

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2023 15:19:59
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет Юридический
Кафедра Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина Юридическая психология

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.06

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

40.03.01

Юриспруденция

код

наименование направления

Программа

Государственно-правовой

Форма обучения

Очно-заочная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)
старший преподаватель
Стуколова Л. С.
ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	1 этап: Знания	Не знает психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности; закономерности правового и неправового поведения личности; нормы профессиональной этики юриста.	Плохо знает психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности; закономерности правового и неправового поведения личности; нормы профессиональной этики юриста.	В целом усвоил психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности; закономерности правового и неправового поведения личности; нормы профессиональной этики юриста.	В полном объеме знает психологические особенности формирования правового сознания, правовой культуры личности; закономерности правового и неправового поведения личности; нормы профессиональной этики юриста.	Контрольные вопросы
	2 этап: Умения	Не владеет навыками установления психологического контакта с различными	Не достаточно владеет навыками установления психологического контакта с различными	В целом владеет навыками установления психологического контакта с различными	Отлично владеет навыками установления психологического контакта с различными	Тестирование

		категориями лиц; навыками психологического исследования поведения личности; навыками профилактики профессиональной деформации.	категориями лиц; навыками психологического исследования поведения личности; навыками профилактики профессиональной деформации.	категориями лиц; навыками психологического исследования поведения личности; навыками профилактики профессиональной деформации.	категориями лиц; навыками психологического исследования поведения личности; навыками профилактики профессиональной деформации.	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации;— познавать процесс правовой социализации личности; действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.	Не достаточно умеет сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации; познавать процесс правовой социализации личности; действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.	С незначительными ошибками умеет сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации; познавать процесс правовой социализации личности; действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.	Свободно, без ошибок умеет сохранять спокойствие и моральный облик юриста в конфликтной ситуации; познавать процесс правовой социализации личности; действовать в любой сложившейся ситуации с позиции морали и права.	Контрольные задания
Способностью	1 этап:	Не знает	Не в полной мере	В целом усвоил	В полном объеме	Контрольные

добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	Знания	нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности юриста; содержание действующего законодательства, регламентирующего этические основы профессиональной деятельности юриста	знает нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности юриста; содержание действующего законодательства, регламентирующего этические основы профессиональной деятельности юриста	нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности юриста; содержание действующего законодательства, регламентирующего этические основы профессиональной деятельности юриста	знает нравственные основы межличностного и профессионального общения; морально-этические основы профессиональной деятельности юриста; содержание действующего законодательства, регламентирующего этические основы профессиональной деятельности юриста	вопросы
	2 этап: Умения	Не умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности; соблюдать нормы и требования этики и этикета юриста; противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной	Не достаточно умеет исполнять профессиональные обязанности; соблюдать нормы и требования этики и этикета юриста; противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной	В целом научился добросовестно исполнять профессиональные обязанности; соблюдать нормы и требования этики и этикета юриста; противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной	Свободно умеет исполнять профессиональные обязанности; соблюдать нормы и требования этики и этикета юриста; противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной деформации и	Контрольные задания

		деформации и выгорания	деформации и выгорания	деформации и выгорания	выгорания	
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не владеет навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей	С трудом владеет необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей	Достаточно овладел навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей	Отлично владеет необходимыми навыками профессионального общения и развития, навыками постановки и решения профессиональных целей	Тестирование

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Знания»

1. Какие модели описания личности используются в юридической психологии?
2. Назовите факторы, влияющие на формирование преступного поведения.
3. Каковы причины преступного и суицидального поведения сотрудников правоохранительных органов?
4. Каковы объекты СПЭ?
5. Каковы основные задачи проведения СПЭ несовершеннолетних обвиняемых?

