

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Исторический*
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *История*

Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.01

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

38.03.01

код

Экономика

наименование направления

Программа

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения

Заочная

Для поступивших на обучение в
2020 г.

Разработчик (составитель)

к.и.н., доцент

Юсупова Л. Я.

ученая степень, должность, ФИО

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		1	2	3	4	
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1 этап: Знания	- не владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и	- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным	- владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и Рос-сии, под руководством, в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности, но не всегда, демонстрирует навык уважительного и бережного отношения к	- владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности и демонстрирует навык, уважительного и бережного отношения к историческому	письменная контрольная работа

		человечества в целом.	традициям России и человечества в целом	историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	наследию и культурным традициям России и человечества в целом	
2 этап: Умения	- не умеет выявлять, затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме; - использование исторической информации носит описательный характер, не используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и	- умеет выявлять, но затрудняется в обработке, методическую и научную литературу по проблеме; - использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и	- умеет выявлять, обрабатывать, методическую и научную литературу по проблеме; - использование исторической информации носит описательный характер, хорошо использует разные источники для решения учебных и профессиональных задач; - хорошо использует сравнение и сопоставление фактов, умеет выявлять общее и особенное, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и	- умеет верно выявлять, обрабатывать, анализировать методическую и научную литературу по проблеме; - критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - умело использует методику компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты,		устный опрос

	<p>особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и решения профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества</p>	<p>основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач</p> <p>- историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>профессиональных задач</p> <p>- историческая информация хорошо используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, но слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов</p>	
3 этап: Владения (навыки / опыт)	- не раскрывает основные закономерности и этапы	частично раскрывает закономерности и этапы исторического	- раскрывает закономерности и этапы исторического развития общества и	- знает и анализирует закономерности, классифицирует	подготовка к тестированию

	<p>деятельности)</p>	<p>исторического развития общества и человека; - допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений Отечественной и мировой истории; - не может воспроизвести последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.</p>	<p>развития общества и человека; - воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории - допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории; - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>человека; - воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории - допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории; - имеет хорошее представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.</p>	<p>основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека; - достоверно и аргументировано реконструирует и анализирует факты, события, явления Отечественной истории, в контексте мировой истории; - в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует значимые личности и их роль в истории; - имеет сложившееся представление об основных достижениях науки,</p>	
--	----------------------	--	---	--	--	--

			ценностям народов России.		техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	
--	--	--	---------------------------	--	---	--

2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Знания»

1. Деятельность Александра Невского.
2. Начало политического объединения русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв.
3. Западнорусские земли в XIII – XV вв. Великое княжество Литовско-Русское.
4. Предпосылки и особенности политического объединения русских земель.
5. Внутренняя политика Ивана III. Василий III.
6. Внешняя политика Ивана III.
7. Политическое устройство Московского княжества в XV – XVI вв.
8. Социальная структура общества в XV – XVI вв.
9. Государственные реформы Ивана IV. Избранная рада
10. Опричнина, ее оценка в трудах историков.

Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Умения»

1. К какому году относится приход варяг на Русь:
А. 600
Б. 732
В. 862
Г. 880
2. Кто перенес столицу Руси в Новгород?
А. Рюрик
Б. Олег
В. Ольга
Г. Игорь
3. Понятия «уроки», «погосты» связаны с именем
А. Ольги
Б. Владимира
В. Святослава
Г. Игоря
4. В каком году произошло крещение Руси Владимиром?
А. 935
Б. 962
В. 1015
Г. 988
5. Первая русская летопись называлась
А. «Повесть временных лет»
Б. «Задонщина»
В. «Домострой»
Г. «Слово о законе и благодати»

6. К какому политическому деятелю относятся слова «Иду на Вы»?
- А. Владимир
 - Б. Дмитрий
 - В. Святослав
 - Г. Игорь
7. С какой целью происходил Любечский съезд князей в 1017г.?
- А. Предотвращение междоусобиц
 - Б. Избрание князя
 - В. Обсуждение внешней политики
 - Г. Реформы политического устройства
8. Что относится к 945 году?
- А. Крещение Руси
 - Б. Восстание древлян
 - В. Призвание варяг.
 - Г. Нашествие татар
9. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
- А. Ледовое побоище
 - Б. крещение Руси
 - В. присоединение Астраханского ханства к России
 - Г. стояние на реке Угре
10. В период Удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в
- А. Пскове и Новгороде
 - Б. Киеве и Смоленске
 - В. Новгороде и Чернигове
 - Г. Новгороде и Киеве
11. Через какой город велась торговля России со странами Западной Европы?
- А. Архангельск
 - Б. Новгород
 - В. Ярославль
 - Г. Казань
12. В каком году Иван IV венчался на царство?
- А. 17 января 1567 года
 - Б. 16 января 1547 года
 - В. 15 января 1557 года
 - Г. не знаю
13. Что такое Земской собор?
- А. круг близких царю людей
 - Б. орган государственного управления
 - В. собрание представителей высших сословий
 - Г. не знаю
14. Когда был принят Судебник Ивана Грозного?
- А. в 1549 году

- Б. в 1550 году
- В. в 1551 году
- Г. в 1552 году

15. Соборное уложение:

- А. было направлено на то, чтобы не допустить окончательного закрепощения крестьян
- Б. завершило процесс оформления крепостного права
- В. замедлило процесс закрепощения крестьян, но остановить его не смогло
- Г. положило начало процессу закрепощению крестьян

16. Одним из следствий принятия Соборного уложения 1649 г. было:

- А. установление бессрочного сыска беглых крестьян
- Б. продление сроков поиска крестьян до 15 лет
- В. упразднение правила "с Дона выдачи нет"
- Г. разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

17. Бунт 1648 г. получил название:

- А. Медного
- Б. Хлебного
- В. Соляного
- Г. Железного

18. Николай I вступил на престол во время:

- а) Отечественной войны 1812 г.
- в) восстания декабристов
- с) заграничного похода русской армии
- д) создания тайных обществ

19. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д.Киселевым в:

- а) 1801-1825 гг.
- в) 1837-1841 гг.
- с) 1861-1863 гг.
- д) 1881-1884 гг.

20. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в 1-й половине XIX в. называлась:

- а) оброком
- в) барщиной
- с) помочью
- д) отработками

21. Что являлось органом высшей политической полиции при Николае I?

- а) министерство полиции
- в) корпус жандармов
- с) III отделение императорской канцелярии
- д) I отделение императорской канцелярии

22. Кто является создателем "теории официальной народности"?

- а) М.П.Погодин
- в) С.С.Уваров

- c) М.М.Сперанский
- d) А.А. Аракчеев

23. На II съезде Советов:

- a) была провозглашена советская власть
- в) участвовали все политические партии
- с) все партии одобрили восстание
- d) Россия была провозглашена республикой

24. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была:

- a) стихийным взрывом недовольства масс
- в) результатом глубоких внутренних противоречий
- с) хорошо подготовленным восстанием большевиком
- d) заговором террористических групп

25. В 1917 г. Временное правительство не:

- a) провело политическую амнистию
- в) дало землю крестьянам
- с) не ввело демократические свободы
- d) отменило национальные и религиозные ограничения

26. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены:

- a) образованием ООН
- в) образованием НАТО
- с) Карибским кризисом
- d) арабо-израильской войной

27. Варшавский договор был подписан в:

- a) 1945 г.
- в) 1949 г.
- с) 1955 г.
- d) 1956 г.

28. Какое из названных событий вызвало обострение "холодной войны" в конце 1970х гг.:

- a) возведение "берлинской стены"
- в) ввод советских войск в Афганистан
- с) Карибский кризис
- d) создание Организации Варшавского договора

29. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- 1) монополярной;
- 2) глобальной;
- 3) биполярной;
- 4) интернациональной.

30. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- 1) национализацией;
- 2) приватизацией;
- 3) секуляризацией;
- 4) репарацией.

Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2 на этапе «Владения»

1. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
2. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.). Нарастание общенационального кризиса.
3. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю. Приход к власти большевиков и первые преобразования в политической и социально-экономической сферах.
4. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
5. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. НЭП. