

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2023 15:20:02
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Юридический
Кафедра Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Теория государства и права

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.09

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

40.03.01

Юриспруденция

код

наименование направления

Программа

Государственно-правовой

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
кандидат юридических наук, доцент
Чернова Э. Р.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)	1 этап: Знания	Не знает понятие, виды и способы толкования нормативных правовых актов; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	Плохо знает понятие, виды и способы толкования нормативных правовых актов; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	В целом усвоил понятие, виды и способы толкования нормативных правовых актов; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	В полном объеме знает понятие, виды и способы толкования нормативных правовых актов; основные правила толкования правовых актов; понятие и систему актов толкования	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не владеет навыками и приемами правильного толкования правовых норм; навыками работы с актами толкования права	Слабо владеет навыками и приемами правильного толкования правовых норм; навыками работы с актами толкования права	В целом владеет навыками и приемами правильного толкования правовых норм; навыками работы с актами толкования права	Отлично владеет навыками и приемами правильного толкования правовых норм; навыками работы с актами толкования права	Контрольные задания
	3 этап: Владения	Не умеет квалифицированно	С ошибками толкует правовые	С незначительными ошибками толкует	Свободно, без ошибок умеет	Тестирование

	(навыки / опыт деятельности)	толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	акты, с трудом выбирает приемы толкования, анализирует акты толкования	правовые нормы, в целом умеет выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	квалифицированно толковать правовые акты, выбирать приемы толкования, анализировать акты толкования	
Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	1 этап: Знания	Не владеет навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, основами общей и правовой культуры, развитого правового сознания и правового мышления, необходимыми для профессиональной юридической деятельности	Не достаточно владеет навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, основами общей и правовой культуры, развитого правового сознания и правового мышления, необходимыми для профессиональной юридической деятельности	Достаточно хорошо овладел навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, основами общей и правовой культуры, развитого правового сознания и правового мышления, необходимыми для профессиональной юридической деятельности	Отлично владеет навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, основами общей и правовой культуры, развитого правового сознания и правового мышления, необходимыми для профессиональной юридической деятельности	Контрольные задания
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать происходящие правовые явления, и возникающие в связи с ними правовые	Не достаточно умеет анализировать происходящие правовые явления, и возникающие в связи с ними	В целом научился анализировать происходящие правовые явления, и возникающие в связи с ними правовые	Свободно умеет анализировать происходящие правовые явления, и возникающие в связи с ними правовые	Тестирование

		отношения; применять полученные знания в целях осуществления правового воспитания	правовые отношения; применять полученные знания в целях осуществления правового воспитания	отношения; применять полученные знания в целях осуществления правового воспитания	отношения; применять полученные знания в целях осуществления правового воспитания	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России	Не в полной мере знает структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России	В целом усвоил структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России	В полном объеме усвоил структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы современной России	Устный опрос
Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-	1 этап: Знания	Не умеет логически верно и аргументировано выстраивать свою речь по различным государственно- правовым вопросам, оперировать	Не в полной мере умеет логически верно и аргументировано выстраивать свою речь по различным государственно- правовым вопросам,	В целом умеет логически верно и аргументировано выстраивать свою речь по различным государственно- правовым вопросам, оперировать	В полной мере умеет логически верно и аргументировано выстраивать свою речь по различным государственно- правовым вопросам,	Тестирование

1)		юридическими понятиями и категориями	оперировать юридическими понятиями и категориями	юридическими понятиями и категориями	оперировать юридическими понятиями и категориями	
	2 этап: Умения	Не владеет юридической терминологией, основами формальной логики и правилами русского языка при построении устной и письменной речи	Не достаточно владеет юридической терминологией, основами формальной логики и правилами русского языка при построении устной и письменной речи	Достаточно владеет юридической терминологией, основами формальной логики и правилами русского языка при построении устной и письменной речи	Отлично владеет юридической терминологией, основами формальной логики и правилами русского языка при построении устной и письменной речи	Контрольные задания
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает основные положения, понятия и термины теории государства и права, основные способы и приемы логичного, ясного, доступного изложения государственно-правовой информации	Плохо знает основные положения, понятия и термины теории государства и права, основные способы и приемы логичного, ясного, доступного изложения государственно-правовой информации	В целом усвоил основные положения, понятия и термины теории государства и права, основные способы и приемы логичного, ясного, доступного изложения государственно-правовой информации	В полном объеме знает основные положения, понятия и термины теории государства и права, основные способы и приемы логичного, ясного, доступного изложения государственно-правовой информации	Устный опрос
Способностью логически верно, аргументированно и ясно строить	1 этап: Знания	Не владеет общей методикой подготовки различных видов	Не достаточно владеет общей методикой подготовки	Достаточно хорошо овладел общей методикой подготовки	Отлично владеет общей методикой подготовки различных видов	Контрольные задания

устную и письменную речь (ОПК-5)		нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	различных видов нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	различных видов нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	
	2 этап: Умения	Не знает особенности правотворческого процесса в РФ; требования к содержанию и оформлению нормативных правовых документов, основные правила, способы и средства юридической техники, в соответствии с которыми разрабатываются различные виды нормативных правовых актов	Не в полной мере знает особенности правотворческого процесса в РФ; требования к содержанию и оформлению нормативных правовых документов, основные правила, способы и средства юридической техники, в соответствии с которыми разрабатываются различные виды нормативных правовых актов	В целом усвоил особенности правотворческого процесса в РФ; требования к содержанию и оформлению нормативных правовых документов, основные правила, способы и средства юридической техники, в соответствии с которыми разрабатываются различные виды нормативных правовых актов	В полном объеме усвоил особенности правотворческого процесса в РФ; требования к содержанию и оформлению нормативных правовых документов, основные правила, способы и средства юридической техники, в соответствии с которыми разрабатываются различные виды нормативных правовых актов	Устный опрос
	3 этап: Владения (навыки / опыт)	Не умеет использовать юридико-технические	Не достаточно умеет использовать юридико-технические	В целом научился использовать юридико-технические	Свободно умеет использовать юридико-технические	Тестирование

	деятельности)	средства, способы и приемы составления текстов нормативных правовых актов	средства, способы и приемы составления текстов нормативных правовых актов	средства, способы и приемы составления текстов нормативных правовых актов	средства, способы и приемы составления текстов нормативных правовых актов	
Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14)	1 этап: Знания	Не умеет осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	С трудом умеет осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	В целом научился осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	В полной мере умеет осуществлять правовую экспертизу нормативно-правовых актов, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Тестирование
	2 этап: Умения	Не владеет навыками составления юридических документов, способностью определять коррупционное поведение, навыками реализации меры по предупреждению коррупционного	Не достаточно владеет навыками составления юридических документов, способностью определять коррупционное поведение, навыками реализации меры по предупреждению	Достаточно хорошо овладел навыками составления юридических документов, способностью определять коррупционное поведение, навыками реализации меры по предупреждению	Отлично владеет навыками составления юридических документов, способностью определять коррупционное поведение, навыками реализации меры по предупреждению коррупционного	Контрольные задания

