

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.08.2023 15:34:50  
Уникальный программный ключ:  
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет  
Кафедра

*Исторический*  
*Всеобщей истории и философских дисциплин*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Политология*

**Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.09**

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

**40.05.04**

**Судебная и прокурорская деятельность**

код

наименование специальности

Программа

**специализация N 1 "Судебная деятельность":**

Форма обучения

**Заочная**

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)  
**кандидат филос. наук, доцент**  
**Нафикова А. И.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>7</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>15</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью понимать и учитывать в профессиональной деятельности социальные процессы (ОК-5)	1 этап: Знания	Обучающийся не знает методы формирования патриотизма и гражданственности и в обществе; формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе	Обучающийся неточно называет методы формирования патриотизма и гражданственности и в обществе; формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе с опорой на лекции	Обучающийся знает методы формирования патриотизма и гражданственности и в обществе; формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе с опорой на лекции и учебники	Обучающийся основательно знает методы формирования патриотизма и гражданственности и в обществе; формы и методы формирования ценностных ориентаций в обществе, подробно характеризует их содержание в процессе обучения политологии на основе современной политологической литературы, журналов по политологии	Устный опрос, тестирование для рубежного контроля

	2 этап: Умения	Обучающийся не владеет навыками критического анализа политических программ различных партий и общественных организаций и движений, навыками реализации гражданско-патриотического воспитания	Обучающийся применяет выборочные навыки критического анализа политических программ различных партий и общественных организаций и движений, навыками реализации гражданско-патриотического воспитания	Обучающийся владеет навыками критического анализа политических программ различных партий и общественных организаций и движений, навыками реализации гражданско-патриотического воспитания, но недостаточно разнообразно, творчески, действует по алгоритму	Обучающийся владеет навыками критического анализа политических программ различных партий и общественных организаций и движений, навыками реализации гражданско-патриотического воспитания, с использованием разнообразных социологических приемов	Задание-задача, эссе для рубежного контроля
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности )	Обучающийся не может анализировать особенности культуры политической жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-	Обучающийся затрудняется анализировать особенности культуры политической жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-	Обучающийся анализирует особенности культуры политической жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,	Обучающийся в полной мере анализирует особенности культуры политической жизни, социокультурного пространства, поведения различных национально-	Тестирование, терминологически й диктант для рубежного контроля

		этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального и политического благополучия	этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального и политического благополучия	половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального и политического благополучия, но не всегда эффективно	этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения их социального и политического благополучия	
Способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-6)	1 этап: Знания	Обучающийся не может осуществлять анализ достоинств и недостатков политических программ и проектов; определять достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности	Обучающийся затрудняется осуществлять анализ достоинств и недостатков политических программ и проектов; определять достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности	Обучающийся осуществляет анализ достоинств и недостатков политических программ и проектов; определять достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности, но не всегда эффективно	Обучающийся осуществляет анализ достоинств и недостатков политических программ и проектов; определять достижения мировой и отечественной политической мысли для использования их в практической деятельности	Тестирование, терминологический диктант для рубежного контроля
	2 этап: Умения	Обучающийся не знает основных этапов развития	Обучающийся неточно называет основные этапы	Обучающийся знает основные этапы развития	Обучающийся знает основные	Устный опрос, тестирование для рубежного

		политологии; специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии	развития политологии; специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии с опорой на лекции	политологии; специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии с опорой на лекции и учебники	этапы развития политологии; специфику учебной и научной литературы по основным разделам политологии, подробно характеризует их содержание в процессе обучения политологии на основе современной политологической литературы, журналов по политологии	контроля
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности )	Обучающийся не владеет навыками применения положительный мировой и отечественный опыт политической сферы общества в профессиональной деятельности	Обучающийся не в полной мере владеет навыками применения положительный мировой и отечественный опыт политической сферы общества в профессиональной деятельности	Обучающийся в хорошо владеет навыками применения положительный мировой и отечественный опыт политической сферы общества в профессиональной деятельности	Обучающийся хорошо владеет навыками применения положительный мировой и отечественный опыт политической сферы общества в профессиональной деятельности	Обучающийся в полной мере владеет навыками применения положительный мировой и отечественный опыт политической сферы общества в профессиональной деятельности	Задание-задача, эссе для рубежного контроля

