

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет  
Кафедра

*Филологический*  
*Германских языков*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

*Иностранный язык*

*Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.02*

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

*18.03.01*

код

*Химическая технология*

наименование направления

Программа

*Технология и переработка полимеров*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
**2020 г.**

Разработчик (составитель)

*старший преподаватель кафедры германских языков*

*Ступина А. Г.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>5</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>8</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	1 этап: Знания	Не владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на ИЯ; научным, публицистическим и деловым стилями изложения.	Владеет навыками литературной и деловой письменной и устной речи на ИЯ; научным, публицистическим и деловым стилями изложения.	Владеет навыками логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; навыками публичных выступлений и речевого этикета;	Владеет навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на ИЯ; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации; навыками осознанного чтения.	Устный опрос
	2 этап: Умения	Не знает основные категории и	Знает основные категории и	Знает базовые представления о	Знает грамматику, орфографию,	Контрольная работа

		понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	построении устной и письменной речи.	лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи.	
3 этап: Владения (навыки / опыт деятельности)	Не умеет использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи.	Умеет использовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику ИЯ на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи.	Умеет строить свою речь, следуя логике рассуждений и высказываний; аргументировано и ясно отстаивать свою точку зрения, выразить и обосновывать свою позицию.	Умеет аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог.	Перевод и аннотирование текстов по специальности	

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контрольные работы для оценки уровня сформированности компетенции ОК-5 на этапе «Знания»:

Контрольная работа №1

Circle the correct answer.

1. The life.....of insects starts when they are larva.  
A. Cycle  
B. Field  
C. Vacuum
2. In the 18 th century living things were .....into biological families.  
A. Treated  
B. Stated  
C. Classified
3. The biological information passed on to us from the previous generation is our .....  
A. Inheritance  
B. Observation  
C. Principle
4. Charles Darwin is famous for ..... the idea of natural selection.  
A. Disproving  
B. Adapting  
C. Formulating
5. It was really small – a .....  
A. Pollen  
B. Microorganism  
C. Crop
6. They'll take a .....of your blood for testing.  
A. Sample  
B. Injection  
C. Vaccine
7. He was immunized to have ..... to diseases.  
A. Recovery  
B. Application  
C. Resistance
8. It is a fact that substances cannot change their .....  
A. Conservation of mass  
B. Combustion  
C. Accurate  
D. Alchemists  
E. Matter  
F. Quantity  
G. Breakthrough  
H. Properties
9. .... means that no matter how a substance is changed, what it is made up of will always stay the same.  
A. Conservation of mass  
B. Combustion

- C. Accurate
  - D. Alchemists
  - E. Matter
  - F. Quantity
  - G. Breakthrough
  - H. Properties
10. When scientists make a ..... they succeed after trying very hard.
- A. Conservation of mass
  - B. Combustion
  - C. Accurate
  - D. Alchemists
  - E. Matter
  - F. Quantity
  - G. Breakthrough
  - H. Properties
11. Without oxygen there cannot be ..... – things cannot burn.
- A. Conservation of mass
  - B. Combustion
  - C. Accurate
  - D. Alchemists
  - E. Matter
  - F. Quantity
  - G. Breakthrough
  - H. Properties
12. Mendeleev's table classifies the elements found in nature according to their .....
- A. Conservation of mass
  - B. Combustion
  - C. Accurate
  - D. Alchemists
  - E. Matter
  - F. Quantity
  - G. Breakthrough
  - H. Properties
13. Dalton believed the atom to be
- A. An element
  - B. Made of smaller particles
  - C. The smallest possible particle
  - D. His own idea
14. The number of protons in an element
- A. Is the same as the number of electrons
  - B. Is always six
  - C. Never changes
  - D. Characterizes the element
15. Electrons help
- A. Protons to form elements
  - B. Atoms to be neutral
  - C. Molecules to become atoms
  - D. Atoms to form molecules

Контрольная работа №2

Circle the correct answer.

