

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Естественнонаучный*  
*Биологии*

---

**Оценочные материалы по дисциплине (модулю)**

дисциплина

*Безопасность жизнедеятельности*

**Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.08**

---

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

**20.03.01**

**Техносферная безопасность**

код

наименование направления

Программа

**Пожарная безопасность**

---

---

---

Форма обучения

**Заочная**

---

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

---

Разработчик (составитель)

**старший преподаватель**

**Мясина Ю. Б.**

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>11</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>17</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3				4
Владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	1 этап: Знания	Обучающийся: 1) не владеет методами организации безопасных условий труда; 2) не владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности человека.	Обучающийся: 1) не владеет методами организации безопасных условий труда; 2) фрагментарно владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности человека.	Обучающийся: 1) владеет методами организации безопасных условий труда; 2) в целом владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности человека.	Обучающийся: 1) владеет методами организации безопасных условий труда; 2) полностью владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, с приоритетным рассмотрением вопросов безопасности и сохранения окружающей среды в жизни и деятельности человека.	Работа на семинарском занятии, кейс-задания
	2 этап: Умения	Обучающийся: 1) не умеет	Обучающийся: 1) не умеет	Обучающийся: 1) умеет критически	Обучающийся: 1) умеет критически	

		критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения окружающей среды; 2) не умеет применять методы и методики для оценки степени опасностей, методики минимизации последствий, оценки риска возникновения опасности.	критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения окружающей среды; 2) фрагментарно умеет применять методы и методики для оценки степени опасностей, методики минимизации последствий, оценки риска возникновения опасности.	воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения окружающей среды; 2) хорошо сформировано умение применять методы и методики для оценки степени опасностей, методики минимизации последствий, оценки риска возникновения опасности.	воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области безопасности и сохранения окружающей среды; 2) отлично сформировано умение применять методы и методики для оценки степени опасностей, методики минимизации последствий, оценки риска возникновения опасности.	м занятия, тестирование
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Обучающийся: 1) не знает вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; 2) не знает	Обучающийся: 1) не знает вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; 2) частично знает	Обучающийся: 1) знает вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; 2) хорошо знает	Обучающийся: 1) знает вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; 2) хорошо знает	Обучающийся: 1) знает вопросы безопасности и сохранения окружающей среды и рассматривать их в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности; 2) отлично знает	Работа на семинарском занятии, устный опрос

		основные естественнонаучные законы, нормы и правила в области промышленной безопасности; 3) не знает основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.	основные естественнонаучные законы, нормы и правила в области промышленной безопасности; 3) не знает основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.	основные естественнонаучные законы, нормы и правила в области промышленной безопасности; 3) знает основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.	основные естественнонаучные законы, нормы и правила в области промышленной безопасности; 3) знает основные причины и последствия возможных техногенных аварий и катастроф.	
Способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	1 этап: Знания	Обучающийся: 1) не владеет теоретической и практической информацией о причинах возникновения и последствиях природных и техногенных аварий и катастроф для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 2) не владеет теоретическими основами, методикой и	Обучающийся: 1) не владеет теоретической и практической информацией о причинах возникновения и последствиях природных и техногенных аварий и катастроф для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 2) фрагментарно владеет теоретическими основами,	Обучающийся: 1) владеет теоретической и практической информацией о причинах возникновения и последствиях природных и техногенных аварий и катастроф для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 2) в целом владеет теоретическими основами, методикой и	Обучающийся: 1) владеет теоретической и практической информацией о причинах возникновения и последствиях природных и техногенных аварий и катастроф для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 2) полностью владеет теоретическими основами,	Работа на семинарском занятии, кейс-задания

		методологией научных исследований в области техносферной безопасности, принципами комплексного применения химических, физико-химических и физических методов и подходов в исследовании опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	методикой и методологией научных исследований в области техносферной безопасности, принципами комплексного применения химических, физико-химических и физических методов и подходов в исследовании опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	методологией научных исследований в области техносферной безопасности, принципами комплексного применения химических, физико-химических и физических методов и подходов в исследовании опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	методикой и методологией научных исследований в области техносферной безопасности, принципами комплексного применения химических, физико-химических и физических методов и подходов в исследовании опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	
2 этап: Умения	Обучающийся: 1) не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области техносферной безопасности; 2) не умеет	Обучающийся: 1) не умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области техносферной безопасности; 2) фрагментарно	Обучающийся: 1) умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области техносферной безопасности; 2) хорошо сформировано	Обучающийся: 1) умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области техносферной безопасности; 2) отлично сформировано	Обучающийся: 1) умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию в области техносферной безопасности; 2) отлично сформировано	Работа на семинарском занятии, тестирование

