

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Педагогики и психологии
Психолого-педагогического образования

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Психология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.10

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

03.03.02

Физика

код

наименование направления

Программа

Медицинская физика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

кандидат психологических наук, доцент

Долгова Н. Ю.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	1 этап: Знания	Не владеет основными методами и приемами самоорганизации и саморегуляции поведения и деятельности при решении групповых и индивидуальных задач разного уровня сложности; навыками и способами самообразования; опытом разработки программы саморазвития.	Владеет отдельными основными методами и приемами самоорганизации и саморегуляции поведения и деятельности при решении групповых и индивидуальных задач разного уровня сложности; навыками и способами самообразования; опытом разработки программы саморазвития.	Владеет на достаточном уровне основными методами и приемами самоорганизации и саморегуляции поведения и деятельности при решении групповых и индивидуальных задач разного уровня сложности; навыками и способами самообразования; опытом разработки программы саморазвития.	Полноценно владеет основными методами и приемами самоорганизации и саморегуляции поведения и деятельности при решении групповых и индивидуальных задач разного уровня сложности; навыками и способами самообразования; опытом разработки программы саморазвития.	Тестирование
	2 этап: Умения	Не умеет использовать психологические	Умеет на минимальном уровне	Умеет на достаточном уровне	Умеет на высоком уровне использовать	

		знания, знания из области общей, возрастной и педагогической психологии в процессе самоорганизации и самообразования; учитывать индивидуально-психологические особенности человека, особенности его познавательной, эмоционально-волевой сферы, социальные и личностные различия для оптимизации разных форм и способов самообразования и самоорганизации.	использовать психологические знания, знания из области общей, возрастной и педагогической психологии в процессе самоорганизации и самообразования; учитывать индивидуально-психологические особенности человека, особенности его познавательной, эмоционально-волевой сферы, социальные и личностные различия для оптимизации разных форм и способов самообразования и самоорганизации.	использовать психологические знания, знания из области общей, возрастной и педагогической психологии в процессе самоорганизации и самообразования; учитывать индивидуально-психологические особенности человека, особенности его познавательной, эмоционально-волевой сферы, социальные и личностные различия для оптимизации разных форм и способов самообразования и самоорганизации.	психологические знания, психологические знания, знания из области общей, возрастной и педагогической психологии в процессе самоорганизации и самообразования; учитывать индивидуально-психологические особенности человека, особенности его познавательной, эмоционально-волевой сферы, социальные и личностные различия для оптимизации разных форм и способов самообразования и самоорганизации.	
3 этап: Владения (навыки / опыт	Не знает методологические особенности психологии как	Знает некоторые методологические особенности психологии как	Знает общие особенности психологии как науки, специфику	Знает все особенности психологии как науки, специфику	Работа на практических (семинарских) занятиях	

	деятельности)	науки, специфику психологических знаний и способов их получения; индивидуально-психологические особенности человека, проблему личности в психологии; особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы человека; психологию общения и межличностных отношений; понятие группы и её основные характеристики, особенности отношений в группах и коллективах; особенности процесса социализации и развитие личности; основные методы и	науки, знает на минимальном уровне специфику психологических знаний и способов их получения; индивидуально-психологические особенности человека, проблему личности в психологии; некоторые особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы человека; психологию общения и межличностных отношений; понятие группы и её основные характеристики, особенности отношений в группах и коллективах; особенности процесса	психологических знаний и способов их получения; индивидуально-психологические особенности человека, проблему личности в психологии; особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы человека; психологию общения и межличностных отношений; понятие группы и её основные характеристики, особенности отношений в группах и коллективах; особенности процесса социализации и развитие личности; основные методы и приемы	психологических знаний и способов их получения; индивидуально-психологические особенности человека, проблему личности в психологии; особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы человека; психологию общения и межличностных отношений; понятие группы и её основные характеристики, особенности отношений в группах и коллективах; особенности процесса социализации и развитие личности; основные методы и приемы	
--	---------------	---	---	---	---	--

		приемы самоорганизации и самообразования.	социализации и развитие личности; основные методы и приемы самоорганизации и самообразования.	самоорганизации и самообразования.	самоорганизации и самообразования.	
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	1 этап: Знания	Не владеет навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; навыками эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей	Плохо владеет навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; не владеет навыками эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей	Владеет навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; допускает небольшие ошибки при организации эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей	Владеет навыками организации командной работы; выявления лидеров в группе; навыками эффективного взаимодействия в группе и достижения поставленных целей	Тестирование
	2 этап: Умения	Не умеет организовывать работу в команде; выявлять лидеров; организует продуктивное взаимодействие между членами команды	Плохо умеет организовывать работу в команде; выявлять лидеров; не умеет организовывать продуктивное взаимодействие между членами команды	Умеет организовывать работу в команде; выявлять лидеров; организует продуктивное взаимодействие между членами команды, но испытывает сложности при оптимизации групповых	Умеет организовывать работу в команде; выявлять лидеров; организует продуктивное взаимодействие между членами команды	Реферат

				процессов.		
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает специфику командной работы и социального взаимодействия; методы диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе	Знает некоторые особенности командной работы и социального взаимодействия; несколько методов диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе	Знает общую специфику командной работы и социального взаимодействия; некоторые методы диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе	Знает специфику командной работы и социального взаимодействия; методы диагностики межличностных отношений в группе, социально-психологического климата в группе, эффективности групповой деятельности в группе	Работа на практических (семинарских) занятиях

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планы практических (семинарских) занятий

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Знания»

Тема 1. Общение. Малая группа и коллектив. Личность в группе.

Интимные межличностные отношения

1. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.
2. Техника и приемы общения. Развитие общения.
3. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп.
4. Межличностные отношения в группах и коллективах.
5. Эффективность групповой деятельности.
6. Положительное воздействие общности на индивида.
7. Отрицательное влияние группы на личность.
8. Восприятие и понимание людьми друг друга.
9. Самочувствие личности в группе.
10. Дружба. Любовь.
11. Вражда. Одиночество.

Тема 2. Ощущение. Восприятие

1. Понятие «ощущения». Физиологическая основа ощущений.
2. Функции ощущений. Свойства ощущений.
3. Виды ощущений.
4. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности.
5. Понятие «восприятия». Физиологические основы восприятия.
6. Виды восприятия. Свойства восприятия.
7. Характеристика восприятий пространства.
8. Характеристика восприятий времени и движения

Тема 3. Мышление. Речь

1. Понятие «мышление». Физиологические основы мышления.
2. Функции мышления. Особенности мышления. Операции мышления.
3. Формы мышления. Взаимосвязь форм мышления.
4. Виды, способы мышления. Качества мышления.
5. Этапы решения мыслительной задачи. Этапы мыслительного действия.
6. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.
7. Понятие «речь», «язык». Физиологические основы речи.
8. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.
9. Механизмы восприятия речи. Механизмы организации речевого акта.
Соотношение мышления и речи.

Тема 4. Память. Внимание. Воображение

1. Понятие «память». Физиологическая основа памяти. Особенности памяти. Виды памяти.
2. Этапы логического запоминания. Зависимость запоминания информации от расположения на доске.
3. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуально-типологические особенности памяти.

4. Понятие «внимание». Физиологическая основа внимания. Функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания.
5. Понятие «воображение». Физиологическая основа воображения. Формы выражения воображения. Виды воображения.
6. Функции воображения, его развитие.
7. Индивидуально-психологические особенности воображения.
8. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

Тема 5. Эмоционально-волевая сфера человека

1. Сущность эмоций и чувств. Физиологические основы эмоций и чувств.
2. Классификация эмоций и чувств.
3. Особенности настроения. Особенности аффектов.
4. Понятие «воля». Особенности воли. Физиологические основы воли.
5. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
6. Виды и роль эмоций в жизни человека.
7. Психологические теории эмоций.
8. Эмоции и личность.

Тема 6. Предмет, задачи и методы истории психологии История античной психологии

1. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей.
2. Основные принципы историко-психологического анализа. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.
3. Представления о психике в первобытном сознании. Основные представления о психическом в античности.
4. Представления души и природы человека по Гераклиту.
5. Представление души и психических процессов по Демокриту.
6. Представления Сократа о природе человека. Сократических метод.
7. Представления Платона о душе и ее функциях. Процессы познания человека.
8. Роль Аристотеля в формировании представлений о психике. Познавательные процессы человека по Аристотелю.
9. Школа киников
10. Школа «Сад Эпикура. Школа стоиков.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Знания»

Тема 7. История развития психологической мысли.

