

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Исторический
Всеобщей истории и философских дисциплин

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Социология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.09

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.01

Экономика

код

наименование направления

Программа

Финансы и кредит

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Кантимирова Р. И.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1 этап: Знания	Не владеет навыками восприятия, анализа и интерпретации социологических теорий и концепций для формирования гражданской позиции	Обучающийся применяет выборочные навыки восприятия, анализа и интерпретации социологических теорий и концепций для формирования гражданской позиции	Обучающийся владеет навыками восприятия, анализа и интерпретации социологических теорий и концепций для формирования гражданской позиции, но действует по алгоритму	Обучающийся владеет навыками восприятия, анализа и интерпретации социологических теорий и концепций и четко выражает свою гражданскую позицию	Творческие задания
	2 этап: Умения	Обучающийся не может планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации, анализировать особенности культуры социальной жизни, социокультурного	Обучающийся затрудняется планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации, анализировать особенности культуры социальной жизни, социокультурного	Обучающийся умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации, анализировать особенности культуры социальной жизни, социокультурного	Обучающийся умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа социальной информации, анализировать особенности культуры социальной жизни, социокультурного	контрольные вопросы, реферат

		пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, для определения своей гражданской позиции.	социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, для определения своей гражданской позиции.	пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, для определения своей гражданской позиции, но не всегда эффективно	пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, для определения своей гражданской позиции на конкретных примерах и всегда эффективно	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся не знает принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы, допускает принципиальные ошибки в характеристике основных теорий общества, личности и ключевых социальных институтов	Обучающийся не точно называет принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы, затрудняется с характеристикой основных теорий общества, личности и ключевых социальных институтов	Обучающийся называет принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы, допускает отдельные неточности в характеристике основных теорий общества, личности и ключевых социальных институтов	Обучающийся основательно знает принципы развития и закономерности функционирования общества как целостной социокультурной системы, подробно характеризует основные теории общества, личности и ключевых социальных институтов на основе современной социологической литературы,	Тестовые задания, работа на практическом занятии	

					журналов по социологии	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень типовых тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Знания».

Тестовые задания

1. Какие факторы влияют на формирование личности?

- а) исключительно биологические,
- б) только социальные,
- в) совокупность различных факторов: биологических, социальных и других.

2. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование личности,
- б) формирование темперамента,
- в) получение образования.

3. К модальной личности можно отнести:

- а) идеальный тип личности;
- б) наиболее распространенный тип личности в обществе;
- в) нормативный тип личности.

4. Наибольшее влияние на взрослого индивида оказывает:

- а) семья;
- б) [референтная группа](#);
- в) публика.

5. К нормативной личности можно отнести:

- а) принятый культурой данного общества тип личности, наиболее отражающий особенности культуры;
- б) наиболее распространенный в обществе тип личности;
- в) идеальный тип личности.

6. Условия, при которых люди имеют неравный доступ к общественным благам, - это:

- а) социальное неравенство;
- б) социальная мобильность;
- в) социальная стратификация.

7. Перемещение индивида, социальной группы, влекущее изменение их социального статуса, можно отнести к:

- а) миграции;
- б) горизонтальной мобильности;
- в) вертикальной мобильности.

8. Социология рассматривает личность:

- а) как субъект деятельности, познания и творчества;
- б) как устойчивую целостность психических процессов, свойств и отношений: волевых качеств, темперамента и т. д.;
- в) как результат неразрывной связи индивида и общества, функционирования и развития конкретной социальной общности, приобщающей индивида к выполнению необходимых социальных ролей.

9. Что является объектом социологии политики:

- а) политическая жизнь гражданского общества;
- б) политическая власть;
- в) гражданское общество.

10. Первым собственно политико-социологическим произведением в России можно назвать научный труд:

- а) «Политика как наука»;
- б) «курс государственной науки»;
- в) «Система социологии».

11. Основное отличие политической партии от общественной организации состоит в:

- а) наличии определённых [организационных структур](#);
- б) нацеленности на завоевание государственной власти;
- в) наличии Устава и Программы.

12. Лидер, который может привлекательно преподнести свои идеи, убеждать людей в их преимуществе, [вовлекать](#) массы в их осуществление, в типологии Анны Херманн называется:

- а) лидер-знаменосец;
- б) лидер-торговец;

в) лидер-пожарный.