		применять основные методы, навыки, полученную информацию для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 3) не умеет использовать современные методы и методики для оценки причин, последствий и рисков возникновения природных и техногенных аварий и катастроф для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	умеет применять основные методы, навыки, полученную информацию для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 3) не умеет использовать современные методы и методики для оценки причин, последствий и рисков возникновения природных и техногенных аварий и катастроф для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	умение применять основные методы, навыки, полученную информацию для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 3) в целом умеет использовать современные методы и методики для оценки причин, последствий и рисков возникновения природных и техногенных аварий и катастроф для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	умение применять основные методы, навыки, полученную информацию для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 3) полностью умеет использовать современные методы и методики для оценки причин, последствий и рисков возникновения природных и техногенных аварий и катастроф для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды.	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельность и)	Обучающийся: 1) не знает этапы появления, изменения, развития опасностей, их классификацию и	Обучающийся: 1) не знает этапы появления, изменения, развития опасностей, их классификацию и	Обучающийся: 1) знает этапы появления, изменения, развития опасностей, их классификацию и	Обучающийся: 1) знает этапы появления, изменения, развития опасностей, их классификацию и	Обучающийся: 1) знает этапы появления, изменения, развития опасностей, их классификацию и	Работа на семинарском занятии, устный опрос

		источники возникновения; 2) не знает способы уменьшения воздействия опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 3) не знает основные принципы и способы предотвращения природных и техногенных аварий и катастроф с целью обеспечения максимальной безопасности человека и окружающей среды.	источники возникновения; 2) частично знает способы уменьшения воздействия опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 3) не знает основные принципы и способы предотвращения природных и техногенных аварий и катастроф с целью обеспечения максимальной безопасности человека и окружающей среды.	источники возникновения; 2) хорошо знает способы уменьшения воздействия опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 3) знает основные принципы и способы предотвращения природных и техногенных аварий и катастроф с целью обеспечения максимальной безопасности человека и окружающей среды.	источники возникновения; 2) отлично знает способы уменьшения воздействия опасностей для пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды; 3) знает основные принципы и способы предотвращения природных и техногенных аварий и катастроф с целью обеспечения максимальной безопасности человека и окружающей среды.	
Способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты,	1 этап: Знания	Обучающийся: 1) не владеет навыками обработки полученных результатов; 2) не владеет требованиями к безопасности	Обучающийся: 1) не владеет навыками обработки полученных результатов; 2) фрагментарно владеет требованиями к	Обучающийся: 1) владеет навыками обработки полученных результатов; 2) в целом владеет требованиями к безопасности	Обучающийся: 1) владеет навыками обработки полученных результатов; 2) полностью владеет требованиями к	Работа на семинарском занятии, кейс-задания



составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15)		технических регламентов; 3) не владеет контрольно- измерительными приборами.	безопасности технических регламентов; 3) не владеет контрольно- измерительными приборами.	технических регламентов; 3) владеет контрольно- измерительными приборами.	безопасности технических регламентов; 3) владеет контрольно- измерительными приборами.	
	2 этап: Умения	Обучающийся: 1) не умеет определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду; 2) не умеет пользоваться законодательными и нормативными правовыми актами по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности.	Обучающийся: 1) не умеет определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду; 2) фрагментарно умеет пользоваться законодательными и нормативными правовыми актами по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности.	Обучающийся: 1) умеет определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду; 2) хорошо сформировано умение пользоваться законодательными и нормативными правовыми актами по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности.	Обучающийся: 1) умеет определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду; 2) отлично сформировано умение пользоваться законодательными и нормативными правовыми актами по вопросам надзора и контроля в сфере безопасности.	Работа на семинарско м занятии, тестирован ие
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельност и)	Обучающийся: 1) не знает действующую систему нормативно- правовых актов в области	Обучающийся: 1) не знает действующую систему нормативно- правовых актов в области	Обучающийся: 1) знает действующую систему нормативно- правовых актов в области	Обучающийся: 1) знает действующую систему нормативно- правовых актов в области	Работа на семинарско м занятии, устный опрос

