

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Юридический*  
*Теории и истории государства и права*

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*История государства и права зарубежных стран*

***Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.08***

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

***40.03.01***

код

***Юриспруденция***

наименование направления

Программа

***Гражданско-правовой***

Форма обучения

***Очно-заочная***

Для поступивших на обучение в  
***2020 г.***

Разработчик (составитель)

***к.и.н., доцент, доцент***

***Косых Е. С.***

ученая степень, должность, ФИО

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>                                  | <b>3</b>  |
| <b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b> | <b>8</b>  |
| <b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>  | <b>12</b> |

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Результаты обучения по дисциплине (модулю) | Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)   |  |  |  | Вид оценочного средства |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------|
|  |  | 1  | 2  | 3  | 4  |                         |
|  |  | <b>неуд.</b>   | <b>удовл.</b>  | <b>хорошо</b>  | <b>отлично</b>   |                         |
| Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2) | 1 этап:<br>Знания                          | Не знает ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. | Не в полной степени усвоил и слабо знает ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. | В целом усвоил и знает ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. | В полном объеме усвоил и знает ценность права, правового мышления и правовой культуры; особенности государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни. | Контрольные вопросы     |
|  | 2 этап:<br>Умения                          | Не умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности.  | Не достаточно научился применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности.  | В целом научился применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности.  | Полностью научился применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности.  |                         |

|   |   |  |  |  |  |                         |
|---|---|--|--|--|--|-------------------------|
|   | 3 этап:<br>Владения<br>(навыки /<br>опыт<br>деятельности<br>) | Не владеет<br>навыками<br>обеспечения<br>соблюдения<br>законодательства<br>различными<br>субъектами права.   | С трудностью<br>владеет навыками<br>обеспечения<br>соблюдения<br>законодательства<br>различными<br>субъектами права.   | Достаточно с<br>незначительными<br>замечаниями<br>овладел навыками<br>обеспечения<br>соблюдения<br>законодательства<br>различными<br>субъектами права.   | В полной мере<br>овладел навыками<br>обеспечения<br>соблюдения<br>законодательства<br>различными<br>субъектами права.  | Контрольны<br>е задания |
| Способностью<br>повышать<br>уровень своей<br>профессионально<br>й компетентности<br>(ОПК-6) | 1 этап:<br>Знания   | Не знает<br>особенности<br>профессии,<br>саморазвития,<br>повышения<br>квалификации и<br>мастерства;<br>определение<br>понятий<br>«саморазвитие»,<br>«самообразование»,<br>«личностный рост»,<br>«профессиональная<br>адаптация»,<br>«профессиональная<br>деятельность»;<br>критерии<br>эффективности<br>профессиональной<br>деятельности<br>юриста; требования,<br>которые<br>предъявляются к | Не в полной степени<br>усвоил и слабо знает<br>особенности<br>профессии,<br>саморазвития,<br>повышения<br>квалификации и<br>мастерства;<br>определение<br>понятий<br>«саморазвитие»,<br>«самообразование»,<br>«личностный рост»,<br>«профессиональная<br>адаптация»,<br>«профессиональная<br>деятельность»;<br>критерии<br>эффективности<br>профессиональной<br>деятельности<br>юриста; требования,<br>которые | В целом усвоил и<br>знает особенности<br>профессии,<br>саморазвития,<br>повышения<br>квалификации и<br>мастерства;<br>определение<br>понятий<br>«саморазвитие»,<br>«самообразование»,<br>«личностный рост»,<br>«профессиональная<br>адаптация»,<br>«профессиональная<br>деятельность»;<br>критерии<br>эффективности<br>профессиональной<br>деятельности<br>юриста; требования,<br>которые<br>предъявляются к | В полном объеме<br>усвоил и знает<br>особенности<br>профессии,<br>саморазвития,<br>повышения<br>квалификации и<br>мастерства;<br>определение<br>понятий<br>«саморазвитие»,<br>«самообразование»,<br>«личностный рост»,<br>«профессиональная<br>адаптация»,<br>«профессиональная<br>деятельность»;<br>критерии<br>эффективности<br>профессиональной<br>деятельности<br>юриста; требования,<br>которые | Контрольны<br>е вопросы |

