	Обучающийся частично знает: - важнейшие проблемы и задачи социологических теорий мотивации, лидерства и власти; - особенности и закономерности динамики социальных отношений в группах разных типов; - морально приемлемые принципы формирования эффективной командной работы; - допускает неточности.	Обучающийся хорошо знает: - важнейшие проблемы и задачи социологических теорий мотивации, лидерства и власти; - особенности и закономерности динамики социальных отношений в группах разных типов; - морально приемлемые принципы формирования эффективной командной работы; - не совершает ошибок.	Аудиторная работа (устный опрос)

	2 этап: Умения	Обучающийся не умеет: - анализировать и оценивать человеческий ресурсный потенциал коллектива работников; - осуществлять диагностику организационной культуры на разных этапах ее становления и развития; - подбирать эффективные методы деятельности в нестандартной ситуации.	Обучающийся не достаточно хорошо умеет: - анализировать и оценивать человеческий ресурсный потенциал коллектива работников; - осуществлять диагностику организационной культуры на разных этапах ее становления и развития; - подбирать эффективные методы деятельности в нестандартной ситуации; - допускает ошибки, действует под контролем.	Обучающийся умеет: - анализировать и оценивать человеческий ресурсный потенциал коллектива работников; - осуществлять диагностику организационной культуры на разных этапах ее становления и развития; - подбирать эффективные методы деятельности в нестандартной ситуации; - действует по алгоритму, допускает неточности.	Обучающийся хорошо умеет: - анализировать и оценивать человеческий ресурсный потенциал коллектива работников; - осуществлять диагностику организационной культуры на разных этапах ее становления и развития; - подбирать эффективные методы деятельности в нестандартной ситуации; - действует самостоятельно, избегает ошибок.	Контрольная работа
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не владеет: - навыками использования теоретических	Обучающийся слабо владеет: - отдельными навыками использования	Обучающийся владеет: - навыками использования теоретических	Обучающийся уверенно владеет: - навыками использования теоретических	Тестирование

		<p>знаний для выявления и решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>- разносторонним опытом деятельности по планомерной организации плодотворной групповой работы, в том числе в нестандартной ситуации.</p>	<p>теоретических знаний для выявления и решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>- разносторонним опытом деятельности по планомерной организации плодотворной групповой работы, в том числе в нестандартной ситуации;</p> <p>- не самостоятелен, совершает ошибки.</p>	<p>знаний для выявления и решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>- разносторонним опытом деятельности по планомерной организации плодотворной групповой работы, в том числе в нестандартной ситуации;</p> <p>- действует по алгоритму, допускает незначительные ошибки.</p>	<p>знаний для выявления и решения стратегических и оперативных управленческих задач;</p> <p>- разносторонним опытом деятельности по планомерной организации плодотворной групповой работы, в том числе в нестандартной ситуации;</p> <p>- действует творчески и самостоятельно, не совершает ошибок.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для практических (семинарских) занятий**