**Средневековья и в эпоху Возрождения. Развитие психологической мысли в Новое время (XVII в.). Развитие психологических знаний в эпоху Просвещения (XVIII в.)
Развитие психологии в XIX в. – начале XX в.**

1. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья.
2. Развитие психологии в эпоху Возрождения (Ренессанса).
3. Особенности развития психологии в Новое время.
4. Развитие отечественной психологической мысли в эпоху Просвещения.
5. Развитие психологии в XIX в. – начале XX в.

Тема 8. Основные зарубежные психологические школы

1. Бихевиоризм. Необихевиоризм.
2. Гештальтпсихология.

3. Психоанализ.
4. Аналитическая психология.
5. Индивидуальная психология.
6. Неофрейдизм
7. Когнитивная психология.
8. Гуманистическая психология.
9. Генетическая психология.
10. Развитие отечественной психологии
11. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.
12. Современное состояние психологической науки в нашей стране.

Тема 9. Предмет, проблемы и методы исследования в психологии возрастного развития. Основные закономерности психического развития.

1. Предмет возрастной психологии.
2. Проблемы возрастной психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблема психического развития детей.
5. Становление психики.
6. Факторы психического развития: воспитание и обучение; активность ребенка; среда; наследственность.

Тема 10. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Стадиальность психического развития

1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
2. Роль общения в психическом развитии ребенка.
3. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития.
4. Критерии периодизации психического развития ребенка.

Тема 11. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

1. Периодизация развития личности по З.Фрейдю.
2. Периодизация развития личности по Э.Эриксону.
3. Развитие морального сознания личности по Л.Колбергу.
4. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.
5. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
6. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж.Брунеру.

Тема 12. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

1. Новорожденность. Кризис новорожденности.
2. Восприятие и память у младенцев.
3. Стадии развития структур взаимодействия ребенка с неживыми предметами.
4. Стадии развития структур взаимодействия с окружающими людьми.
5. Речь и мышление младенца.
6. Кризис 1 года.

Тема 13. Познание и поведение в раннем возрасте

1. Общая характеристика развития ребенка от одного года до 3-х лет.
2. Развитие речи у детей раннего возраста.
3. Восприятие и память. Действия и мышление.
4. Эмоциональное развитие.
5. Появление предметной и игровой деятельности.
6. Кризис 3-х лет.

Тема 14. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению

1. Игра как ведущая деятельность.
2. Развитие психических функций (внимания, памяти, мышления, восприятия, ощущения, речи, воображения).
3. Развитие личности.
4. Проблема обучения детей 6 лет.
5. Психологическая готовность к обучению в школе.

Тема 15. Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе. Умственное и поведенческое развитие младшего школьника.

1. Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе.
2. Психологические особенности начального этапа обучения.
3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста.
4. Умственное развитие младшего школьника.
5. Трудовая деятельность младшего школьника.
6. Учебная деятельность младшего школьника.
7. Кризис 7 лет.
8. Развитие личности.

Тема 16. Подростковый возраст. Старший школьный возраст: ранняя юность.

1. Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие.
2. Общая характеристика ситуации познавательного развития.
3. Совершенствование психических процессов.
4. Развитие общих и специальных способностей.
5. Развитие мышления.
6. Личность подростка
7. Подростковые реакции, отношения со взрослыми и сверстниками.
8. Переходный период.
9. Условия развития.
10. Личность старшеклассника.

Тема 17. Юность. Молодость. Развитие зрелой личности.

1. Юность (от 17 до 20-23 лет)
 - Кризис 17 лет.
 - Условия развития.
 - Основные линии онтогенеза.
2. Молодость (от 20 до 30 лет).
 - Главные стороны жизни.
 - Основные линии онтогенеза.
 - Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.
3. Зрелость (от 30 до 60 лет).
 - Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность.
 - Отношения с детьми.
 - Зрелость и психологический возраст.
 - Основные линии онтогенеза.
4. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет).
 - Условия развития. Старение и психологический возраст.
 - Основные линии онтогенеза. Конец жизни.

Тема 18. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

1. Предмет, объект педагогической психологии.

2. Структура педагогической психологии.
3. Задачи педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.

Тема 19. Психологические основы обучения

1. Научение детей в младенческом и раннем возрасте.
2. Психологические основы обучения дошкольников.
3. Обучение в младшем школьном возрасте.
4. Учение и научение в средних и старших классах.

Тема 20. Учебная деятельность

1. Учебная деятельность. Основные характеристики учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт учебной деятельности, ее результат).
3. Компоненты учебной деятельности. Описание каждого компонента учебной деятельности.

Тема 21. Психологическая готовность ребенка к школе

1. Понятие «психологическая готовность» и понятие «психологическая подготовка» детей к школе.
2. Компоненты психологической готовности ребенка к школе.
3. Современные представления о психологической готовности ребенка к школе.
4. Диагностики психологической готовности ребенка к школе.
5. Адаптация ребенка к школьному обучению.
6. Взаимосвязь психологической готовности ребенка к школе и адаптации его к школьному обучению.

Тема 22. Психология воспитания

1. Цели, средства и методы воспитания.
2. Институты воспитания. Теории воспитания.
3. Социально-психологические аспекты воспитания.

Тема 23. Психология воспитания

1. Социально-психологический тип личности ребенка как результат семейного воспитания.
2. Воспитания в младенческом и раннем возрасте.
3. Воспитание в дошкольном и младшем школьном возрасте.
4. Воспитание подростков и юношей

Тема 24. Педагогическая деятельность

1. Психологические особенности педагогической деятельности.
2. Структура и механизмы педагогической деятельности.
3. Психология личности учителя.
4. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
5. Организация психологического самообразования педагога.
6. Психология педагогической саморегуляции.
7. Элементы психокоррекции в деятельности педагога.
8. Аутотренинг в работе педагога.
9. Учитель как субъект психологической деятельности.

Тестовые задания

Тематика творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)»

Установите соответствие:

1. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Это форма отражения действительности, в ходе которого человеком не осознаются его источники, а отражаемая реальность сливается с его переживаниями.

2. Это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

3. Высший этап развития психики и продукт общественно-исторического развития, продукт труда.

4. Это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека.

Ответы:

а) психология, б) бессознательное; в) сознание, г) психика.

2. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Центральный отдел нервной системы животных и человека, обеспечивающий наиболее совершенные формы регуляции всех функций организма, его взаимодействие со средой, высшую нервную деятельность, а у человека и высшие психические функции.

2. Продолжение верхней части спинного мозга, в котором располагается ряд жизненно важных центров мозга, в том числе и ретикулярная формация.

3. Отдел переднего мозга, в котором располагаются таламус и гипоталамус

4. Отдел головного мозга, лежащий под большими полушариями, совершенствует рефлекторную деятельность регуляций тонуса мышц, позы, движения глаз, настроения.

Ответы:

а) средний мозг, б) головной мозг; в) промежуточный мозг, г) продолговатый мозг.

3. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Это наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

2. Это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности. Как правило, они имеют четкое начало, определенное течение и ярко выраженный конец.

3. Это психические явления, формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта, в содержание которых входит особое сочетание знаний, навыков и умений.

4. Это определенный уровень работоспособности и качества психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

5. Это совокупность всех явлений и процессов, которые отражают основное содержание психики человека и которые изучает П как специфическая отрасль знаний.

Ответы:

а) психические процессы, б) мир психических явления; в) психические свойства, г) психические образования; д) психические состояния

4. Определите, к каким направлениям психологии принадлежат ниже перечисленные утверждения

1. Отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакция организма на стимулы внешней среды.

2. Считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения, сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания.

3. Изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремления к справедливости, красоте, истине.

4. Выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам.

Ответы:

а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) гуманистическая психология

5. Назовите, каким важным этапом становления психологии как науки соответствуют нижеприведенные высказывания

1. Разработка метода условных рефлексов в физиологии и практика лечения психических заболеваний, а также проведение экспериментальных исследований психики.

В начале 20 века основатель бихевиоризма американский психолог Дж. Уотсон указал на несостоятельность декартовско - локковской концепции сознания и заявил, что П должна отказаться от изучения сознания и сосредоточить свое внимание только на том, что доступно наблюдению.