		<p>техносферной безопасности, в сфере экологической безопасности;</p> <p>2) не знает методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду;</p> <p>3) не знает методы математической статистики для обработки данных и построения математических моделей для прогнозирования возможного развития ситуации.</p>	<p>техносферной безопасности, в сфере экологической безопасности;</p> <p>2) частично знает методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду;</p> <p>3) не знает методы математической статистики для обработки данных и построения математических моделей для прогнозирования возможного развития ситуации.</p>	<p>техносферной безопасности, в сфере экологической безопасности;</p> <p>2) хорошо знает методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду;</p> <p>3) знает методы математической статистики для обработки данных и построения математических моделей для прогнозирования возможного развития ситуации.</p>	<p>техносферной безопасности, в сфере экологической безопасности;</p> <p>2) отлично знает методы определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и природную среду;</p> <p>3) знает методы математической статистики для обработки данных и построения математических моделей для прогнозирования возможного развития ситуации.</p>	
--	--	---	---	--	---	--

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Знания»

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Стихийные явления – причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций, критерии оценки, их значимость
2. Основные виды потенциальных опасностей.
3. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
4. Аварийно-спасательные формирования постоянной готовности.
5. Целевые и комплексные проверки готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях.
6. Специализированные формирования на аварийных и экологически опасных объектах.
7. Координация планов и мероприятий гражданской обороны с государственными задачами.
8. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Знания»

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Характеристика системы «человек-среда обитания».
2. Производственная, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Аксиома о потенциальном негативном взаимодействии в системе «человек - среда обитания».
5. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду.
6. Нарушение устойчивого развития экосистем, неконтролируемый выход энергии, ошибочные и несанкционированные действия человека.
7. Нормы содержания вредных веществ в атмосфере.
8. Нормы содержания вредных веществ в гидросфере.
9. Нормы содержания вредных веществ в литосфере.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-15** на этапе «Знания»

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
2. Характеристика основных видов аварийных работ на объектах экономики и связи с повреждением их в результате чрезвычайных ситуаций.
3. Защитные сооружения гражданской обороны.
4. Классификация, оборудование и системы обеспечения убежищ; противорадиоактивные укрытия, требования к ним.
5. Строительство противорадиационных укрытий и их санитарно-техническое оборудование.
6. Основное содержание работ по организации эвакуации и порядок их выполнения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
7. Особенности спасательных, других неотложных работ в условиях радиоактивного,

химического, бактериологического заражения при взрывах, пожарах и других чрезвычайных ситуациях.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Умения»

### Тестовые задания

1. Безопасность это: а) обеспеченность человека; б) благополучие человека; в) комфортное состояние человека; г) успешность человека.

2. Опасность это: а) неприятная обстановка; б) угнетающая атмосфера; в) вредный фактор; г) финансовое затруднение.

3. Экстремальная ситуация: а) неблагоприятная обстановка; б) опасность, угрожающая здоровью и жизни человека; в) факторы, приводящие к инвалидации и гибели людей; г) материальный ущерб, ситуация которая привела к большому материальному ущербу.

4. Эпицентр: а) очаг возникновения землетрясения; б) местность, залегания крупных залежей руды; в) район распространения сейсмических волн; г) очаг возникновения урагана.

5. Шкала измерения интенсивности землетрясения: а) Рихтера; б) Бофорта; в) Давидсона; г) Маркелли.

6. РСЧС создана с целью: а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ; б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации; г) защиты населения от экономической нестабильности.

7. К основным поражающим факторам пожара относятся: а) осколочные поля; б) высокая концентрация кислорода; в) воздействие взрывной волны; г) огонь и искры.

8. Для возникновения горения необходимо наличие: а) горючего вещества, источника воспламенения и окислителя; б) горючего вещества и источника воспламенения; в) окислителя и источника воспламенения; г) горючего вещества и окислителя.

9. При каком горении скорость реакции достигает наибольшего значения: а) диффузионном; б) кинетическом; в) смешанном; г) атмосферном.

10. Радиационные аварии делятся на 3 типа: а) атомные, ядерные, тепловые; б) локальные, местные, общие; в) химические, биологические, физические; г) биологические, химические, общие.