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1	Общая социология	
1.1.	Социология как наука	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет и методы социологии.</li> <li>2. Понятие социального.</li> <li>3. Социальные законы, их специфика.</li> <li>4. Структура и функции социологии.</li> <li>5. Место социологии в системе современного научного знания.</li> </ol>
1.2.	Общество как целостная социокультурная система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и исторические формы знания об обществе.</li> <li>2. Социологические теории общества.</li> <li>3. Общество как система. Системные качества общества.</li> <li>4. Структура и функции общества.</li> <li>5. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерменизма. (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Данилевский, П. Сорокин).</li> <li>6. Теории развития общества.</li> </ol>
1.3.	Социальная стратификация и мобильность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.</li> <li>2. Социальные общности, группы и организации.</li> <li>3. Теория социальной стратификации (М. Вебер).</li> <li>4. Теория социальной мобильности (П. Сорокин).</li> <li>5. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.</li> </ol>
1.4.	Социологическая теория личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.</li> <li>2. Социальное и биологическое в структуре личности.</li> <li>3. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.</li> <li>4. Социальный статус и социальные роли личности в обществе.</li> <li>5. Личность и общество.</li> </ol>
1.5.	Методология и методика социологических исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика социологического исследования.</li> <li>2. Программа социологического исследования и его организация.</li> <li>3. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное.</li> <li>4. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании.</li> <li>5. Гипотеза в социологическом исследовании.</li> <li>6. Методы и процедуры сбора данных. Принципы анализа эмпирических данных.</li> <li>7. Качественные и количественные методы исследования в социологии.</li> <li>8. Социальные факты и антифакты. Переменные и единицы анализа. Социологическая выборка и её разновидности. Компьютерные программы обработки данных – SPSS, Statistica, программы контент-анализа (Ваал, лингвистический проективный тест Кеттелла).</li> <li>9. Технология и значение опросов общественного мнения.</li> <li>10. Правила обеспечения представительности данных, способы</li> </ol>



		анализа данных, получение эмпирически обоснованных обобщений.
2	Отрасли социологического знания	
2.1.	Социология культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и сущность культуры.</li> <li>2. Структура и функции культуры.</li> <li>3. Типология форм культуры: материальная и духовная, массовая и элитарная, субкультура и контркультура.</li> <li>4. Культура и личность.</li> <li>5. Тенденции развития культуры в современном мире.</li> </ol>
2.2.	Социология воспитания и образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания.</li> <li>2. Социализация и самовоспитание.</li> <li>3. Социология образования как наука, её предмет и основные этапы генезиса.</li> <li>4. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.</li> <li>5. Социологические теории образования: функционалистическая, конфликтологическая, неомарксистская.</li> <li>6. Образование в условиях НТР и глобализации.</li> </ol>
2.3.	Социология поколений и молодёжи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи и методы исследования социологии поколений.</li> <li>2. Понятие поколения: сущность и содержание.</li> <li>3. Возрастная стратификация общества.</li> <li>4. Преемственность и конфликты поколений.</li> <li>5. Социальные проблемы молодежи. Специфика и формы молодёжных субкультур и контркультур.</li> </ol>
2.4.	Социология семьи и гендера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология семьи и социология гендера как отрасли социологической науки.</li> <li>2. Теории дифференциации сексуальных ролей.</li> <li>3. Феминизм как социальное движение.</li> <li>4. Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи.</li> <li>5. Исторические формы семьи и брака. Типология форм семьи и брака.</li> </ol>
2.5.	Этносоциология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этносоциология как наука.</li> <li>2. Социально-этнические общности, этносоциальные процессы и межнациональные отношения.</li> <li>3. Этнонациональные конфликты: понятие, сущность, причины и динамика развития.</li> <li>4. Этносоциальный состав населения Российской Федерации и Республики Башкортостан.</li> <li>5. Этнонациональная ситуация, проблемы и противоречия в Российской Федерации и Республики Башкортостан.</li> </ol>

### Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Знания»

1. История становления и развития социологической мысли.
2. Принципы социологического позитивизма О. Конта и социологический органицизм Г. Спенсера.
3. Историко-материалистическая теория К. Маркса.
4. Социологизм Э. Дюркгейма и «понимающая» социология М. Вебера.
5. Основные парадигмы современной социологии.
6. Особенности и периодизация становления социологии в России.