		поведения	коррупционного поведения	коррупционного поведения	поведения	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает основные понятия, применяемые в оценке деятельности государства и развитии права, структуру и принципы составления юридических документов, приемы и методику проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	Не в полной мере знает основные понятия, применяемые в оценке деятельности государства и развитии права, структуру и принципы составления юридических документов, приемы и методику проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	В целом усвоил основные понятия, применяемые в оценке деятельности государства и развитии права, структуру и принципы составления юридических документов, приемы и методику проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	В полном объеме усвоил основные понятия, применяемые в оценке деятельности государства и развитии права, структуру и принципы составления юридических документов, приемы и методику проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов	Устный опрос

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Знания»

1. В чем заключается значение теории государства и права для юридических наук, правотворческой и правоприменительной деятельности?
2. Возможно ли в рамках одной научной теории объяснить закономерности происхождения государства у разных народов?
3. Уясните понятие сущности явлений из философского словаря. В чем проявляется сущность государства? Назовите основные подходы к сущности государства.
4. В чем состоят различия формационного и цивилизационного подходов к типологии?
5. Как вы понимаете утверждение римских юристов: «Форма дает жизнь вещи» применительно к теме «Форма государства»?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Знания»

1. Как способы правотворчества связаны с источниками российского права?
2. Перечислите принципы правотворческой деятельности.
3. Каковы цели систематизации законодательства? Назовите виды систематизации законодательства.
4. Перечислите наиболее типичные правотворческие ошибки.
5. Что означает качественное совершенство нормативно-правового акта?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Какое значение имеет теория государства и права для процесса профессиональной подготовки юристов?
2. В чем выражается взаимодействие права и правосознания?
3. Приведите примеры активной и пассивной формы правового нигилизма?
4. Что такое правовое воспитание и какую роль в обществе оно играет? Какие формы и методы правового воспитания вы знаете?
5. В чем значение правовой культуры в формировании профессионального правосознания?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Знания»

1. Почему право выступает мерой юридически признанной свободы? Допустимы ли ограничения свободы гражданина?
2. Чем правомочие как способ правового регулирования отличается от дозволения?
3. Перечислите способы повышения эффективности правового регулирования.
4. В какие международные органы, и при каких условиях может обратиться гражданин РФ?
5. Какие признаки отличают правозащитную деятельность органов государства от правоохранительной деятельности?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Знания»

1. Совпадает ли структура правовой нормы со структурой статьи нормативного правового акта?
2. Раскройте смысл толкования права. В чем суть толкования-разъяснения?

3. Выделите виды толкования права по субъектам и по объему.
4. Что такое акты толкования, в чем их отличие от актов применения.
5. Как вы понимаете выражение «Конституционный Суд РФ дает официальное толкование норм Конституции РФ»?

Тестовые задания

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Умения»

1. Назовите признаки государства :

- а) суверенитет
- б) граждане
- в) территориальное море
- г) политические партии

2. Функции государства – это:

- а) его социальное назначение
- б) основные направления его деятельности
- в) совокупность его целей и задач
- г) его сущность

3. Государственный аппарат состоит из:

- а) государственных органов
- б) должностных лиц
- в) силовых структур
- г) государственных учреждений

4. Форма правления характеризует:

- а) источник и способ образования высших органов государственной власти и характер взаимоотношений между ними
- б) средства и методы осуществления власти
- в) территориальную организацию власти и порядок взаимоотношений между территориальной и региональной властями

5. Какому понятию соответствует данное определение: «Территориальная или национально-территориальная форма государства, обуславливающая характер взаимоотношений между его составными частями и каждого из них с государством в целом»?

- а) Форма политико-правового режима.
- б) Форма государственного устройства.
- в) Форма (устройство) государства.
- г) Форма государственного правления.

6. Что из перечисленного относится к отраслевым принципам права?

- а) федерализм;
- б) равенство всех форм собственности;
- в) равенство граждан перед законом;
- г) законность.

7. Укажите, какой принцип не относится к основам организации жизни гражданского общества:

- а) свобода экономической деятельности;
- б) идеологический плюрализм;
- в) политический плюрализм;
- г) экономическое равенство.

8. Основными признаками правового государства являются:

- а) общеобязательные правила поведения, государственный суверенитет, территориальная целостность, гарантированность прав граждан;
- б) верховенство закона, реальность прав личности, взаимная ответственность государства

и личности, разделение властей;

в) равенство всех перед законом, возможность судебной защиты нарушенных прав, презумпция невиновности, гарантированность прав и свобод граждан.

г) наличие конституции, парламента и гарантированности гражданских прав.

9. Фактические действия сторон правоотношения по взаимному выполнению прав и обязанностей – это:

а) реализация права;

б) исполнение права;

в) использование права;

г) соблюдение права.

10. Как называется решение конкретного дела на основе правовой нормы, рассчитанной не на данный, а на сходный случай?

а) аналогия;

б) аналогия права;

в) аналогия закона;

г) прецедент.

1. способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5);

2. способностью участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

3. способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правового сознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

4. готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14);

5. способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15)

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Умения»

1. К какому понятию относится данное определение: «Специальная деятельность компетентных органов, должностных лиц по принятию, изменению и отмене правовых норм в соответствии с определенными юридическими процедурами».

а) правореализация;

б) правоприменение;

в) правотворчество;

г) законодательство.

2. Наиболее редкой формой законотворчества в современной России является:

а) народное законотворчество (референдум);

б) законотворчество, осуществляемое органами исполнительной власти;

в) делегированное законотворчество;

г) законотворчество, осуществляемое органами законодательной власти.

3. Укажите, какой из источников права является результатом правотворчества:

а) нормативно-правовой акт;

б) правовой обычай;

в) правовая доктрина;

г) акт толкования права.

