

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

История государства и права России

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.07

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

40.03.01

код

Юриспруденция

наименование направления

Программа

Гражданско-правовой

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Стуколова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	1 этап: Знания	Не владеет историко-юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	С трудностью владеет историко-юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Достаточно с незначительными замечаниями овладел историко-юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	В полной мере овладел историко-юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.	Тесты
	2 этап: Умения	Не знает и не понимает положения	Не в полной степени усвоил и слабо	В целом усвоил и понимает роль	В полном объеме усвоил понимает	Контрольные

		отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных конституционно-правовых понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, отечественную философию права, специфику российской политической культуры и системы правовых ценностей	понимает положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных конституционно-правовых понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, отечественную философию права, специфику российской политической культуры и системы правовых ценностей	положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных конституционно-правовых понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, отечественную философию права, специфику российской политической культуры и системы правовых ценностей	положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных конституционно-правовых понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений, отечественную философию права, специфику российской политической культуры и системы правовых ценностей	вопросы
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые	Не достаточно научился осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи	В целом научился осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые	Полностью научился осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые	Контрольные задания	

		отношения	с ними правовые отношения	отношения	отношения	
Способностью работать на благо общества и государства (ОПК-2)	1 этап: Знания	Не знает основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов	Не в полной степени усвоил основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов России	В целом усвоил основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов	В полном объеме усвоил основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития государства и права России; процесс формирования отечественных государственных и правовых институтов России	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных отечественных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых	Не достаточно научился анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных отечественных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов,	В целом научился с небольшими трудностями анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных отечественных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое	Полностью научился анализировать причинно-следственные изменения этапов развития общества и государства, а также отдельных отечественных государственно-правовых институтов; оценивать юридическое значение актов, принимаемых	Контрольные задания

		различными государственными органами на том или ином этапе развития российского государства	принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития российского государства	значение актов, принимаемых различными государственными органами на том или ином этапе развития российского государства.	различными государственными органами на том или ином этапе развития российского государства	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в России, способностью работать на благо общества и государства.	С трудностью владеет навыками профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в России, способностью работать на благо общества и государства	Достаточно с незначительными замечаниями овладел навыками профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в России, способностью работать на благо общества и государства.	В полной мере овладел навыками профессионального мышления юриста, позволяющими осознавать и анализировать окружающую действительность с позиции историко-правового знания; информацией о современном состоянии научных исследований актуальных проблем историко-правовой науки в России, способностью работать на благо общества и государства	Тесты

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Знания»

1. Изучите и проанализируйте точки зрения на возникновение государства у восточных славян, существующие в отечественной и зарубежной историко-правовой науке
2. Определите форму правления Киевской Руси. Каким образом строились отношения между Рюриковичами и «светлыми» князьями? На какие органы опирался великий князь в процессе управления страной?
3. Чем обусловлено различие в государственно-правовом развитии Северо-8.Восточных и Юго-Западных русских земель?
4. Почему именно Москва стала центром будущего единого государства? Какие объективные и субъективные факторы способствовали этому?
5. На основе изучения глав XXI и XXII покажите, каким образом Соборное Уложение ограничивает убийство, разбой и грабеж как самостоятельные составы преступления

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Охарактеризуйте правовое положение изорника, кочетника и огородника по статьям ПСГ.
2. На основе изучения глав XXI и XXII покажите, каким образом Соборное Уложение ограничивает убийство, разбой и грабеж как самостоятельные составы преступления.
3. Проиллюстрируйте основные принципы розыскного процесса нормами Соборного Уложения.
4. 19 августа 1906 года в России были учреждены военно-полевые суды. В каком порядке был принят законодательный акт об их учреждении? Какая судьба ожидала его в соответствии с Основными государственными законами 1906 года?
5. Кто освобождался от трудовой повинности по Кодексу законов о труде 1918 г.?