7. Основные направления отечественной социологической мысли в дореволюционный период (II пол. XIX – нач. XX веков).
8. Социология в советский и постсоветский периоды.
9. Понятие и исторические формы знания об обществе.
10. Социологические теории общества.
11. Общество как система. Системные качества общества. Структура и функции общества.
12. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерминизма. (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Данилевский, П. Сорокин).
13. Теории развития общества.
14. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.
15. Социальные общности, группы и организации.
16. Теория социальной стратификации (М. Вебер) и теория социальной мобильности (П. Сорокин).
17. Тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.
18. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
19. Социальное и биологическое в структуре личности.
20. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Знания»

1. Социальный статус и социальные роли личности в обществе. Личность и общество.
2. Специфика социологического исследования.
3. Программа социологического исследования и его организация.
4. Виды социологических исследований: качественное, количественное, аналитическое, описательное, пилотажное, панельное, выборочное.
5. Метод, методика, техника и процедура в социологическом исследовании.
6. Гипотеза в социологическом исследовании.
7. Методы и процедуры сбора данных. Принципы анализа эмпирических данных.
8. Качественные и количественные методы исследования в социологии.
9. Социальные факты и антифакты. Переменные и единицы анализа. Социологическая выборка и её разновидности.
10. Компьютерные программы обработки данных – SPSS, Statistica, программы контент-анализа (Ваал, лингвистический проективный тест Кеттелла).
11. Технология и значение опросов общественного мнения.
12. Правила обеспечения представительности данных, способы анализа данных, получение эмпирически обоснованных обобщений.
13. Культура как способ существования социального.
14. Социологическое понятие культуры.
15. Духовная культура общества и религия.
16. Выработка общечеловеческих представлений о гуманизме при сохранении многообразия национальных духовных ценностей.
17. Основные пути взаимодействия национальных культур, обмена духовными ценностями.
18. Социально-культурные традиции и особенности развития российского общества.
19. Кризис культуры, пути его разрешения.
20. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания.

## Контрольная работа

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Умения»

1. Социализация и самовоспитание.
2. Социология образования как наука, её предмет и основные этапы генезиса.
3. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.
4. Социологические теории образования: функционалистическая, конфликтологическая, неомарксистская.
5. Образование в условиях НТР и глобализации.
6. Объект, предмет, задачи и методы исследования социологии поколений.
7. Понятие поколения: сущность и содержание.
8. Возрастная стратификация общества.
9. Преемственность и конфликты поколений.
10. Социальные проблемы молодежи. Специфика и формы молодёжных субкультур и контркультур.

Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-6** на этапе «Умения»

1. Социология семьи и социология гендера как отрасли социологической науки.
2. Теории дифференциации сексуальных ролей.
3. Феминизм как социальное движение.
4. Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи.
5. Исторические формы семьи и брака. Типология форм семьи и брака.
6. Этносоциология как наука.
7. Социально-этнические общности, этносоциальные процессы и межнациональные отношения.
8. Этнонациональные конфликты: понятие, сущность, причины и динамика развития.
9. Этносоциальный состав населения Российской Федерации и Республики Башкортостан.
10. Этнонациональная ситуация, проблемы и противоречия в Российской Федерации и Республики Башкортостан.

## Тестовые задания

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Владения»

**1. Кого можно отнести к маргинальным слоям населения:**

- а) лимитчиков;
- б) лиц без определенного места жительства;
- в) эмигрантов;
- г) всех вышеперечисленных.

**2. Различают прирожденный и достижимый статус человека. Что является признаками первого:**

- а) национальность, квалификация;
- б) социальное происхождение, национальность;
- в) образование, квалификация.

**3. Как называются деклассированные слои населения (бродяги, нищие, уголовные элементы и т.д.):**

- а) люмпены;
- б) штрейкбрехеры;
- в) гастарбайтеры;
- г) бюргеры.

**4. Подберите понятие к данному определению: "Историческая общность людей, складывающаяся в ходе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, некоторых особенностей культуры и характера":**

- а) этнос;
- б) популяция;
- в) нация;
- г) племя.

**5. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением":**

- а) к понятию "престиж";
- б) к понятию "социальный статус";
- в) к понятию "авторитет";
- г) к понятию "происхождение".

**6. Имя одного из представителей структурализма:**

- а) К. Леви – Строс;
- б) Л. Брюль;
- в) А.Сен – Симон;
- г) Э. Дюркгейм.