4. Что собой представляет правотворческая деятельность

а) Это деятельность по упорядочению нормативных актов

б) Это деятельность по систематизации законов

в) Это деятельность по унификации правовых актов

- г) это деятельность по созданию общеобязательных норм поведения участников общественных отношений
5. Правом законодательной инициативы в современной России не обладает:
- а) глава субъекта федерации;
 - б) законодательный орган субъекта РФ;
 - в) Президент России;
 - г) Правительство России.
6. Расставьте в правильной хронологической последовательности стадии законодательной процедуры: 1) обсуждение законопроекта; 2) промульгация закона; 3) принятие законопроекта путем голосования членов парламента; 4) законодательная инициатива; 5) утверждение законопроекта,
- а) 1-5-4-3-2;
 - б) 4-1-3-2-5;
 - в) 4-1-3-5-2;
 - г) 1-4-3-2-5.
7. Федеральные конституционные законы и федеральные законы подлежат официальному опубликованию:
- а) в течение пяти дней со дня их подписания Президентом Российской Федерации;
 - б) в течение семи дней со дня их подписания Президентом Российской Федерации,
 - в) в течение семи дней с момента их принятия в третьем чтении Государственной Думой Федерального Собрания России;
 - г) в течение десяти дней с момента их принятия в третьем чтении Государственной Думой Федерального Собрания России.
8. С какого времени начинает действовать закон, если в нем не указано время введения его в действие:
- а) через 10 дней с момента опубликования;
 - б) с момента подписания;
 - в) с момента опубликования;
 - г) через 7 дней с момента подписания.
9. Переработка действующего законодательства с целью принятия нового нормативного акта – это:
- а) систематизация;
 - б) консолидация;
 - в) кодификация;
 - г) инкорпорация.
10. «Упорядочение юридических норм в процессе правотворчества компетентными органами, когда отменяются ранее действовавшие законы, иные нормативные юридические акты, юридические нормы перерабатываются, вводятся в единую согласованную систему и издается единый, юридически и логически цельный, согласованный нормативный акт» - к какому понятию относится данное определение?
- а) Кодификация.
 - б) Легализация.
 - в) Криминализация.
 - г) Систематизация.

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. Правовое воспитание включает в себя следующие направления деятельности:
- а) правовая пропаганда;
 - б) самовоспитание;
 - в) правовое обучение;
 - г) юридическая практика;

- д) социальное обеспечение;
 - е) правовая идеология;
 - ж) правовая психология;
 - з) дозволение;
2. Что из названного можно отнести к признакам правосознания:
- а) является одной из форм общественного сознания;
 - б) обусловлено экономическим строем общества;
 - в) носит политический, классовый характер;
 - г) имеет властный характер;
 - д) регулирует общественные отношения;
 - е) охраняется государством;
 - ж) существует в основном в форме законодательства;
 - з) все перечисленные.
3. Правовая идеология включает в себя:
- а) правовые знания;
 - б) юридические мотивы поведения;
 - в) правовые чувства;
 - г) эмоции;
 - д) все перечисленное.
4. Правосознание это:
- а) юридическое богатство, выраженное в достигнутом уровне развития регулятивных качеств права, накопленных правовых ценностях;
 - б) совокупность правовых идей, представлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп, общества в целом существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права;
 - в) система общественных отношений, складывающихся на основе осуществления требований законности;
 - г) все вышеперечисленное .
5. Укажите функции правовой культуры:
- а) познавательная;
 - б) мировоззренческая;
 - в) ценностная;
 - г) коммуникативная;
 - д) воспитательная;
 - е) все перечисленное.
6. Переживания, мысли и чувства людей, возникшие по поводу принятия норм права, их реализации и их нарушения, могут быть отнесены к области:
- а) правовой психологии;
 - б) правового поведения;
 - в) правоприменения;
 - г) правовой идеологии.
7. К какому понятию относится неуважение к правам и закону, отрицание социальной ценности права как нормативного регулятора общественных отношений?
- а) к понятию «правовой нигилизм».
 - б) к понятию «политический инфантилизм».
 - в) к понятию «аморальность».
 - г) к понятию «произвола власти».
8. Совокупность идей, взглядов, чувств, традиций, переживаний, которые выражают отношение людей к правовым явлениям общественной жизни, представляет собой:
- а) правовую культуру;
 - б) правосознание;
 - в) правовой нигилизм;

г) идеологию.

9. Вид правового сознания, складывающийся стихийно, под влиянием конкретных жизненных условий людей, их личного опыта и правового образования, называется:

- а) эмпирическим;
- б) профессиональным;
- в) научным;
- г) групповым,

10. Назовите уровень правосознания:

- а) уникальное;
- б) профессиональное;
- в) правовая идеология;
- г) правовая психология.

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Умения»

1. Исходные положения, применяемые в случаях когда нет конкретной нормы, называются:

- а) нормативный договор;
- б) правовые принципы;
- в) юридическая доктрина;
- г) правосознание.

2. Нормативный акт не должен

- а) изменять или отменять нормы, регулирующие отношения другого рода, нежели те, которые регулируются данным актом
- б) противоречить Конституции РФ
- в) определять меры ответственности
- г) закреплять уровень правового регулирования

3. Какой из перечисленных актов является локальным нормативно-правовым актом?

- а) Положение о премировании работников конкретного предприятия.
- б) Нормативный Указ Президента РФ.
- в) Приказ о приеме на работу.
- г) Закон РФ «Об обороне».

4. Что определяет юридическую силу нормативно-правового акта?

- а) Время издания нормативного акта.
- б) Территориальная юрисдикция правотворческого органа.
- в) Компетенции правотворческого органа, ранга регулируемых актом отношений и вида нормативно-правового акта.
- г) Характер толкования нормативно-правового акта.

5. Что такое пробел в праве?

- а) Отсутствие мотивировки в тексте нормативного акта.
- б) Сфера жизни, на которую не распространяется правовое регулирование.
- в) Игнорирование определенных требований правовых органов.
- г) Отсутствие правовой нормы при разрешении конкретных случаев, которые должны быть разрешены на основе права.

6. Способами преодоления пробелов в праве в процессе его применения являются:

- а) кодификация и инкорпорация нормативно-правовых актов;
- б) аналогия закона и аналогия права;
- в) судебный и административный прецедент;
- г) правотворчество и правореализация.

7. Укажите правильное описание процесса принятия закона:

- а) внесение законопроекта в законодательный орган, обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование;

- б) обсуждение закона и его принятие;
 - в) обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование;
 - г) внесение законопроекта в законодательный орган, принятие закона, опубликование закона.
8. Распространение действия нормативного акта на общественные отношения, которые возникли до его вступления в силу, называется:
- а) прямая сила;
 - б) обратная сила;
 - в) внешняя сила;
 - г) внутренняя сила.
9. Назовите элемент юридической нормы, предусматривающий меры неблагоприятного воздействия для нарушителя правовой нормы.
- а) Санкция.
 - б) Презумпция.
 - в) Гипотеза.
 - г) Диспозиция.
10. Постановление Правительства РФ является:
- а) ведомственным нормативно-правовым актом;
 - б) подзаконным нормативным актом;
 - в) актом законодательной власти;
 - г) основным нормативным актом.
11. Первичным элементом системы законодательства является:
- а) статья нормативно-правового акта;
 - б) норма права
 - в) нормативно-правовой акт;
 - г) преамбула закона.