Ответы: 1 в, 2 в, 3 б, 4 в, 5 а, 6 б, 7 г, 8 а, 9 б, 10 а

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Умения»

### Тестовые задания

1. Аварийно – химически опасные вещества: а) гелий; б) аммиак; в) фосфор; г) водород; д) сероводород; е) фенол; ж) хлорид натрия.

2. Ионизирующее излучение: а) ультрафиолетовые лучи; б) инфракрасные лучи; в) электромагнитные лучи; г) солнечные лучи.

3. Гамма- лучи: а) протоны; б) нейтроны; в) поток электронов; г) поток позитронов; д) фотоны.

4. Предельно допустимый естественный радиационный фон: а) 10 рентген; б) 25 рентген; в) 50 рентген; г) 100 рентген; д) 150 рентген.

5. Тяжелый радиоактивный газ: а) метан; б) бутан; в) ксенон; г) радон; д) аммиак; е) диоксин.

6. К экономическим опасностям относятся: а) природные катаклизмы; б)

наводнения; в) производственные аварии; г) загрязнение среды обитания.

7. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это: а) допустимый риск; б) социальный риск; в) индивидуальный риск; г) безопасность.

8. Необходимость в пространственном минимуме: а) 0.5 га; б) 0.9 га; в) 1 га; г) 0.7 га.

9. Средством защиты органов дыхания от радиоактивных веществ являются: а) ватно-марлевые повязки; б) противогазы; в) респираторы; г) самоспасатели.

10. Концентрация ОХВ, вызывающая начальные симптомы поражения является: а) пороговой; б) смертельной; в) предельно допустимой; г) экологически безопасной.

Ответы: 1 б, д, е; 2 в; 3 д; 4 в; 5 г; 6 в; 7 а; 8 г; 9 б; 10 а.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-15** на этапе «Умения»

### Тестовые задания

1. Формирование кошачьего зрачка является признаком: а) агонии; б) клинической смерти; в) преагонального состояния; г) биологической смерти.

2. Прекардиальный удар наносят: а) в область сердца, по левой половине грудной клетки; б) в область верхней трети грудины, у места прикрепления ключиц; в) по мечевидному отростку грудины; г) в область нижней трети грудины на 2 – 3 см выше мечевидного отростка.

3. Оптимальное соотношение ритмов ИВЛ и ритма надавливаний на грудину при реанимации одним спасателем: а) на один вдох – 5 надавливаний; б) на два вдоха – 30 надавливаний; в) на один вдох – 10 надавливаний; г) на два вдоха – 5 надавливаний.

4. Закрытый массаж сердца новорожденному проводят: а) кистями обеих рук; б) четырьмя пальцами правой руки; в) двумя пальцами руки; г) проксимальной частью кисти правой руки.

5. Жгут следует применить при: а) кровотечении из подколенной артерии; б) кровотечении из вен предплечья; в) капиллярном кровотечении; г) открытом переломе.

6. Кровотечение, характеризующееся непрерывным вытеканием крови, имеющей темный цвет: а) артериальное; б) венозное; в) капиллярное; г) паренхиматозное.

7. При транспортной иммобилизации шину накладывают на тело: а) голое; б) проложив тонкий слой марли; в) проложив полиэтиленовую плёнку; г) подложив одежду, вату, полотенце.

8. При переломе бедренной кости для иммобилизации шина должна захватывать \_\_\_\_\_ сустав (-ы): а) голеностопный, коленный, тазобедренный; б) голеностопный, коленный; в) коленный; г) тазобедренный.

9. ПМП при открытых переломах заключается в (2 ответа): а) вправлении костных обломков; б) наложении давящей повязки; в) обезболивании, временной остановки кровотечения; г) придании конечности физиологического положения.

10. Абсолютный признак перелома: а) деформация сустава; б) деформация мягких тканей; в) отёк; г) патологическая подвижность костных отломков.

Ответы: 1 г, 2 г, 3 б, 4 в, 5 а, 6 б, 7 г, 8 а, 9 в, г, 10 г

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-7** на этапе «Владения»

### Кейс – задания

1. Назовите единицу измерения поглощенной радиационной дозы и её биологический

эквивалент.

2. Каковы ваши действия при утечке хлора, аммиака, сероводорода?
3. Физико-химическая характеристика хлора, аммиака.
4. Физико-химическая характеристика сероводорода, оксида углерода.
5. Действие населения при выбросе АХОВ.
6. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
7. Схема оказания неотложной помощи при ранениях.
8. Схема оказания неотложной помощи при обморожениях.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОПК-4** на этапе «Владения»

#### **Кейс – задания**

1. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
2. Идентификация опасности: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
3. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
4. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
5. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ).
6. Схема оказания неотложной помощи при отравлениях.
7. Схема оказания неотложной помощи при тепловом, солнечном ударе.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ПК-15** на этапе «Владения»

#### **Кейс – задания**

1. Процесс самопроизвольных превращений ядер атомов нестабильных элементов называется \_\_\_\_\_.
2. Полное или частичное нарушение целостности кости называется \_\_\_\_\_.
3. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей называется \_\_\_\_\_.
4. Электромагнитное излучение, занимающее спектральную область между красным концом видимого света и микроволновым излучением называется \_\_\_\_\_.
5. Электромагнитное излучение, занимающее спектральный диапазон между видимым и рентгеновским излучениями с длиной волны от 100 до 400 нм называется \_\_\_\_\_.
6. Бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха называется \_\_\_\_\_.
7. Газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов, прелого сена называется \_\_\_\_\_.
8. Бурый грязевый или грязево-каменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород называется \_\_\_\_\_.
9. Скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести называется \_\_\_\_\_.
10. Широкое распространение инфекционной болезни среди одного или нескольких видов животных, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый у животных на данной территории называется \_\_\_\_\_.

Ответы: 1. Радиоактивность, 2. Перелом, 3. Дегазация, 4. Инфракрасное излучение, 5. Ультрафиолетовое излучение, 6. Аммиак, 7. Фосген, 8. Сель, 9. Оползень, 10. Эпизоотия.

#### **Вопросы для зачёта по БЖД**

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности (БЖД)». Цель, задачи. Комплексный характер. Термины и определения.
2. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.

3. Источники и уровни негативных факторов производственной среды. Классификация негативных факторов производственной среды.
4. Опасные и вредные факторы. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
5. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
6. Идентификация опасности: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
7. Структурно-функциональная система восприятия и компенсации организмом человека воздействия факторов среды обитания.
8. Эргатические системы. Особенности, уровни организации.
9. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
10. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
11. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ).
12. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.
13. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве. Специальное расследование несчастных случаев.
14. Ответственность собственника и работодателя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда и охране окружающей среды.
15. Охрана окружающей среды в законах и подзаконных актах РФ.
16. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
17. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
18. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека
19. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе: предельно допустимые, максимально-разовые, средне-суточные концентрации, ОБУВ, ВДК, ВДВ.
20. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.
21. Акустические колебания. Виды шума. Воздействие шума на организм человека.
22. Воздействие инфразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
23. Воздействие ультразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
24. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
25. Ионизирующие излучения. Виды ионизирующих излучений, основные характеристики. Действие ионизирующих излучений на организм. Внешнее и внутреннее облучение.
26. Электромагнитные излучения. Источники. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных излучений. Методы и средства защиты.
27. Особенности воздействия лазерного излучения на организм человека. Нормирование. Защита.
28. Ультрафиолетовое излучение и инфракрасное излучение. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита.
29. Статическое электричество. Источники. Опасности, связанные со статическим электричеством. Нормирование. Защита.
30. Воздействие электрического тока на человека. Пороговые значения токов. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
31. Поражение током бытового напряжения, методы обесточивания пострадавшего, первая медицинская помощь.
32. Поражение током высоковольтных проводов и молнией, признаки, первая медицинская помощь.
33. Чрезвычайные ситуации и система гражданской обороны в законах и подзаконных

актах РФ.

34. Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.

35. Землетрясение: определение, шкала сейсмической интенсивности MSK-64, измерение силы и воздействий землетрясений, Другие виды землетрясений: вулканические, тектонические и техногенные, обвальные, искусственные. Действия населения при угрозе возникновения землетрясения. Предвестники землетрясений.

36. Извержения вулканов. Классификация вулканов по характеру извержения, строение вулканического аппарата, классификация вулканов по форме, типы вулканов. Действия населения при угрозе извержения вулкана, при извержении вулкана, после извержения вулкана.

37. Оползни, их классификация, причины образования, скорость смещения. Действия населения при угрозе оползней, в случае возникновения оползня. Обвал. Действия населения при угрозе обвалов, при обвалах, после обвала.