**7. "Исторически возникший вид устойчивой социальной группировки людей, представленный племенем, народностью, нацией" – к какому понятию относится это определение:**

- а) к понятию "этнос";
- б) к понятию "община";
- в) к понятию "класс";
- г) к понятию "род".

**8. Человек, утративший связь со своим общественным классом и не примкнувший к другому классу, не участвующий в общественном производстве, морально опустившийся и разложившийся, является:**

- а) корпоративным;
- б) непрестижным;
- в) деклассированным;
- г) изолированным.

**9. Что понимается под социальной группой:**

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии, оказывающих друг другу помощь в достижении личных целей;
- б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;

- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый высоко или низко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее.
- г) верны все определения.

**10. Как называется крайняя агрессивная форма национализма:**

- а) апартеид;
- б) шовинизм;
- в) патриотизм;
- г) нигилизм.

**11. Как называется особое направление в микросоциологии, изучающее психологические взаимоотношения в так называемых малых группах, объединениях людей на каком-либо пространственном участке во время работы, учебы, отдыха, в быту (цех, учебный класс, квартира, волейбольная площадка и т.д.):**

- а) бихевиоризм;
- б) номинализм;
- в) социометрия;
- г) психоанализ.

**12. Назовите немецкого социолога, одного из основоположников теории социальных групп:**

- а) Г.Зиммель;
- б) Э.Дюркгейм;
- в) О.Шпенглер;
- г) Р. Дарендорф.

**13. Что включает в себя понятие "социальная структура общества":**

- а) классовая структура;
- б) социально – профессиональная структура;
- в) структура населения;
- г) всё указанное выше.

**14. Кто является основной социальной опорой тоталитарной власти:**

- а) люмпены;
- б) пролетариат;
- в) буржуазия;
- г) крестьянство.

**15. Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение:**

- а) компаративной группой;
- б) референтной группой;
- в) нормативной группой.
- г) образцовой группой.

**16. "Свойство этнического самосознания воспринимать и оценивать жизненные явления сквозь призму традиций и ценностей собственной этнической группы" – к какому понятию относится это определение:**

- а) к понятию "этноцентризм";
- б) к понятию "национализм";
- в) к понятию "шовинизм";
- г) к понятию "нацизм".

**17. Кем и когда в научный оборот была введена категория "маргинальная личность":**

- а) М. Вебером в конце XIX века;
- б) Р. Парком в 20 – х гг. XX в.;
- в) Т. Мальтусом в XVIII в.;
- г) О. Контом в 30 – х гг XIX века.

**18. Подберите понятие к данному определению: "Область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная политика государства путем распределения материальных и духовных благ, совершенствование структуры досуговой деятельности, сферы услуг и т. д.":**

- а) культура;
- б) социальная сфера;
- в) молодежная политика;
- г) экономическая сфера.

**19. Как называются теории, разрабатывающие проблемы функционирования в обществе различных социальных общностей:**

- а) теории социокультурной динамики;
- б) теории социальных групп;
- в) теории среднего уровня;
- г) теории социальной стратификации.

**20. Что такое субэтнос:**

- а) этническая система, являющаяся элементом структуры этноса;
- б) этническая система, состоящая из нескольких этносов, возникших одновременно в одном ландшафтном регионе;
- в) биохимическая энергия этноса;
- г) форма надэтнической общности людей.

**21. Э. Дюркгейм считал, что главным смыслообразующим элементом общества является социальный факт. Как он понимал этот термин:**

- а) как особый подход к социальным явлениям и процессам способный объяснить социальное из него самого;
- б) как всякий способ действия, устоявшийся или нет, способный оказывать на индивида внешнее принуждение;
- в) как событие, описанное в четких понятиях с указанием специфики социальной ситуации;
- г) как событие имевшее место в определенное время, при определенных условиях.