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Знания»

1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?
2. Какие психологические причины побуждают преступников к саморазоблачению и в чем оно может выражаться?
3. Что такое агрессивность как свойство личности, в чем она проявляется?
4. Что представляет собой организованная преступная группа? Назовите ее признаки.
5. Назовите основные направления (методы) психологического характера в борьбе с организованной преступностью.

Контрольные задания

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Умения»

Задача 1.

При осмотре места происшествия у путепровода, где был обнаружен труп неизвестного с признаками насильственной смерти, сотрудники милиции обратили внимание на наличие крови на другой стороне откоса. Там же была обнаружена брезентовая куртка с обширными повреждениями ткани и пятнами крови, брюки и резиновый сапог. Это позволило сделать вывод о том, что здесь, возможно, было совершено еще одно убийство. Анализ обстановки места происшествия и собранные первоначальные данные помогли следователю обосновать и выдвинуть версии, правильно спланировать проведение неотложных следственных действий, организовать взаимодействие с уголовным розыском и участковыми. Эта работа дала возможность вскоре установить личность убитого, обнаружить останки второго трупа и задержать подозреваемого В., а затем, используя отдельные данные, тактически правильно провести допрос и изобличить его в совершении еще нескольких убийств. Каковы общие правила организации юристом наблюдения? Что такое наблюдение и наблюдательность? Охарактеризуйте некоторые особые черты наблюдательности, которыми должен обладать следователь. Каков основной путь развития профессиональной наблюдательности? Назовите психологические факторы, влияющие на эффективность проведения осмотра места происшествия.

Задача 2.

Осмотр сгоревшего здания швейного ателье показал, что более других повреждены помещения, расположенные в разных его концах: приемная и закройная. Помещения, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов. В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую

жидкость. Следовательно, осмотрев мусорные урны во дворе ателье, обнаружил пивную бутылку, пахнущую керосином. На бутылке были следы пальцев рук. Экспертиза показала, что эти следы оставлены заведующим ателье, который и был изобличен в поджоге с целью сокрытия хищения. Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия, выделив: восприятие обстановки места происшествия; анализ обнаруженных следов и вещественных доказательств; установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; создание мысленного образа происшедшего события. Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Задача 3.

В прокуратуру города поступило сообщение об обнаружении в одном из домов трупа проживавшей там К. При осмотре места происшествия было установлено, что К. проживала в небольшом одноэтажном доме с окнами, закрывавшимися ставнями. У одного окна ставни оказались распахнутыми; в нем была выбита рама, разбиты стекла. Запиравшаяся изнутри на щеколду дверь была открыта. От распахнутой калитки в направлении к дому и обратно на утоптанном снегу просматривались нечеткие следы обуви человека и полозьев детских санок, терявшиеся за углом дома. Вещи в доме были разбросаны. Труп К., прикрытый старыми ношенными вещами, лежал в небольшом коридоре. На голове трупа имелись многочисленные ушибленные раны и кровоподтеки, на шее, бедрах и руках – ссадины. Осмотр проводился с участием дочери и зятя убитой, что помогло быстро выявить, какие вещи похищены (старинная икона, постельные принадлежности, детские санки и другие старые вещи). Установлено также, что из сарая пропали куры. В осмотре места происшествия принимал участие кинолог со служебно-розыскной собакой. Осмотр еще не окончился, когда поступили сведения о том, что собака привела работников милиции к дому, где проживал Н. Когда работники милиции вошли в дом, хозяин спал. При обыске квартиры были обнаружены свежесъеденные куры, санки и узел с вещами. Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как одного из видов комплексной деятельности. Какие обстоятельства должны быть приняты следователем во внимание при определении им численности и персонального состава группы для производства осмотра места происшествия? Изложите психологические основы тактических принципов осмотра места происшествия – объективности, полноты, активности. Какую информацию о субъекте преступления может содержать место происшествия? Охарактеризуйте психологическое значение участия в производстве осмотра места происшествия потерпевшего, свидетеля.

Задача 4.

