

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сыров Игорь Анатольевич
Должность: Директор
Дата подписания: 22.08.2023 15:54:44
Уникальный программный ключ:
b683afe664d7e9f64175886cf9626a196149ad36

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Факультет
Кафедра

Юридический
Теории и истории государства и права

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина

История

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Специальность

40.05.04

код

Судебная и прокурорская деятельность

наименование специальности

Программа

специализация N 1 "Судебная деятельность":

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

Стуколова Л. С.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)	1 этап: Знания	Не владеет основными навыками сравнительного анализа.	С трудностью владеет основными навыками сравнительного анализа.	Достаточно с незначительными замечаниями овладел основными навыками сравнительного анализа.	В полной мере овладел основными навыками сравнительного анализа.	Тесты
	2 этап: Умения	Не умеет соотносить исторический опыт с собственной профессиональной деятельностью и анализировать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом.	Не достаточно научился соотносить исторический опыт с собственной профессиональной деятельностью и анализировать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом.	В целом научился с небольшими трудностями соотносить исторический опыт с собственной профессиональной деятельностью и анализировать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом.	Полностью научился соотносить исторический опыт с собственной профессиональной деятельностью и анализировать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом.	Контрольные задания
	3 этап: Владения	Не знает основное содержание, смысл	Не в полной степени усвоил основное	В целом усвоил основное	В полном объеме усвоил основное	Контрольные вопросы

	(навыки / опыт деятельности)	и цели преобразований в Российском государстве; не понимает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом.	содержание, смысл и цели преобразований в Российском государстве; слабо понимает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом.	содержание, смысл и цели преобразований в Российском государстве и понимает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом.	содержание, смысл и цели преобразований в Российском государстве; хорошо понимает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни в целом.	
--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольные вопросы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Знания»

1. Когда возникло Древнерусское государство?
2. Каковы основные направления внутренней политики Ивана IV Грозного?
3. Каковы основные направления внешней политики Ивана IV Грозного?
4. Какие причины привели к Октябрьскому перевороту 1917 г.?
5. Какой период получил название «время застоя»?

Контрольные задания

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Умения»

1. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора: «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».
2. Определите о ком, идет речь: «Во время сбора дани в 945 году воины этого князя творили над древлянами насилие. Собрав дань, князь отправил основную часть дружины и обоза восвояси, а сам, оставшись со своей малой дружиной, решил еще побродить по древлянским землям в поисках добычи. Древляне во главе со своим князем Малом восстали и перебили дружину. Сам обидчик был схвачен и казнен лютой смертью: его привязали к двум склоненным деревьям, а затем их отпусти-ли».
3. Иван III скончался в октябре 1505 года, прожив 66 лет 9 месяцев. С какого года и в каком возрасте начал княжить Иван III, если он правил 43 года 7 месяцев?
4. Во второй половине XVIII века России пришлось дважды воевать с Турцией. Известно начало первой войны 1768 и конец второй войны 1791 год. Причем продолжительность каждой из этих войн кратна двум, но не больше 10. Первая война длилась дольше второй на 1/2. Определить мирное время между войнами.
5. Перелом в Северной войне произошел после Полтавской битвы. Известно, что обе армии в сумме насчитывали 72000 человек. Также известно, что численность русской армии превышала шведскую на 12000 человек. Потери русских составили 1300 человек, а шведов 9000 убитых и 3000 было взято в плен. Какова была численность русской и шведской армий перед сражением и после?

Тесты

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-3 на этапе «Навыки»

1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:
 - а) древнегреческим историком Геродотом
 - б) летописцем Нестором
 - в) М.В. Ломоносовым
 - г) в «Русской Правде» Ярославичей

2. «Славянскими апостолами» называют:
 - а) просветителей Кирилла и Мефодия
 - б) первых святых на Руси Бориса и Глеба
 - в) первых князей – христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира Святославовича
 - г) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского
3. К периоду политической раздробленности относится событие -...
 - а) княжение Владимира Мономаха
 - б) создание «Русской Правды»
 - в) правление Василия Темного
 - г) создание «Соборного уложения»
4. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе:
 - а) Иван IV
 - б) патриарха Иова
 - в) Минина и Пожарского
 - г) Бориса Годунова
5. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:
 - а) Иван Васильевич
 - б) Федор Борисович
 - в) Федор Иванович
 - г) Михаил Федорович
6. Периодом смутного времени считаются годы...
 - а) 1584 – 1598
 - б) 1598 – 1613
 - в) 1613 – 1620
 - г) 1533 – 1584
7. Программным документом «Северного общества» декабристов стала Конституция, разработанная
 - а) Н.М. Муравьевым
 - б) А.Н.Муравьевым
 - в) П.И. Пестелем
 - г) А.А. Бестужевым
8. Советское правительство в годы Гражданской войны поощряло
 - а) прямой натуральный обмен
 - б) создание совместных с иностранными предпринимателями предприятий
 - в) развитие товарно-денежных отношений
 - г) индивидуальную трудовую деятельность
9. СССР как государство был ликвидирован решением
 - а) референдума
 - б) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
 - в) Прибалтийских республик в выходе из состава СССР
 - г) М.С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего
10. Суверенитет России провозглашен
 - а) на пленуме ЦК КП РСФСР
 - б) на Первом съезде народных депутатов РСФСР
 - в) после провала путча ГК ЧП
 - г) после беловежских соглашений

