

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Русского языка и литературы*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Русский язык и культура речи*

*Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.05*

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

*38.03.01*

код

*Экономика*

наименование направления

Программа

*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

*кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы*  
*Мигранова Л. Ш.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>Вопросы к зачету .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>9</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
1	2	3				4
Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	1 этап: Знания					
	2 этап: Умения					
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)					
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	1 этап: Знания					
	2 этап: Умения					
	3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)					

## **2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Уровень сформированности компетенции ОК-5 оценивается путём проведения самостоятельной работы:

на этапе «Знания» задания 1, 2, 3

на этапе «Умения» задания 4, 5, 6, 7, 8

на этапе «Владения» задания 9, 10

### Самостоятельная работа

Задание 1. Поставьте ударение в следующих существительных.

Асимметрия, столяр, договор, ржаветь, заложить, звонить, красивее, маркетинг, колледж, торты, премировать, вредны, квартал, начал, средства, отраслей, броня, кредит, каталог, выборов, углубить, партер, созыв, исковые (заявления), эксперт, правы, усугубить, родился, агент, погруженный, орган, ходатайство, шофер, туфля, некролог, петля, поутру, характерный, оптовый, близка, продал, алфавит, алкоголь, атлас, заговор, километр, запломбировать, правы, положила, кредитор, газопровод, гастрономия, мельком, намерение, надолго, облита, предложить, зелена, недуг, приговор, процент, таможня, бюрократия, зазвонит, добыча, заговорщик, украинский, диспансер, холодна, продали, анатом, забронировать, изложить, баловать, тесны, лгала, эксперт, тошнота, видение, танцовщица, упрочение, горды, прирост, ракушка, одновременно, тотчас, уведомить, ждала, диспансер, заселен, позвонишь, августовский, озорничать, молода, ирис, безудержно, иконопись, подняла, эксперт, мастерски, мускулистый, премировать, парное, взвился, редки, прождали, немота, корысть, черпать, угольный, досуг, острота, искра, залила, светлы, диоптрия, жалюзи, областей, кладбище, товары, шасси, порвала, согнутый, волна, безудержный, бомбардировать, гастрономия, звонить, клеить, много должностей, языковая система, разложить, творог, рапорт, нет гриба, гнала, анализ крови, бензопровод, понял, вероисповедание, задолго, нет угля, быть в чести, ржаветь, алкоголь, памятуя, свекла, сироты, прожил долго, осведомит, вынести золу, недоложил, похороны, рудник, украинец, квартал, валовой, жалюзи, отзыв, броня, блокировать, дебитор, областей, сироты, уставный, усугубить, заложила, нефтепровод, поняты, упрочение, феерия, видение, быстра, углубила.

Задание 2. Слова, заключенные в скобки, поставьте в соответствующей форме числа и падежа.

1) На совещание прибыли многие (инженер, директор). 2) У причала стояли небольшие (катер); на внешнем рейде — военные (крейсер). 3) На курсе учатся несколько (якуты) и (туркмены). 4) В работе совещания приняли участие многие (доктор наук, профессор). 5) Я весь вечер танцевал на (бал). 6) Мои знакомые в этом году не были в (отпуск). 7) Новые модели (сапоги, ботинки, туфли) выставлены в витрине магазина. 8) Ученые многих стран приняли участие в Международном физическом (год). 9) Для выступления перед рабочими артисты пошли в некоторые (цех). 10) Банки могут принимать (вексель, мн.ч.).

Задание 3. Напишите числительные словами, поставьте их в соответствующем падеже.

1) Работу нужно сдать к (28 декабря). 2) В соответствии со всеми (90) пунктами договора достигнуто соглашение. 3) За период реформы количество колхозов и совхозов сократилось с (935) до (665). 4) Этот банк заманивал вкладчиков (200) процентами годовых. 5) Оптовой торговлей занимается свыше (36,6) (тысяча) предприятий, ведущих внешнеторговую деятельность. 6) Он отсутствовал 23 (сутки). 7) Древний календарный цикл измеряется 6 936 сутками. 8) Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос). 9)

Скоро мы будем отмечать 250-летие нашего города. 10) Троянская война проходила между 1260 — 1250 годами до н.э.