|                   |  | деятельности юриста, к его психологическим качествам.  | предъявляются к деятельности юриста, к его психологическим качествам.  | деятельности юриста, к его психологическим качествам.  | предъявляются к деятельности юриста, к его психологическим качествам. |  |
|-------------------|--|--|--|--|---|--|
| 2 этап:<br>Умения | Не умеет давать правовую оценку социальной значимости саморазвития и повышения квалификации и мастерства; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста; соотнести общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; определить четкие критерии профессиональной пригодности либо непригодности к профессии; дать | Не достаточно научился давать правовую оценку социальной значимости саморазвития и повышения квалификации и мастерства; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста; соотнести общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; определить четкие критерии профессиональной пригодности либо непригодности к | В целом научился давать правовую оценку социальной значимости саморазвития и повышения квалификации и мастерства; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста; соотнести общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; определить четкие критерии профессиональной пригодности либо непригодности к | Полностью научился давать правовую оценку социальной значимости саморазвития и повышения квалификации и мастерства; оценить сложность и многообразие форм деятельности юриста; дать оценку роли закона в регулировании деятельности юриста; соотнести общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; определить четкие критерии профессиональной пригодности либо непригодности к | Тесты   |  |

|   |   |  |   |   |  |                     |
|---|---|--|---|---|--|---------------------|
|   |   | оценку роли самообразования в различных сферах правовой жизни.   | профессии; дать оценку роли самообразования в различных сферах правовой жизни.  | оценку роли самообразования в различных сферах правовой жизни.  | оценку роли самообразования в различных сферах правовой жизни. |                     |
| 3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности) | Не владеет способностью выделять и описывать структурные элементы самообразования на примере конкретных ситуаций правовой действительности; анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; обобщать природу и специфику повышения квалификации и мастерства; классифицировать | С трудностью владеет способностью выделять и описывать структурные элементы самообразования на примере конкретных ситуаций правовой действительности; анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; обобщать природу и специфику повышения квалификации и мастерства; | Достаточно с незначительными замечаниями овладел способностью выделять и описывать структурные элементы самообразования на примере конкретных ситуаций правовой действительности; анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; обобщать природу и специфику повышения | В полной мере овладел способностью выделять и описывать структурные элементы самообразования на примере конкретных ситуаций правовой действительности; анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; обобщать природу и специфику повышения квалификации и мастерства; |  | Контрольные задания |

|  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  | <p>полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; критически оценивает проделанную работу; делать выводы и формулирует новые цели и задачи; производить оценку совершенствования профессиональной юридической деятельности в современных социальных условиях.</p> | <p>классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; критически оценивает проделанную работу; делать выводы и формулирует новые цели и задачи; производить оценку совершенствования профессиональной юридической деятельности в современных социальных условиях.</p> | <p>квалификации и мастерства; классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; критически оценивает проделанную работу; делать выводы и формулирует новые цели и задачи; производить оценку совершенствования профессиональной юридической деятельности в современных социальных условиях.</p> | <p>классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; критически оценивает проделанную работу; делать выводы и формулирует новые цели и задачи; производить оценку совершенствования профессиональной юридической деятельности в современных социальных условиях.</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|--|

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Оценочные средства**

**Перечень вопросов к устному опросу**

**Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Знания»**

1. Что собой представляла восточная деспотия?
2. В чем состояли особенности восточной деспотии в Древней Индии?
3. Какие общие закономерности можно выделить в процессе образования государств в Древней Греции?
4. Какие органы первобытной демократии сохранились в государстве франков? В чем состояли их функции? Позволяли ли они выразить волю большинства?

**Перечень контрольных вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»**

1. Прокомментируйте слова У. Черчилля: «Демократия — худшая система правления, за исключением всех остальных».
2. Назовите основные виды правонарушений и юридической ответственности в мусульманском праве.
3. В чем различия англосаксонской и романо-германской правовых систем?
4. Каковы основные тенденции развития англосаксонской и романо-германской правовых систем?