В милицию поступило заявление о том, что из магазина похищено 100 тыс. руб. Выехав на место происшествия, следователь в ходе осмотра установил, что замки, двери, окна и крыша магазина никаких повреждений не имели. Под крыльцом в фундаменте здания имелось отверстие прямоугольной формы. Его высота – 28 см, длина 72 см. Рядом с ним находились лом и две деревянные чурки круглой формы, которые служили для заделки отверстия. Отсутствие повреждений на чурках давало основание полагать, что их вынули из отверстия в фундаменте без каких-либо затруднений. Других нарушений почвы не было. Внутри магазина товар находился на полках. Директор магазина показал, что ничего, кроме указанной суммы денег, не похищено. При осмотре пола внутри магазина за прилавком следователь обнаружил оторванную с одного конца доску. Гнезда от гвоздей в балке, к которой ранее была прибита доска, оказались забитыми грязью и в них имелась паутина. Охарактеризуйте познавательную деятельность следователя при осмотре места происшествия. Постройте следственные версии по данной ситуации и назовите мыслительные операции, осуществляемые в ходе выдвижения версий. В чем заключается психологическая сущность следственной версии? Какие функции выполняет следственная

версия в процессе расследования?

Задача 5

При осмотре взломанного промтоварного ларька следователь отразил в протоколе то обстоятельство, что стены помещения изнутри окрашены в пачкающую ярко-голубую краску. Одежда одного из заподозренных в краже оказалась обильно испачкана краской того же цвета. При обыске в гараже у него обнаружили похищенные в ларьке продукты и вещи. Охарактеризуйте роль выявления причинно-следственных связей на месте происшествия для организации оперативно-розыскных действий.

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Умения»

Задача 1.

В переулке, ширина проезжей части которого равна 6 м, произошло столкновение четырех машин: легковых «Москвич» и «Жигули», грузовых автофургонов «Газель» и ЗИЛ. Сотрудник ГИБДД, зафиксировав положение машин после аварии, сфотографировал обстановку. Дознаватель принял решение вызвать на место происшествия специалиста – автотехника и эксперта-криминалиста вручил им постановление о назначении экспертизы. Содержание вопросов сводилось к объяснению механизма ДТП. Исследование непосредственно на месте происшествия взаимного положения объектов, следов торможения, следов на автомашинах позволило экспертам полностью в четкой логической последовательности восстановить механизм происшествия. Раскройте психологический аспект принципа активности осмотра места происшествия. Что понимается под профессиональной готовностью следователя к осмотру места происшествия? В чем она проявилась в данной ситуации?

Задача 2.

Жительница города К. сообщила в милицию, что, придя в дом к своему бывшему мужу, она обнаружила его лежащим без сознания в луже крови. Оперативные сотрудники уголовного розыска и участковый инспектор произвели обход ближайших домов и улиц, опрашивая жителей с целью выявления возможных свидетелей происшествия. Ими были собраны данные о том, что в доме проживали двое престарелых, которые вели скромный, замкнутый образ жизни и к себе в дом почти никого не пускали, знакомств не заводили, с соседями общались неохотно. Осмотр места происшествия позволил установить следующее. В доме имеются четыре отдельные комнаты и коридор, разделяющий дом на две части. В коридор ведут два входа: один – с веранды, выходящей в сторону улицы, другой – с крыльца, расположенного с тыльной стороны дома. Внутренние запоры на дверях оказались неповрежденными, дверь на крыльцо – незапертой. Двери и стены коридора и комнат забрызганы кровью. В коридоре, между дверями комнат, лежал труп одного из стариков. На нем была надета только ночная рубашка. На голове имелись обширные раны, под трупом – лужа крови. Другой был в бессознательном состоянии; на голове – многочисленные повреждения. В больнице он, не приходя в сознание, вскоре умер. Во всех комнатах валялись разбросанные вещи, ящики столов были выдвинуты, постели перевернуты, дверцы шкафов открыты. Среди вещей, разбросанных в коридоре и комнатах, обнаружено множество предметов со следами крови, которые могли быть орудиями убийства: металлический молоток с отломанной ручкой, деревянный чурбан, столярный фуганок, деревянный молоток, металлическая сапожная лапа, трости, палки. Двери из комнат в коридор были распахнуты. В одной из комнат горела стеариновая свеча; краны газовой плиты, находившейся в коридоре, и контрольный кран газопровода были открыты, оттуда выходил газ. Взрыв не произошел, по-видимому, лишь потому, что в чердачном лазе на потолке коридора и в дверях во двор имелись щели и газ в доме не скапливался. Судя по нагару на свече, она горела около 5 ч. Смерть старика по заключению эксперта наступила за 5 ч. до обнаружения трупа. При осмотре среди бумаг (записи, письма) было найдено письмо, адресованное престарелым. Отправитель письма, житель города Б., писал, что его пятнадцатилетний сын убежал из дома в город К. В