Перечень заданий оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Умения»

1. К какому понятию относится следующее определение: «Выражающаяся в особом юридическом акте, интеллектуально-волевая деятельность субъектов права по уяснению смысла норм права в целях их наиболее эффективной реализации и совершенствования»?
 - а) правотворчество;
 - б) толкование права;
 - в) правоприменение;
 - г) реализация права
2. Какой способ толкования права состоит в уяснении смысла и содержания правовой нормы посредством сопоставления ее с другими нормами и установления ее связей с ними, определения места этой нормы среди норм данной отрасли права и даже ее места во всей системе права?
 - а) исторический;
 - б) грамматический;
 - в) систематический;
 - г) логический.
3. Кто выступает субъектом доктринального толкования норм российского права?
 - а) юристы-практики.
 - б) журналисты и писатели, пишущие на юридические темы.
 - в) научные работники в сфере правоведения.
 - г) депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации.
4. Чем обусловлена необходимость толкования норм права?
 - а) Нормы права носят общий характер, а применять их необходимо к конкретным жизненным ситуациям.

- б) Нормы права содержат множество специальных терминов и оценочных понятий.
- в) Всем вышеперечисленным, плюс тем, что законодатель нередко при формулировании нормативных предписаний употребляет выражения «и т.д.», «и т.п.», «иные», «другие».
5. Что выступает предметом толкования в праве?
- а) законы и подзаконные нормативные акты.
- б) воля законодателя, выраженная в норме права.
- в) акт официального толкования.
- г) судебные решения
6. Официальный документ, имеющий вспомогательное юридическое значение, направленный на установление действительного смысла и содержания нормы права и рассчитанный на постоянное или единовременное использование – это
- а) акт толкования права.
- б) акт реализации права.
- в) акт применения права.
- г) нормативный правовой акт
7. Определите признак, не относящийся к характеристике акта толкования права.
- а) не содержит норм права.
- б) не имеет самостоятельного значения и действует в единстве с теми нормативными актами, в которых содержатся толкуемые юридические нормы.
- в) имеет самостоятельное значение и может лежать в основе решения юридического дела.
8. В чем состоит значение толкования норм права?
- а) Способствует правильной юридической квалификации и применению норм действующего законодательства.
- б) Способствует установлению пробелов и других изъянов законодательства.
- в) Все вышеперечисленное плюс эффективность реализации интерпретированных правовых предписаний.
9. Назовите виды толкования по объему, т.е. в зависимости от соотношения буквального смысла текста и действительного, истинного содержания юридических норм.
- а) Буквальное, распространительное, ограничительное.
- б) Легальное и аутентичное.
- в) Доктринальное и обыденное
- г) Нормативное и казуальное
10. Укажите, с каким из утверждений вы согласны:
- а) аналогия в уголовном праве допустима;
- б) аналогия в гражданском праве допустима;
- в) в форме исполнения реализуются управомочивающие нормы;
- г) истечение срока действия правового акта называется косвенной отменой.

Контрольные задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-5 на этапе «Владения»

1. Современное демократическое государство руководствуется двумя принципами правового регулирования:
- а) признавать разрешенным все, что прямо не запрещено законом;
- б) признавать запрещенным то, что прямо не разрешено законом.
- В регулировании каких отношений находит применение каждый из этих принципов?
2. Какие из приведенных ниже высказываний противоречат «духу» правового государства и почему:
- а) «Интересы государства выше интересов личности»;
- б) «Суд должен быть независим от законодательной и исполнительной власти»;
- в) «Реализация прав человека зависит от конкретной политической ситуации».

3. Известный китайский мыслитель древности Лао-Цзы писал:

«Там, где великие мудрецы имеют власть,
народ _____.
Там, где властвуют невеликие мудрецы,
народ _____,
Там, где властвуют еще меньшие мудрецы,
народ _____,
а там, где еще меньшие,
народ _____».

Вставьте вместо пропусков в правильной последовательности следующие варианты окончаний этих четырех словосочетаний:

- а) их презирает;
- б) не замечает их существования;
- в) бывает привязан к ним и хвалит их;
- г) боится их.

4. Во время Ялтинской конференции Сталин и английский премьер-министр Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем – капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас...». Закончите его фразу.

5. Привести не менее трех примеров конкретных ситуаций, в которых может возникнуть необходимость применения права и на основе законодательных норм указать круг фактических обстоятельств, которые нужно установить на первой стадии правоприменения в каждой из этих ситуаций.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-1 на этапе «Владения»

1. Сколько норм права содержится в предложенной статье нормативного правового акта, и какова их видовая принадлежность по различным основаниям?

Статья 40 Семейного кодекса РФ: «Брачным договором признается соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения».

2. В Российской Федерации требует разрешения актуальная проблема пополнения средств пенсионного фонда». На основе данной фабулы смоделируйте законотворческий процесс, его стадии.

3. Расставьте стадии законотворчества в соответствии с их хронологической последовательностью:

- промульгация закона главой государства;
- вступление закона в силу;
- законодательная инициатива;
- обсуждение закона в комитетах и комиссиях палат;
- обсуждение закона на пленарном заседании палаты.

4. Определите, какой способ систематизации нормативно-правового материала был применен в следующих случаях:

а) Частное издательство «Юрист» издало сборник, включающий нормативно-правовые акты, регулирующие статус и процесс формирования органов местного самоуправления в Российской Федерации.

б) Министерство юстиции издало сборник, в который объединило все федеральные конституционные законы, принятые в 1997 г., расположив их в хронологическом порядке.

5. Заполните сравнительную таблицу «Общие и отличительные черты НПА и правоприменительного акта»

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»

1. К оперуполномоченному уголовного розыска УВД города N Титову обратился один из членов организованной преступной группы и предложил ему сотрудничать за определенную сумму денег. Титов согласился и обещал по первому требованию предоставлять преступникам информацию, интересующую их, но часть денег потребовал сразу. Оцените уровень правового сознания лиц. Каким образом возможно преодоление проблем?

2. Гражданин Петров, собираясь на охоту, достал двуствольное ружье, хранившееся в разобранном виде, собрал его, взял несколько пачек патронов и уложил все это в салон своего автомобиля. Его дочь, недавно закончившая юридический институт, сказала Петрову, что Кодекс об административных правонарушениях запрещает перевозить ружье к месту охоты в собранном виде. Петров ответил, что постоянно использует такой способ перевозки ружья без негативных последствий. Оцените правосознание гр. Петрова и его дочери.

3. Карпов, работая водителем автобуса, выехал в рейс, зная, что у него неисправна тормозная система. В пути следования перед автобусом неожиданно стала переходить дорогу в неположенном месте пожилая женщина. Попытка остановить автобус оказалась безуспешной из-за неэффективно работающей тормозной системы. Во избежание наезда на женщину, Карпову пришлось направить автобус на зелёные насаждения, росшие у обочины дороги. В результате этого автобусу был причинён значительный ущерб. Определите форму и вид вины.

4. Составьте таблицу, в которой определите сходства и различия правосознания и правовой культуры.

5. К какому уровню правосознания можно отнести следующие высказывания:

- а) «Неприкосновенность депутатам парламента нужна для того, чтобы обезопасить себя от судебных преследований»;
- б) «Чтобы навести порядок в стране, необходимо расширить список преступлений, за которые назначается смертная казнь»;
- в) «Для укрепления политической стабильности в стране необходимо реальное воплощение в жизнь принципа разделения властей в государстве».

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-14 на этапе «Владения»

1. Привести примеры статей нормативно-правовых актов, которые содержат нормативные права:

- а) по степени общности содержания;
- б) по характеру устанавливаемого правила поведения;
- в) по степени активации социально-полезной деятельности;
- г) по выполняемой функции.

2. Гр. Нарумбетов неоднократно обращался в Алтайский краевой совет народных

депутатов с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Алтайского края». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался.

Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?

3. Охарактеризуйте элементы структуры правоотношения.

- а) Гражданин Максимов приобрел ноутбук в торговом центре.
- б) Водитель Керимов, находясь в состоянии алкогольного опьянения за рулём своего личного автомобиля, был остановлен сотрудником ГИБДД.

4. В муниципальном образовании «город Екатеринбург» требует скорейшего разрешения проблема обеспечения детей дошкольного возраста местами в детских садах. На основе данной ситуации опишите процесс реализации стадий правового регулирования.

5. Определите форму реализации правовых норм в представленных правовых отношениях:

- а) страхование ответственности владельцами транспортных средств;
- б) подписание руководителем приказа об увольнении работника с предприятия;
- г) проезд на разрешающий сигнал светофора;
- в) участие в выборах Президента Российской Федерации;
- д) составление протокола об административном правонарушении сотрудником ДПС ГИБДД Российской Федерации.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-15 на этапе «Владения»

1. После издания закона «О государственной границе» Федеральная пограничная служба РФ направила на пограничные пункты и заставы инструкцию, разъясняющую отдельные положения закона. Как будет называться такой вид толкования?

2. Дополните следующие предложения:

- а) Толкование норм права – это компетентных государственных органов, общественных организаций и отдельных.....
- б) Уяснение права – это выявление правовых предписаний в процессе их использования, соблюдения и приме-нения
- в) Разъяснение права – это смысла и норм права компетентными орга-нами и отдельными лицами в целях его правильного понимания и применения.
- г) Официальное дают управомоченные государства (Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и другие в пределах их.). Такое толкование нормы права являетсядля
- д) Неофициальное осуществляютлица,организации, онодля исполнения.

3. Дополните следующие предложения: В зависимости от соотношения между текстуальным выражением правовой нормы («буквой» закона) и ее действительным содержанием («духом» закона) толкование норм права может быть:

..... – полное соответствие содержания текстуальному выражению («дух» и «буква» закона совпадают);

..... – когда действительное содержание нормы права шире ее буквально-го выражения («дух» закона шире «буквы» закона);

..... – когда действительное содержание нормы права уже текстуального выражения («дух» закона уже «буквы» закона)».

4. Определите вид и объясните значение приведенного примера толкования конституционной нормы.

В соответствии со ст. 106 Конституции РФ рассмотрение федерального закона в Совете Федерации, подлежащего обязательному рассмотрению в этой палате, должно начаться согласно части 4 ст. 105 Конституции РФ не позднее четырнадцати дней после его передачи в Совет Федерации.

В постановлении Конституционного суда РФ по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции РФ разъясняется, что «если Совет Федерации в течение четырнадцати дней не завершил рассмотрение принятого Государственной Думой федерального закона, подлежащего, в соответствии со статьей 106 Конституции Российской Федерации, обязательному рассмотрению в Совете Федерации, этот закон не считается одобренным, и его рассмотрение продолжается на следующем заседании Совете Федерации до вынесения решения о его одобрении либо отклонении».

5. Гражданин Иванов вышел из дома и не вернулся. У него имеется супруга и двое несовершеннолетних детей. Двух комнатная квартира, в которой проживает семья Ивановых, была приобретена Ивановым до брака и является его собственностью. Супруга Иванова обратилась в органы внутренних дел с заявлением о розыске ее мужа, однако проведенные оперативно-разыскные мероприятия положительного результата не дали. Для того, чтобы продолжать проживать в квартире Иванова его жене и детям необходимо вступить в права наследования.

Какое средство юридической техники необходимо применить к данной ситуации, чтобы внести в нее правовую определенность?

Примерная тематика курсовых работ

1. Современная интерпретация теоретической Теории государства и права.
2. Общая характеристика современных теорий происхождения государства и права.
3. Проблемы ценностного подхода к праву.
4. Пределы свободы личности.
5. Основные направления развития методологии Теории государства и права.
6. Влияние теории общественного договора на государственно-правовое развитие.
7. Формирование правовой государственности в РФ.
8. Понятие и основные признаки социального государства.
9. Деформация правосознания: причины и способы преодоления.
10. Соотношение права и морали.
11. Соотношение государства и права.
12. Совершенствование юридической техники.
13. Коллизии в праве.
14. Злоупотребление правом и юридическая ответственность.
15. Правовая ответственность государства.
16. Эффективность правового регулирования.
17. Сущность и основные принципы правовой политики.
18. Правовые цели: понятие, признаки, виды.
19. Нетипичные формы правления.
20. Проблемы разграничения авторитаризма и тоталитаризма.
21. Правовое воздействие, основные способы.
22. Теория разделения властей: развитие и применения.
23. Профессиональное сознание юристов.
24. Право как элемент культуры.
25. Право и закон.