13. Центральной идеей для античных и восточных мыслителей выступала:

а) идея блага и справедливости;

б) идея всеобщего равенства;

в) идея власти в руках одного лица.

14. Легитимность власти означает:

а) юридическую, законодательное признание правомочности власти всем населением;

б) поддержку власти реальными субъектами политики;

в) всё выше перечисленное.

15. Некоторые учёные называют истинным основателем социологии как самостоятельной науки представителя арабской науки:

а) Ибн-Халдуна; б) Аль-Фараби; в) Авверроэс

16. К общим свойствам лидеров можно отнести такие качества, как:

а) пассионарность, инициативность, обладание политической интуицией, способность убеждать и увлекать за собой людей;

б) сила, активность, изворотливость, сострадание;

в) хитрость, целеустремлённость, мужество, насилие.

17. Национальные государства с чётко обозначенными территориальными границами возникают при:

а) рабовладельческом строе;

б) капитализме;

в) феодализме.

18. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

а) В 50-х гг. XX столетия;

б) В 60-х гг. XX столетия;

в) В 50-х гг. XIX столетия;

г) В 60-х гг. XIX столетия;

д) В 80-х гг. XIX столетия.

19. Основными теоретическими направлениями социологии молодёжи являются:

а) Рискологическое;

б) Бихевиористское;

в) Психоаналитическое;

г) Культурологическое;

д) Структурно-функциональное.

20. Объектом изучения социологии молодёжи выступает(ют):

а) Социальные группы;

б) Социальные отношения;

в) Молодёжь, как социальный феномен;

г) Межпоколенческие взаимоотношения;

д) Молодёжь, как социально-демографическая группа.

21. К социальным характеристикам молодёжи относятся:

а) Пол и возраст;

б) Возраст и благосостояние;

в) Социальный статус и социальные роли;

г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;

д) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.

22. В социологии молодёжи изучается (ются):

а) Молодёжная субкультура;

б) Образование и трудоустройство молодёжи;

в) Социальный статус и социальное развитие молодёжи;

г) Социализация и девиантное поведение молодого поколения;

д) Социальная стратификация и идеология молодого поколения.

23. Укажите базовые составляющие возраста:

а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная;

б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная;

в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная;

г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная;

д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая.

24. Противоречия в определении возрастных границ молодёжи обусловлены:

а) Отсутствием молодёжи как социальной группы;

б) Социокультурными особенностями каждого общества;

в) Несовпадением биологического и социального возраста;

г) Отсутствием мнения о месте и роли молодёжи в обществе;

д) Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности общества.

25. Возрастные границы российской молодёжи составляют:

а) 15 – 25 лет; б) 14 – 26 лет; в) 14 – 30 лет; г) 13 – 16 лет; д) 16 – 21 год.

26. Социальный статус молодёжи характеризуется:

а) Равенством; б) Неравенством; в) Неопределённостью; г) Предопределённостью; д) Изменчивостью, динамичностью.

27. В современном обществе молодёжь не является:

а) Социальной группой; б) Социальным объектом; в) Социальным субъектом; г) Социальным элементом; д) Социальным контингентом.

28. Выберите правильный ответ. Как на Западе называется Этносоциология

- а) социология межэтнических отношений;
- б) социальная антропология;
- в) социология межнациональных отношений.

29. Выберите правильный ответ. Назовите имя французского просветителя, одним из первых, сформулировавших право на самоопределение

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Д. Дидро;
- в) Ф. Вольтер;
- г) П. Гольбах.

30. Выберите правильный ответ. Что является основой консолидации этноса, согласно концепции Барта

- а) культура;
- б) религия;
- в) наука;
- г) язык.

31. Выберите правильный ответ. Назовите основной объект исследования этнологии

- а) этносы;
- б) расы;
- в) языки;
- г) религии.

32. Выберите правильный ответ. Назовите основное направление оттока русского населения при относительно благоприятной для русских политике по национальному вопросу

- а) Средняя Азия;
- б) Кавказ;
- в) Украина;

г) страны Прибалтики.

33. Выберите правильный ответ. В каком году состоялась первая высылка с Украины по этническому принципу

а) в 1936;

б) в 1941;

в) в 1945;

г) в 1961.

34. Выберите правильный ответ. Назовите представителя социобиологического направления в этнологии в России

а) Л.Н. Гумилев;

б) Ю.В. Бромлей;

в) Н.И. Надеждин;

г) К.М. Бэр.