2. Представления о психике носили анимистический характер, наделяющий каждый предмет душой. В одушевленности видели причину развития явлений и движения. Аристотель распространил понятие психического на все органические процессы, выделяя растительную, животную и разумную души. Позже сложились 2 противоположные точки зрения на психику – материалистическая (Демокрита) и идеалистическая (Платона). Демокрит считал, что психика, как и вся природа, материальна. Душа состоит из атомов, только более тонких, чем атомы, составляющие физические тела. Познание мира происходит через органы чувств. По мнению Платона, душа не имеет ничего общего с материей и в отличие от последней идеальна. Познание мира – это не взаимодействие психики с внешним миром, а воспоминание души о том, что она видела в идеальном мире до того, как попала в тело человека.

3. Для него характерно многообразие подходов к сущности психики, превращении психологии в многоотраслевую, прикладную область знаний, обслуживающую интересы практической деятельности человека.

4. Заложены методологические предпосылки научного понимания психики и сознания. Р. Декарт считал, что животные не обладают душой и их поведение является рефлексом на воздействия извне. По его мнению. Человек обладает сознанием и в процессе мышления устанавливает наличие у себя внутренней жизни. Д. Локк утверждал, что в разуме нет ничего, что не прошло бы через органы чувств, выдвинул принцип атомистического анализа сознания, согласно которому психические явления могут быть доведены до первичных, далее неразложимых элементов (ощущений) и на их основе сформированы через ассоциации более сложные образования.

Ответы:

а) 1 этап, б) 2 этап, в) 3 этап, г) 4 этап

б. Определите, какой отрасли психологии соответствуют нижеприведенные особенности предмета изучения?

1. Занимается исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания подрастающего поколения.

2. Изучает основные свойства, особенности и общие закономерности психики и человеческого сознания, психические процессы, свойства, состояния и образования личности.

3. Изучает особенности психики людей разного возраста, процессы формирования их личности и умственного развития, возрастные особенности процессов восприятия, мышления, памяти, интересов, мотивов деятельности и т.п.

4. Исследует психологические явления и процессы, обусловленные принадлежностью человека к конкретным общностям.

5. Изучает особенности нарушений психики в связи с теми или другими недостатками в строении и функциях организма, в частности детей.

Ответы:

а) общая психология, б) возрастная психология; в) педагогическая психология, г) социальная психология; д) патопсихология

7. Какому из методов соответствуют нижеперечисленные особенности:

1. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений.

2. Наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают психологические явления в различных условиях без вмешательства в их течение.

3. Метод опосредованного изучения психологических явлений по практическим результатам и предметам труда, в которых воплощаются творческие силы и способности людей.

4. Метод, предполагающий ответы испытуемых на конкретные вопросы исследователя.

5. Метод, во время применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

Ответы:

а) анализ продуктов деятельности, б) эксперимент; в) тестирование, г) опрос; д) наблюдение

8. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения.

2. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных, психологических и др.

3. Своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.

Ответы:

а) индивид, б) индивидуальность; в) личность.

9. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате фрустрации или какой-либо иной, сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

2. Активное взаимодействие субъекта с окружающей действительностью, в ходе которого происходят изменения в психической деятельности субъекта и в объекте, на который она направлена.

3. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

4. Тяжелое психическое состояние, вызываемое ситуацией, когда человек хочет, но не может преодолеть барьер, переживает неудачу.

Ответы:

а) фрустрация, б) аффект; в) мотив, г) деятельность.

10. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Стремление ребенка к поддержанию жизненно важных связей с окружающим миром или к его преобразованию.

2. Состояние эмоционального равнодушия, безразличия и бездеятельности.

3. Источник активности субъекта, нужда в материальных или духовных объектах, необходимых для его существования и развития.

4. Высокий уровень развития способностей человека, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

5. Постигание эмоционального состояния другого человека, проникновение в его переживания.

Ответы:

а) эмпатия, б) активность; в) талант, г) апатия; д) потребность

Укажите правильный ответ

11. Методология:

а) представляет собой результат процесса познания;

б) определяет способы достижения и построения знания;

в) является предметной поддержкой учебной деятельности;

г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

а) экспериментом;

б) контент-анализом;

в) наблюдением;

г) методом анализа продуктов деятельности;

13. Длительное систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принять называть исследованием:

а) пилотажным;

б) лонгитюдным;

в) сравнительным;

г) комплексным.

14. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия;

б) интроекция;

в) интроспекция;

г) интроскопия.

15. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

16. Получение объектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:

а) наблюдение;

б) эксперимент;

в) тестирование;

г) самонаблюдение.

17. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
18. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:
- а) полевое;
 - б) сплошное;
 - в) систематическое;
 - г) дискретное.
19. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:
- а) контент-анализом;
 - б) методом сравнения;
 - в) методом социальных единиц;
 - г) социометрией.
20. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:
- а) наблюдения;
 - б) эксперимента;
 - в) контент-анализа;
 - г) анализа продуктов деятельности.
21. Автором естественного эксперимента является:
- а) Р. Готтсданкер;
 - б) А.Ф. Лазурский;
 - в) Д. Кэмпбелл;
 - г) В. Вундт.
22. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:
- а) независимой;
 - б) зависимой;
 - в) внешней;
 - г) побочной.
23. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:
- а) когнитивная психология;
 - б) бихевиоризм;
 - в) фрейдизм;
 - г) гуманистическая психология.
24. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал(а):
- а) А.А. Бодалев;
 - б) М.С. Каган;
 - в) М.И. Лисина;
 - г) Л.П. Буева.
25. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:
- а) род – вид;
 - б) рядоположенные;
 - в) самостоятельные феномены;

г) функциональные отношения.

26. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:

а) оптико-кинетические;

б) паралингвистические;

в) экстралингвистические;

г) пространственно-временные.

27. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения:

а) оптико-кинетическим;

б) паралингвистическим;

в) экстралингвистическим;

г) пространственно-временным.

28. Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний при стиле деятельности:

а) демократическом;

б) авторитарном;

в) либеральном;

г) попустительском.

29. Врожденная, малоизмененная форма поведения, обеспечивающая приспособление организма к типичным условиям его жизни – это ...

а) инстинкт;

б) инсайт;

в) генотип;

г) адаптация.

30. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщенных образов и понятий – это ...

а) сопереживание;

б) сознание;

в) самосознание;

г) рефлекс.

31. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

а) экстрорецептивными;

б) интерорецептивными;

в) проприорецептивными;

г) внутренними

32. К экстрорецептивным относятся ощущения

а) зрительные;

б) органические;

в) вибрационные;

г) температурные.

33. К основным свойствам ощущений не относится:

а) качество;

б) интенсивность;

в) длительность;

г) объем.

34. Восприятие часто принято называть:

а) осязанием;

б) апперцепцией;

в) перцепцией;

г) наблюдательностью

35. Вид восприятия, складывающийся на основе тактильного и двигательного ощущений, - это:
- а) апперцепция;
 - б) иллюзии;
 - в) наблюдательность;
 - г) осязание.
36. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется:
- а) инсайтом;
 - б) перцепцией;
 - в) апперцепцией;
 - г) сенсбилизацией.
37. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
38. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:
- а) долговременной;
 - б) эмоциональной;
 - в) произвольной;
 - г) механической.
39. Индивидуальные особенности памяти не выражаются в таких ее свойствах, как:
- а) быстрота;
 - б) прочность;
 - в) точность;
 - г) интенсивность.
40. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
- а) избирательная;
 - б) рассеянная;
 - в) распределительная;
 - г) неосознаваемая.
41. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется внимание:
- а) произвольным;
 - б) непроизвольным;
 - в) послепроизвольным;
 - г) зрительным.
42. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:
- а) объем;
 - б) концентрация;
 - в) распределение;
 - г) переключение.
43. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:
- а) наглядно – действенным;
 - б) наглядно – образным;
 - в) словесно – логическим;
 - г) абстрактным.

44. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:
- а) сравнением;
 - б) анализом;
 - в) синтезом;
 - г) абстрагированием,
45. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:
- а) понятием;
 - б) суждением;
 - в) умозаключением;
 - г) рассуждением.
46. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:
- а) восприятием;
 - б) мышлением;
 - в) воображением;
 - г) вниманием.
47. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях – это:
- а) мечты;
 - б) грезы;
 - в) утопия;
 - г) фантазия.
48. Увеличение или уменьшение предмета, изменение количества частей предмета или их смещение известно как:
- а) гиперболизация;
 - б) схематизация;
 - в) типизация;
 - г) агглютинация.
49. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется:
- а) собственной эмоцией;
 - б) аффектом;
 - в) настроением;
 - г) чувством.
50. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется:
- а) аффектом;
 - б) страстью;
 - в) настроением;
 - г) чувством.
51. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:
- а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;
 - в) принципиальность;
 - г) решительность.
52. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайное влияние, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:
- а) настойчивость;
 - б) самостоятельность;

- в) принципиальность;
 - г) самоуверенность.
53. В темпераменте личность проявляется со стороны ее:
- а) содержания;
 - б) динамических свойств;
 - в) личностно – смысловых аспектов;
 - г) неизменных свойств.
54. Физиологическая ветвь учения о темпераменте начинается:
- а) с Демокрита;
 - б) с Платона;
 - в) с Гиппократом;
 - г) с Галена.
55. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:
- а) сангвиников;
 - б) флегматиков;
 - в) холериков;
 - г) меланхоликов.
56. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, - это:
- а) темперамент;
 - б) способности;
 - в) характер;
 - г) задатки.
57. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
- а) черты, характеризующие отношение личности к вещам;
 - б) черты, проявляющиеся по отношению к другим;
 - в) система отношений человека к самому себе;
 - г) черты, проявляющиеся в деятельности.
58. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:
- а) целеустремленного;
 - б) решительного;
 - в) настойчивого;
 - г) самостоятельного.
59. Высшая степень развития творческих способностей называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
60. Высшая степень проявления творческих способностей личности в определенной сфере жизнедеятельности называется:
- а) одаренностью;
 - б) гениальностью;
 - в) талантом;
 - г) задатками.
61. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из различных атомов, трактовал:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Б. Спиноза

62. Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
- Платон;
 - Демокрит;
 - Аристотель;
 - Б. Спиноза.
63. Впервые положение о неотделимости души от тела выдвинул:
- Демокрит;
 - Платон;
 - Сократ;
 - Аристотель.
64. Уже в период античности душа как смешение четырех элементов представлялась:
- Демокритом;
 - Гераклитом;
 - Эмпедоклом;
 - Анаксименом.
65. Автором трактата «О душе» является:
- Платон;
 - Демокрит;
 - Аристотель;
 - Эпикур.
66. Как независимая от тела сущность, управляющая всеми живыми и неживыми предметами, душа понималась:
- представителями анимизма;
 - Эпикуром;
 - Платоном;
 - Б. Спинозой.
67. Что особого духовного начала нет, оно всегда одно из проявлений протяженной субстанции (материи), считал:
- Платон;
 - Аристотель;
 - Демокрит;
 - Б. Спиноза.
68. Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:
- антропсихизма;
 - биопсихизма;
 - мозгопсихизма;
 - нейропсихизма.
69. По Р. Декарту, концепция человека:
- опирается на разум, освещенный верой;
 - дуалистична;
 - отвергает идею души как сущности человека;
 - отвергает идею разума как сущности человека.
70. Отечественная психологическая школа:
- выросла из культурно-исторической концепции развития психики;
 - основана на изучении приемлемых форм поведения;
 - отвергает детерминистский характер психики;
 - выросла на идеях единства бессознательного и сознательного
71. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с чистой доской, на которой ничего не написано:

- а) Г. Лейбниц;
 - б) Б. Спиноза;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Дж. Локк.
72. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – значит, я существую» является:
- а) Платон;
 - б) Сократ;
 - в) Р. Декарт;
 - г) Б. Спиноза.
73. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, создал:
- а) Х. Вольф;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Р. Декарт;
 - г) Б. Спиноза.
74. Основы детерминистской (причинностной) концепции поведения человека заложил:
- а) И. Гербарт;
 - б) Дж. Пристли;
 - в) Р. Декарт;
 - г) Б. Спиноза.
75. Психология как самостоятельная наука оформилась:
- а) в 40-х гг. XIX в.;
 - б) в 80-х гг. XIX в.;
 - в) в 90-х гг. XIX в.;
 - г) в начале XX в.
76. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:
- а) Эпикуром;
 - б) Демокритом;
 - в) Аристотелем;
 - г) Б. Спинозой.
77. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
- а) с созданием специальных научно – исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
78. Термин «психология» в научной оборот ввел:
- а) Р. Декарт;
 - б) Г. Лейбниц;
 - в) Х. Вольф;
 - г) Аристотель.
79. Психология как наука о сознании возникла:
- а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
80. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.

81. Определение психологии как науки о душе было дано:
- а) более трех тысяч лет тому назад;
 - б) более двух тысяч лет тому назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
82. Определение эмпирической психологии принадлежит:
- а) Г. Лейбницу;
 - б) Б. Спинозе;
 - в) Х. Вольфу;
 - г) Дж. Локку.
83. Термин «эмпирическая психология» был введен:
- а) в XVI в.;
 - б) в XVII в.;
 - в) в XVIII в.;
 - г) в XIX в.
84. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
- а) психологии души;
 - б) психологии сознания;
 - в) поведенческой психологии;
 - г) психологии как отражательной деятельности мозга.
85. Психология – это наука о функциях сознания согласно:
- а) функционализму;
 - б) структурализму;
 - в) бихевиоризму;
 - г) психоанализу.
86. Научное течение, возникшее на рубеже XIX – XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогией;
 - б) педологией;
 - в) дидактикой;
 - г) психопедагогией.
87. Основателем российской педологии является:
- а) А.П. Нечаев;
 - б) В.М. Бехтерев;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) Н.Н. Ланге.
88. Педология возникла:
- а) во второй половине XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в середине XIX в.;
 - г) на рубеже XIX – XX вв.
89. Основателем зарубежной педологии считается:
- а) С. Холл;
 - б) Дж. Дьюи;
 - в) Дж. Уотсон;
 - г) У. Джемс.
90. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:
- а) У. Джемсом;
 - б) Г. Эббингаузом;
 - в) В. Вундтом;

г) Х. Вольфом.

91. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой, по мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) психоаналитиков;
- г) когнитивистов.

Тематика творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Владения (навыки / опыт деятельности)».

92. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:

- а) бихевиористов;
- б) гештальтистов;
- в) фрейдистов;
- г) когнитивистов.

93. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:

- а) аналитическая;
- б) гуманистическая;
- в) когнитивная;
- г) деятельностная.

94. Основным в когнитивной теории личности является понятие:

- а) «схема»;
- б) «модель»;
- в) «конструкт»;
- г) «установка».

95. Ключевое понятие аналитической психологии – это:

- а) артефакт;
- б) архетип;
- в) знак;
- г) символ.

96. Автором психологии личностных конструктов считается:

- а) Э. Эриксон;
- б) Г. Айзенк;
- в) К. Роджерс;
- г) Дж. Келли.

97. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, - это:

- а) эго;
- б) персона;
- в) тень;
- г) самость.

98. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

- а) К. Юнг;
- б) А. Адлер;
- в) З. Фрейд;
- г) К. Роджерс.

99. Любое поведение определяется своими последствиями:

- а) по Б. Скиннеру;
- б) по Дж. Уотсону;
- в) по А. Бандуре;

- г) по В. Кёлеру.
100. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:
- постижения им последствий своего поведения;
 - когнитивной интерпретации различных ситуаций;
 - конфликтов между познавательными силами и реальностью;
 - взаимодействий между людьми.
101. Психоаналитическая концепция личности З. Фрейда относится:
- к теориям черт личности;
 - к теориям типов личности;
 - к теориям инстанций личности;
 - к факторным теориям личности.
102. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
- «Оно»;
 - «Я»;
 - «Сверх-Я»;
 - «Супер-эго».
103. З. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:
- оральной;
 - анальной;
 - фаллической;
 - генитальной.
104. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:
- Электры;
 - Афродиты;
 - Медеи;
 - А. Фрейда.
105. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
- гештальтистов;
 - фрейдистов;
 - бихевиористов;
 - когнитивистов.
106. Личность рассматривается как совокупность Я-состояний в концепции:
- К. Роджерса;
 - А. Бандуры;
 - Э. Берна;
 - А. Маслоу.

Установите соответствие:

107. Соотнесите ученых эпохам, в которые они работали:

1. Гераклит, Протагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель.
2. Плотин, Августин Аврелия, Ибн Рушд, Ибн Сины.
3. Эразм Роттердамский, Р. Бэкон, Хуан Вивес.

Ответы:

а) эпоха Возрождения; б) античность; в) средневековье

108. Кто из ученых Древней Греции внес следующий вклад в историю психологии:

1. Разработал идею мирового года (по аналогии с временами года). Он считал, что душа человека рождается, растет и совершенствуется, затем постепенно старится и, наконец, умирает. Он связал развитие души с мышлением, отождествляя психическое развитие с развитием интеллекта.

2. Он считал, что главная цель воспитания – личное самосовершенствование человека, в образовании которого от выделял две ступени – изучение этики и изучение специальных практических жизненных вопросов. Он связывал нравственность с поведением человека. Одним из первых обратился к речи, утверждая, что истина зафиксирована в общих понятиях, в словах и в таком виде передается от поколения к поколению.

3. Основатель школы софистов. Он говорил о том, что существует понятие блага и зла, понятие и хорошем и плохом поведении. Естественное развитие души ребенка, без целенаправленного социального воздействия на него, не может помочь ему в социализации. С точки зрения социальной адаптации, наиболее важно именно внешнее влияние, которое заключается в обучении детей приемам воздействия на других.

Ответы:

а) Сократ; б) Протагор; в) Гераклит

109. Кто из ученых периода эллинизма внес следующий вклад в историю психологии:

1. Он связывал одаренность с ораторскими способностями, к основному признаку умственных способностей относил память, которая проявляется в двух свойствах – быстрой и легкой восприимчивости и долгом удержании приобретенного. Другим признаком умственных способностей является раннее развитие в ребенка стремления к подражанию, в котором обнаруживаются острота и переимчивость.

2. Он настаивал на том, что источник нравственности находится в самом человеке, он сам и совершает свои поступки, и судит о них, оценивает их как нравственные или безнравственные. Он одним из первых заговорил о ценности индивидуума, о праве личности самой определять свое поведение и устанавливать собственные этические нормы.

3. Единственной детерминантой, определяющей жизнь человека, является воля богов. Все законы, в том числе законы этические, даются только ими, они могут карать или миловать человека, причем субъективная оценка человеческих поступков как хороших или плохих не имеет существенного значения, важно только, как эти поступки рассматриваются богами.

Ответы:

а) Софокл; б) Квинтилиан; в) Еврипид

110. Кто из ученых периода средневековья внес следующий вклад в историю психологии:

1. Считал душу орудием, которое правит телом, он утверждал, что ее основу образует воля, а не разум, тем самым он стал основоположником учения, названного впоследствии волюнтаризмом.

2. Одним из главных качеств души выступает ее единство. Она сама создает единство и потому не может не порождаться отдельными элементами, ни быть из них построенной. Он ввел понятие единства, как целостности сознания и личности человека, которое формируется в первые годы жизни и является основой тождественности (идентичности) человека самому себе. У него психология впервые становится наукой о явлениях сознания, понятого как самосознание, а самосознание служит главным гарантом и основой единства сознания, личности человека, способного к интроспекции – наблюдению и анализу собственных состояний.

3. Главный вывод этого ученого заключался в том, что вместе с распадом тела индивидуальная душа человека тоже уничтожается. Универсальный для всех людей разум

сохраняется и после распада тела, и это свидетельствует о богоподобии человека. Мир вечен и подчиняется собственным законам, которые можно логически объяснить.

Ответы:

а) Августин Аврелия; б) Ибн Рушд; в) Плотин

111. Кто из ученых эпохи Возрождения внес следующий вклад в историю психологии:

1. Он выступал против схоластических методов обучения, основывающихся на заучивании определенных догматов. Он был за развитие объективного знания, доказывая, что опыт, эксперимент и математика должны быть положены в основу всех наук.

2. Считал наглядность с положительными эмоциями, испытываемыми детьми во время занятий. Его система, основанная на том, чтобы увеличить у учеников усердие и любознательность путем поощрения со стороны преподавателей.

3. Обосновал новый подход к задачам обучения и воспитания детей, базирующийся на развитии их интереса к чувственному опыту, а также предложил новый способ обобщения чувственных данных – индукцию.

Ответы:

а) Эразм Роттердамский; б) Р. Бэкон; в) Хуан Вивес

112. Кто из ученых Нового времени внес следующий вклад в историю психологии:

1. Он считал, что правильное обучение, а не способности являются основой успешности деятельности. Разработал новую методологию научного исследования, был убежден, что она строится на познании причин вещей, то есть является детерминистической.

2. Философия этого ученого дуалистична – материя и мысль фигурируют в ней на равных правах в качестве двух самостоятельных субстанций, первооснов мира.

3. Он представил мир в виде грандиозного механизма, первичными элементами которого служат неделимые и замкнутые в себе центры жизненных сил, названные им монадами. Разработал понятие о бессознательной психике.

Ответы:

а) В. Лейбниц; б) Ф. Бэкон; в) Р. Декарт

113. Определите, к каким направлениям психологии принадлежат ниже перечисленные утверждения

1. Отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к разным формам поведения, понимаемого как совокупность реакция организма на стимулы внешней среды.

2. Считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения, сексуальные и агрессивные. Недооценивается ведущая роль сознания.

3. Изучающее проблемы личности, ее развития, активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в гуманистической направленности, стремления к справедливости, красоте, истине.

4. Выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур, первичных по отношению к своим компонентам.

Ответы:

а) гештальтпсихология; б) бихевиоризм; в) психоанализ; г) гуманистическая психология

114. Кто из ученых 50 – 60 годов двадцатого века внес следующий вклад в историю психологии:

1. Он считал, что психические процессы являются разновидностями ориентировочных процессов. Он пришел к выводу о роли ориентировки как ведущей части действия при исследовании произвольных движений и их формирования у детей.

2. Доказал существование модельной формы мышления, промежуточной между образным и логическим мышлением. Разработал программы развивающего обучения для дошкольников, позволяющие сформировать логические операции обобщения, классификации на образном материале, доступном для детей этого возраста

3. Исследования были посвящены проблемам игровой деятельности и периодизации. Он выделили структуру игровой деятельности, в число основных элементов которой входят сюжет, содержание, роль, воображаемая ситуация, правило, игровые действия и операции, игровые отношения. В периодизации выделил две стороны в деятельности – познавательную и мотивационную.

Ответы:

а) Д.Б. Эльконин; б) А.В. Запорожец; в) Л.А. Венгер

115. Каким понятиям соответствуют приведенные ниже определения

1. Первооснова мира, главная составляющая часть души.
2. Всеобщий разум, нематериальное хранилище всеобщих знаний, накопленные человечеством.
3. Совокупность добродетелей, то есть гармоническое развитие и тела, и души.

Ответы:

а) Нус; б) архе; в) калокагатия.

116. Каким понятиям соответствуют следующие определения

1. Наука об общебиологических основах и закономерностях поведения животных.
2. Наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.
3. Комплексная наука о ребенке, имеющая практико–ориентированный характер и ставящая задачу всестороннего изучения ребенка и составления целостного представления о его жизни и психическом развитии

Ответы:

а) психология; б) этология; в) педология.

117. Определите, какому этапу соответствуют перечисленные ниже характеристики:

1. Разработка методологических принципов построения детской психологии и педологии в России, появление первых психологических центров, соединяющих теоретическую и экспериментальную деятельность.

2. Период консолидации разных групп и течений в детской психологии, выработка единой платформы и концепции развития психики, планов развития педологии как науки, направленной на комплексное изучение и развитие личности ребенка. В это время усиливается связь психологической теории и практики, ставятся конкретные задачи по развитию и усовершенствованию работы в школах и детских садах.

3. Зарождение детской психологии и педологии, появление первых теорий и исследований психического развития детей, организация курсов и экспериментальных лабораторий, начало изданий первых журналов и книг по детской психологии.

4. Период интенсивного развития детской психологии, появление теорий, раскрывающих закономерности и механизмы развития психики (М.Я. Басов, Л.С. Выготский). В этот же период начинаются и первые нападки на детскую психологию и педологию, связанные с изменением социальной обстановки в обществе, введением

единообразия и авторитарности в школьную жизнь. Разрыв между теорией и практикой, он начинает увеличиваться.

5. В этот период заканчивается формирование тоталитарного государства, пронизанного жесткой иерархической системой отношений между людьми. Ликвидация в школьной и общественной практике интереса к личности ребенка, к творческому началу, привели к еще большему разрыву психологической теории от практики. Усиливаются нападки на педологию, обвинения в игнорировании требований школы. Эта критика, как действительных, так и навязанных педологии ошибок к постановлению 1936 года, которое практически запретило как педологию, так и детскую психологию.

6. Период становления советской детской психологии, ревизии старой эмпирической, дооктябрьской науки. Это происходит на фоне общего подъема и многообразия культурной жизни страны. Особенно важны для детской психологии этого периода поиск новых методов обучения и воспитания, активное школьное движение, многообразие школ и детских садов, появление работ Н. К. Крупской, С.Т. Шацкого и др. педагогов.