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции ОК-5 на этапе «Знания»*

1. Объект, предмет, структура, функции и методы политологии.
2. Основные направления исследований современной политологии.
3. Политика как общественное явление: происхождение, природа и трактовки политики.
4. Структура и функции политики.
5. Взаимодействие политики с другими сферами общества. Политика и мораль, политика и право, политика и экономика.
6. Понятие и основные концепции власти. Структура власти. Атрибуты и специфика политической власти.
7. Легитимность власти. Теория и практика разделения властей.
8. Политическая мысль эпохи Древнего Мира. (Индия, Китай, Греция)
9. Политические идеи эпохи Средневековья и Возрождения (Августин, Аквинат, Н. Макиавелли, Т. Мор)
10. Политические идеи эпохи Нового времени.
11. Понятие, структура, функции и типология политической системы общества.
12. Понятие и типы политических режимов.
13. Государство как центральный элемент политической системы общества: понятие, трактовки происхождения, структура, функции.
14. Формы государственного правления. Формы государственно-территориального устройства.
15. Понятие, структура и функции политических партий.

*Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОК-5 на этапе «Умения»*

Политология есть:

- А. Одна из наук о политике.
- В. Политическая социология.
- С. Политическая философия.
- Д. Интегративная наука о политике.

Какое из предложенных определений наиболее точно отражает предмет изучения политологии?

- А. Политология – наука о политической деятельности.
- В. Предметом политологии являются закономерности формирования и развития политической власти.
- С. Политология есть наука о политике и ее взаимоотношениях с обществом и человеком.
- Д. Политология есть наука о способе управления политическими процессами в обществе.

Политика – это:

- А. Сфера взаимоотношений между классами, нациями, социальными слоями прежде всего по поводу использования государственной власти.
- В. Сфера межгосударственных отношений.
- С. Сфера взаимоотношений между лидерами.
- Д. Область взаимоотношений политической элиты и массы.

Что лежит в основе возникновения такой особой сферы жизнедеятельности как политика ?

- А. Разделение общества на управляющих и управляемых.
- В. Необходимость перехода общества из естественного состояния в гражданское.
- С. Вечная жажда меньшинства манипулировать поведением большинства.
- Д. Социально-классовая, этническая, религиозная дифференциация общества, породившая блок конфликтных проблем.

Властное отношение это:

- А. Отношения равных, возникающих на основе совпадающих интересов.
- В. Отношение господства – подчинения.
- С. Отношения между различными ветвями государственной власти.
- Д. Отношения в рамках политической элиты.

В чем заключается сущность политической власти?

- А. В способности организованного центра навязывать свою волю с помощью специальных средств принуждения другим общественным группам.
- В. В любой возможности повелевать другими.
- С. В способности субъекта власти вести за собой людей на основе совпадения их интересов.
- Д. В способности сохранять некий социальный порядок и обеспечить интеграцию общества.

Политическая власть в основном концентрируется в :

- А. Парламенте.
- В. Институте президентства.
- С. Государстве и политических партиях.
- Д. Армии.

Что понимается под политическим господством?

- А. Институционализируемая власть.
- В. Политический порядок, при котором одни командуют, другие подчиняются.
- С. Форма общественной организации политической власти.
- Д. Верно все вышеперечисленное.

К конечным (первичным) субъектам политики относят:

- А. Руководящие группы.
- В. Политические партии.
- С. Лидеров.
- Д. Крупные общественные группы (классы, нации и т. д.).

Естественно-исторический подход к правам человека предполагает, что:

- А. Права человека имеют внесударственное, внеюридическое происхождение.
- В. Они дарованы человеку государством.
- С. Дарованы Богом.
- Д. Имеют конституционное происхождение.

Юридический позитивизм считает, что источником и гарантом права являются:

- А. Природа человека.
- В. Бог.
- С. Государство.
- Д. Монарх.