26. Качество закона и совершенствование правотворчества.
27. Политико-правовые вопросы становление многопартийности в РФ.
28. Легитимность и легальность государственной власти.
29. Понятие договора нормативного содержания.
30. Понятие и виды юридической деятельности.
31. Государственная власть как форма организации общества.
32. Федерализм и демократия.
33. Взаимодействие властей в законодательном процессе.
34. Действие права: информационно-психологические аспекты.
35. Роль современного российского государства в управлении.
36. Совершенствование государственного механизма.
37. Гражданское общество как система негосударственного управления.
38. Демократия и бюрократия в государственном управлении.
39. Социальные функции права.
40. Основные критерии эффективности законодательства.
41. Становление российского общественного мнения как института гражданского общества.
42. Социологическое обеспечение законотворчества.
43. Парламент Республики Башкортостан: его структура и деятельность.
44. Судебная практика как источник права.
45. Справедливость как основная правовая ценность.
46. Право и власть в изменяющемся обществе.
47. Основные категории правосознания.
48. Исторические типы права.
49. Правовая реформа в посттоталитарном обществе.
50. Виды и принципы легитимации государственной власти.
51. Верховенство права и верховенство закона.
52. Функции правосознания.
53. Политико-правовые ценности: политика и современность.
54. Развитие теорий государственного суверенитета.
55. Решения Европейского Суда по правам человека в правовой системе РФ.
56. Коллизии правовых актов.
57. Переходное состояние современной российской государственности.
58. Влияние международных факторов на эволюцию функций государства.
59. Юридическая доктрина как источник права.
60. Внутригосударственное и международное право.
61. Правотворческая инициатива.
62. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
63. Анархизм как учение о безгосударственном устройстве общества.
64. Сущность и этапы развития советского государства.
65. Право как средство социального компромисса.
66. Систематизация и унификация законодательства в РФ.
67. Юридическая природа и значение актов толкования права.
68. Положение личности в различных типах общества.
69. Взаимная ответственность личности и государства.
70. Право и поведение.
71. Место и роль правосознания в системе общественного сознания.
72. Закон как нормативно-правовой акт высшей юридической силы.
73. Теократическое государство: сущность и характерные черты.
74. Право и политика: специфика взаимодействия.
75. Особенности мусульманского права.

Методические рекомендации по написанию курсовых работ

Согласно учебному плану студенты 1 курса пишут курсовую работу по теории государства и права. Выполнение работы способствует более углубленному усвоению учебного курса теории государства и права, прививает навыки самостоятельной работы с монографической, специальной и нормативной литературой, способствует выработке умения правильного и грамотного изложения и оформления собранного материала.

Курсовая работа является своеобразным научным сочинением и подводит итоги изучения слушателями основного курса теоретических проблем государство - и правоведения. Конкретную тему работы определяет ведущий преподаватель по теории государства и права. Тематику исследования следует определять с учетом как личного интереса к определенным разделам и проблемным вопросам курса, так и принимая во внимание их актуальность на современном этапе государственно-правового развития общества.

Написанию курсового сочинения должно предшествовать максимально полное ознакомление с соответствующими разделами учебной литературы, а также имеющейся источниковедческой и нормативной базой по избранной теме. После уяснения и определения основных параметров будущего исследования, необходимо составить план курсовой работы и приступить к сбору и обобщению рекомендуемой к теме литературы. План работы должен быть конкретным и отражающим различные аспекты взаимосвязи исследуемого явления с другими элементами государственно-правовой действительности. Освещение основных сторон исследуемой проблемы необходимо вести в жесткой привязке к главной теме, без ненужных и не относящихся к теме рассуждений. В случае возникновения затруднений по составлению плана и определению круга необходимой литературы, следует обратиться за консультациями к ведущему преподавателю.

Для того, чтобы составить более полное представление о степени актуальности и изученности избранной темы, целесообразно ознакомиться со специальной научной литературой, монографическими исследованиями, статьями из юридических журналов и периодической печати, федеральным и республиканским нормативным материалом. Примерный список необходимой литературы приводится в данных методических рекомендациях.

Неоценимую помощь в работе окажут слушателям статьи, научные сообщения, рецензии из российских юридических журналов «Государство и право», «Российский юридический журнал», «Правоведение», «Журнал российского права», «Политика и право», «Юрист», а также республиканских журналов «Экономика и управление», «Вестник Башкирского государственного университета» и др. Использование журнальных статей позволит слушателю быть в курсе последних разработок по избранной теме и повысит общий теоретический уровень исследования.

Раскрытие каждого из теоретических аспектов избранной темы необходимо аргументировать ссылками на вполне определенный ряд источников, привести доводы в пользу той или иной предпочтительной на ваш взгляд точки зрения. Одновременно для обоснования теоретических положений следует подобрать примеры из конкретной юридической практики России, Башкортостана, других государств.

Сбор, анализ и обобщение материалов по теме - один из самых сложных и трудоемких этапов работы. Он требует проработки значительного массива научных источников, умения оперировать юридической терминологией, использования различных методологических приемов и методов решения поставленной проблемы. Рекомендуется сосредоточить внимание на тех источниках и подходах, которые максимально полно способствуют раскрытию темы и в наибольшей степени соответствуют позиции самих авторов. Слушателям необходимо помнить о том, что в каждой отрасли знаний о государстве и праве имеются свои фундаментальные теоретические исследования, например, в разделе государствоведения не обойтись без трудов В.Е. Чиркина, А.Б.

Венгерова, Ю.А. Тихомирова, В.А. Четвернина, а в общей теории права - С.С. Алексеева, Р.З. Лившица, В.С. Нерсесянца, В.В. Лазарева, А.С. Пиголкина и др. Аналогичная картина - во всех других разделах теории государства и права. Использование только учебной литературы, а также различных второстепенных источников (в том числе взятых из Интернета) в качестве базы исследования приводит к автоматическому снижению общей оценки работы

На базе собранного материала уточняется структура, содержание и объем курсовой работы. Завершающей стадией исследования является письменное изложение основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций. Общий объем работы не должен превышать 40 страниц машинописного (распечатанного на компьютере текста, интервал- 1,5, шрифт- 14).

Требования к оформлению курсовой работы

Качество выполняемой работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению научных исследований.

На титульном листе указываются: название учебного заведения, факультета, кафедры, тема, фамилия и инициалы слушателя, а также научного руководителя, год и место написания работы.

Структурно курсовая работа состоит из введения, основной части (разделенной на соответствующие параграфы), заключения и списка использованных источников. Предваряет работу план.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, ее разработанность в юридической науке, теоретическая и практическая значимость.

В основной части производится анализ исследуемой проблемы, демонстрируется умение владеть методологическим и теоретическим инструментарием по раскрытию темы. Исследование должно вестись в корректных рамках научной дискуссии с привлечением разнообразного круга мнений и суждений различных ученых-правоведов. Свое отношение к изучаемому вопросу необходимо подтверждать ссылками на мнение и идеи специалистов по данной проблеме. Основная часть представляет собой логически завершенное сочинение, в котором изложение материала строится с привлечением методологической базы науки теории государства и права, других общественных наук. При этом студенты должны постараться избежать ненужных повторов, раскрытия тривиальных и не относящихся к основной теме идей и положений.