**22. В чем, с вашей точки зрения, заключается основная функция социализации:**

- а) помощь людям, перемещенным по каким-либо причинам в новое окружение, усвоить новые формы общения, культуры, правилами общежития;
- б) формирование политической культуры общества;
- в) воспроизводство населения,
- г) обеспечение самовозобновляемости общественной жизни, социума.

**23. Что такое социальный контроль:**

- а) механизм саморегуляции в социальных системах;
- б) всесторонняя зависимость людей от средств массовой коммуникации;
- в) подавление инакомыслия в обществе;

г) надзор, осуществляемый над обществом со стороны государства.

**24. В чем заключается сущность контент-анализа:**

- а) в подсчете того, как представлены в некотором информационном массиве интересующие исследователя смысловые единицы;
- б) распространение и накопление информации о результатах исследования;
- в) отражает степень соответствия измеренного показателя тому, что подлежало измерению;
- г) в исследовании тенденции развития и динамики социального процесса или явления во времени.

**25. Какие черты характеризуют выборочный метод в социологии:**

- а) наибольшая точность прогноза;
- б) наилучшая репрезентативность;
- в) изучение наибольшего числа типичных социальных объектов, групп, институтов;
- г) не используются опросные листы (анкеты).

Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-6 на этапе «Владения»

**1. Для обозначения чего была введена категория "маргинальная личность":**

- а) социально-психологических последствий неадаптации мигрантов (эмигрантов) к требованиям урбанизма как образу жизни;
- б) особой социальной группы, для которой характерен ряд поведенческих особенностей: девиация, т.е. отклонение от нормального поведения, пассивность или, напротив, агрессивность, аморальность и т.п.;
- в) для описания ряда социальных перемещений, когда члены "подчиненных групп" стремятся интегрироваться в "доминирующую группу", приобщаются к её культурным стандартам и формируют, таким образом, "культурные гибриды", оказывающиеся в маргинальной ситуации – "не принимающей" их полностью доминирующей группы и отвергающей их как отступников группы происхождения;
- г) верны все три версии.

**2. Понятие социальной мобильности используют для характеристики степени "открытости" или "закрытости" целых обществ. Какая страна может служить классическим примером "закрытого" общества:**

- а) Индия;
- б) Великобритания;
- в) Древние Афины;
- г) Иран.

**3. Подберите социологическое понятие к следующему определению: "Переходы людей из одних общественных групп и слоев в другие (социальные перемещения), а также их продвижение к позициям с более высоким престижем, доходом и властью (социальное восхождение), либо движение к более низким иерархическим позициям (социальное нисхождение, деградация)":**

- а) социальная мобильность;
- б) карьера и антикарьера;
- в) номенклатурная судьба;
- г) социализация и социальная адаптация.

**4. Назовите имя русского историка, этнографа, сына А. Ахматовой, автора книги "Этногенез и биосфера Земли":**

- а) Д. К. Зеленин;
- б) Ю. В. Бромлей;
- в) Л. Н. Гумилев;
- г) П.А. Сорокин.

**5. Как называется процесс, в результате которого человек утрачивает связь со своим классом, морально опускается, не участвует в общественном производстве:**

- а) процесс деклассирования;
- б) социальная стратификация;
- в) отчуждение от средств производства;
- г) моральная деградация.

**6. Как в социологии называется согласие значительного большинства людей любого общества относительно наиболее важных аспектов его социального порядка, выраженное в действиях:**

- а) плюрализм;
- б) консенсус;
- в) толерантность,
- г) интеграция.

**7. Кем в западную социологию введен термин "социальная мобильность":**

- а) М. Вебером;
- б) П. Сорокиным;
- в) Т. Вебленом;
- г) Т. Парсонсом.

**8. Как называется одна из крайних форм расовой дискриминации, когда население ограничивается в правах по расовому или национальному принципу:**

- а) расизм;
- б) шовинизм;
- в) сегрегация;
- г) апартеид.