*Задания-задачи для оценки уровня сформированности компетенции ОК-5 на этапе «Навыки»*

1. Политика часто определяется как специфическая сфера деятельности, связанная с принятием решений на высшем уровне власти и управления в стране. Вместе с тем политологи утверждают, что политика тесно связана и ассоциируется с функционированием общества на уровне индивида, семьи и коллектива. Как и в чем проявляется эта взаимосвязь? Определите каналы воздействия и обратной связи «большой политики» и «повседневной жизни».
2. Назовите известных вам мыслителей, внесших наибольший вклад в процесс становления современной политологии и оказавших наибольшее влияние на ее дальнейшее развитие.

**Задания для рубежного контроля**

*Тестовые задания на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции ОК-5 на этапе «Знания»*

Лидерство – это:

- A. Механизм самоорганизации общности в целях и обеспечения её жизненной и функциональной способности.
- B. Формально-должностной статус.
- C. Возможность оказания разового воздействия на определенную группу.
- D. Формализованная система отношений господства – подчинения.

Лидером становится личность ...

- A. Богоизбранная.
- B. Преследующая узкокорыстные цели, и способная во имя их достижения использовать потенциал групп.
- C. Способная отразить и обеспечить реализацию интересов определенной группы.
- D. Наделенная качествами сверхчеловека.

Политическая элита необходима для того чтобы ...

- A. Обеспечить согласие в обществе.
- B. Гарантировать права и свободы граждан,
- C. Держать в узде массового человека.
- D. Осуществлять политическое управление,

Теория "циркуляции элит" создана:

- A. М. Вебером.
- B. Г. Москкой.
- C. Р. Михельсом.
- D. В. Парето.

"Железный закон" олигархии сформулирован:

- A. Р. Михельсом.
- B. К. Марксом.
- C. Э. Фроммом.
- D. З. Фрейдом.

Как называется "малочисленная привилегированная группа, представители которой в целом обладают выдающимися качествами, участвующая в принятии решений

государственного уровня"?

- А. Парламент.
- В. Политическая партия .
- С. Конституционный суд.
- Д. Политическая элита.

Важнейшей специфической чертой политической системы является:

- А. Интеграция общества, выявление способов наиболее эффективной общей деятельности через организацию управления.
- В. Подавление общества во имя сохранения господства властимущих.
- С. Активное регулирование процессом распределения благ.
- Д. Обеспечение гражданского мира.

Что включает в себя понятие "политическая система общества"?

- А. Производственные отношения.
- В. Государственные и общественные организации, учреждения, политические нормы, традиции.
- С. Межгосударственные отношения.
- Д. Семейные отношения, нормы быта.

Государство есть система управления ...

- А. Обеспечивающая господство одних народов над другими.
- В. Присущая любой стадии развития общества.
- С. Совпадающая с общественным самоуправлением.
- Д. Адекватная политически организованному обществу.

Что такое правовое государство?

- А. Государство, гарантирующее максимальную политико-юридическую защищенность личности, наибольшую обеспеченность ее прав и свобод.
- В. Государство, где есть парламент.
- С. Государство, где существует разделение власти.
- Д. Государство, где есть президент.

Что подразумевает принцип разделения властей?

- А. Обеспечение суверенитета народа.
- В. Реализацию на практике афоризма "Разделяй и властвуй".
- С. Создание независимых друг от друга трех властей.
- Д. Максимальное функциональное разделение труда между тремя ветвями государственной власти, законодательной, исполнительной, и судебной.

*Перечень терминов на терминологический диктант на **рубежном контроле** для оценки уровня сформированности компетенции **ОК- 5** на этапе «Владения»*

1. Политология
2. Политика
3. Геополитика
4. Элита
5. Власть
6. Режим
7. Государство
8. Идеология
9. Меритократия

## 10. Конституция

*Задание в виде «Эссе» на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-5** на этапе «Умения»*

1. Государственная власть.
2. Формы правления.
3. Политический режим.
4. Федерация.
5. Этнократия.
6. Органы государственной власти.
7. Гражданское общество.
8. Демократия.
9. Группы интересов.
10. Политическая идеология. Политические партии

*Перечень вопросов к устному опросу для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Знания»*