Ответы:

а) 1 этап (1900 – 1907 гг.); б) 2 этап (1907 – 1917 гг.); в) 3 этап (1917 – 1924 гг.); г) 4 этап (1925 – 1928 гг.); д) 5 этап (1929 – 1931 гг.); е) 6 этап (1922 – 1936 гг.).

118. Отнесите ниже перечисленные труды их создателям:

1. «Человек как предмет воспитания» (1867).
2. «Беседы с учителями о психологии» (1899).
3. «Ощущения и интеллект» (1855); «Эмоции и воля» (1859).

Ответы:

а) А. Бэн; б) К.Д. Ушинский; в) У. Джеймс

119. Определите ступень нравственного развития и обучения в школе киников:

1. Отказ от комфорта и благ, которые дает общество.
2. Внушение необходимости игнорирования знаний, накопленных обществом, при этом утверждалось, что грамотность, также может являться достоинством.
3. Приучали человека не обращать внимания на общественное мнение, на похвалу и порицание людей.

Ответы:

а) ападейкия; б) автаркия; в) аскеза

120. Кто из ниже перечисленных ученых размышлял о душе, следующем образом:

1. Существует идеальный мир, в котором расположены души, или идеи вещей, то есть те совершенные образцы, которые становятся прообразами реальных предметов. Совершенство образцов недостижимо для этих предметов, но заставляет их стремиться к сходству, соответствовать им. Таким образом, душа является не только идеей, но и целью реальной вещи.

2. Душа есть форма осуществления способного к жизни тела. Тело от души отделить нельзя. Не сама по себе душа, но тело, благодаря ей учится, размышляет, действует. Душа обладает различными способностями как ступенями ее развития: растительной, чувственной и умственной (присущей только человеку).

3. Весь мир состоит из мельчайших частиц – атомов. Человек, как и вся окружающая природа, состоит из атомов, образующих его тело и душу. Душа также материальна и состоит из мелких круглых атомов, наиболее подвижных, так как они должны сообщить активность инертному телу. Таким образом, душа является источником активности, энергии тела. После смерти человека душа рассеивается в воздухе, а потому не только тело, но и душа смертна.

Ответы:

а) Демокрит; б) Платон; в) Аристотель

121. Признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости, называется ...

- а) возрастная степень
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

122. Корпоративная группа, члены которой являются ровесниками, называется ...

- а) возрастная группа
- б) возрастная степень
- в) возрастной класс
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

123. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития называется:

- а) возрастной кризис
- б) биологические часы
- в) возраст
- г) психическое развитие

124. Медленный процесс перехода количественных изменений в качественные.

- а) революционные изменения
- б) движущие силы психического развития
- в) возрастной кризис
- г) эволюционные изменения

125. Революционные изменения возникают в периоды:

- а) периоды эволюционных изменений
- б) периоды возрастных кризисов
- в) младенческом и подростковом периодах развития
- г) период поздней старости

126. Быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении человека, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов, называется ... развитием.

- а) эволюционным
- б) ситуационным
- в) революционным
- г) поступательным

127. Сензитивный период - это ...

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

128. Кризис возрастного развития - это ...

- а) новый этап в развитии психических качеств человека
- б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам

г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера

129. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) опрос
- б) тестирование
- в) проективный метод
- г) эксперимент

130. Проблема, которая определяет, что больше влияет на психическое и поведенческое развитие человека - анатомо-физиологическое состояние или внешняя среда, называется в возрастной психологии проблемой ...

- а) сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении человека
- б) органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- в) соотношения задатков и способностей
- г) соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии

131. Проблема, которая определяет, что больше влияет на психическое и поведенческое развитие человека - анатомо-физиологическое состояние или внешняя среда, называется в возрастной психологии проблемой ...

- а) сравнительного влияния на развитие эволюционных, революционных и ситуационных изменений в психике и поведении человека
- б) органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
- в) соотношения задатков и способностей
- г) соотношения интеллектуальных и личностных изменений в общем психологическом развитии

132. Кризисными периодом является:

- а) 18 лет
- б) 14 лет
- в) 17 лет
- г) 9 лет
- д) 48 лет

133. Критерий лежащий в основе периодизации психического развития ребенка, разработанной Д.Б. Элькониным:

- а) смена ведущих типов деятельности
- б) развитие интеллекта
- в) сексуальное развитие
- г) этапы обучения и воспитания
- д) социальная активность личности

134. Подростковый возраст охватывает период развития ... лет.

- а) 10 - 15
- б) 3 - 6
- в) 7 - 10
- г) 13 - 16
- д) 15 - 20

135. Границы дошкольного возраста ... лет.

- а) 3-7
- б) 5-9

- в) 6-12
- г) 2-4
- д) 4-6

136. Спецификой кризиса 7 лет является ...

- а) формирование произвольности
- б) формирование чувства взрослости
- в) стремление к самовоспитанию
- г) развитие наглядно-действенного мышления
- д) профессиональное самоопределение

137. Авторитарный стиль родительского поведения - это образ действий родителей...

- а) отличающийся подчинением собственного поведения жестким правилам и навязыванием этих правил своим детям, а также исключением детей из процесса принятия решений в семье
- б) характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к собственным детям
- в) отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними
- г) отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка
- д) характеризующийся отсутствием воспитания

138. Либеральный стиль родительского поведения - это образ действий родителей..

- а) характеризующийся отсутствием интереса к выполнению родительских функций или к собственным детям
- б) отличающийся подчинением собственного поведения жестким правилам и навязыванием этих правил своим детям, а также исключением детей из процесса принятия решений в семье
- в) отличающийся твердым контролем за детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка
- г) характеризующийся отсутствием воспитания
- д) отличающийся почти полным отсутствием контроля за детьми при добрых, сердечных отношениях с ними

139. Система отношений, в которую вступает ребенок в обществе, называется, по мнению Д.Б. Эльконина ...

- а) социальная ситуация развития
- б) основное новообразование возраста
- в) социальный кризис
- г) основной тип деятельности
- д) модель развития общения

140. Два новообразования, которые появляются в младенческом периоде с точки зрения Л.С. Выготского:

- а) ходьба
- б) первое слово
- в) общение с матерью
- г) предметная деятельность
- д) игра

141. Д.Б. Эльконин считал, что в кризисе 3-х лет возникает новообразование ...

- а) гордость за достижение
- б) произвольность
- в) мотивирующее представление
- г) чувство взрослости

д) личное действие

142. Конвергенция глаз появляется в ...

- а) 2-3 недели
- б) 2-3 месяца
- в) 8-9 недель
- г) 24 недели
- д) 6 месяцев

143. Основным признаком перехода ребенка от периода новорожденности к младенческому периоду с точки зрения психического развития является:

- а) восстановление веса до показателя, имеющегося на момент рождения
- б) достижение возраста, равного 1-му месяцу
- в) сформированность комплекса оживления
- г) начало гуления

144. Ребенок легко устанавливает связь между малышом в зеркале и собой. Это происходит ...

- а) примерно в 18 месяцев
- б) до 8 месяцев
- в) между 8 и 16 месяцами
- г) к 2-м годам
- д) к 3-м годам

145. Начальная форма понимания речи проявляется в том, что ...

- а) ребенок начинает употреблять слова
- б) возникает детское словотворчество
- в) у ребенка возникает связь между названием предмета и самим предметом
- г) ребенок начинает произносить первые звуки

146. Возраст младенца, в котором возникает страх перед чужими людьми - ... месяцев.

- а) 14-16
- б) 2-4
- в) 7-12
- г) 4-6

147. Контроль за своей речью и речью взрослого человека у ребенка появляется к ... годам.

- а) 5
- б) 4
- в) 8
- г) 2
- д) 3

148. Мышление ребенка, осуществляемое при помощи внешних ориентировочных действий, называется ...

- а) наглядно-образным
- б) предметно-манипулятивным
- в) наглядно-действенным
- г) словесно-логическим

149. Психический процесс, доминирующий в раннем детстве над всеми остальными:

- а) внимание
- б) память
- в) воображение
- г) мышление

150. Вид игры, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а игровые действия выполняются в абстрактной символической форме, называется ... игра.

- а) символическая
- б) предметная
- в) сюжетная
- г) ролевая
- д) азартная

151. Схема учебного взаимодействия:

- А) субъект – объект;
- Б) субъект – субъект;
- В) субъект – реакция.