**9. Назовите имя американского социолога русского происхождения, автора концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации:**

- а) Н. Бердяев;
- б) Г. Федотов;
- в) П. Сорокин;
- г) И. Ильин.

**10. Подберите определение к понятию "Социальная стратификация":**

- а) теория о перемещении индивидов из одного социального слоя в другой;
- б) система признаков социального расслоения и неравенства;
- в) концепция о всеобщем стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям;
- г) концепция переустройства социальной организации общества.

**11. Какая из перечисленных категорий не относится к предписанному статусу:**

- а) пол;
- б) национальность;



- в) образование;
- г) возраст.

**12. Что из ниже перечисленного является примером нисходящей социальной мобильности:**

- а) экономист Иванов А. А. в 43 года "попал под сокращение" и теперь работает грузчиком в булочной;
- б) воспитательница детского сада Иванова А. А. разработала методику преподавания рисования детям и открыла изостудию "Солнышко";
- в) семья Ивановых переехала из деревни Шапково в деревню Деньково;
- г) президент банка Иванов А. А. выиграл в лотерею автомобиль "Ока".

**13. Как вы понимаете термин "вертикальная мобильность":**

- а) это способ миграции;
- б) это зависимость людей друг от друга;
- в) это переход из низшей расы в высшую;
- г) это изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

**14. Какова отличительная черта социальной психологии среднего класса:**

- а) конфронтационность;
- б) толерантность;
- в) пассивность;
- г) радикализм.

**15. Какова социальная стратификация западного общества:**

- а) новый рабочий класс, "белые воротнички", крестьянство;
- б) однородное общество;
- в) буржуазия, пролетариат, крестьянство;
- г) высший, средний, низший класс.

**16. Примером достигнутого статуса является:**

- а) семейное происхождение;
- б) этническое происхождение;
- в) столбовое дворянство;
- г) получение Нобелевской премии.

**17. Какова основная причина социально-структурных изменений в обществе:**

- а) формирование гражданского общества;
- б) геополитические процессы на планете;
- в) научно-техническая революция;
- г) развитие социальных движений.

**18. Что такое социальная структура общества:**

- а) система политических партий;
- б) взаимодействие индивидов в обществе;
- в) альтернативные социальные движения;
- г) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и отношений между ними.

**19. Сторонники теории конфликта считают, что неравенство:**

- а) это результат конкретных социальных условий;

- б) это результат того, что люди, под чьим контролем находятся общественные ценности, имеют возможность извлекать для себя выводы;
- в) это естественный способ обеспечения выживания общества;
- г) зависит от способа производства.

**20. Определите метод сбора первичной социологической информации:**

- а) выборка;
- б) факторный анализ;
- в) опрос;
- г) обобщение.

**21. Какой, по – вашему, можно выделить центральный показатель положения индивида или социальной группы в обществе:**

- а) престиж;
- б) статус;
- в) уровень материальной обеспеченности;
- г) влияние на власть имущих.

**22. Что такое социальный статус:**

- а) обладание социальными привилегиями;
- б) высокое положение в обществе;
- в) законодательное регламентирование функций членов общества;
- г) определенное положение личности в обществе, выраженное в терминах правовых обязанностей.

**23. Что такое престиж:**

- а) это обладание дефицитными благами;
- б) это высокое положение в обществе;
- в) это уважение со стороны социальной группы;
- г) это оценка, которую общество дает статусу или должности.

**24. Что реальнее всего побуждает личность к активной деятельности:**

- а) запрет;
- б) объяснение;
- в) разрешение;
- г) мотив.

**25. В чем заключается основная слабость традиционного социологического анализа документов:**

- а) статичность подхода;
- б) поверхностность оценок;
- в) субъективность;
- г) отрывочность.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Социальные законы и их специфика.
2. Структура и функции социологии. Место социологии в структуре современного научного знания.