1. Типология политических партий. Понятие и типология партийных систем.
2. Принципы и концепция правового и социального государства.
3. Сущность, концепции, структура и институты гражданского общества.
4. Сущность, теории и функции института политического лидерства.
5. Типология политических лидеров.
6. Классические и современные теории политических элит. Системы рекрутирования. Типология политических элит.
7. Понятие, структура и функции политического процесса.
8. Сущность и специфика политических конфликтов, механизмы их предотвращения и урегулирования.
9. Сущность, уровни и функции политического сознания.
10. Основные политические идеологии современного мира.
11. Определение, теория, структура и функции политической культуры.
12. Сущность, теории, этапы, институты и факторы политической социализации.
13. Понятие, разновидности и функции политических технологий.
14. Основные тенденции, закономерности и противоречия мирового политического процесса.
15. Геополитический статус России в современном мире.

*Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Умения»*

Как называется орган в правовом государстве, призванный охранять Конституцию?

- А. Парламент,
- В. Правительство.
- С. Конституционный суд.
- Д. Армия.

Каковы взаимоотношения между гражданским обществом и государством?

- А. Гражданское общество отличается высокой степенью централизации государственной власти.
- В. В основу гражданского общества положена идея безгосударственного устройства.
- С. Гражданское общество добивается децентрализации власти за счет передачи её части

самоуправлению.

Д. Гражданское общество пытается сконцентрировать в своих руках часть функций государства.

Возможно ли создание правового государства до того, как сформировалось гражданское общество?

- А. Возможно.
- В. Только при авторитарной форме правления.
- С. При наличии демократических традиций.
- Д. Невозможно.

В основе теории гражданского общества лежат идеи ...

- А. Либерализма.
- В. Консерватизма.
- С. Коммунизма.
- Д. Христианско-демократические.

Какой класс является основой гражданского общества?

- А. Рабочий класс.
- В. Низший класс.
- С. Бизнес-класс.
- Д. Средний класс.

Назовите основной принцип правового государства.

- А. Многопартийность
- В. Верховенство закона во всех сферах.
- С. Защита интересов государства.
- Д. Разделение власти.

Какой властью обладает президент по своему статусу?

- А. Исполнительной.
- В. Законодательной.
- С. Судебной.
- Д. Абсолютной.

Основной целью социального государства является:

- А. Обеспечение достойных условий существования каждого, утверждение социальной справедливости.
- В. Достижение благополучия всех на основе уравнительности.
- С. Стремление оградить человека от государственного террора.
- Д. Защита интересов экономически господствующего класса.

Что такое "общественный договор"?

- А. Юридическое понятие заключения международных соглашений.
- В. Доктрина, объясняющая возникновение государства соглашением между людьми.
- С. Понятие означающее соглашение между двумя государствами.
- Д. Условие сосуществования в обществе различных социальных групп.

Название устойчивой политической организации, объединяющей лиц с общими социально-классовыми, политико-экономическими и культурными интересами и идеалами.

- А. Парламентская фракция.

- В. Политическая партия
- С. Группа давления.
- Д. Профсоюз.

*Задания-задачи для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Навыки»*

1. В политологии длительное время ведутся споры о существовании законов в политике. Сформулируйте основные доводы сторонников и противников исследования закономерностей политики.
2. Шан Ян, древнекитайский мыслитель, основатель школы легистов, многократно подчеркивал, что в образцово управляемом государстве должно быть много наказаний и мало наград. «Поэтому в государствах, стремящихся к владычеству в Поднебесной, каждым девяти наказаниям соответствует одна награда, а в государствах, обреченных на расчленение, каждым девяти наградам соответствует одно наказание». Какое государство, на ваш взгляд, будет более стабильным: то, где много наказаний, или то, где много наград? Какая связь существует между наградами и наказаниями, с одной стороны, и благосостоянием и стабильностью государства — с другой?

### **Задания для рубежного контроля**

*Тестовые задания на рубежном контроле для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Знания»*

К факторам, способствующим развитию партий можно отнести:

- А. Появление в обществе многообразия социальных, властнозначимых интересов как следствие его социально-классовой, религиозной, этнической дифференциации.
- В. Складывание всеобщего избирательного права.
- С. Формирование демократических ценностей и традиций.
- Д. Рост политической культуры населения.