1. Hydrogen is
  - A. The simplest atom there is.
  - B. Present in all atoms
  - C. The oldest atom
  - D. As common as helium
2. If something follows a ..... then it acts in a similar way over a period of time.
  - A. Concept
  - B. Proportion
  - C. Pattern
3. The rate of chemical reaction
  - A. Depends on different factors
  - B. Is very fast for metals
  - C. Is always the same.
4. The metal zinc
  - A. Is more reactive than magnesium
  - B. Reacts more slowly than magnesium
  - C. Is less reactive than copper.
5. Scientists use ..... to make measurements.
  - A. Calculations
  - B. Estimations
  - C. Equations
6. The molecules are in .....
  - A. Movement
  - B. Motion
  - C. Activity
7. A (n) ..... is a mathematical statement that shows two expressions are equal
  - A. Estimation
  - B. Calculation
  - C. Equation
8. A machine is a mechanical ...
  - A. Gadget
  - B. Device
  - C. Appliance
9. We can make electricity by
  - A. Exerting a force
  - B. Creating electromagnetic fields
  - C. Charging particles
  - D. Moving particles
10. Electrical and magnetic fields
  - A. Are opposites.
  - B. Are two very different things
  - C. Are very closed related
  - D. Need a conductor
11. Maxwell's equations
  - A. Corrected the theory of motion
  - B. Caused scientists to rethink
  - C. Rewrote older theories
  - D. Have completely ensured the theory of motion now
12. The electric battery
  - A. Could operate a machine
  - B. Could create an electric current

C. Was invented by Faraday

D. Was invented in 1800

13. Bohr's principle says

A. Properties can only be experienced separately

B. Electrons are definitely waves and particles.

C. Properties can only disagree.

D. An electron is actually a particle.

14. Einstein received the 1921 Nobel Prize

A. Because of his discovery of relativity

B. Because his theories overturned Newton's Law

C. Because of his earlier work

D. Because of his contributions to world peace

15. ....is a branch of electronics involving devices for electromagnetic radiation.

A. Optoelectronics

B. Cartography

C. Hydrodynamics

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Контрольная работа** выполняется письменно. Она может проводиться в разных формах: тестирование, решение практической задачи, ответ на проблемный теоретический вопрос и др.

#### Пример вариантов контрольной работы

1 семестр

1. Fill in the table of classification of consonants.

According to the degree of noise				Noise Consonants				Sonorant			
According to the of articulation				Occlusive (stops, plosives)		Constrictive		Occlusive constrictive (affricates)		Occlusive	Constrictive
According to the work of the vocal cords				Voiceless	Voiceless	Voiceless	Voiceless	Voiceless	Voiceless		
According to the force of articulation				Weak	Strong	Weak	Strong	Weak	Strong		
According to the place of articulation	Labial	Bilabial									
		Labio-dental									
	Lingual	Forelingual	interdental	apical							



on		dent al	apic al								
		alve olar	apic al								
		post - alve olar	ca cum inal								
		palat o- alve olar	apic al								
		Med io- ling ual	palat al								
		back - ling ual	vela r								
		Glottal									
According to the position of the soft palate				Oral					Nas al	Oral	

2. Define types of assimilation:

1) newspaper
2) girls
3) good concert
4) good pen
5) What do you want?
6) happen
7) In case you need it
8) table
9) cut this
10) that chamber
11) She wouldn't do it
12) that time
13) true
14) squirrel

3. Translate the terms from Russian into English:

Гласный переднего ряда, гласный переднего ряда, отодвинутый назад, гласный заднего ряда, гласный среднего ряда, латеральный взрыв, гласный высокого подъема, гласный низкого подъема, гласный среднего подъема, гласный широкой разновидности, носовая полость, ротовая полость, глотка, зев, голосовые связки, гортань, кончик языка, передняя часть языка, средняя часть языка, голосовая щель, огубленный звук.

4. Explain what the Low Fall (the Low (Medium) Fall pitch-and-stress group) is.

5. Intone the following sentences, define types of sentences and write the attitude:

*Pattern: (Low Pre-Nucleus+) Low Fall (+Tail)*

*Stimulus: I think you'll like it.*

*Response: WILL I?*

Sentence type:

Attitude:

*Pattern: (LowPre-Head+) Falling Head + Low Fall (+ Tail)*

*Stimulus: When can you come?*

*Response: I think I shall be free on TUESDAY.*

Sentence type:

Attitude:

*Pattern: (Low Pre-Head+) Low-Level Head + Low Fall (+ Tail)*

*Stimulus: I've lost my invitation.*

*Response: How did you manage to do THAT?*

Sentence type:

Attitude:

*Pattern: (Low Pre-Head +) Sliding Head + Low Fall (+ Tail)*

*Stimulus: You have a lecture at five.*

*Response: Well, don't forget to REMIND about it.*

Sentence type:

Attitude:

*Pattern: High Pre-Nucleus + Low Fall (+ Tail)*

*Stimulus: I've forgotten to tell her.*

*Response: Does it MATTER all that much?*

Sentence type:

Attitude:

6. Explain what the High Fall (the High Fall pitch-and-stress group) is:
7. Intone the following sentences, define types of sentences and write the attitude:

*Pattern: (Low Pre-Head) + Falling Head + High Fall (+ Tail)*

*Stimulus:* No, that's quite the wrong one.