письме сообщалось, что он, вероятно, должен их навестить. Дайте психологический анализ следственных версий, которые могут быть выдвинуты по вышеизложенной ситуации.

Задача 3.

Вспомните историю какого-либо известного вам преступления или воспользуйтесь его описанием в литературе, или по материалам обвинительного заключения, или приговора. Проведите его анализ и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

Задача 4.

Следователь Громов учил младшего коллегу Королева мыслить логически.

– Четверо приятелей ужинали в летнем ресторане. Вдруг один из них схватился за горло и упал замертво. Всю компанию тотчас задержали, заподозрив в умышленном убийстве. На допросе они дали противоречивые показания. Но позже выяснилось, что каждый допрошенный дважды говорил правду, а один раз лгал.

– Я не отравлял Сергея. Я сидел рядом с Одинцовым. Нас обслуживала постоянная официантка, – настаивал Волков.

– Сергей сидел напротив меня. И хотя в этот день у нас была новая официантка, она не могла отравить Сергея, – говорил Ронин.

– Ронин не виноват. Сергея отравила официантка. Волков солгал, сказав, что нас обслуживала постоянная официантка, – убеждал следствие Одинцов.

– А теперь пошевели мозгами, дружище, и скажи:

Вопрос: КТО ПРЕСТУПНИК?

Задача 5.

Составьте психологический портрет главного героя рассказа А.П. Чехова «Злоумышленник». Предложите тактики его защиты

Тесты

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-3 на этапе «Навыки»

1) Юридическая психология изучает:

А) психологические закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений;

Б) закономерности формирования психических свойств человека;

В) психологические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений;

Г) все ответы верны.

2) Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности личности преступника, мотивацию преступного поведения, психологию преступных групп:

а) пенитенциарная психология,

б) криминальная психология,

в) следственно-оперативная психология,

г) судебная психология.

3) Основатель антропологической школы:

а) Ч. Ломброзо,

б) З. Фрейд,

в) И.Х. Шауманн,

г) А.Ф. Кони.

4) Автором монографии «Преступный человек, изученный на основе антропологии,

судебной медицины и тюрьмоведения» (1876) является:

А) И.Х. Шауман

Б) Ч. Ломброзо;

В) Г. Тард;

Г) А.Ф. Кони

5) Кто изобрел детектор лжи?

а) Г. Гросу;

б) А.Тагер;

в) С. Ениколопов;

г) Дж. Ларсон.

6) Вид памяти, основанный на повторении материала без его осмысления:

А) смысловая память;

Б) механическая память;

В) логическая память;

Г) образная память.

7)Импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явление, - это:

А) характер;

Б) темперамент;

В) эмоция.

8)Вид мышления, суть которого состоит в оперировании понятиями:

А) наглядно-действенное; Б) словесно-логическое;

В) наглядно-образное;

Г) верного ответа нет.

9)Какому методу психологии соответствует следующее определение: «Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом».