В многопартийную систему включаются:

- А. Все имеющиеся в обществе партии.
- В. Лишь партии, способные участвовать в формировании органов государственной власти.
- С. Партии, имеющие единую ценностную платформу.
- Д. Партии, отвечающие требованиям В. и С.

В чем заключаются социальные функции партии ?

- А. В выражении интересов господствующего класса.
- В. В выражении интересов определению социального слоя.
- С. В выполнении авангардной роли борьбы за мир.
- Д. В выполнении какой-либо исторической миссии.

"Совокупность методов и средств осуществления государственной власти" – это ...

- А. Политический режим.
- В. Политическая система.
- С. Партийная система.
- Д. Лоббистская группа.

В политической науке термин "демократия" используется прежде всего для обозначения:

- А. Типа государства.

- В. Идеала общественного устройства.
- С. Мироззрения.
- Д. Общественно-политического движения.

Как называется форма государственной власти, основанная на участии народа, на её признании народом и предоставляющая широкий круг гражданских прав и свобод?

- А. Охлократия.
- В. Монархия.
- С. Диктатура пролетариата.
- Д. Демократия.

Что называют классической формой представительной демократии?

- А. Президентскую власть.
- В. Партию.
- С. Парламент
- Д. Кабинет министров.

К основным условиям перехода к демократии можно отнести:

- А. Высокоразвитую рыночную экономику
- В. Наличие многочисленного среднего класса
- С. Высокую политическую культуру общества.
- Д. Все вышеназванное.

Тоталитаризм – это:

- А. Политический режим.
- В. Способ организации всей общественной жизни, характеризующейся всеобъемлющим контролем со стороны государства над обществом и личностью.
- С. Лишь идеология.
- Д. Общественно-политическое движение.

*Перечень терминов на терминологический диктант на **рубежном контроле** для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Владения»*

1. Монархия
2. Охлократия
3. Тоталитаризм
4. Политическая система
5. Государственная власть.
6. Формы правления.
7. Политический режим.
8. Федерация.
9. Этнократия.
10. Меритократия

*Задание в виде «Эссе» на **рубежном контроле** для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-6** на этапе «Умения»*

11. Состояние политологии в России.
12. Политика.
13. Политика как деятельность.
14. Типы и стили политики.
15. Политическое управление.

16. Политическая власть.
17. Политическая система.
18. Политические институты.
19. Современное государство.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

- 15 баллов - полный ответ, исчерпывающий и раскрывающий всю суть вопроса. Добросовестная подготовка.
- 10 баллов – ответ неполный, приводятся отдельные относящиеся к теме суждения и понятия, но не связанные между собой или не подкрепленные примерами
- 5 баллов – ответ неточный, с ошибками в терминологии, содержании ответа
- 0 баллов не дан ответ на поставленный вопрос

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- 1 балл - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании. Максимально студент может набрать 10 баллов.
- 0 баллов - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

#### **Критерии оценивания терминологического диктанта:**

Терминологический диктант представляет собой вид учебной деятельности студентов, подразумевающий знание основных понятий и терминов дисциплины. В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости студентов терминологический диктант проводится во втором модуле и предполагает получение 10 баллов за правильное определение всех предложенных понятий и терминов. В случае неверного определения понятий количество выставляемых баллов снижается до 1 балла

#### **Критерии оценки заданий-задач:**

- 25 баллов - соблюдены все требования, предъявленные к заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу и источники.
- 20 баллов - соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу и источники.
- 10 баллов – задание выполнено, но соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован.
- 5 баллов - задание выполнено формально, без учета научных положений и источников.

#### **Критерии оценивания эссе:**

Эссе оценивается по следующим критериям:

1. самостоятельность,
2. проявление индивидуальности,
3. глубина раскрытия темы,

4. оригинальность решения проблемы,
  5. аргументация –
- За выполнение каждого критерия – по 3 балла

### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Тестирование	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Задания задачи	25	1	0	25
<b>Раздел 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Терминологический диктант	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Эссе	15	1	0	15
Тестирование	10	1		10
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Участие в конференции				
4. Активная работа на аудиторных занятиях				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:



На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.