Контрольные задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Умения»

1. Закуп Давыд сбежал от своего хозяина, и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты как к закупу Давыду по нормам Русской Правды, так и к тому господину, который принял чужого (беглого) закупа?
2. Пригласив в гости соседа, дворянин Тетерев, затеяв ссору, ударил его кнутом по лицу, за что сосед отсек ему саблей кисть руки. Тетерев обратился в суд. Каков может быть исход дела по Соборному уложению 1649 года?
3. Рядовой Хворостов ругал каптенармуса своего полка Валяева за то, что тот выдал ему гнилые, по мнению Хворостова, сапоги. Хворостов грозил за это расправой каптенармусу. Последний пожаловался на рядового и того привлекли к суду. Мнения судей разделились. Одни судьи говорили, что коль в лагере в это время расставлены караулы, то солдата за его угрозы нужно казнить. Другая же часть судей указывала на то, что казнить можно только во время похода. Но как такового похода не было. Какое решение ожидает солдата по Воинскому Артикулу 1715 года?
4. Рабочий Сухов при разгоне воинской командой несанкционированной демонстрации 1 мая, бросив камень в сторону солдата, попал в висок ротмистру Шаповалову, от чего последний скончался на месте. Как могут быть квалифицированы действия Сухова по

Уголовному уложению 1903 года?

5. Псковский житель посадский человек Фрол обвинил своего соседа Нила в краже у него коровы. Фрол по решению суда совместно с судебным приставом произвел обыск в доме Нила. Беременная жена Нила, увидев в своем овине незнакомых мужчин, испугалась, у нее произошел выкидыш. Нил и его жена обвинили Фрола и судебного пристава в убийстве новорожденного и потребовали наказать их. Как решится дело в суде по нормам Псковской ссудной грамоты?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

1. При открытии сельского общества крестьянин В. Руков, вышедший из крепостной зависимости, решил участвовать в сельском сходе и попытаться быть избираемым в должности. Правомерно ли данное решение В. Рукова на основе «Правил о порядке приведения в действие положений о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 г.

2. В 1874 г. жителю г. Брянска И. Васильеву было отказано в праве участвовать в выборах городской думы. Известно, что И. Васильев является русским поданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности одним доходным домом. В г. Брянске проживает с 1873 г. Какое решение должен принять губернатор по жалобе этого жителя, основываясь на Городовое положение от 16 июня 1870 г.

3. Земским собранием одного из уездов Воронежской губернии в числе мировых судей был избран И. Иванов в качестве чиновника. Однако губернатор запретил И. Иванову выполнять обязанности мирового судьи. При этом губернатор обосновал тем, что он не имеет юридического образования. Правомерны ли действия губернатора?

4. 10 июля 1918 г. были арестованы священник Восторгов и епископ Ефремов за несоответствие пастырского долга. Правомерны ли действия советских органов, арестовавших священнослужителей согласно Конституции РСФСР?

5. Иностранец гражданин временно проживал в г. Москве и работал на кожевенном заводе. Он изъявил желание участвовать в выборах в Советы, но еще не вступил в число российских граждан. Имел ли право избирать в Советы иностранец? Не противоречило ли это нормам Конституции РСФСР?

Тесты

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-2 на этапе «Навыки»

1. Высшая мера наказания по Русской Правде:

- а) каторга;
- б) конфискация имущества и выдача преступника в рабство;
- в) смертная казнь;
- г) пожизненное заключение.

2. Первый из авторов «Русской Правды»:

- а) Святой Владимир;
- в) Ольга;
- б) Ярослав Мудрый;
- г) Владимир Мономах.

3. Преступления против религии долго находились в юрисдикции самой церкви. Какой документ впервые в истории русского права выключил эти преступления в кодификацию?

- А) Великокняжеский Судебник;
- Б) Судебник 1550 г.;
- В) Соборное уложение;
- Г) Стоглав.

4. Как назывались документы, изданные после Соборного Уложения и вошедшие в комплекс его правовых норм?

- а) жалованные грамоты;
- б) указные книги приказов;
- в) новоуказные статьи;
- г) судебники.

5. Какие наказания полагались по Соборному Уложению за убийство своего ребенка, и какие - за убийство постороннего человека?

- а) за убийство своего ребенка грозило тюремное заключение, за убийство постороннего человека – смертная казнь;
- б) за любое убийство карали смертной казнью;
- в) в обоих случаях убийце грозило тюремное заключение;
- г) убийство постороннего человека каралось смертной казнью, убийство своего ребенка – церковным покаянием.