А) наблюдение;

Б) эксперимент;

В) тестирование;

Г) самонаблюдение.

10) К видам памяти не относятся:

а) кратковременная, долговременная, оперативная;

б) произвольная, произвольная;

в) узнавание, забывание;

г) зрительная, слуховая, двигательная;

Перечень заданий для оценки уровня сформированности компетенции ПК-2 на этапе «Навыки»

1)Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление:

А) эмоциональных состояний;

Б) шизофрении;

В) психопатии;

Г) алкоголизма.

2) Деятельность юриста, заключающаяся в сборе исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач:

а) организационная,

б) удостоверительная,

в) поисковая,

г) социальная.

3) Повышенная чувствительность к внешним воздействиям, одно из важных нервно-

психических качеств юриста - это:

- а) эмоциональная устойчивость,
- б) пластичность психических процессов,
- в) сензитивность,
- г) рефлексия.

4) Интуиция это:

- а) процесс, посредством которого человек оказывается в состоянии выходить за пределы непосредственного восприятия внешнего мира, отражать сложные связи и отношения, формировать понятия, делать выводы и решать сложные теоретические задачи.
- б) знание, возникающее как бы неосознанно, без использования логических определений и доказательств как промежуточных звеньев познания;
- в) отражение в сознании человека существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений окружающего мира;
- г) все ответы верны.

5) К факторам профессиональной пригодности юриста относятся:

- а) высокий уровень профессиональной адаптации;
- б) высокий уровень интеллектуального развития;
- в) коммуникативная компетентность;
- г) все ответы верны.

6) К диагностическим признакам аффекта относятся:

- а) нарушения протекания психических познавательных процессов,
- б) постаффектное истощение,
- в) внешне наблюдаемые признаки расстройства вегетативной нервной системы (температура и артикуляция речи, цвет кожного покрова, мимика),
- г) все ответы верны.

7) Изменение уровня и структуры преступности за определенный период времени:

- а) характер преступности,
- б) «цена» преступности,
- в) динамика преступности,
- г) коэффициент преступной интенсивности.

8) Показателями инсценировок преступления на месте происшествия являются:

- а) признаки сокрытия, уничтожения отдельных следов преступления;
- б) демонстративный характер признаков менее опасного преступления;
- в) признаки совершения несовместимых преступных действий;
- г) все ответы верны.

9) Преступник осуществляет самооправдание посредством:

- А) утрирования виновности жертвы;
- Б) обесценивания общественных и правовых норм;
- В) перенесения ответственности на других лиц, на сложившиеся обстоятельства;
- Г) Все ответы верны.

10) Наркомания относится к:

- а) девиантному поведению;
- б) инстинктивному поведению;
- в) опосредованному поведению;
- г) преступному поведению.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и история развития юридической психологии.
2. Система и методы юридической психологии.
3. Виды психических явлений и их характеристика (познавательная, эмоционально-