3. Понятие и исторические формы знания об обществе. Социологические теории общества.
4. Общество как система. Системные качества общества. Структура и функции общества.
5. Типология обществ. Историкокультурные типы обществ. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества, концепция технологического детерминизма.
6. Социальный прогресс и проблема его критериев.
7. Понятие социальной структуры, дифференциации и неравенства.
8. Социальные общности, группы и организации.
9. Теория социальной стратификации (М. Вебер).
10. Теория социальной мобильности (П. Сорокин).
11. Специфика социологического видения личности. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Структура личности.
12. Социальное и биологическое в структуре личности.
13. Макросоциологические (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс) и микросоциологические (Г. Мид, И. Гоффман, Ч.Х. Кули) концепции личности.
14. Социальный статус и социальные роли личности в обществе.
15. Личность и общество.
16. Понятие и сущность культуры.
17. Структура и функции культуры. Типология форм культуры: материальная и духовная, массовая и элитарная, субкультура и контркультура.
18. Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания.
19. Социология образования как наука, её предмет и основные этапы генезиса.
20. Образование как социальный институт. Социальные функции образования.
21. Объект, предмет, задачи и методы исследования социологии поколений. Понятие поколения: сущность и содержание.
22. Возрастная стратификация общества.
23. Социология семьи и социология гендера как отрасли социологической науки.
24. Теории дифференциации сексуальных ролей. Семья как социальный институт. Сущность, структура, функции семьи.
25. Исторические формы семьи и брака. Типология форм семьи и брака.
26. Специфика социологического исследования.
27. Программа социологического исследования и его организация.
28. Виды социологических исследований.
29. Количественные методы сбора первичной социологической информации: наблюдение, анализ документов, анкетные опросы и интервью.
30. Типы качественных исследований: кейс-стади, этнографические, исторические, биографические исследования, метод фокус-групп.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Критерии оценивания:

- \* Аудиторная работа (устный опрос)
  - 0 баллов выставляется студенту, если он не знает ответ на вопрос, не подготовил информацию и материал к занятию;
  - 1 балл выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, но не владеет им в устной форме;

- 2 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и может с опорой на него ответить на вопрос, но раскрывает его не полностью;
- 3 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, с опорой на него раскрывает значительную часть вопроса;
- 4 балла выставляется студенту, если он подготовил письменный материал и устно ответил на вопрос, но упустил отдельные моменты и не ответил на дополнительные вопросы, или ответил устно на вопрос и при необходимости на дополнительные вопросы, но не представил письменный материал;
- 5 баллов выставляется студенту, если он подготовил письменный материал, устно ответил на вопрос, полностью раскрыл его содержание или полностью ответил на дополнительные вопросы.

**\* Контрольная работа**

- 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил контрольную работу;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно выполнил одно задание полностью (и далее 1 балл за каждое выполненное задание);
- 10 баллов выставляется студенту, если он выполнил правильно все 10 заданий полностью.

**\* Тестирование (рубежный контроль)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил правильно ни на один вопрос в варианте тестового задания;
- 1 балл выставляется студенту, если он правильно ответил на 1 вопрос в варианте тестового задания (и далее +1 балл за каждый правильно выполненный вопрос);
- 25 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 25 вопросов в варианте тестового задания.

**\* Подготовка словаря терминов (самостоятельная работа)**

- 0 баллов выставляется, если студент не подготовил словарь;
- 1 балл выставляется студенту, если он подготовил 10 терминов с указанием дефиниции (и так далее за каждый выполненные 10 терминов обучающийся получает 1 балл);
- 10 баллов выставляется студенту, если студент выполнил задание полностью, т.е. словарь содержит все 100 терминов с дефинициями.

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Аудиторная работа (устный опрос)	5	3	0	15
2. Контрольная работа	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>

1. Тестирование	25	1	0	25
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Подготовка словаря терминов (самостоятельная работа)	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет	<b>0</b>		0	0

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.