В заключительной части подводятся итоги, излагаются выводы и практические рекомендации. Студент имеет право на любые суждения и умозаключения, в то же время они должны быть четко аргументированными и научно обоснованными, находиться в общем русле исследований по избранной теме.

Как всякое научное исследование курсовая работа должна в обязательном порядке содержать ссылки на различные мнения и доводы специалистов - ученых- теоретиков и практических работников. При использовании цитат и ссылок необходимо делать соответствующие сноски. Они могут быть на каждой странице, либо под сквозной нумерацией в конце работы. Отсутствие сносок в тексте сочинения - очевидный минус, свидетельствующий, о неумении слушателя грамотно и аргументировано излагать материал.

Один из главных навыков, который необходимо усвоить с первого дня учебы в вузе – умение правильно цитировать источники, оформлять библиографические сноски и списки литературы. В большинстве случаев для предварительной оценки письменной работы достаточно взглянуть на то, как оформлен ее научно-вспомогательный аппарат. Небрежные цитаты, неточные сноски, вкривь и вкось составленный список литературы – все, саму работу можно даже не читать: уровень научной и деловой культуры автора очевиден. Существует немало примеров, когда не только курсовые, дипломные, но даже диссертационные работы «проваливались» по причине, казалось бы, мелкой технической

небрежности: путаницы в инициалах, фамилиях, источниках, наименованиях научных работ и т.п. Поэтому необходимо изучить приведенные ниже простые правила и неукоснительно их соблюдать.

Текст письменной работы должен быть набран, тщательно отформатирован и напечатан одним и тем же шрифтом, предпочтительно – Times New Roman, высота – 14 пунктов; межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см.

В зависимости от цели работы, сноски помещаются в подстрочнике (т.е. внизу каждой страницы) либо конце всей работы (например, в конце статьи). Нумерация сносок (опять же, в зависимости от типа работы) – постраничная или сплошная. Сноски набираются шрифтом Times New Roman высотой 12 пунктов.

Все аббревиатуры и сокращения, за исключением заведомо общеизвестных, должны быть расшифрованы при первом употреблении в тексте. Возможен список используемых автором сокращений, который приводится в конце работы. Ваша работа, безусловно, выиграет, если вы не будете использовать в тексте (и тем более – в устной речи) сокращения «РФ».

Цитата должна приводиться в кавычках и строго соответствовать тексту оригинала. Если по каким то причинам в тексте цитаты пропускаются отдельные слова, то в этом месте (в начале, в конце или в середине предложения) должно быть поставлено отточие (...) - указывающее, что цитата приведена с пропусками.

В принципе не рекомендуется заменять цитату пересказом текста. В тех же случаях, когда на это все же приходится идти (например, вы ссылаетесь на крупную работу и вам по контексту требуется коротко передать ее содержание), такой пересказ должен быть безусловно объективным и точным, не содержать штампов и субъективных оценок.

В любом случае следует точно указывать источник приводимых в рукописи цитат, цифровых и фактических данных. При этом точки, запятые и другие знаки препинания ставятся в тексте после номера сноски.

Например:

Британия, напротив, по практически общепризнанному мнению, «восприняла лишь слабые зачатки римских искусств, ремёсел и образованности»¹ и «сравнительно с Галлией и Испанией... оставалась слабо романизированной римской провинцией»².

При ссылке на правовой источник в сноске необходимо указать его полное официальное наименование и официальный источник, в котором он опубликован, а также все официальные источники, в которых опубликованы изменения и дополнения к нему.

Например:

Федеральный закон от 24 февраля 1995 года № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 14. Ст. 1212; 1996. № 34. Ст. 4027; 1997. № 3. Ст. 352.

Определение Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации от 6 декабря 2001 года по делу Терешонка // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2003. № 1. – С. 17-19.

Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 10 февраля 2000 года № 6 «О судебной практике по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. 2000. № 4. – С. 5-9.

При использовании журнальных материалов следует указывать фамилию и инициалы автора статьи; её название; наименование журнала; год издания; номер журнала; номер страницы.

Например:

Никифоров А.С. Уголовное право современной Англии (обзор английской литературы по уголовному праву) // Советское государство и право. 1954. № 6. – С. 141-142.

Прохоров В.С. К вопросу о субъективной стороне соучастия // Вестник Ленинградского университета. № 11. 1962. Серия экономики, философии и права. Вып. 2. – С. 116-117.

При ссылке на книгу указываются фамилия и инициалы автора (или авторов – через запятую); название книги; город, где книга издана; год издания; страница. Для коллективных монографий и сборников статей (если авторы не указаны перед заглавием книги) указывается редактор (отв. редактор), а для сборников статей также первые три автора.

Например:

Цвайгерт К., Кётц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: В 2-х тт. Том I. Основы: Пер. с нем. М.: 2000. – С. 275.

Рарог А.И. Субъективная сторона и квалификация преступлений. М.: 2001. – С. 27.

Савинов В.Н. О психическом отношении виновного к квалифицирующим обстоятельствам в умышленных преступлениях против личности // Гарантии прав личности и проблемы применения уголовного и уголовно-процессуального законодательства. Ярославль. 1989. – С. 106.

Список литературы в конце работы оформляется по приведенным выше правилам, при этом источники располагаются в порядке их упоминания в тексте, либо по нарастанию года издания, или (предпочтительно) в алфавитном порядке. Если список литературы составлен в алфавитном порядке, то цифровая нумерация в таком списке не ставится. Если в работе широко используются официальные материалы (акты законодательства или судебная практика), список такого рода источников целесообразно дать в начале работы отдельной рубрикой. Более детально с правилами оформления сносок и ссылок можно ознакомиться в библиографическом ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Курсовая работа должна иметь характер самостоятельного и творческого исследования. Недопустимым является механическое и некритическое переписывание текстов учебников и других источников, в том числе взятых из Интернета. Использованные статьи и источники из Интернета необходимо оформлять так же, как и обычные письменные публикации. Изложение всего материала должно быть логически последовательным и соответствовать избранному плану.

В установленные сроки курсовую работу необходимо сдать методисту кафедры. В случае неправильного оформления, методист имеет право не принять работу и вернуть ее на доработку. Рецензирование работы осуществляется ведущим преподавателем по теории государства и права по двухбалльной системе: «допускается к защите», «не допускается к защите». Работы, не допущенные к защите, возвращаются студентам на доработку и исправление указанных в рецензии недочетов. Студенты, не защитившие в установленные сроки работу, не допускаются к экзамену по теории государства и права.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Общая Теория государства и права как наука, ее предмет.
2. Функции Теории государства и права.
3. Методология Теории государства и права.
4. Теории происхождения государства.
5. Власть в догосударственном обществе.
6. Социальные нормы первобытного общества.
7. Причины происхождения государства.
8. Формы происхождения государства.
9. Признаки государства.
10. Государственная власть: понятие и общие черты.
11. Сущность государства: различные подходы.
12. Типология государства: формационный подход.
13. Цивилизационные типы государства.
14. Функции государства: понятие, признаки.
15. Классификация функций государства.
16. Формы осуществления функций.