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История как наука. Исторические методы изучения истории.

2. Восточные славяне. Догосударственный период в истории России.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Древняя Русь в период расцвета (X - нач. XII вв.).
5. Внешняя политика Древнерусского государства.
6. Культура Древней (домонгольской) Руси.
7. Русские земли в условиях феодальной раздробленности (XII – XIV вв.).
8. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
9. Развитие социально-экономических отношений в русских землях во II пол. XIII – XV вв.
10. Образование Московского государства в XIV – нач. XVI вв. Возвышение Москвы.
11. Иван III и создание русского централизованного государства.
12. Русская культура в XIV – XV вв.
13. Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
14. Опричнина Ивана Грозного.
15. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Начало Ливонской войны.
16. Культура Московского государства в XVI – XVII вв.
17. Социально – политический кризис Московского государства в начале XVII в.
18. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
19. Внешняя политика Московского государства в XVII в.
20. Петровские преобразования (1689-1725 гг.).
21. Россия после Петра I (1725-1762 гг.).
22. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Екатерины II.
23. Культура России в XVIII в.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в I чет. XIX в.
27. Крымская война 1853-1856 гг.
28. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Александра II.
29. Предпосылки крестьянской реформы 1861 г. Отмена крепостного права.
30. Россия в период правления Александра III – «Миротворца». «Контрреформы» 90х гг. XIX в.
31. Политическое развитие России в конце XIX - начале XX вв.
32. Экономическое развитие в пореформенной России (к. XIX – н. XX вв.).
33. Общественное движение в России в пореформенный период (к. XIX – н. XX вв.).
34. Первая русская революция 1905-1907 гг.
35. Столыпинская аграрная реформа 1906-1911 гг.
36. Россия в первой мировой войне.
37. Февральская революция в России. Двоевластие.
38. Октябрьский переворот 1917 г. и формирование новой власти.
39. Россия в 1917-1920 гг. Национальная политика Советского государства. Образование СССР.
40. Этапы и причины. Гражданской войны в России (1918-1920).
41. Социально-политическое развитие СССР в 1920 – нач. 1930х гг.
42. Внешняя политика СССР в 1920-1930х гг.
43. Развитие страны в условиях новой экономической политики (1921-1929).
44. Форсированное строительство социализма в СССР.
45. Культурное строительство в СССР (октябрь 1917 – 1920х гг.).
46. Культура СССР в 1930е гг.
47. Формирование сталинского политического режима.
48. Великая Отечественная война советского народа в 1941-1945 гг.
49. СССР в период восстановления народного хозяйства (1945-1953 гг.).
50. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны (1945 – начало 1980х гг.).

51. Социально-экономическое развитие СССР (1953-1964 гг.): Н.С. Хрущев.
52. Общественно-политическое развитие СССР в 1950 – середине 1960-х гг.: Н.С. Хрущев.
53. Консервация советской системы. Время «застоя» (1964-1985 гг.).
54. Культура эпохи «застоя» (1964-1985 гг.).
55. «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.).
56. Конец холодной войны.
57. Начало рыночных реформ и политическая борьба в постсоветской России (1992 – 1993 гг.).
58. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
59. Внутренняя политика России в 2000-2016 гг.
60. Внешняя политика Российской Федерации в 2000-2017 гг.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Рейтинг-план дисциплины «История» (заочная форма обучения)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
				30
Текущий контроль				
	5	1	0	5
1. Контрольные вопросы				
	20	1	0	20
2. Тестирование				
	5	1	0	5
3. Контрольные задания				
				50
Рубежный контроль				
		1	0	50
Письменная контрольная работа				
Поощрительные баллы				10
			0	5
1. Публикация статей				
			0	5
2. Участие в				

конференциях			
Промежуточный контроль			
Зачет		0	20
Итого баллов		0	110

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл
 Рейтинговый балл = $k \cdot$ Максимальный балл,
 где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,6$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На зачете выставляется оценка:

- зачтено - при накоплении от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - при накоплении от 0 до 59 рейтинговых баллов.

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов УУНиТ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.