6. Что говорилось о пытках в Соборном Уложении Алексея Михайловича?

а) основанием для пытки могло служить разделение свидетельских показаний: часть в пользу обвиняемого, часть против него. Применять пытку к подозреваемому можно было не больше трех раз с определением перерывов. В страхе перед повторением пытки пытаемый мог оговорить себя и других, невиновных людей. Его показания протоколировались и перепроверялись путем допроса, присяги, «обыска» (опроса свидетелей).

б) «Тишайший» царь Алексей Михайлович запретил пытки как дело богопротивное.

в) Пытка считалась главным способом получения показаний. Возможность самооговора в том, что он совершил преступление, считалось «царицей доказательств», не подлежало перепроверке и служило достаточным основанием для вынесения приговора.

г) Целью пытки было признание страданий подозреваемому. Закон не ограничивал количество пыток. Показаниям пытаемого большого значения не придавали.

7. В 1801 г. Александр I расширил имущественные права лиц недворянского звания: купцов, мещан, государственных крестьян. Чем им разрешили владеть?

- а) государственными заводами;
- б) помещичьими землями, не населенными крепостными;
- в) помещичьими землями с крепостными;
- г) крепостными без земли.

8. Петр I учредил должность обер-прокурора Священного Синода. Каким был порядок замещения этой должности?

- а) он назначался императором;
- б) он избирался членами Синода;
- в) его избирал Поместный собор Русской православной церкви;
- г) его назначал патриарх Константинопольский.

9. Каким термином обозначается глубокий экономический и политический кризис, разразившийся 17 августа 1998 г.?

- а) ваучеризация;
- б) дефолт;
- в) монетаризация.
- г) стагнация.

10. События октября 1993 г. в Москве стали результатом противостояния...

- а) Верховного Совета РСФСР и президента Б.Н. Ельцина;
- б) Президента Б. Ельцина и вице-президента А. Руцкого;
- в) ГКЧП и М.С. Горбачева;
- г) коммунистов и демократов.

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Навыки»

1. Назовите сторонников норманнской теории:

- а) Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков;
- б) М.В. Ломоносов; Г.Ф. Державин;
- в) М.Н. Покровский, Н.А. Рыжков;
- г) Байер, Шлецер.

2. Какой документ впервые определил церковную юрисдикцию на Руси?

- а) кормчая книга;
- б) Устав Владимира Святославовича;
- в) Устав Ярослава;
- г) Домострой.

3. Отраслевые органы центрального управления в Русском государстве в XVI-XVII вв. назывались:

- А) Министерствами;
- Б) приказами;
- В) губными избами;
- Г) коллегиями.

4. Кто из русских князей и царей отменял смертную казнь?

- А) Владимир I, Б. Годунов, Лжедмитрий;
- Б) Ярослав и Ярославичи;
- В) А. Невский и Д. Донской;
- Г) И. Калита и М. Романов.

5. Какие книги к середине XVI в. составили систему церковного права?

- а) откровение Иоанна Богослова, Послания и Деяния Святых апостолов;
- б) домострой, Четьи – Минеи;
- в) канонические и апокрифические Евангелия;
- г) кормчая книга, Правосудье митрополичье, Стоглав.

6. Сословно-представительной монархией Россия стала после того, как:

- а) был созван Земской Собор;
- б) в Избранную раду включили незнатных людей;
- в) было ограничено местничество;
- г) была ликвидирована система кормлений;
- д) на Земские соборы стали созывать выборных от торгово-ремесленного населения и черносошных крестьян.

7. Одним из высших органов власти был Госссовет. Как изменились его формирование и функции с 1906 г.?

- а) бурные перемены 1905-1907 гг. в Госссовете ничего не изменили;
- б) Госссовет стал палатой парламента, но назначался царем;
- в) Госссовет стал законодательным органом, как бы верхний палатой парламента. Теперь половина его членов избиралось духовенством, Академией наук, университетами, земскими собраниями и дворянскими обществами;
- г) Госссовет стал частично избираться, но остался законосовещательным органом.

8. Александр II вошел в историю как Освободитель крестьян. На каких принципах он основал программу крестьянской реформы?