35. Выберите правильный ответ. Враждебное отношение к иностранцам и ко всему чуждому – языку, образу жизни, стилю мышления и пр. – называют

а) ксенофобией;

б) шовинизмом;

в) расизмом;

г) этноцентризмом.

36. Выберите правильный ответ. Идеология, общественная психология, политика и общественная практика, сущностью которых являются идеи национальной исключительности, обособленности, пренебрежения и недоверия к другим нациям и народностям – это:

а) ксенофобия;

б) расизм;

в) национализм;

г) шовинизм.

37. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

а) Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

б) Объектом социологии образования является вся сфера образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

в) Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т.е.

система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

г) Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

38. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

- а) функция социализации.
- б) функция социальной мобильности.
- в) функция репрессивности.
- г) функция социальной селекции.

39. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

- а) Р. Будон.
- б) Э. Дюркгейм.
- в) Т. Парсонс.
- г) П. Бурдьё.

40. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

- а) Л. Уорд.
- б) М. Вебер.
- в) Т. Кун.
- г) М. Шелер.

41. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

- а) Д. Ливингстон.
- б) Д. Дьюи.
- в) К. Мангейм.
- г) Г. Зиммель.

42. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.

- а) П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».
- б) П. Бурдьё «Социология образования и культуры».
- в) К. Мангейм «Идеология и утопия».
- г) М. Шелер «Формы знания и образование».

43. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом»?

- а) К этапу первичной социализации.
- б) К этапу вторичной социализации.
- в) К тому и другому этапу.
- г) Ни к одному из них.

44. Выберите верное утверждение:

- а) Вторичная социализация – освоение ролевого поведения.
- б) Вторичная социализация – это прежде всего межличностный контакт.
- в) Вторичная социализация – освоение нормативного и институционального поведения.
- г) Вторичная социализация – это способ самоидентификации личности.

45. Какое утверждение определяет горизонтальную социальную мобильность?

- а) Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.
- б) Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса.
- в) Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.
- г) Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.

46. Представителями концепции американской социологии права являются:

- А) Аристотель
- Б) Р. Мертон
- В) Р. Паунд
- Г) К. Маркс
- Д) Ф. Энгельс

47. Поведение субъекта, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития, называется:

- А) конформистским
- Б) нигилистическим
- В) девиантным
- Г) альтернативным
- Д) транспарентным

48. Система идей и взглядов о праве, отражающих господствующие в обществе и государстве политические, экономические и правовые идеи, представляет собой:

- А) правовые знания
- Б) правовую идеологию
- В) правовую психологию
- Г) правовую социологию
- Д) правовую политику

49. Правосознание определенных социальных слоев населения является:

- А) обыденным
- Б) групповым
- В) индивидуальным
- Г) теоретическим
- Д) массовым

20. К представителям социологического подхода к праву в России к. XIX- нач. XX вв. относятся:

- а) Н. Коркунов;
- б) С. Муромцев;
- в) Г. Шершеневич;
- г) Б. Кистяковский.

Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Умения».

Контрольные вопросы

1. Социальная структура общества и личность. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни) и типология личности.
2. Статус и роль – их взаимосвязь. Ролевая концепция личности.
3. Природа социального неравенства и социальная типология личности.
4. Современные (отечественные) концепции личности
5. Поливариантность ролей и ролевые конфликты личности
6. Идентификация: механизмы и типы.
7. Социализация: агенты, типы, механизмы.
8. Личность, индивид, человек, индивидуальность
9. Личность в теории символического интеракционизма.
10. Личность в теории психоанализа (З.Фрейд, К.Юнг).
11. Одномерный тип личности
12. Отчуждение личности
13. Авторитарный тип личности
14. Роль социальных институтов в формировании личности