17. Высшие органы государства.
18. Понятие формы государства.
19. Формы правления.
20. Нетипичные формы правления.
21. Формы государственного устройства.
22. Государственно-политические режимы, их разновидности.
23. Государство и общество: соотношение понятий.
24. Место и роль государства в политической системе общества.
25. Государство и гражданское общество.
26. Сущность и основные принципы гражданского общества.
27. Понятие и сущность правового государства.
28. Развитие теории правового государства.
29. Теория разделения властей и ее реализация.
30. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
31. Государство и личность. Гражданство.
32. Право и мораль.
33. Право и религия.
34. Право и политика.
35. Понятие и признаки права.
36. Типы правопониманий.
37. Функции права.
38. Принципы права.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод Теории и истории государства и права.
2. Роль Теории государства и права в системе юридических наук.
3. Общая характеристика теорий происхождения государства и права.
4. Причины и формы возникновения государства.
5. Функции государства: понятие, виды, формы реализации.
6. Понятие государственной власти.
7. Сущность и назначение государства, его признаки.
8. Типология государства: основные подходы.
9. Механизм государства, его основные элементы.
10. Политическая система общества и государства.
11. Государство и церковь.
12. Государство и личность.
13. Гражданское общество; сущность, структура.
14. Формы государства. Формы правления.
15. Формы государственного устройства.
16. Государственно-правовой режим, его виды.
17. Понятие и принципы правового государства.
18. Понятие, признаки, сущность права.
19. Функции и признаки права.
20. Общая характеристика основных правовых систем.
21. Государственные органы: общая характеристика.
22. Нормативные и ненормативные регуляторы общественных отношений.
23. Право в системе социальных норм.
24. Правосознание: понятие, структура, виды.
25. Деформация правового сознания.
26. Правовая культура: понятие, структура.
27. Понятие, признаки и виды нормы права.
28. Структура норм права.

29. Типы правопонимания.
30. Общая характеристика источников права.
31. Нормативные акты, понятие и виды.
32. Понятие, виды и стадии правотворчества.
33. Систематизация нормативно-правовых актов.
34. Юридическая техника.
35. Система права: отрасли и институты.
36. Понятие, виды, структура правоотношений.
37. Понятия и формы реализации права.
38. Применение права, стадии и акты применения.
39. Пробелы в праве, способы их преодоления.
40. Толкование норм права.
41. Субъекты и объекты правоотношений.
42. Содержание правоотношений.
43. Основания функционирования правоотношений, их классификация.
44. Основные требования и принципы законности.
45. Правопорядок и общественный порядок.
46. Гарантии и методы законности и правопорядок.
47. Правомерное поведение: понятие, виды.
48. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
49. Состав правонарушения.
50. Понятие, основание и виды юридической ответственности.
51. Механизм правового регулирования, элементы стадии.
52. Типы и способы правового регулирования.
53. Правовое регулирование и правовое воздействие.
54. Частное и публичное право

Компетенция ОПК-5 реализуется при изучении тем 1-26

Компетенция ПК-1 реализуется при изучении тем 5, 11, 17, 18

Компетенция ПК-2 реализуется при изучении тем 10,11,13, 23-26

Компетенция ПК-14 реализуется при изучении тем 9-12, 17, 24-26

Компетенция ПК-15 реализуется при изучении тем 15, 21, 22, 24

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины «Теория государства и права» по семестрам (очная форма обучения)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Темы 1-4			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	3	0	15

3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
Письменная контрольная работа		1	0	25
Раздел 2. Темы 5-12			0	50
Текущий контроль			0	25
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	3	0	15
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				25
Письменная контрольная работа		1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет				
Итого баллов			0	110
Раздел 3. Темы 13-19			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	2	0	10
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				15
Письменная контрольная работа		1	0	15
Раздел 4. Темы 20-26			0	35
Текущий контроль			0	20
1. Контрольные вопросы	1	5	0	5
2. Тестирование	5	2	0	10
3. Контрольные задания	1	5	0	5
Рубежный контроль				15

Письменная контрольная работа		1	0	15
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Экзамен			0	30
Итого баллов			0	110

Контрольная работа 1.

1. Покажите схематично место Теории государства и права в системе юридических дисциплин (с учетом различных точек зрения авторов по данному вопросу).

2. Раскройте понятие «формы возникновения государств» и их виды.

3. Охарактеризуйте теорию «общественного договора», теорию «насилия» и «договорную» теорию происхождения государства по следующему плану: авторы и время выдвижения, сущность, «достоинства и слабые места».

4. Охарактеризуйте понятие «государственная власть», ее признаки и отличие от других видов власти.

5. Определите понятие «функции государства» и раскройте их основное содержание по видам.

Контрольная работа 2.

1. Определите понятие «орган государства», его отличительные признаки и классифицируйте государственные органы по их различным основаниям (в виде таблицы-схемы).

2. Определите и раскройте смысловое содержание понятия «общественно-экономические формации» и закономерности их смены.

3. Раскройте понятие «цивилизация» и приведите примеры с учетом различных точек зрения авторов.

4. Дайте определение понятия «политическая система общества» и назовите ее структурные элементы.

5. Дайте определение понятия «гражданское общество» и назовите его структурные элементы и их содержание.

Контрольная работа 3.

1. Раскройте содержание существующих в юридической науке подходов к пониманию сущности права и выскажите свое мнение об их достоинствах и недостатках.

2. Что такое принципы права? Какие принципы права вы можете назвать?

3. Какие функции право выполняет в обществе? Какие разновидности функций права выделяют?

4. Что такое «источник» права и как соотносятся источник и форма права? Какие виды источников права вы знаете и какие из них официально не признаются в РФ?

5. Что такое правотворчество? Назовите основные виды правотворчества и как они связаны с источниками права?

Контрольная работа 4.

1. Дайте понятие правоотношения, перечислите его признаки. Охарактеризуйте

элементы состава правоотношения?

2. Что такое правонарушение и каковы его признаки? Приведите 2-3 примера правонарушения. Покажите наличие в ваших примерах обязательных признаков правонарушения.

3. Какие элементы образуют состав правонарушения? Охарактеризуйте каждый из этих элементов.

3. Что такое юридическая ответственность? Приведите пример юридической ответственности. Какими отличительными признаками она характеризуется?

5. Что такое законность и с какими юридическими гарантиями связывается обеспечение режима законности? Какие принципы и требования законности вы знаете?

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая

шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.