

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет
Кафедра

Экономический
Экономической теории и анализа

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

Экономика

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.06

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

03.03.02

Физика

код

наименование направления

Программа

Медицинская физика

Форма обучения

Очная

Для поступивших на обучение в
2019 г.

Разработчик (составитель)

старший преподаватель

Шнайдерман А. В.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
14.Понятие, показатели и факторы экономического роста.....	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
1	2	3				4
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	1 этап: Знания	Не владеет культурой экономического мышления, навыками постановки экономических целей, навыками решения типовых экономических задач.	Владеет навыками постановки экономических целей, навыками решения простейших экономических задач.	Владеет навыками постановки экономических целей, навыками решения типовых экономических задач.	Владеет культурой экономического мышления, навыками постановки экономических целей, навыками решения типовых экономических задач.	Решение задач
	2 этап: Умения	Не умеет анализировать причины возникновения экономических явлений и обосновывать решения экономических задач.	Умеет анализировать причины возникновения некоторых экономических явлений и обосновывать решения простейших экономических	Умеет анализировать причины возникновения основных экономических явлений и обосновывать решения основных экономических	Умеет анализировать причины возникновения экономических явлений и обосновывать решения экономических задач.	Тестирование

			задач	задач		
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не знает теоретических положений экономической теории, законов и закономерностей экономических процессов и явлений.	Знает базовые законы и закономерности экономических процессов и явлений.	Знает основные теоретические положения экономической теории, законы и закономерности экономических процессов и явлений.	Знает теоретические положения экономической теории, законы и закономерности экономических процессов и явлений, а также алгоритмы применения этих положений	Устный опрос

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к устному опросу

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-3** на этапе «Знания»

1. Экономические законы и категории.
2. Методология экономической теории.
3. Основные этапы становления и развития экономической теории.
4. Экономические ресурсы.
5. Сущность собственности.
6. Доходы.
7. Рынок и его функции
8. Микроэкономика и её главный объект.
9. Предпринимательские способности.
10. Цели и функции фирмы.
11. Спрос на товар.
12. Рыночное равновесие.
13. Валовой внутренний продукт (ВВП).
14. Понятие, показатели и факторы экономического роста
15. Кривые (AS) в различных моделях.
16. Сдвиг кривых под влиянием факторов. Ценовые и неценовые факторы.
17. Равновесие на рынке товаров. Пересечение кривых AD и AS при изменениях объемов производства, уровня цен, национального дохода.
18. Понятие и причины экономической цикличности. Виды и формы циклов
19. Понятие, характеристика и уровень безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена
20. Количественное измерение инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения: понятие и источники. Социально-экономические последствия инфляции.
21. Особенности и основные инструменты антиинфляционной политики
22. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке

Перечень тестовых вопросов для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-3** на этапе «Умения»

Тестовые задания

1. Фундаментальный вопрос экономики - это:

- а) Обеспечение каждого квартирой, машиной и счетом в банке.
- б) Справедливое перераспределение доходов и устранение нищеты.
- в) Дать работу всем, кто хочет работать.
- г) Решение проблемы ограниченности ресурсов.

2. Что из ниже перечисленного не изучает макроэкономика?

- а) Скрытая безработица на белорусских предприятиях.
- б) Индекс цен потребительских товаров в 1999 году.
- в) Инновационная деятельность фирмы, направленная на модернизацию производства и увеличение выпуска продукции.
- г) Государственный бюджет.

3. Что изучает микроэкономика?

- а) Экономику как целостную систему.
- б) Уровень безработицы и уровень цен в экономике.

в) Экспорт и импорт товаров, промышленного сырья и товаров народного потребления.

г) Законы и закономерности развития предприятий, фирм, домашних хозяйств, рынков конкретных производственных ресурсов.

д) Спрос и предложение в национальной экономике.

е) Принципы налогообложения.

4. Что изучает макроэкономика?

а) Законы и закономерности развития национальной экономики.

б) Спрос и предложение на отдельные товары.

в) Экономические издержки и пути их сокращения.