152. Понятие «зоны ближайшего развития» ввел:

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) В.В. Давыдов;
- В) А.В. Занков;
- Г) Л.С. Выготский.

153. Восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их овладения, готовность к переходу на новые уровни умственного развития – это ...

- А) обучаемость;
- Б) научение;
- В) учение;
- Г) образование.

154. Процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков и опыта в целом – это ...

- А) обучение;
- Б) образование;
- В) научение;
- Г) учение.

155. Позиция Л.С. Выготского:

- А) обучение приспосабливается к развитию;
- Б) обучение – решающая сила развития;
- В) обучение не влияет на развитие.

156. Структурные компоненты учения:

- А) мотивационный компонент;
- Б) операционный компонент;
- В) контрольно-оценочный;
- Г) аудиальный компонент.

157. Автор теории поэтапного формирования умственных действий:

- А) П.Я. Гальперин;
- Б) В.В. Давыдов;
- В) А.В. Занков;
- Г) Л.С. Выготский.

Укажите правильные ответы

158. Задачи педагогической психологии:

- А) раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитательного воздействия на интеллект и личностное развитие учащихся;
- Б) определение механизмов и закономерностей освоения социокультурного опыта, его структурирование, сохранение в индивидуальном сознании обучающихся;
- В) разработка психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и их соотношение с образовательными стандартами.

159. Характеристики взаимодействия:

- А) направленность;
- Б) актуальность;
- В) системность;
- Г) предметность;
- Д) циклическость;
- Е) осознанность;
- Ж) целенаправленность.

160. Специфические особенности педагогического общения:

- А) полиобъективная направленность;
- Б) ориентированность его субъектов;
- В) специфическая фасилитирующая и обучающая функция;
- Г) стиль общения.

161. Структура учебной задачи (по Л.М. Фридману):

- А) объекты учебной задачи;
- Б) требования задачи;
- В) стимулирование интереса к учению;
- Г) осознание задачи.

162. Основные требования к организации самостоятельной работы школьников:

- А) сообщение знаний;
- Б) увлекательность информации;
- В) добровольность;
- Г) периодичность;
- Д) научность учебного материала.

163. Функции педагогической деятельности:

- А) ориентационная
- Б) диагностическая
- В) экологическая;
- Г) рефлексивная;
- Д) презентативная.

164. Конструктивные действия учителя при заучивании материала:

- А) раскрытие значения данного материала;
- Б) специальная установка на его запоминание;
- В) демонстрация логической обработки материала и его смысловой группировки;
- Г) применение различных приемов и упражнений на усвоение и воспроизведение материала;
- Д) установка на дословное воспроизведение материала.

165. Признаки научения:

- А) планомерность;
- Б) организованность;
- В) целенаправленность;
- Г) побочный продукт любой деятельности;
- Д) продукт учебной деятельности;
- Е) мотивируется удовлетворением многих потребностей;
- Ж) мотивируется познавательным интересом и потребностью развития личности.

Тематика рефератов:

Тематика творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-7 на этапе «Умения»

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Значение психологических явлений для педагогической теории и практики.
3. Методы психологических исследований.

4. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека и в управлении его жизнедеятельностью.
5. Физиологические механизмы познавательных процессов.
6. Основные этапы развития психики у животных.
7. Элементарные и высшие психические функции у человека.
8. Мотивация и эмоции у человека и животных.
9. Проявление сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
10. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека.
11. Специфика человеческой деятельности.
12. Виды деятельности человека.
13. Психические процессы как формы деятельности.
14. Образование умений и навыков.
15. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
16. Основные параметры ощущений.
17. Виды и свойства восприятия.
18. Факторы, влияющие на формирование образов.
19. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
20. Влияние мышления на восприятие.
21. Психологические механизмы формирования ощущений.
22. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
23. Внимание и его психологические свойства. Виды внимания.
24. Физиологические основы внимания.
25. Психологические теории внимания. Развитие внимания.
26. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
27. Теории памяти в психологии.
28. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
29. Воображение и индивидуальное творчество.
30. Влияние воображения на состоянии организма.
31. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов реальностью.
32. Психология творческого мышления.
33. Развитие мышления.
34. Коммуникативная речь у животных.
35. Внутренняя речь.

Тематика творческих заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-6** на этапе «Умения»

36. Феномен эгоцентрической речи.
37. Классификация и содержание новейших теорий личности.
38. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
39. Проблема устойчивости личности.
40. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
41. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
42. Развитие способностей у человека.
43. Типология характеров.
44. Место характера в общей структуре личности.
45. Основные направления и пути развития воли.
46. Эмоции и современное художественное творчество.
47. Психологические исследования мотивации достижения успехов.

48. Роль общения в развитии человека.
49. Межличностные отношения в малых группах.
50. Социально-психологические факторы эффективности групповой деятельности.
51. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
52. Психологические проявления самочувствия личности в группе.
53. Психологические особенности дружеских отношений.
54. Психологическая феноменология одиночества.
55. Типы и причины возникновения неприязненных отношений между людьми.
56. Вклад Гераклита в развитие психологии.
57. Вклад Демокрита в развитие психологии.
58. Вклад Протагора в развитие психологии.
59. Вклад Сократа в развитие психологии.
60. Вклад Платона в развитие психологии.
61. Вклад Аристотеля в развитие психологии.
62. Вклад Квинтилиана и Софокла в развитие психологии.
63. Вклад Еврипида и Эслиха в развитие психологии.
64. Вклад Эпикура в развитие психологии.
65. Школа стоиков.
66. Школа киников.
67. Роль Гипократа в современной психологии.
68. Вопросы психологии, разрабатываемые в учениях античных врачей.
69. Психологические аспекты обучения и воспитания детей в период средневековья.
70. Вопросы психологического развития детей в эпоху Возрождения.
71. Теория Френсиса Бэкона.
72. Вклад Р. Декарта в развитие психологии.
73. Вклад Г.В. Лейбница в развитие психологии.
74. Вклад Б. Спинозы в развитие психологии.
75. Суть и значение эмпирической психологии Томаса Гоббса.
76. Вклад Дж. Локка в развитие психологии.
77. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения.
78. Основные теории и учения, разрабатываемые в ассоциативной психологии в эпоху Просвещения в Англии.
79. Вклад Гартли в развитие психологии.
80. Вклад Д. Юма в развитие психологии.
81. Вклад Дж. Беркли в развитие психологии.
82. Вклад К. Гельвеция в развитие психологии.
83. Вклад Ж.Ж. Руссо в развитие психологии.
84. Вклад Д. Дидро и Пьера Кабаниса в развитие психологии.
85. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения.
86. Основные положения концепции И.Ф. Гербарта как основоположника немецкой эмпирической психологии.
87. Периоды развития английской ассоцианистической психологии в XIX веке.
88. Теория эволюционного ассоцианизма Герберта Спенсера.
89. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.
90. Основные теории, разрабатываемые в психофизике и психометрии.
91. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
92. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки.
93. Стенли Холл и его концепция педологии.
94. Основные теории детского развития первой трети 20 века

95. Психоанализ З. Фрейда.
96. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
97. Индивидуальная психология А. Адлера.
98. Неофрейдизм.
99. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
100. Необихевиоризм.
101. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
102. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
103. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
104. Когнитивная психология как одно из направлений зарубежной психологии.
105. Гуманистическая психология как одно из направлений зарубежной психологии.
106. Становление отечественной детской психологии.
107. Формирование и развитие советской детской психологии.
108. Психологические идеи И.М. Сеченова.
109. Учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности.
110. Развитие педологии в СССР.
111. Развитие психотехники в СССР в 20 – 30-е годы XX века.
112. Вклад М.Я. Басова в развитие психологии.
113. Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии.
114. Деятельностный подход в отечественной психологии в трудах С.Л. Рубинштейна.
115. Понятие о деятельности в трудах А.Н. Леонтьева.
116. Вклад А.В. Запорожца в развитие психологии.
117. Суть психологической концепции П.Я. Гальперина.
118. Вклад Л.А. Венгера в развитие психологии.
119. Вклад Д.Б. Эльконина в развитие психологии.
120. Вклад Л.И. Божович и М. И. Лисиной в развитие психологии.
121. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.
122. Наблюдение как метод психологии в работе с детьми разного возраста.
123. Беседа как метод психологии в работе с детьми разного возраста.
124. Использование проективных методов исследования.
125. Проблема возраста в работах Л.С. Выготского.
126. Закономерности психического развития ребенка.
127. Сензитивные периоды в развитии ребенка.
128. Роль деятельности в психическом развитии ребенка, подростка.
129. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка, подростка.
130. Социальная ситуация развития ребенка.
131. Роль социально-психологической ситуации межличностного взаимодействия в психическом развитии ребенка.
132. Роль семьи разного типа в психическом развитии ребенка.
133. Проблема возрастной периодизации в возрастной психологии.
134. Психическое развитие и ведущая деятельность.
135. Идеи развития личности в работах А.В. Петровского
136. Роль педагога в управлении процессом развития ребенка.
137. Эмоционально-личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.
138. Предметная деятельность – ведущая деятельность детей раннего возраста.
139. Значение игры для психического развития ребенка.
140. Проблема формирования познавательных интересов дошкольников.
141. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.

142. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов.
143. Психологическая готовность ребенка к школе. Диагностика готовности ребенка к школе.
144. Особенности шестилетних детей, начавших обучение в школе.
145. Социально-психологическая адаптация ребенка школе.
146. Социально-психологическая характеристика ситуации личностного развития подростковом возрасте.
147. Личностное самоопределение в ранней юности.
148. Общая характеристика личности старшеклассника.
149. Основные изменения познавательных процессов, характерные для подросткового и раннего юношеского возраста.
150. Сравнительный анализ взаимоотношений у детей в подросткового возраста.
151. Проблемы взаимоотношений с окружающими людьми в ранней юности.
152. Основные проблемы современной педагогической психологии.
153. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому эксперименту.
154. Основные понятия психологической теории научения.
155. Соотношение научения и психического развития учащихся.
156. Требования, предъявляемые к учебной деятельности.
157. Психологические теории научения.
158. Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.
159. Психологические требования к организации урока в школе.
160. Психологические средства воспитательного воздействия.
161. Институты воспитания, их функции и возможности.
162. Психологические теории воспитания.
163. Виды, средства и формы общения детей разного возраста.
164. Воспитательные воздействия коллектива на личность.
165. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
166. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
167. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
168. Роль подростковых и юношеских групп для воспитания.
169. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
170. Основные проблемы педагогического стимулирования учебно-воспитательной деятельности.
171. Виды педагогических оценок.
172. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
173. Возрастные особенности педагогической оценки.
174. Понятие и проявление одаренности у детей.
175. Методы психодиагностики познавательных процессов и способностей детей.
176. Психодиагностика межличностных отношений.
177. Личностные психологические характеристики современного учителя.
178. Психология педагога как воспитателя.
179. Педагогические способности, их структура и развитие.
180. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к системе поощрений и наказаний детей.
181. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности.
182. Источники полезной для педагога психологической информации.

183. Педагогические ситуации, связанные с ними психологические процессы и состояния, требующие саморегуляции деятельности педагога. Основные принципы саморегуляции.
184. Пути повышения эффективности деятельности детских групп и коллективов.
185. Практические средства усиления положительных и уменьшения отрицательных влияний коллектива на развитие личности ребенка.
186. Психологические требования, предъявляемые к стилю руководства педагогическим коллективом.
187. Социально-психологические факторы стимулирования труда педагога.
188. Типы и способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе.
189. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.

Перечень вопросов для зачета

1. Предмет, объект психологии. Значение слова «психология». Понятийный аппарат. Задачи психологии. Особенности психологии как науки. Проблемы психологии. Связь психологии с другими отраслями знаний. Этапы развития психологии.
2. Мир психических явлений.
3. Принципы общей психологии. Методы психологии. Отрасли психологии.
4. Понятие личности в общей психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность». Психологическая структура и содержание личности. Формирование и развитие личности. Основные факторы этого процесса.
5. Ведущая роль общения и деятельности в формировании и развитии личности. Социализация личности, ее психологический механизм.
6. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.
7. Понятие малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.
8. Ощущения. Свойства ощущений. Виды ощущений.
9. Восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия. Характеристика восприятия пространства, времени и движения.
10. Психический познавательный процесс: воображение.
11. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания.
12. Память. Виды памяти. Особенности памяти.
13. Мышление. Операции мышления. Виды мышления. Формы мышления. Способы мышления.
14. Речь. Свойства речи. Функции речи. Виды речи.
15. Воля. Понятие о воли. Теории воли.
16. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.
17. Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.
18. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
19. Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.
20. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.
21. Предмет истории психологии. Задачи истории психологии. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Методы и источники, используемые в изучении истории психологии.

22. Особенности развития психологии в Античности.
23. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья.
24. Психологические аспекты обучения и воспитания детей в эпоху Возрождения.
25. Особенности развития психологии в Новое время.
26. Особенности развития психологии в эпоху Просвещения.
27. Особенности развития психологии в 20-30 годы XX века.
28. Особенности развития психологии в 50-60 годы XX века.
29. Особенности развития психологии в 90 XX века.
30. Развитие отечественной психологии в постсоветский период. Современное состояние психологической науки в нашей стране.
31. Предмет, объект, структура педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.
32. Образование в современном мире. Субъекты образовательного процесса.
33. Обучение: общая характеристика. Содержание и программа обучения. Учение: общая характеристика. Аспекты рассмотрения учения. Определение учения. Обучение и развитие.
34. Соотношение обучения и развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии развития.
35. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова.
36. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.
37. Учебная деятельность. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
38. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Компонентный состав структурной организации учебной деятельности.
39. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
40. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Основные функции педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения.
41. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности.
42. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни психологического анализа урока.
43. Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога.
44. Цели, средства воспитания. Методы воспитания. Институты воспитания. Теории воспитания. Воспитание в разные возрастные периоды. Средства стимулирования и воспитания детей.
45. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности педагогической оценки. Возрастные особенности ребенка и педагогическая оценка.
46. Предмет возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Проблема возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка.
47. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка.
48. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Периодизация Л.С. Выготского.
49. Периодизация психического развития ребенка по Д.Б. Эльконину.
50. Кризис новорожденности. Младенчество. Кризис 1 года жизни.
51. Раннее детство. Кризис 3 лет.
52. Дошкольный возраст. Кризис 7 лет.

53. Психологическая готовность ребенка к школе как современная проблема (в работах отечественных и зарубежных ученых). Адаптация детей к школьному обучению. Основные проблемы адаптации ребенка к школе.
54. Младший школьный возраст.
55. Пубертатный кризис. Личность подростка. Увлечения подростков. Общение подростков со сверстниками. Отношения подростков со взрослыми. Развитие интеллектуальной сферы в подростковом возрасте. Личностная нестабильность и подростковые проблемы.
56. Старший школьный возраст. Переходный период. Условия развития в ранней юности. Личность старшеклассника.
57. Юность (от 17 до 20-23 лет). Кризис 17 лет. Условия развития. Основные линии онтогенеза.
58. Молодость (от 20 до 30 лет). Главные стороны жизни. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет Проблема смысла жизни.
59. Зрелость (от 30 до 60 лет). Особенности развития личности. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Основные линии онтогенеза.
60. Поздняя зрелость (от 60 до 70 лет). Условия развития. Старение и психологический возраст. Основные линии онтогенеза. Конец жизни.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки (в баллах) практического (семинарского) занятия

5 балла выставляется студенту, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, правильно ответил на все вопросы студентов группы.

3-4 балла выставляется студенту, если выступление студента было полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент задавал вопросы студентам группы, но правильно ответил не на все вопросы студентов группы.

1-2 балла выставляется студенту, если выступление студента было недостаточно полным, содержательным, структурированным, по своему выступлению студент не задавал вопросы студентам группы, на вопросы студентов группы не отвечал.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

Студенту предлагается 25 тестовых заданий.

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 15 баллов.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) реферата

-5 баллов выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по всем требованиям, содержание работы соответствует названию, все структурные компоненты представлены, работа оформлена в соответствии с требованиями;

-3-4 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, выполненный по требованиям: содержание работы соответствует названию, однако сделанные выводы в заключении требуют корректировки, по работе имеются погрешности в оформлении работы.

-1-2 балла выставляется студенту, если; студент представил реферат, в котором содержание работы не соответствует названию, выводы требуют корректировки, по работе имеются значительные погрешности в оформлении.

Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	5	4	0	20
2. Написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	1	25	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Работа на практических (семинарских) занятиях	4	4	0	20
2. Написание реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестовый контроль	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских) занятий			0	-10
За период изучения дисциплины (с учетом поощрительных баллов)			0	80
Итоговый контроль				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.