15. Личность в теории обмена.
16. Основные методы исследования личности.
17. Соотношение биологического и социального в человеке.
18. Воспитание и социализация.
19. Социальный характер, аттитюд, диспозиция, установка.
20. Личность в структурно-функциональном анализе.
21. Современные тенденции развития социальной структуры и их влияние на политический процесс.
22. Марксистские интерпретации распределения политической власти в современном обществе.
23. Основные точки социального конфликта в России.
24. Региональная стратификация российского общества.
25. Гендер и политика. Основные проявления гендерного неравенства в политике
- 26 Религиозный фактор в политике.
27. Роль национальных и этнических факторов в политике.
28. Каковы, на Ваш взгляд, социально-экономические, социально-политические и социокультурные предпосылки возникновения социологии молодежи как отрасли социологии?
29. Охарактеризуйте основные этапы становления и развития зарубежной и отечественной социологии молодёжи.
30. Укажите, каким образом изменялись представления о молодом поколении за рубежом и в СССР?
31. Опишите основные направления (подходы к изучению молодого поколения) зарубежной и отечественной социологии молодёжи.
32. В чем заключается специфика развития социологии молодежи в СССР и современной России?
33. Перечислите отечественные школы социологии молодёжи.
34. Укажите объект и предмет изучения, а также цель и задачи социологии молодёжи.
35. Перечислите статусные характеристики молодого поколения. Каковы их особенности в современном обществе?
36. Можно ли, на Ваш взгляд, говорить о статусной однородности современной российской молодежи? Приведите примеры.
37. Что такое социальное развитие молодёжи? Каковы его задачи?

38. В чём состоит специфика развития молодёжи в современной России? Какие, на Ваш взгляд, критерии и показатели можно использовать для характеристики эффективности социального развития молодёжи? Обоснуйте свой ответ.
39. Что такое социальный потенциал? Перечислите его структурные элементы, укажите факторы, способствующие или препятствующие его формированию?
40. Какова взаимосвязь между статусом молодёжи, её развитием, её потенциалом и её участием в общественных отношениях?
41. Охарактеризуйте основные виды отношений молодёжи и общества.
42. Социология права как самостоятельная юридическая дисциплина
43. Этапы правового развития России
44. Становление и развитие социологии права в западных странах
45. Перспективы развития социологии права в России
46. Правовая проблематика в трудах классиков социологии
47. Влияние общественного мнения на процесс правообразования и юридического нормотворчества
48. Социальный механизм действия права
49. Проблемы эффективности законодательства
50. Общественное мнение и право
51. Юридическая конфликтология
52. Методика социологических исследований
53. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
54. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
55. Оценка качества образования: методологическая перспектива.
56. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?
57. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.
58. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.
59. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
60. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
61. Этические проблемы в системе высшего образования.
62. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния
63. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?

64. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?
65. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?
66. Перечислите основные признаки этнического.
67. Раскройте смысл понятия аккомодация.
68. Раскройте смысл понятия аккультурация.
69. Перечислите основные расовые группы США.
70. Традиционный и новый расизм в современном российском обществе.
71. Дайте сравнительную характеристику этноса и этнической культуры Л.Н. Гумилева и Ю.В. Бромлея.
72. Каково содержание понятия «русский вопрос» в постсоветском пространстве?
73. «Политика позитивного действия» и мультикультурализм в США.
74. Динамика межэтнических браков.
75. Механизмы создания этнической границы.
76. Предмет экономической социологии, в т.ч. в изучении отдельных экономических функций, организаций, контроля и т.п.
77. Социальный механизм развития экономики, его элементы и их связь.
78. Генетические и структурно-функциональные связи экономической социологии и практики СО.
79. Специфика социологического объяснения, основные элементы объяснения в социальных науках.
80. Социологический подход в изучении хозяйственной жизни.
81. Назначение экономической социологии как теории среднего уровня
82. Объект и предмет социологии, виды и уровни социологического знания.
- 83.. Социологические парадигмы в экономической социологии, их представители.
84. «Экономический» человек, «социальный» человек и «социологический» человек
85. Экономические системы и их базовые институты, историческое сосуществование экономических систем.

Творческие задания для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Владения».

Творческие задания

1. Используя знания методики и техники социологических исследований, разработайте программу исследования личности, группы по материалам курса «Социология личности» (Например, потребности, интересы, ценностные ориентиры и т.д.).
2. Разработайте программу исследования личности используя известные вам методики (например, проективные методики, тесты, биографический метод и т.д).
3. Составить аннотированный список статей, посвященных проблемам, связанным с исследованием власти исследования», начиная с 2010 г и проанализировать одну из них. Подготовить в виде презентации.
4. Составить таблицу основных исследований власти на региональном уровне (мировой и российский опыт).
5. Проект по изучению выбранного молодежного сообщества/ (суб)культуры / солидарности.