Задание 4. Вместо точек вставьте нужное слово или словосочетание; мотивируйте свой выбор.

1. На месте небольшого завода... (возведен, построен, создан) крупный деревообрабатывающий комбинат. 2. В зависимости от конкретных условий установка может быть... (построена, смонтирована, создана, установлена) как на открытой площадке, так и в помещении. 3. Уже в октябре фермер стал ... (отгружать, поставлять, отправлять, сдавать) зеленый лук в магазины столицы. 4. Технолог Калинина предложила... (переделать, преобразовать, модернизировать, обновить, изменить) конструкцию двух... (большой, крупный, мощный, огромный) горизонтально-расточных станков. 5. На ковровом комбинате в ...(прошедший, минувший, прошлый) году производство наладилось. Уже... (выпущен, изготовлен, произведен, сделан) 867 кв. метров... (продукция, ковры и дорожки, ковровые изделия). 6. Известно... (любой, всякий, каждый), что даже самые... (хороший, отличный, прекрасный, великолепный, превосходный)... условия работы еще не... (определять, решать, обеспечивать, гарантировать) успеха. 7. В этом произведении автору удалось... (раскрыть, вскрыть, воспеть, изобразить, описать, представить) трагические события в жизни... (свое поколение, свои сверстники, свои современники). 8. Этот... (недостаток, порок, дефект) в детали можно ... (увидеть, выявить, определить, заметить, отметить) невооруженным глазом. 9. Победителю конкурса... (присужден, присвоен, выдан, выделен) премия. 10. В новом отеле... (первоочередной, первостепенный, главный, ведущий, важнейший) внимание обращают на ... (хороший, прекрасный, безукоризненный, оптимальный, внимательный) обслуживание гостей.

Задание 5. Исправьте текст, заменив, где это необходимо, выделенные слова синонимами: липкий, клейкий, вязкий; мокрый, влажный, сырой; наклониться, нагнуться, накренился.

1. Молодая березка была покрыта липкими листьями. 2. Благоухали клейкие коричневые почки тополя. 3. Купили липкую бумагу для мух. 4. Противно чавкала под сапогами клейкая глина. 5. Старик с трудом вытаскивал из вязкой тины свой длинный шест, весь перепутанный зелеными нитями подводных трав. 6. Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой. 7. Около фонтана, разбрызгивающего тонкие струйки воды, воздух был влажный. 8. После сильного дождя деревья в саду стали влажными. 9. Летом, в самый разгар полуденного зноя, в глубине этого леса чувствовалась прохлада, пахло сырой землей, и нога вязла в гудах сгнившей и тоже сырой листвы. 10. Камышовые цветы красивыми кистями нагнулись к воде. 11. Большая повозка накренилась к краю моста, перевалилась через перила и рухнула, 12. Бриг неожиданно вздрогнул и нагнулся на правый борт.

Задание 6. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Это наказание носит чисто (воспитательский, воспитательный) характер. 2. Работая в системе профсоюзов, он занимал (выборочный, выборный) должности. 3. Он дал нам настолько (дипломатичный, дипломатический) ответ, что мы даже не рассердились на него. 4. В нашем клубе часто бывают (драматический, драматичный) постановки. 5. Он дал мне (дружественный, дружеский) совет. 6. У (запасный, запасливый) человека всегда есть нужный инструмент. 7. Осторожно, во дворе (злостный, злой) собака. 8. Его (исполнительный, исполнительский) талант был высоко оценен критикой. 9. (Критичный, критический) анализ этого исследования был не очень (критичный, критический). 10. Мы не поняли, почему он так поступил, и не считаем его действия (логичный, логический). 11. Он привык работать без надрыва (методически, методично), четко выполняя все (методический, методичный) рекомендации. 12. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (нестерпимо, нетерпимо), это уже стало для меня (не-терпимый, нестерпимый). 13. Мы с вами должны собраться и (оговорить,