- а) Будучи первым помещиком, желая не обидеть дворян, царь освободил крестьян без земли;
- б) в конце 1858 г. царь утвердил программу крестьянской реформы: выкуп крестьянских наделов и образование класса крестьян-собственников;
- в) по настоянию помещиков крестьяне получили лишь личную свободу, но должны были вечно отбывать барщину и оброк;

г) поскольку крестьяне составляли большинство солдат и плательщиков налогов, их наделили землей без выкупа.

7. Большую роль в годы гражданской войны играл ЧОН. Как расшифровывается эта аббревиатура?

а) чрезвычайные отделы народных комиссариатов;

б) чрезвычайные организации народовольцев;

в) части особого назначения;

г) четвертый отдел (по национальностям) в ЦК РКП (б).

8. Каковы основные положения Кодекса законов о браке, семье и опеке РСФСР, утвержденном 19 ноября 1926 г.?

а) фактический брак приравнивался в некоторых отношениях к зарегистрированному. Брачный возраст женщины повышался до 18 лет. Восстанавливались институт усыновления и общность имущества супругов. Устранялся судебный порядок развода. Церковный брак не признавался.

б) В некоторых отношениях фактический брак приравнивался к зарегистрированному. Брачный возраст женщины повышался до 18 лет. Церковный брак не признавался. Сохранялась отмена общность имущества супругов.

в) Признавалась лишь гражданская форма брака, к которому приравнивался фактический брак. Восстанавливалось право усыновления и общность имущества супругов. Брачный возраст женщин повышался до 18 лет. При наличии детей был обязателен лишь судебный порядок расторжения брака.

г) Признавалась лишь гражданская регистрация брака, к нему приравнивался фактический брак. Брачный возраст для лиц обоего пола был установлен с 18 лет. Восстанавливалась общность имущества супругов. Устранялся судебный порядок развод. Запрещалось усыновление.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)

Контрольная работа является неотъемлемой частью учебного плана соответствующей стадии высшего профессионального образования, имеет самостоятельное научно-прикладное значение и служит одной из форм отчетности и контроля знаний студента. Контрольная работа – это краткое изложение в письменном виде содержания рекомендуемых учебников, монографий, научных работ, правовых первоисточников, а также обобщение и изложение основных выводов по определённой теме курса. Выполнение контрольной работы имеет целью: 1) закрепление, углубление и совершенствование знаний и профессиональных умений; 2) формирование навыков самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы; 3) развитие навыков работы с источниками и специальной литературой. Работая над контрольной работой, студент должен продемонстрировать не только глубокое знание материала, но и умение самостоятельно его систематизировать и творчески осмыслить, использовать основные идеи источников для раскрытия темы, логично выстраивать содержание работы, связно и лаконично излагать материал. Изложение материала должно носить проблемно-полемиический характер, показывать различные точки зрения на избранную проблему, отражать собственные взгляды автора работы. В этом случае самостоятельная работа студента становится действенным средством повышения теоретического и методического уровня его профессиональных знаний. Прежде чем приступить к выполнению контрольной работы следует внимательно ознакомиться с программой курса, усвоить его основные разделы и понятия. Необходимым условием успешного написания контрольной работы должна быть самостоятельность её написания, творческий подход к делу. Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников. Нарушение этого требования влечёт за собой неудовлетворительную оценку и возвращение студенту работы для выполнения её заново. Рекомендуется следующий

порядок изучения материала по теме контрольной работы:

1. Прочтение соответствующих разделов учебника, учебного пособия, монографической и научно-популярной литературы. Выяснение общих закономерностей конкретного исторического периода и хронологию событий.
2. Непосредственная работа над историко-правовыми документами, литературой, понимание причин вызванных к жизни тех или иных государственно-правовых явлений в соответствии с проблематикой контрольной работы.
3. Изучение содержания прослушанных лекций, дополнительного материала, составление плана работы в соответствии с учебной программой.
4. Сравнение государственно-правовой истории с современностью, сравнительный анализ исторического материала с современными реалиями.
5. Составление библиографии в установленном порядке, оформление титульного листа. Работа должна отражать знания студента, его умение использовать при анализе юридическую литературу и законодательство конкретного исторического периода, сопоставлять различные точки зрения и высказывать свою собственную с соответствующей аргументацией. При изучении литературы необходимо делать выписки, относящиеся к каждому вопросу плана для того, чтобы можно было их использовать при изложении материала. Одновременно с изучением литературы следует подбирать и анализировать примеры из государственно-правовой практики для иллюстрации и подтверждения основных положений работы.