**Тестовые задания**

**Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Умения»**

1. **Когда образовалась Священная Римская империя германской нации:**
  - а) в 962 г.;
  - б) в 1013 г.;
  - в) в 843 г.
2. **Укажите высшие органы власти и управления в Англии в XVIII веке:**
  - а) Король. Парламент. Кабинет министров;
  - б) Конгресс. Президент. Верховный суд;
  - в) Президент. Сенат. Законодательный корпус. Трибунал.
3. **Основополагающий вклад в деле составления «Декларации независимости» США принадлежит:**
  - а) Дж. Вашингтону;
  - б) Т. Джефферсону;
  - в) А. Линкольну.
4. **Назовите год, в котором женщины Великобритании впервые получили избирательное право:**
  - а) 1928;
  - б) 1918;
  - в) 1948.

## **Перечень тестовых заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»**

### **1. Истинно или ложно:**

- а) английский король с середины XVIII в. может посещать заседания Кабинета министров;
- б) «Билль о правах» 1689 года установил свободу слова и прений в парламенте;
- в) «Акт об устройении» 1701 года установил принцип несменяемости судей;
- г) согласно «Биллю о правах» 1689 года за английским королем сохранялось право отлагательного вето;
- д) английский монарх является светским главой англиканской церкви;
- е) верхняя палата английского парламента состоит исключительно из лиц, приглашаемых королем.

### **2. Кто такие соприсяжники по Салической правде:**

- а) свидетели честности и доброй славы обвиняемого;
- б) свидетели совершенного преступления;
- в) должностные лица, принимавшие присягу в суде.

### **3. Инквизиционный процесс – это:**

- а) обвинительный и состязательный процесс;
- б) следственно-розыскной процесс по уголовным (преимущественно политическим и религиозным) делам;
- в) смешанная форма судопроизводства.

### **4. По статусу гражданства население в Древнем Риме делилось на граждан и иностранцев. Как назывались эти иностранцы:**

- а) латины;
- б) этруски;
- в) перегрины.

## **Контрольные задания**

### **Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-6 на этапе «Владения»**

1. Авилум Мардук-Мубаллит нанял строителя Эриб-Ураша для постройки дома. Когда дом был уже построен, обрушилась часть крыши дома. Под развалинами погиб малолетний сын Мардук-Мубаллита. Мардук-Мубаллит потребовал у судьи казни Эриб-Ураша. Какова будет санкция суда на основании Законов Хаммурапи?
2. Гай, Гордиан и Ульпиан являются сыновьями Тита. Тит умер, оставив всем сыновьям наследство: старшему Гаю – 2/4 части имущества, Гордиану и Ульпиану – по 1/4. У Тита помимо имущества были долги. Что будет с долгами по Законам XII таблиц?
3. Гражданин США Джордж Буш в 1798 году обратился в суд с гражданским иском ценой в 35 долларов и при этом потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных. Обоснованы ли претензии Джорджа Буша?
4. 25 марта 1817 г. Мари Лебрен во время свадебной церемонии подарила старинные золотые сережки своей дальней родственнице Жаклин Кюдэн. Муж Мари Лебрен предъявил иск о признании договора недействительным. Что решит суд по ФГК 1804 г.?

### **Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Владения»**

1. Чандра был схвачен ночью на месте преступления, когда пытался, сломав стену, похитить царского жеребца. Какое наказание он должен понести по Законам Ману?

2. Свободный франк Дагобер женился на Берте. После свадьбы выяснилось, что Берта несвободна, она рабыня Реми. Реми предъявил иск к Дагоберу об обращении его в рабство. Правомерен ли этот иск по Салической правде?
3. Шериф городка Саммервиль в штате Монтана Джефф Баррет, вступив в должность, запретил местным жителям носить при себе оружие, разрешено было только хранить его дома в целях самообороны. Имел ли шериф Баррет такое право?
4. Франсуа обещал Жерару продать ему породистую овцу, и Жерар выплатил задаток. Через неделю Франсуа узнал, что овца скоро принесет приплод, и отказался ее продавать. Как будет решен вопрос по ФГК 1804 г.?