обговорить) те вопросы, которые не были (оговорены, обговорены) в соглашении. 14. Эти (потребительный, потребительский) продукты не пользуются (потребительный, потребительский) спросом. 15. Прошу (представить, предоставить) мне очередной отпуск с 3-го по 27-е число сего месяца. 16. Я собираюсь (представить, предоставить) свою работу на конкурс. 17. Думаю, что ваши планы не могут считаться (реалистический, реалистичный). 18. Все, кто поедет с нами на катере, должны надеть (спасательный, спасительный) жилеты. 19. Надо (тактически, тактично) намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь ответственные (тактический, тактичный) решения. 20. Андрей – человек (удачный, удачливый), а сегодняшний день был для него особенно (удачный, удачливый). 21. Я посмотрел ваш (фактический, фактичный) материал и нахожу его не очень (фактический, фактичный). 22. Он проявил (хозяйственный, хозяйский) заинтересованность в решении этих (хозяйственный, хозяйский) вопросов.

Задание 7. Определите значения следующих иностранных слов из области политики и экономики.

Альянс Менеджмент Арел Меморандум Бизнес Мониторинг Брифинг Мораторий Брокер Нонсенс Вакансия Ноу-хау Верификация Остракизм Дебитор Паблицити Дайджест Паритет Демпинг Презентация Дивиденд Пресс-релиз Дилер Ракурс Имидж Санация Импичмент Сертификат Инновация Стагнация Ипотека Статус Консалтинг Фиаско Конъюнктура Холдинг Коррупция Экспансия Котировка Эмбарго Купюра Юрисдикция Маркетинг Лоббизм.

Задание 8. Найдите речевые ошибки в следующих предложениях, исправьте их.

1. Пора подвести результаты встречи: наша команда впереди. 2. Дано указание оплатить командировочные по новому тарифу. 3. На протяжении тридцати лет Афанасьев выполнял роль кладовщика и экспедитора. 4. Представленные хозяйственными службами мероприятия нуждаются в дополнительных обоснованиях и рабочей силе. 5. Большая половина игры проходила у ворот команды «Заря». 6. Нельзя не сказать несколько радужных слов и о наших строителях. 7. Первая трудность произошла со стройматериалами. 8. Подавляющее количество командных встреч проходило в упорной борьбе. 9. В книге обширно излагается и рассматривается программный матери-ал для успешного проведения занятий на заочном отделении. 10. Более глубокое значение стал придавать молодой специалист технике, его требования к сохранению техники усилились. 11. Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам молодежи.

Задание 9. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведённого ниже делового послания. Определите его тип. Охарактеризуйте текст письма с точки зрения активного содержания (одноаспектное/многоаспектное):

Уважаемые господа!

Благодарим за Ваше письмо от ... 2000 г. и сообщаем, что мы принимаем Ваше предложение.

Нас устраивают предлагаемые Вами условия исполнения заказа за исключением сроков исполнения. Мы хотели бы обсудить этот вопрос с Вашим представителем.

В случае Вашего согласия просим сообщить обратной почтой о возможности приезда к нам Вашего представителя.

С уважением,

(подпись)

Задание 10. Составьте сопроводительные письма для отправки следующих документов: 1) приложение к договору; 2) каталог выставки-ярмарки. В тексте используйте языковые модели, соответствующие данному типу писем.

Уровень сформированности компетенции ОК-5 оценивается путём проведения итоговой контрольной работы:

на этапе «Знания» задания 1, 2, 3, 4, 5, 6

на этапе «Умения» задания 7, 8, 11, 12, 13

на этапе «Владения» задания 9, 10

### Итоговая контрольная работа

1. Вставьте пропущенные буквы:

Комп...тенция, обл...гация, рев...зор, укл...ниться, подск...чить, ср...шение, изл...гать, выр...внять, програм...ный, аб...ревиатура, кристал...ый, гал...ерея, инци...дент, опас...ный, крес...ный, пред...явить, кон...юктура, двух...ярусный, компан...он, пр...висить, пр...емник, н...досмотреть, нож...ч...к, письм...цо, колюч...му, возле деревн..., в следстви..., дыш...т, держ...тся, рискован...ый шаг.