38. Сели, основные причины возникновения, факторы образования, виды селей. Снежные лавины, причины возникновения, виды лавин, предупредительные мероприятия. Действия населения во время схода лавины.

39. Наводнения, их классификация, виды, параметры. Действия населения при угрозе наводнений, при внезапном наводнении.

40. Цунами, их признаки, экологические последствия, сила, предупредительные мероприятия. Действия во время цунами, после цунами.

41. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления. Циклоны, ураганы, шквальные бури, смерчи (торнадо), их характеристика и заблаговременные (предупредительные) мероприятия. Действия населения при возникновении урагана.

42. ЧС биологического происхождения: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии; меры, принимаемые по защите населения.

43. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений.

44. Методы временной остановки кровотечений: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, метод максимального сгибания конечности.

45. Методы временной остановки кровотечений: правила и ошибки при наложении жгута.

46. Реанимация. Стадии терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти.

47. Истинное утопление. Признаки, ПМП.

48. Бледное утопление. Признаки, ПМП.

49. Определение переломов. Классификация. Признаки переломов. Осложнения переломов. ПМП.

50. Шины. Правила наложения шин. Иммобилизация конечностей стандартными транспортными шинами и подручными средствами.

51. Этапы сердечно-легочной реанимации. Восстановление проходимости дыхательных путей. Методы искусственной вентиляции легких. Техника прекардиального удара и наружного массажа сердца.

52. Понятие о ЧМТ. ПМП при коме. Степени нарушения сознания.

53. Ожоги. Виды, степени ожогов. Классификация по глубине поражения. Правила определения площади ожогов.

54. ПМП при термических и химических ожогах.

55. Причины, признаки и первая медицинская помощь при кровотечении из носа, лёгких и пищеварительного тракта.

56. Цели, задачи и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

57. Опасные факторы пожара. Виды горения. Диффузионное и кинетическое горение.

58. Основные показатели пожароопасности веществ. Классификация веществ.

59. Пожарная нагрузка помещений. Огнестойкость.

60. Классификация помещений и производств по пожароопасности. Методы и средства



тушения пожаров.

61. Виды пожаров. Классификация пожаров.

62. Факторы, определяющие устойчивость функционирования промышленных объектов и систем.

63. Специфические опасности, связанные с авариями на химически опасных объектах, АЭС и предприятиях ядерного цикла. Понятие о СДЯВ / АХОВ.

64. Основные поражающие факторы техногенных ЧС. Ударная волна, тепловые поля. Эффект «домино». Размеры и структура зон поражения.

65. Декларация безопасности промышленного объекта РФ, РБ.

66. Прогнозирование химической обстановки при авариях на ХОО.

67. Оповещение в ЧС, использование индивидуальных и коллективных средств защиты и защитных сооружений.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретические основы БЖД</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Раздел 2. Современная система безопасности жизнедеятельности</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Тестовые задания	1	15	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>25</b>
1. Контрольная работа	5	5	0	25
<b>Итого</b>				<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских) занятий				-10
Итоговый контроль				

#### Критерии оценивания практического (семинарского) занятия:

**2 балла** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы. Или выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Или студенту недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

**1 балл** - выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по

проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Студент, опирается в своем ответе на учебную литературу.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

#### **Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:**

**1 балл** - выставляется студенту, если он выбрал правильный вариант ответа в одном тестовом задании.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он выбрал неправильный вариант ответа.

#### **Критерии оценки (в баллах) ответа на кейс-задания**

**5 баллов** - выставляется студенту, который правильно ответил на все вопросы кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

**3-4 балла** - выставляется студенту, который правильно ответил на 2-3 вопроса кейса, демонстрируются: умения использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать частично более широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

**1-2 балла** - выставляется студенту, который правильно ответил на 1 вопроса кейса, демонстрируются: умения не уверенно, но использовать системный подход, представить рассуждение по проблеме, но не всегда аргументированное, получить и обработать незначительные дополнительные данные; понимать ограниченно широкий контекст, в рамках которого находится проблема.

**0 баллов** - выставляется студенту, который не ответил ни на 1 вопрос кейса или ответил неправильно.

#### **Критерии оценивания ответа на зачете (в баллах):**

**25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы зачета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Уверенно владеет понятийно-категориальным аппаратом социологии.

**17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

**10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

**0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета в полном объеме, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по

итогах текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.