Объём контрольной работы – не менее 12 машинописных страниц, через 1,5 интервала, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – не менее 12 пунктов, интервал – полуторный, поля слева 2,5-3 см и справа 1-1,5 см. Материал должен быть разделён на абзацы, каждый из которых включает самостоятельную мысль. Следует избегать сложных и громоздких предложений. Целесообразно применять условные общепринятые сокращения. Необходимо делать ссылки (сноски) на используемые источники и литературные материалы. Ссылки в работе приводятся в подстрочном примечании или даются внутри текста. Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно. Основным критерием выбора темы работы является научный интерес студента. Тематика – примерная, на консультации с преподавателем она может быть дополнена другими темами. Допускается выполнение несколькими студентами одноимённых тем, однако, при условии, что исключается идентичность текста контрольных работ. Выполненная студентом работа не позднее, чем за месяц до начала сессии сдаётся им для проверки. Преподаватель делает замечания и принимает решение о зачёте или незачёте контрольной работы. При решении о незачёте студенту необходимо переделать контрольную работу.

Тематика контрольных работ

1. Проблема возникновения Древнерусского государства. Норманнская теория и антинорманизм.
2. Принятии христианства и его влияние на эволюцию государства и права.
3. «Русская правда» – первый свод законов Русского государства.
4. Нормы уголовного, гражданско-правового и процессуального характера в «Русской правде».
5. Удельно-княжеская система: альтернативы развития русских земель в XIII-XV вв.
6. Политические и правовые последствия монгольского нашествия.
7. Государственный и общественный строй Новгородской и Псковской республик.
8. Новгородская и Псковская судные грамоты. Общая характеристика.
9. Северо-Восточная Русь. Великое княжество Владимирское. Предпосылки образования русского централизованного государства.
10. Образование русского централизованного государства. Судебник Ивана III.
11. Московское царство. Государство и религия: спор нестяжателей и иосифлян, теории Филофея.
12. Внутренняя политика Иван IV в первые годы правления.

13. Московское государство – сословно-представительная монархия.
14. Судебник 1550 года – свод законов. Основные принципы и нормы.
15. Опричнина как социополитический феномен.
16. Избрание и правление царя Бориса Годунова.
17. Смута: причины, ход, основные этапы.
18. Роль общества в возрождении русской государственности. Избрание царя Земским собором.
19. Первые Романовы: внутренняя политика.
20. Соборное уложение Алексея Михайловича: обстоятельства принятия, структура. Основные принципы и нормы.
21. Установление крепостного права в России: причины и основные этапы закрепощения крестьян.
22. Реформы РПЦ середины XVII века. Церковный раскол.
23. Государственные реформы Петра I.
24. Законодательные акты Екатерины II.
25. Губернская реформа 1775 г.
26. Попытки кодификации русского права в XVIII в.
27. Государственный строй России в первой половине XIX в.
28. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
29. Крестьянская реформа 1861 г.
30. Судебная реформа 1864 г.
31. Земская реформа 1864 г.
32. Реформа городского самоуправления 1870 г.
33. Уголовное уложение 1903 г. — первый уголовный кодекс России. Его источники, структура, основные юридические особенности.
34. Основные государственные законы 1906 г.: источники, структура, основные юридические особенности.
35. Влияние революции 1905-1907 гг. на государство и право России.
36. Государственная Дума и ее место в системе государственных органов в начале XX в.
37. Февральская революция 1917 г. и ее влияние на изменения государственного строя России.
38. Декреты II Всероссийского съезда Советов о власти, земле, мире. Совет народных комиссаров. «Декларация прав трудящегося и эксплуататорского народа».
39. Конституция РСФСР 1918.
40. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
41. Годы НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство 1922-1923 гг.
42. Союзный договор и образование СССР.
43. Конституция 1936 г. Основные положения.
44. Индустриализация и коллективизация в СССР.
45. Депортации народов. СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Вторая мировая война и Россия. Советская Россия в годы Великой Отечественной войны.
47. СССР в 1946-1953 гг. Неосталинизм.
48. Государственное руководство народным хозяйством (1965-85 гг.).
49. Конституция 1977 г. Государственный строй СССР по Конституции 1977 г.
50. Реорганизация государственного аппарата СССР в период «перестройки». 19-я партийная конференция КПСС и ее решения.
51. Перестройка государственного аппарата в России в 1990-г.
52. Съезды народных депутатов СССР и России и их важнейшие решения.
53. Правовые аспекты ликвидации СССР.
54. Конституция РФ 1993 г. Государственный строй России по Конституции 1993 г.
55. Государство и право в России в начале XXI века.
56. Лидеры страны в 1990-г. – начале XXI века.
57. Россия и мир в начале XXI века.