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Право родового общества.
2. Общественный строй древневосточных государств.
3. Государственный строй древневосточных государств.
4. Египетское право. Древнекитайское право.
5. Древнееврейское право.
6. Древнеиндийское право. Брачно-семейные отношения по Законам Ману.
7. Древневавилонское право. Брачно-семейные отношения по Законам Хаммурапи.
8. Преступления и наказания по Законам Хаммурапи и Законам Ману.
9. Основные закономерности и локальные особенности государствообразования в античном мире.
10. Афинская республика.
11. Государственный механизм Римской республики.
12. Государственные институты и учреждения Римской империи.
13. Основные этапы развития римского права.
14. Развитие политической системы феодального общества.
15. Раннефеодальное государство франков.
16. Салическая правда – памятник раннефеодального права.
17. Феодальное государство Франции.
18. Феодальное государство Англии.
19. Феодальное государство Германии.
20. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы.
21. Абсолютная монархия в странах Западной Европы
22. Источники и система феодального права Франции и Германии. Рецепция римского права в средние века.
23. Английское право в период средневековья.
24. Судостроительство и судопроизводство в феодальной Европе.
25. Основные институты феодального права Англии, Франции и Германии.
26. «Каролина» 1532 г. Общая характеристика.
27. Общественный строй и организация городского самоуправления в средние века. Городское право.
28. Католическая церковь в средние века. Каноническое право.
29. Мусульманское право.
30. Средневековое государство Византии.
31. Османская империя в XI–XVII вв.
32. Феодальное государство и право Китая и Японии.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет «Истории государства и права зарубежных стран», методы исследования, периодизация курса, основные проблемы.
2. Право родового строя.

3. Общественный строй древневосточных государств.
4. Государственный строй древневосточных государств.
5. Преступления и наказания по Законам Хаммурапи и Законам Ману.
6. Древневавилонское право. Брачно-семейные отношения по Законам Хаммурапи.
7. Древнеиндийское право. Брачно-семейные отношения по Законам Ману.
8. Правовое положение основных групп населения, собственность и обязательства по Законам Хаммурапи и Законам Ману.
9. Основные закономерности и локальные особенности государствообразования в античном мире.
10. Афинская республика. Основные черты афинского права.
11. Государственный механизм Римской республики.
12. Государственные институты и учреждения Римской империи.
13. Основные этапы развития римского права.
14. Развитие политической системы феодального общества.
15. Раннефеодальное государство франков.
16. «Салическая правда» – памятник раннефеодального права.
17. Сословно-представительная монархия в странах Западной Европы.
18. Абсолютная монархия в странах Западной Европы.
19. Государство феодальной Франции.
20. Государство феодальной Англии.
21. Государство феодальной Германии.
22. Католическая церковь в средние века. Каноническое право.
23. Общественный строй и организация городского самоуправления. Городское право.
24. Великая хартия вольностей в Англии 1215 г. Общая характеристика.
25. Английское право в период средневековья.
26. Система феодального права Франции и Германии. Рецепция римского права в средние века.
27. Основные институты феодального права Франции, Англии и Германии в средние века.
28. Мусульманское право.
29. Средневековое государство Византии.
30. Османская империя в XI–XVIII вв.
31. Феодальное государство и право Китая и Японии.
32. Основные этапы развития буржуазного государства. Формирование и эволюция политической системы. Интеграционные процессы в современном мире.
33. Законодательство Английской революции и его роль в становлении конституционной монархии в Англии.
34. «Вестминстерская» модель парламентаризма.
35. Великая Французская революция XVIII в. и законодательство ее основных этапов.
36. Изменения в государственном строе Франции в XIX в.
37. III Республика во Франции.
38. Основные этапы германского конституционализма в XIX в.
39. Германская империя. Конституция 1871 г.
40. Американская революция XVIII в. и ее законодательство. Конституция США 1787 г., ее основные принципы. Билль о правах.
41. Революция Мэйдзи в Японии. Конституция 1889 г.
42. Турция в период танзимата.
43. Индия в XIX–XX вв.
44. Источники и система английского буржуазного права.
45. Особенности становления буржуазного права США.
46. Становление правовой системы во Франции. Основные кодификации буржуазного права. ФУК 1810 г.
47. ФГК 1804 г. и его последующие изменения.