г) Систему показателей эффективности использования производственных ресурсов на предприятии.

д) Рост заработной платы работников бюджетной сферы.

е) Рост мировых цен на нефть.

5. Какая из экономических целей общества имеет точное количественное измерение?

а) Справедливое распределение доходов.

б) Экономическая свобода.

в) Полная занятость.

г) Рост Валового национального продукта (ВНП)

д) Эффективное использование ограниченных ресурсов.

е) Экономический рост.

6. Экономико-математическое моделирование:

а) Допускает в анализе некоторые нереалистичные допущения, для того чтобы избежать включения второстепенных деталей.

б) Учитывает состояние экономической системы в прошлом и помогает строить планы на будущее.

в) Основывается исключительно на реалистичных допущениях.

г) Объясняет, как функционирует экономическая система и отдельные ее сектора.

д) Описывает идеал, к которому мы должны стремиться, и ради достижения которого мы должны работать.

7. Что такое экономическая политика?

а) Предвыборная программа кандидата в президенты.

б) Защита государственных экономических интересов.

в) Деятельность по обеспечению материальных интересов больших групп людей.

г) Объявление войны государству-экспортеру бракованной продукции.

8. Выберите соответствующие варианты деления экономической системы на типы в соответствии с формационным подходом:

а) Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.

б) Традиционная, рыночная, административно-командная, смешанная экономика.

в) первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое, коммунистическое общество.

9. Конечной целью функционирования любой экономики является:

а) Экономический рост.

б) Удовлетворение потребностей общества.

в) Удовлетворение потребностей корпораций.

г) Эффективное использование ресурсов.

10. Фундаментальная проблема, стоящая перед любой экономической системой, - это:

а) проблема выживания человечества;

б) проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей;

в) проблема справедливого распределения благ между индивидами;

г) проблема экономического роста и инфляции;

д) проблема «что и для кого производить».

11. Ограниченность ресурсов - это проблема:

а) богатых государств, использовавших рыночные принципы в экономике, что привело к наполнению их товарных рынков, но истощило их ресурсы,

б) государств с ограниченными природными ресурсами, что и вынудило их использовать рыночные принципы в экономике,

в) государств, которые в недалеком прошлом использовали командно-административные принципы в экономике, запрещающие рыночный оборот ресурсов,

г) всех государств, не допускающих расточительного использования любых ресурсов.

12. Выберите наиболее точное определение термина «факторы производства»:

а) Факторы производства - это совокупность материальных и людских ресурсов.

б) Факторы производства - это ресурсы, используемые для производства экономических благ.

в) Факторы производства — это производственные затраты.

13. К числу преимуществ административно-командной системы относится:

а) выраженная социальная дискриминация,

б) запрет или ограничение частного предпринимательства и частной собственности,

в) дефицит потребительских товаров и услуг,

г) мобилизация материальных и людских ресурсов на приоритетных направлениях развития.

Перечень задач для оценки уровня сформированности компетенции **ОК-3** на этапе «Владения»

1. Кривая спроса на муку представлена функцией $Q_D = 14 - 2P$, кривая предложения – функцией $Q_S = 2 + P$. Определите равновесные значения цены и объема выпуска.

2. При увеличении суммарного дохода потребителей муки с 5 до 7 млн. руб. спрос на нее сократился с 50 до 40 тыс. т. Рассчитайте коэффициент эластичности спроса по доходу. К какому типу товаров принадлежит мука?

3. В результате повышения цены товара с 5 до 6 руб. объем спроса сократился с 9 до 7 млн. шт. в год. Общий уровень цен не изменился. Определите коэффициент эластичности спроса по цене (точечным методом).

4. Владелец магазина нанимает помощников с оплатой 15 тыс. ден. ед. в год, платит ежегодно 6 тыс. ден. ед. арендной платы за помещение. Он вложил в дело собственный капитал в 30 тыс. ден. ед., пожертвовав 3 тыс. ден. ед. годовых, которые имел бы при другом размещении капитала. Свой предпринимательский талант он оценивает в 10 тыс. ден. ед. в год. Торговая компания предлагает ему место менеджера с окладом в 20 тыс. ден. ед. в год. Подсчитайте величину бухгалтерских и экономических издержек.

5. Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. ден. ед. Предприятие платит зарплату работникам – 300 тыс. ден. ед. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 100 тыс. ден. ед. Неявные издержки предприятия составляют 150 тыс. ден. ед. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль предприятия.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Начертить линию производственных возможностей страны А, если страна А производит 80 единиц станков и 400 единиц масла. Определить:

а) на сколько единиц нужно сократить производство масла, чтобы удовлетворить рост производства станков на 20 единиц;

б) на сколько единиц уменьшится производство масла, если требуется произвести дополнительно еще 20 станков.

2. Функции спроса и предложения имеют вид: $Q_d = 9 - P$ и $Q_S = 2P - 6$. Производители уплачивают налог 1,5 руб. на единицу продукции. Найти выигрыш производителя и выигрыш потребителя до и после уплаты налога.

3. Потребитель тратит 20 руб. в день на апельсины и яблоки. Предельная полезность яблок для него равна $20 - 3x$, где x – количество яблок. Предельная полезность апельсинов, где y – количество апельсинов. Цена одного яблока 1 руб., цена одного апельсина 5 руб. какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?

4. В данном году в стране произведено 22 кг муки и 60 кг яблок. Цена муки 4 руб./кг, яблок 6 руб./кг. В базовом году цена яблок была 5 руб./кг, а цена муки не изменилась. Найти дефлятор ВВП.

5. Предположим, что естественный уровень безработицы в стране 5 %, а ее фактический уровень в текущем году 8,5 %. Рассчитать потенциальный ВВП, если при коэффициенте Оукена, равном 3, фактически произведенный реальный ВВП достиг в данном году 1480 единиц.

6. Располагаемый доход 5, на текущее потребление приходится 4. При доходе в 8 ед. величина потребления 6. Рассчитать величину предельной склонности к потреблению и предельную склонность к сбережению для данного случая.

7. Определить, дефицитен ли бюджет 2000 г., если государственные закупки 60 денежных единиц, трансфертные платежи 20 денежных единиц, процентные выплаты 15 % годовых по государственному долгу в 30 денежных единиц, налоговые поступления 60 денежных единиц.

Вариант 2.

1. Предположите, что стипендия студента составляет 40 д. ед., он тратит ее на мороженое и учебники. При условии, что цена мороженого 4 д. ед., а учебника 10 д. ед. а) Нарисуйте его бюджетную линию. Сколько учебников смог бы купить студент, если бы не тратил деньги на мороженое? Покажите, как уменьшение стипендии до 20 д. ед. повлияет на количество покупок. Покажите эффект повышения цен на учебники до 15 д. ед.

2. Предположите, что цена на мороженое меняется вместе с количеством купленного товара. Студент платит 4 д. ед. за одну порцию и 2 за каждую следующую. Нарисуйте линию бюджетного ограничения для этого случая.

3... Студент имеет 100 д. ед. и решает сберечь их или потратить. Если он положит деньги в банк, то через год получит 112 д. ед. Инфляция составляет 14 % в год. а) Какова номинальная процентная ставка? б) Какова реальная процентная ставка? в) Что вы посоветовали бы студенту? г) Как повлияло бы на ваш совет снижение темпа инфляции до 10 % при неизменной номинальной ставке процента?

4. Субъект, который держит деньги на банковском счете при 8%-й годовой ставке, решил подписаться на журнал. Годовая подписка стоит 12 д. ед., а двухгодичная - 22 д. ед. В какую сумму обошлась ему подписка на второй год? а) 10 д. ед., б) 10,8 д. ед., в) 9,6 д. ед., г) 11 д. ед., д) 11,4 д. ед. 17. Вы планируете через год купить новый автомобиль.

5.. Об экономике страны имеется следующая информация: объем ВВП при полной занятости равен 100 млрд дол.; ожидаемые потребительские расходы, соответствующие этому ВВП, должны достигнуть 80 млрд дол.; предельная склонность к потреблению равна 0,8; сумма плановых инвестиций, независимо от величины ВВП, составляет 10 млрд дол. Определите: а) Объем равновесного ВВП при условии, что государство не вмешивается в экономику. б) Объем дополнительных инвестиций, необходимый для того, чтобы равновесный ВВП увеличился до 100 млрд. дол.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и предмет экономической теории. Потребности, блага.
 2. Экономические законы и категории.
 3. Методология экономической теории. Методы экономической теории.
 4. Основные этапы становления и развития экономической теории.
 5. Экономические ресурсы. Факторы производства, их взаимодействие и комбинация.
 6. Кривая производственных возможностей. Альтернативные издержки.
 7. Экономические агенты и их основные виды. Экономические интересы.
 8. Сущность собственности. Формы собственности, присущие различным экономическим системам
 9. Доходы. Виды факторных доходов. Понятие издержек и прибыли.
 10. Рынок и его функции
 11. Конкуренция, её виды. Виды несовершенной конкуренции
 12. Инфраструктура рынка: сущность и основные элементы
 13. Микроэкономика и её главный объект. Предпринимательские способности.
- Цели и функции фирмы.
14. Спрос на товар. Предложение и его характеристики.
 15. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
 16. Эластичность спроса и эластичность предложения
 17. Предмет макроэкономики. Понятие агрегирования: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки.
 18. Система национальных счетов (СНС) и ее показатели
 19. Валовой внутренний продукт (ВВП). Методы подсчета ВВП
 20. СНС. Соотношение показателей в Системе национальных счетов (СНС).
 21. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен и их отличия
 22. Совокупный спрос (AD). Кривые совокупного спроса на макроуровне. Элементы и факторы, определяющие совокупный спрос. Сдвиг кривой под влиянием факторов (инфляционные ожидания, цены на товары- заменители и т д).
 23. Совокупное предложение (AS). Факторы, влияющие на совокупное предложение. Кривые (AS) в различных моделях. Сдвиг кривых под влиянием факторов. Ценовые и неценовые факторы.
 24. Равновесие на рынке товаров. Пересечение кривых AD и AS при изменениях объемов производства, уровня цен, национального дохода.
 25. Понятие, показатели и факторы экономического роста
 26. Понятие и причины экономической цикличности. Виды и формы циклов
 27. Понятие, характеристика и уровень безработицы. Формы безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена
 28. Количественное измерение инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения: понятие и источники. Социально-экономические последствия инфляции.
 29. Особенности и основные инструменты антиинфляционной политики
 30. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке
 31. Банковская система и ее структура. Коммерческие банки их функции и роль. Понятие и характеристика пассивных и активных операций коммерческих банков. Создание денег коммерческими банками. Банковский мультипликатор.
 32. Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке и валютное регулирование как разновидность инструментов денежно-кредитного регулирования
 33. Государственный бюджет: понятие, структура и функции.
 34. Доходы и расходы государственного бюджета. Концепции бюджетного дефицита. Понятие и виды государственного долга.

35. Виды налогов. Основные элементы налога. Принципы налогообложения.
36. Понятие, сущность и механизмы фискальной политики. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
37. Сущность и субъекты мирового хозяйства. Международная торговля и торговая политика.
38. Торговый баланс. Инструменты государственного регулирования международной торговли: тарифные и нетарифные
39. Вывоз капитала и международный кредит. Платежный баланс.
40. Международное разделение труда. Специализация и кооперирование.
41. Международная миграция рабочей силы
42. Международные валютные отношения. Валютные системы и их виды.
43. Понятие валютных курсов, их виды.
44. Глобализация и формирование открытой экономики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Раздел 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
3. Решение задач	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Раздел 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	5	1	0	5
2. Тестовый контроль	5	2	0	10
3. Решение задач	10	1	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Публикация статей				
2. Участие в конференции				
3. Активная работа на аудиторных занятиях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6

2. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет			0	

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.