Для сбора эмпирического материала необходимо использовать следующие методы: полуструктурированное интервью (не менее трех интервью; необходимо предоставить плотное описание или полный транскрипт) и включенное наблюдение. В качестве дополнительного источника эмпирических данных могут быть использованы фото/видео материалы, отражающие повседневность компании (например, фотографии различных совместных практик). В проекте необходимо раскрыть следующие темы:

- 1 Основания солидаризации, история сообщества.
- 2 Вход/выход из сообщества: барьеры, сложности, этические вопросы.
- 3 Стиль/стили сообщества: одежда, музыка, литература и т.д.
- 4 Структура сообщества: лидер, иерархия, гендерные режимы и т.д.
- 5 Культурные пристрастия и основные практики компании.
- 6.Эссе на тему: "Роль образования и учителя (преподавателя) в современном российском обществе".
7. Подберите материал из сайтов организаций изучающих общественное мнение материалы о кредитном поведении россиян.
8. Подготовьте плакат, который призывает воздерживаться от включения в финансовые пирамиды.
- 9.Социальный портрет российского учителя: идеальная модель и реальность
10. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность

Темы рефератов

- 1.Изучения динамики социального самоопределения личности в постсоветской России.
- 2.Различные теории социальной идентификации.
3. Проблема связи между социальным аттитюдом и реальным поведением личности
4. Групповая и «сверхгрупповая» солидарность (локус контроля в самоидентификации).

5. Интернализированные ценности в процессе социализации у современной молодежи
6. Личность, гражданин, индивидуальность в современной России
7. Психодинамические теории личности
8. Влияние на формирование личности социокультурных факторов
9. Поведенческие стереотипы современной молодежи
10. Основные мотивы поведения студентов в образовательном процессе
11. Социальная девиация и социальный контроль в современном обществе
12. Понятие современной личности и ее самореализация в современной России
13. Ролевая концепция личности в зарубежной и отечественной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон, И.С.Кон, В.А.Ядов)
14. Жизненные возможности и стили жизни представителей различных классов
15. Становление и развитие социологии молодежи как науки.
16. Молодежь как субъект и объект общественных отношений.
17. Социализация как фактор интеграции молодежи в систему общественных отношений.
18. Политическая социализация молодежи: цели, предпосылки, механизм.
19. Правовая социализация молодежи: цели, предпосылки, механизм.
20. Культурные ценности современной российской молодежи.
21. Родительская семья как агент социализации молодого поколения.
22. Преемственность поколений: конфликт или диалог.
23. Система образования как агент социализации молодого поколения.
24. Жизненные установки молодежи и пути их реализации.
25. Динамика ценностей современной российской молодежи.
26. Духовные ценности современной российской молодежи.
13. Социальные ценности современной российской молодежи.
14. Экономические ценности современной российской молодежи.
15. Политические ценности современной российской молодежи.
16. Образование как ценность в жизнедеятельности молодого поколения.
17. Карьера и семья как ценности молодого человека.
18. Профессиональные предпочтения современной российской молодежи.
19. Молодежная безработица в России: состояние и тенденции развития.
20. Молодая семья: предпосылки формирования в условиях современного общества.
21. Специфика социальной защиты молодых семей в условиях российского общества.
22. Современные стереотипы маскулинности и феминности у молодежи.

23. Молодёжь и отчий дом: проблемы бездомности.
24. Молодёжь в системе массовой и элитарной культуры.
25. Молодёжная субкультура как образ и стиль жизни.
26. Проявление моды в молодёжной субкультуре.
27. Атрибутика и символика как проявление молодёжной субкультуры.
28. Молодёжный сленг как стиль общения молодого поколения.
29. Предпосылки, факторы и следствия криминализации молодёжной среды.
30. Типологические особенности современных криминогенных молодёжных группировок.
31. Проблемы проституции в молодёжной среде.
32. Проблемы наркомании в молодёжной среде.
33. Молодёжь и политика: проблемы участия и отчуждения.
34. Мораль и нравственность в молодёжной среде.
35. Государственная молодёжная политика России на современном этапе: состояние и тенденции развития.
36. Молодёжь и армия проблемы патриотизма.
37. Молодёжь и проблемы мировой глобализации.
38. Социальная адаптация молодёжи в условиях общества риска.
39. Молодёжный экстремизм: причины и следствия.
40. Специфика молодёжной миграции в условиях современного общества.
41. Социальная структура современного российского общества.
42. Социологические методики анализа политической элиты в России.
43. Социологические исследования политических ценностей и ориентаций населения.
44. Политика как объект социологического анализа.
45. Политический процесс и его составляющие.
46. Власть как социальный феномен.
47. Концепция разделения властей в прошлом и настоящем.
48. Человек и власть: основные социологические характеристики.
49. Политическое участие: содержание и форма.
50. Политическая элита: социальные основы, уровни.
51. Политическое лидерство.
52. Политическая система общества.
53. Социальные функции государства.
54. Политический режим: содержание и типы.