48. Германское право. ГГУ 1900 г.
49. IV и V Республики во Франции.
50. Великобритания в XX в.
51. Веймарская республика в Германии.
52. Фашистская диктатура в Германии.
53. Образование и развитие ФРГ. Конституция 1949 г. Объединение Германии.
54. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
55. Государство США в XX в.
56. Конституция 1947 г. в Японии. Послевоенное развитие Японии.
57. Китай в XX в.
58. Турецкая Республика в XX в.
59. Новые явления в развитии права в новейшее время. Основные изменения в гражданском и торговом праве.
60. Развитие трудового и социального законодательства в новейшее время. Основные изменения в уголовном праве и процессе.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Рейтинг-план дисциплины «Теория государства и права» по семестрам  
(очная форма обучения)**

| Виды учебной деятельности студентов                        | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Раздел 1. История государства и права Древнего мира</b> |                            |                          | 0           | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>                                    |                            |                          | 0           | <b>25</b>    |
| 1. Контрольные вопросы                                     | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| 2. Тестирование  | 5                          | 3                        | 0           | 15           |
| 3. Контрольные задания                                     | 1                          | 5                        | 0           | 5            |
| <b>Рубежный контроль</b>                                   |                            |                          |             | <b>25</b>    |
| Письменная контрольная работа                              |                            | 1                        | 0           | 25           |
| <b>Раздел 2. История государства и права Средних веков</b> |                            |                          | 0           | <b>50</b>    |
| <b>Текущий контроль</b>                                    |                            |                          | 0           | <b>25</b>    |
| 1. Контрольные   | 1                          | 5                        | 0           | 5            |

|  |   |   |   |            |
|--|---|---|---|------------|
| вопросы  |   |   |   |            |
| 2. Тестирование  | 5 | 3 | 0 | 15         |
| 3. Контрольные задания   | 1 | 5 | 0 | 5          |
| <b>Рубежный контроль</b>                                       |   |   |   | <b>25</b>  |
| Письменная контрольная работа                                  |   | 1 | 0 | 25         |
| <b>Поощрительные баллы</b>                                     |   |   |   | <b>10</b>  |
| 1. Публикация статей   |   |   | 0 | 5          |
| 2. Участие в конференциях                                      |   |   | 0 | 5          |
| <b>Промежуточный контроль</b>                                  |   |   |   |            |
| <b>Зачет</b>   |   |   |   |            |
| <b>Итого баллов</b>  |   |   | 0 | <b>110</b> |
| <b>Раздел 3. История государства и права Нового времени</b>    |   |   | 0 | <b>35</b>  |
| <b>Текущий контроль</b>  |   |   | 0 | <b>20</b>  |
| 1. Контрольные вопросы   | 1 | 5 | 0 | 5          |
| 2. Тестирование  | 5 | 2 | 0 | 10         |
| 3. Контрольные задания   | 1 | 5 | 0 | 5          |
| <b>Рубежный контроль</b>                                       |   |   |   | <b>15</b>  |
| Письменная контрольная работа                                  |   | 1 | 0 | 15         |
| <b>Раздел 4. История государства и права Новейшего времени</b> |   |   | 0 | <b>35</b>  |
| <b>Текущий контроль</b>  |   |   | 0 | <b>20</b>  |
| 1. Контрольные вопросы   | 1 | 5 | 0 | 5          |
| 2. Тестирование  | 5 | 2 | 0 | 10         |
| 3. Контрольные задания   | 1 | 5 | 0 | 5          |
| <b>Рубежный контроль</b>                                       |   |   |   | <b>15</b>  |
| Письменная контрольная работа                                  |   | 1 | 0 | 15         |
| <b>Поощрительные баллы</b>                                     |   |   |   | <b>10</b>  |
| 1. Публикация статей   |   |   | 0 | 5          |
| 2. Участие в конференциях                                      |   |   | 0 | 5          |

|                               |  |  |   |            |
|-------------------------------|--|--|---|------------|
| <b>Промежуточный контроль</b> |  |  |   |            |
| <b>Экзамен</b>                |  |  | 0 | <b>30</b>  |
| <b>Итого баллов</b>           |  |  | 0 | <b>110</b> |

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

**На зачете** выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**На экзамене** выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-

100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.