2. Употребите прописные или строчные буквы.

В качестве единицы частоты используется (Гг)ерц. Английского премьер-министра М. Тэтчер звали «(Жж)елезная леди». На столе были разбросаны (Нн)аташины книги. В этом году (Нн)обелевская премия была присуждена... До сих пор служат человечеству (Рр)ентгеновские лучи. На заседании выступил (Мм)инистр внутренних дел.

(Пп)редседатель (Пп)равительства (Рр)оссийской (Фф)едерации, (Сс)пикер (Гг)осударственной (Дд)умы, (Сс)одружество (Нн)езависимых (Гг)осударств, (Пп)резидент РФ, (Сс)оюзные (Рр)еспублики, (Чч)ерноморское (Пп)обережье (Кк)раснодарского (Кк)рая, (Мм)еждународный (Жж)енский (Дд)ень, (Оо)рден «(Зз)аслуги перед (Оо)течеством», (Мм)едаль (Нн)естерова, (Рр)оссийская (Гг)осударственная (Бб)iblioteca, (Кк)нига (Рр)екордов (Гг)иннеса, (Вв)еликая (Оо)течественная (Вв)ойна.

3. Определите написание сложных слов (слитное или дефисное).

(Авиа)почта, (динамо)машина, (пол)острова, (юго)западный, (бледно)синий.

4. Определите написание предлогов и союзов.

В комнате (не)смотря на теплый день было прохладно. (Из)под стола вылезла лохматая собака. (В)силу изложенного прокурор потребовал для подсудимого сурового наказания. (В)течение года дети изучали английский язык. Под словом «talant» преподаватель имел (в)виду работоспособность. (И)так, вы решили уехать. (По)тому, как за окном быстро проносились населенные пункты... Женщина (как)будто(бы) пыталась скрыться. Глаза говорящего горели (так)же необыкновенно, как и глаза слушающего.

5. Определите написание наречий и наречных сочетаний (слитное или дефисное).

(В)ничью, (до)востребования, (на)ощупь, (на)скаку (чуть)чуть.

6. Поставьте, где нужно, знаки препинания.

Преподаватель вернулся из отпуска и занятия в кружке проходили все также интересно. И тот кто покушается на человеческую жизнь тот преступник. Девушка стояла ни жива ни мертва. Мексика известна миру как страна древней культуры. Старшая дочь была так же похожа на отца как и младший сын. Играющие во дворе дети вдруг увидели подъезжавшую милицескую машину. Мальчики явились домой перепачканные с заплаканными глазами. Не сиди сложа руки. Друзья возвращались домой не торопясь. Как говорят лучше один раз увидеть чем много раз услышать. Потребность делать добро слава Богу зародилась в нем еще с молодых лет. Жизнь прожить не поле перейти. Суворов замечательный русский полководец за свою жизнь не проиграл ни одного сражения. Хорошо что вы пришли сказала врачу открывшая дверь женщина. Время позднее сказал отец пора спать.

7. Найдите ошибки.

Ризлтор Иванова обратился в приватизационный комитет. НХЛ был известной организацией. Этот человек был на редкость невежественен. Несколько сотен депутатов разных уровней выступило против предложенного правительством законопроекта. В газете появилась рецензия об этой книге.

8. К какой сфере употребления вы отнесете выделенные фразеологизмы? (задание для доп. баллов).

- А. Отличные акции в отличной компании!
  - Б. Убить банкира не просто, а очень просто.
  - В. Век свободы не видать.
  - Г. Дело запахло керосином.
  - Д. Где Жуков, там Победа
  - Е. Канадские бюрократы просят пардону у «Аэрофлота».
  - Ж. Предвыборная схватка под ковром.
  - З. Сегодня только ленивый не торгует лекарствами.
  - И. Хочешь жить – умей вертеться.
  - К. Ты скажи, ты скажи, что те надо?
  - Л. Заграница нам поможет.
  - М. Куда смотрит милиция?
9. Напишите доверенность на получение зарплаты, соблюдая все правила оформления реквизитов документа.

10. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.