Вопросы к зачету

1. Предмет, методы, периодизация курса ИОГ и П.
2. Образование и развитие Древнерусского государства. Общественный строй, государственный механизм Древней Руси.
3. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. «Русская правда» как княжеский судебник. Гражданское и уголовное право Руси по Русской правде.
4. Судебный процесс по «Русской правде».
5. Государственный строй Новгорода и Пскова, особенности общественного и политического развития данных феодальных республик
6. Феодальное право Золотой Орды.
7. Общественный и государственный строй, основные черты права Великого княжества Литовского.
8. Судебник 1497 г.: общая характеристика и основные положения.
9. Сословно- представительная монархия в России XVI – XVII вв.
10. Правовое положение сословий в Московском государстве (XV- XVII вв.).
11. Оформление крепостного права и состояния.
12. Соборное Уложение 1649г.: общая характеристика.
13. Преступления и наказания по Соборному уложению 1649г.
14. Наследственное и семейное право по Соборному уложению 1649г.
15. Государственные реформы I четверти XVIII в., статус российского монарха в I четверти XVIII в.
16. Военские артикулы 1716г. Виды преступлений и наказаний.
17. Губернская и судебная реформы 1775г.
18. Государственные преобразования Александра I: образование Гос. Совета, Собственной Его Величества канцелярии министерств, новое в деятельности Сената.
19. Подготовка крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
20. Судебная реформа 1864 г: причины, принципы, новые институты.
21. Земская реформа 1864 г.. Городская реформа 1870 г.
22. Процесс по Военскому Уставу и указу «О форме суда» 1723 г.
23. Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
24. Земские соборы XVI – XVII вв.
25. Местное управление Русского централизованного государства XIV – XVI вв.: правление наместников и волостелей.
26. Деятельность Боярской Думы.
27. Приказная система управления.
28. Гражданское право по Судебникам XV – XVI вв. Вотчинное право в средневековой Руси. Поместное право.
29. Псковская Судная грамота.
30. Воеводческое правление XIV – н. XVI вв.
31. Местное самоуправление Русского централизованного государства: губные учреждения, земское правление.
32. Судебник 1550г.: развитие системы жестких наказаний в уголовном праве; судебный процесс.
33. Правовое положение сословий в начале XIX .
34. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
35. Местное управление в I половине XIX в.
36. Систематизация Российского законодательства в I половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.
37. Реформы Екатерины II. Жалованная грамота дворянству 1785г.
38. Контрреформы 80х- 90х гг. XIX в.