- волевая сфера, свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности).
4. Отличительные особенности юридической деятельности от других видов профессиональной деятельности. Профессиограммы различных категорий работников юридического труда.
 5. Понятие и структура психологического воздействия. Психологический контакт в следственной деятельности.
 6. Меры принуждения, предусмотренные законом. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию.
 7. Диагностика и изобличение ложности показаний.
 8. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
 9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
 10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
 11. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
 12. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых им действий.
 13. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей субъектов уголовного процесса.
 14. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Причины суицидального поведения.
 15. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
 16. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
 17. Комплексные судебные психолого-психиатрическая, медико- психологическая, психолого-искусствоведческая экспертизы.
 18. Детерминация преступного поведения. Влияние биологических и социальных факторов на формирование личности преступника.
 19. Психологические особенности личности различных категорий преступников.
 20. Причины возникновения организованных групп. Виды организованных групп.
 21. Состав организованных групп, особенности межличностных отношений и связей между членами группы. Приемы, способы совершения преступлений организованными группами.
 22. Слабые места в совершении преступлений организованными группами и их учет в ходе расследования. Трудности расследования и особенности деятельности правоохранительных органов в отношении организованной преступности.
 23. Психологические особенности терроризма и террористов, их отличие от уголовных элементов. Психологическая мотивация террористов.
 24. Массовые беспорядки. Социально-психологические особенности, виды и участники толпы. Прогнозирование и преодоление массовых беспорядков.
 25. Типы потерпевших, психологические особенности и привлекательность разных категорий потерпевших для совершения в отношении их преступления.
 26. Виды, способы, приемы совершения преступлений в отношении различных категорий потерпевших.
 27. Трудности расследования преступлений в отношении различных категорий потерпевших. Отношение потерпевших к расследованию.
 28. Факторы, влияющие на показания потерпевших. Особенности допроса, меры борьбы и профилактики преступлений в отношении различных категорий потерпевших.
 29. Психология реконструкции события и создания картина преступления.
 30. Отличие деятельности следователя от других видов профессиональной деятельности. Факторы, позитивно и негативно влияющие на успешность деятельности следователя.
 31. Психология осмотра места происшествия. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение осмотра места происшествия.
 32. Психология обыска. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на

успешность проведения обыска.

33. Психология опознания. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска и опознания.

34. Психология допроса. Этапы допроса. Тактические приемы при допросе. Индивидуальный подход к допрашиваемому.

35. Психология очной ставки. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение очной ставки.

36. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте преступления. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение следственного эксперимента.

37. Биологические и социальные факторы, негативно влияющие на развитие личности несовершеннолетних, и их учет в профилактике, расследовании преступлений несовершеннолетних и определении мер наказания и воспитания.

38. Возрастные психологические особенности несовершеннолетних (подростков), их значение в совершении преступлений, учет в профилактике и расследовании преступлений, определении мер наказания и воспитания.

39. Отличительные особенности преступлений, совершаемых несовершеннолетними, их учет в профилактике и расследовании преступлений, определении мер наказания и воспитания.

40. Особенности преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, специфика их расследования, меры борьбы и профилактики.

41. Содержание деятельности участников судебного процесса и требования, предъявляемые к ним.

42. Учет психологических особенностей и психического состояния лиц, дающих показания в суде.

43. Психологические основы полемики в судебном процессе. Установление контакта. Проведение спора.

44. Формирование убеждения и принятие решения судом. Этапы формирования убеждения. Воспитательное воздействие суда.

45. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Направления и содержание деятельности психолога в исправительных учреждениях.

46. Цели наказания и их реализация в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические особенности организации труда осужденных и роль факультативных факторов (учеба, творчество, самодеятельность) в перестройке личности.

47. Характеристика личности и деятельности воспитателя исправительных учреждений.

48. Структура коллектива осужденных.

49. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Факторы, негативно влияющие на формирование личности осужденного, находящегося в ИТУ.

50. Категории лиц, освободившихся из мест заключения. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Устранение факторов, способствующих повторному преступлению

Вопросы к экзамену

1. Предмет и история развития юридической психологии.

2. Система и методы юридической психологии.

3. Виды психических явлений и их характеристика (познавательная, эмоционально-волевая сфера, свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности).

4. Отличительные особенности юридической деятельности от других видов профессиональной деятельности. Профессиограммы различных категорий работников юридического труда.