*Response:* Does it really make very much DIFFERENCE?

Sentence type:

Attitude:

*Pattern: (Low Pre-Head)+ Rising Head + High Fall (+ Tail)*

*Stimulus:* He says he knows nothing about it.

*Response:* I distinctly remember TELLING him.

Sentence type:

Attitude:

*Pattern: (Low Pre-Head) + Stepping Head + High Fall (+ Tail)*

*Stimulus:* How far is it?

*Response:* All depends which way you GO.

Sentence type:

Attitude:

*Pattern: (Low Pre-Head)+ Climbing Head + High Fall (+ Tail)*

*Stimulus:* He says he won't agree.

*Response:* What an extraordinary thing to DO!

Sentence type:

Attitude:

*Pattern: (Low Pre-Head)+ Scandent Head + High Fall (+ Tail)*

*Stimulus:* I'm going to try again.

*Response:* Whatever do you hope to gain by THAT?

Sentence type:

Attitude:

*Pattern: High Pre-Nucleus + High Fall (+ Tail)*

*Stimulus:* Would you like to join us?

*Response:* I'd simply LOVE to.

Sentence type:

Attitude:

3 семестр

Transcribe, intone, underline phonetic phenomena in the following dialogues:

Mum's Crumpets				
Jim:	Mum, may Tom Mitcham come home with me for tea tomorrow?			
Mrs. Smith:	Of course, Jim. Have I met Tom before?			
Jim:	You met him in the summer. He's very small and smart.			
Mrs. Smith:	Oh, yes. I remember Tom. Does his family come from Cambridge?			
Jim:	Yes. Oh, Mum! Will you make some home-made crumpets			
	tomorrow?			
Mrs. Smith:	Mm ... maybe. If I have time.			
Jim:	I told Tom about your crumpets, Mum. That's why he's coming			
	for tea tomorrow!			

### Noisy Neighbours

Mr. Pring: (angrily). Bang! Bang! Bang! What are the Kings doing at seven o'clock on Sunday morning?

Mrs. Pring: Well, Mr. King is singing.

Mr. Pring: Yes, but what's the banging noise?

Mrs. Pring: (looking out of the window) He's standing on a ladder and banging Some nails into the wall with a hammer. Now he's hanging some strong string on the nails.

Mr. Pring: And what's Mrs. King doing?

Mrs. Pring: She's bringing something pink for Mr. King to drink. Now she's putting it under the ladder, and... Ohh!

Mr. Pring: What's happening?Mrs. Pring: The ladder's falling.Mr. Pring: What's Mr. King doing?

Mrs. Pring: He's hanging from the string. He's holding the string in his fingers and he's shouting to Mrs. King.

Mr. Pring: And is she helping him?

Mrs. Pring: No. She's running to our house. Now she's ringing our bell.Mr. Pring: I'm not going to answer it. I'm sleeping.

#### 4 семестр

Transcribe, intone, underline phonetic phenomena in the following dialogues:

##### Twenty Foreign Visitors

Wilma: What are you giving your foreign visitors on Wednesday evening, Winnie? How many – twelve, is it?

Winnie: Twenty. Twelve of William's Swedish representatives, eight of them with their wives.

Wilma: And what will you feed them on?

Winnie: Well, we'll start with watercress soup, then fish in a white wine sauce flavored with fennel and chives, followed by stuffed veal served with cauliflower and a very wide variety of vegetables.

Wilma: Mmm... My mouth's watering!

Winnie: For sweet we'll have fresh fruit soufflé covered with walnuts. And lots of whipped cream, of course, and vanilla wafers.

Wilma: And finally coffee? What a feast! I wish I was going to be with you!

##### Making a Pass at Martha

C.: The dance doesn't start till half past, Martha. Let's park the car under the arch by Farmer Palmer's barn. It's not far. Ah, here we are. There's the farm cart.

M.: Ooh, Charlie, it's dark!

C.: The stars are sparkling. My heart is enchanted. Martha, you are marvellous!

M.: Your father's car is draughty. Pass me my scarf.

C.: Rather let me clasp you in my arms, Martha, my darling.

M.: Ah, Charlie! Your moustache is all nasty and sharp. I can't help laughing.

Aren't you started? Here, have half a Mars Bar. Ssh! There's a car passing.

C.: Keep calm, can't you? It's only Sergeant Barker. He plays darts in the bar of the Star and Garter. Martha... darling...

M.: Don't be daft, Charlie! You can't start making a pass till after the dance!

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл =  $k \times$  Максимальный балл,

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.