39. Полицейская и военная реформы 60 – 70х гг. XIX в.
40. Чинопроизводство в. XIX - XX вв. Звания и титулы Российской империи.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы, периодизация курса ИОГ и П.
2. Образование и развитие Древнерусского государства. Общественный строй, государственный механизм Древней Руси.
3. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. «Русская правда» как княжеский судебник. Гражданское и уголовное право Руси по Русской правде.
4. Судебный процесс по «Русской правде».
5. Государственный строй Новгорода и Пскова, особенности общественного и политического развития данных феодальных республик
6. Феодальное право Золотой Орды.
7. Общественный и государственный строй, основные черты права Великого княжества Литовского.
8. Судебник 1497 г.: общая характеристика и основные положения.
9. Сословно-представительная монархия в России XVI – XVII вв.
10. Правовое положение сословий в Московском государстве (XV- XVII вв.).
11. Оформление крепостного права и состояния.
12. Соборное Уложение 1649г.: общая характеристика.
13. Преступления и наказания по Соборному уложению 1649г.
14. Наследственное и семейное право по Соборному уложению 1649г.
15. Государственные реформы I четверти XVIII в., статус российского монарха в I четверти XVIII в.
16. Военские артикулы 1716г. Виды преступлений и наказаний.
17. Губернская и судебная реформы 1775г.
18. Государственные преобразования Александра I: образование Госсовета, Собственной Его Величества канцелярии министерств, новое в деятельности Сената.
19. Подготовка крестьянской реформы 1861 г., ее общая характеристика и содержание.
20. Судебная реформа 1864 г: причины, принципы, новые институты.
21. Земская реформа 1864 г.. Городская реформа 1870 г.
22. Процесс по Военскому Уставу и указу «О форме суда» 1723 г.
23. Судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
24. Земские соборы XVI – XVII вв.
25. Местное управление Русского централизованного государства XIV – XVI вв.: правление наместников и волостелей.
26. Деятельность Боярской Думы.
27. Приказная система управления.
28. Гражданское право по Судебникам XV – XVI вв. Вотчинное право в средневековой Руси. Поместное право.
29. Псковская Судная грамота.
30. Воеводческое правление XIV – н. XVI вв.
31. Местное самоуправление Русского централизованного государства: губные учреждения, земское правление.
32. Судебник 1550г.: развитие системы жестких наказаний в уголовном праве; судебный процесс.
33. Правовое положение сословий в начале XIX .
34. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
35. Местное управление в I половине XIX в.
36. Систематизация Российского законодательства в I половине XIX в. Деятельность М.М. Сперанского.
37. Реформы Екатерины II. Жалованная грамота дворянству 1785г.

38. Контрреформы 80х- 90х гг. XIXв.
39. Полицейская и военная реформы 60 – 70х гг. XIX в.
40. Чинопроизводство в. XIX - XX вв. Звания и титулы Российской империи.
- 41.Эволюция самодержавия в началеXX в., переход к конституционной монархии, государственные Думы.
- 42.Правовая политика Временного правительства.
- 43.Формирование политических партий в началеXX в.
- 44.Столыпинская аграрная реформа. Указ 05.10.1906г «Об отмене некоторых ограничений в правах сельских обывателей и других лиц бывших податных сословий».
- 45.Создание советского государственного аппарата (октябрь1917 – июль 1918гг.): высшие органы государственной власти и управления, местные органы управления. Судебные и правоохранительные органы, адвокатура.
- 46.Конституция РСФСР 1918г.
- 47.Изменения в системе советского государства в годы гражданской войны. Развитие права в годы гражданской войны.
- 48.Кодификация советского права в годы НЭПа.
- 49.Реорганизация советского государственного аппарата при переходе к НЭПу.
- 50.Образование СССР.
- 51.Конституция СССР 1924г.
- 52.Национально- государственное размежевание в 20 - е гг.
- 53.Деформация политической системы и государственного аппарата в 30е – 40е. гг.
- 54.Советское уголовное законодательство 30 - х гг.
- 55.Разработка и принятие Конституции СССР 1936г.
- 56.Основные положения Конституции СССР 1936г.
- 57.Перестройка системы органов Советского государства на базе Конституции СССР 1936г.
- 58.Внешняя политика Советского государства и ее организационно - правовые формы в 30 – е начале 40 – х гг. Реализация пакта Риббентропа – Молотова.
- 59.Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной Войны 1941 – 1945гг.
- 60.Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977г.
- 61.Изменения в государственно-политической системе периода перестройки. Обновление законодательства.
- 62.Конституция РФ 1993г
- 63.Меры по восстановлению законности в середине 50х гг. Начало массовой реабилитации.
- 64.Преобразование в государственном аппарате и праве в период 90 – х гг. XX в

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины «История государства и права России » по семестрам (заочная форма обучения)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

				30
Текущий контроль				
	5	1	0	5
1. Контрольные вопросы				
	20	1	0	20
2. Тестирование				
	5	1	0	5
3. Контрольные задания				
Рубежный контроль				50
		1	0	50
Письменная контрольная работа				
Поощрительные баллы				10
			0	5
1. Публикация статей				
			0	5
2. Участие в конференциях				
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл
 Рейтинговый балл = $k \cdot$ Максимальный балл,
 где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.