5. Понятие и структура психологического воздействия. Психологический контакт в следственной деятельности.
6. Меры принуждения, предусмотренные законом. Приемы правомерного психического воздействия на личность допрашиваемого, противодействующего следствию.
7. Диагностика и изобличение ложности показаний.
8. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
9. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
10. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
11. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы.
12. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних правонарушителей осознавать значение совершаемых им действий.
13. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей субъектов уголовного процесса.
14. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Причины суицидального поведения.
15. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
16. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
17. Комплексные судебные психолого-психиатрическая, медико- психологическая, психолого-искусствоведческая экспертизы.
18. Детерминация преступного поведения. Влияние биологических и социальных факторов на формирование личности преступника.
19. Психологические особенности личности различных категорий преступников.
20. Причины возникновения организованных групп. Виды организованных групп.
21. Состав организованных групп, особенности межличностных отношений и связей между членами группы. Приемы, способы совершения преступлений организованными группами.
22. Слабые места в совершении преступлений организованными группами и их учет в ходе расследования. Трудности расследования и особенности деятельности правоохранительных органов в отношении организованной преступности.
23. Психологические особенности терроризма и террористов, их отличие от уголовных элементов. Психологическая мотивация террористов.
24. Массовые беспорядки. Социально-психологические особенности, виды и участники толпы. Прогнозирование и преодоление массовых беспорядков.
25. Типы потерпевших, психологические особенности и привлекательность разных категорий потерпевших для совершения в отношении их преступления.
26. Виды, способы, приемы совершения преступлений в отношении различных категорий потерпевших.
27. Трудности расследования преступлений в отношении различных категорий потерпевших. Отношение потерпевших к расследованию.
28. Факторы, влияющие на показания потерпевших. Особенности допроса, меры борьбы и профилактики преступлений в отношении различных категорий потерпевших.
29. Психология реконструкции события и создания картина преступления.
30. Отличие деятельности следователя от других видов профессиональной деятельности. Факторы, позитивно и негативно влияющие на успешность деятельности следователя.
31. Психология осмотра места происшествия. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение осмотра места происшествия.
32. Психология обыска. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска.
33. Психология опознания. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на успешность проведения обыска и опознания.
34. Психология допроса. Этапы допроса. Тактические приемы при допросе.

Индивидуальный подход к допрашиваемому.

35. Психология очной ставки. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение очной ставки.

36. Психология следственного эксперимента и проверки показаний на месте преступления. Факторы и условия, позитивно и негативно влияющие на проведение следственного эксперимента.

37. Биологические и социальные факторы, негативно влияющие на развитие личности несовершеннолетних, и их учет в профилактике, расследовании преступлений несовершеннолетних и определении мер наказания и воспитания.

38. Возрастные психологические особенности несовершеннолетних (подростков), их значение в совершении преступлений, учет в профилактике и расследовании преступлений, определении мер наказания и воспитания.

39. Отличительные особенности преступлений, совершаемых несовершеннолетними, их учет в профилактике и расследовании преступлений, определении мер наказания и воспитания.

40. Особенности преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, специфика их расследования, меры борьбы и профилактики.

41. Содержание деятельности участников судебного процесса и требования, предъявляемые к ним.

42. Учет психологических особенностей и психического состояния лиц, дающих показания в суде.

43. Психологические основы полемики в судебном процессе. Установление контакта. Проведение спора.

44. Формирование убеждения и принятие решения судом. Этапы формирования убеждения. Воспитательное воздействие суда.

45. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Направления и содержание деятельности психолога в исправительных учреждениях.

46. Цели наказания и их реализация в исправительно-трудовых учреждениях. Психологические особенности организации труда осужденных и роль факультативных факторов (учеба, творчество, самодеятельность) в перестройке личности.

47. Характеристика личности и деятельности воспитателя исправительных учреждений.

48. Структура коллектива осужденных.

49. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс. Факторы, негативно влияющие на формирование личности осужденного, находящегося в ИТУ.

50. Категории лиц, освободившихся из мест заключения. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Устранение факторов, способствующих повторному преступлению

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				30

1. Контрольные вопросы	5	1	0	5
2. Тестирование	20	1	0	20
3. Контрольные задания	5	1	0	5
Рубежный контроль				50
Письменная контрольная работа		1	0	50
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
Промежуточный контроль				
Зачет			0	20
Итого баллов			0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл}$$

$$\text{Рейтинговый балл} = k \cdot \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах.

Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.