55. Тоталитаризм и демократия.
56. Политическая партия: генезис и содержание.
57. Федеральное Собрание России как представительный орган
58. Типологизация политических партий и ее критерии.
59. Партийная система в современном российском обществе.
60. Социальные движения: основания, типы.
61. Политическая стабильность общества. Факторы стабильности.
62. Бюрократия как социальный институт.
63. Политическая социализация личности.
64. Политические традиции в становлении демократического общества в России.
65. Политическая оппозиция в современном обществе.
66. Средства массовой информации как представитель «четвёртой власти».
67. Политическая культура современного российского общества.
68. Проблема целостности государства: соотношение "центр - регионы".
69. Проблема политического порядка в социологии.
70. Политические ценности в демократическом обществе.
71. Глобализация и её влияние на современные государства.
72. Новая и старая российская [бюрократия](#): методики эмпирического анализа.
73. Особенности политического PR в России.
74. Учебная группа как предметность социолога и смежных дисциплин: сравнительный анализ
75. Преподавательский корпус вуза как предметность социолога и смежных дисциплин: сравнительный анализ
76. Актуальные проблемы современной западной социологии образования
77. Актуальные проблемы современной российской социологии образования
78. Социология права в Западной Европе во второй половине XX в.
79. Становление и развитие отечественной социологии права.
80. Социальный механизм действия права.
81. Механизм правового регулирования.
82. Законодательная социология как комплекс прикладных исследований в области социологического обеспечения законотворчества.
83. Понятие, признаки и виды правового поведения.
84. Понятие, признаки и виды экономического поведения.

85. Проблема бедности с точки зрения экономической социологии. Депривационный подход в исследовании бедности.
86. Деньги, их экономические и социальные функции
87. Потребление: понятие и виды.
88. Производственное и непроизводственное потребление, их взаимосвязь и особенности.
89. Понятия уровня жизни, образа жизни, качества жизни.
90. Предпринимательство: структурно-функциональный, интеракционистский и критический подходы к изучению.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

2 балла - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Или выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

1 балл - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

0 баллов - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

Критерии оценки (в баллах) ответов на контрольные вопросы:

3 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

2 балла - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

1 балл - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

0 баллов - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопросов с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки (в баллах) выполнения творческого задания.

10 баллов - если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и источники.

5-9 баллов - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу и источники.

1-4 балла – если задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.

0 баллов - творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и источников.

Критерии оценки (в баллах) реферата

10 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

5 – 9 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

1-4 балла - если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата или присутствуют единичные случаи плагиата.

0 баллов - если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; содержание соответствует, но в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат не имеет чёткую композицию и структуру в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют не единичные случаи фактов плагиата.

При использовании модульно-рейтинговой системы зачетные вопросы не предусмотрены. Для получения зачета, по результатам текущего и рубежного контроля, нужно набрать не менее 60 баллов.

Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
				Минимальный	Максимальный
Модуль 1					50
Текущий контроль, в том числе					25
1.	Тестирование	1	5	0	5
3.	Работа на практическом (семинарском) занятии	2	5	0	10
4.	Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль, в том числе					25
1.	Тестирование	1	9	0	9
3.	Контрольный вопрос	3	2	0	6
4.	Творческое задание	10	1	0	10
Модуль 2					50
Текущий контроль, в том числе					25
1.	Тестирование	1	5	0	5
3.	Работа на практическом (семинарском) занятии	2	5	0	10
4.	Реферат	10	1	0	10
Рубежный контроль, в том числе					25
1.	Тестирование	1	9	0	9
3.	Контрольный вопрос	3	2	0	6
4.	Творческое задание	10	1	0	10
Итоговый контроль					
	Зачет			0	0
Посещаемость (вычитаются баллы за пропущенные занятия из общего числа набранных баллов)					
1.	Посещение лекционных занятий				-6
2.	Посещение семинарских занятий				-12
Поощрительные баллы					10
4.	Составление терминологического словаря и словаря персоналий	10	1	0	10
Итого				0	100 (+10)

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогах текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.