1. На основании договора о намерениях ... 2. В ответ на Вашу просьбу 3. Считаем необходимым еще раз напомнить Вам ... 4. Ставим Вас в известность о ... 5. Ваше предложение отклонено ... 6. Мы можем предложить Вам ... 7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в ... 8. Убедительно просим Вас ...

11. Выберите и подчеркните в каждом ряду слова, уместные в деловом общении.

- 1. Часто, нередко, сплошь и рядом, то и дело;
- 2. Очень, совсем, совершенно, весьма, крайне;
- 3. Коротенько, сжато, кратко, лаконично;
- 4. Раньше, ранее, прежде;
- 5. Даром, безвозмездно.

12. Составьте синонимические ряды из слов, уместных в деловом общении.

*Уведомление, оповестить, отправлять, приказ.*

13. Подчеркните и дайте объяснение словам и выражениям, употребляющимся только в официально-деловой речи.

*Иметь место, подлежат изъятию, медленно, согласно желанию заказчика, ультиматум, хозяин, истец, лапотногие, зачислить, исходящий, злополучный, стенография, абитуриент, альтернатива, кворум, статус-кво, симпозиум, фальсифицировать, позитивный, формальный, баллотироваться, компенсировать, санкционировать, пунктуальный, лицензия.*

Уровень сформированности компетенции ОПК-9 на этапе «Знания», «Умения», «Владения» оценивается путём устного опроса по вопросам практических занятий (смотри раздел 4.2); путём выполнения заданий к практическим занятиям (смотри раздел 5).

Уровень сформированности компетенции ОПК-9 на этапе «Знания» оценивается путем опроса по контрольным вопросам для оценки качества освоения учебной дисциплины (смотри раздел 5).

Уровень сформированности компетенции ОПК-9 на этапе «Умения», «Владения» оценивается путём выполнения домашнего задания (подготовка сообщения и речи) и группового проекта (смотри раздел 5).

### **Вопросы к зачету**

- 1. Определение понятия культура речи. Три аспекта культуры речи.
- 2. Норма как центральное понятие культуры речи. Типы языковых норм.

3. Основные орфоэпические нормы в области гласных, согласных и иноязычных слов.
4. Акцентологические нормы и особенности русского ударения.
5. Лексические нормы в связи с коммуникативными качествами речи. Лексическая сочетаемость в аспекте нормы.
6. Морфологические нормы русского языка.
7. Синтаксические нормы русского языка.
8. Понятия «язык» и «речь».
9. Устная и письменная форма речи.
10. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии.
11. Речевое общение и его основные единицы.
12. Условия успешного общения. Позитивный коммуникационный климат.
13. Невербальные средства общения (роль жестов, мимики, позы).
14. Речевой этикет. Национальные особенности русского речевого этикета.
15. Характеристика личности оратора, аудитории. Обстановка речи.
16. Композиция публичного выступления, его словесное оформление.
17. Понятие о функциональном стиле. Общая характеристика функциональных стилей.
18. Функционально-смысловые типы речи.
19. Общая характеристика официально-делового стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.
20. Общая характеристика научного стиля, его фонетические, лексико-фразеологические, грамматические, синтаксические особенности.
21. Общая характеристика публицистического стиля, его фонетические, лексико-фразеологические, грамматические, синтаксические черты. Подстили и жанры публицистики.
22. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
23. Языковые формулы официальных документов.
24. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Классификация документов.
26. Реклама в деловой речи.
27. Речевой этикет в документе.
28. Деловое общение, требования к речевой коммуникации в деловой среде.

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа Раздел 1. Нормы русского			0	25

литературного языка				
<b>Рубежный контроль</b>				
Самостоятельная работа			0	25
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа			0	15
Раздел 2. Функциональные разновидности русского языка			0	5
Подготовка сообщения или речи			0	5
Выполнение группового проекта				
<b>Рубежный контроль</b>				
Итоговая контрольная работа			0	25
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Штрафные баллы</b>				
1. Пропуск лекционных занятий			0	-6
2. Пропуск практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
Доклад				5
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных

баллов),

- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.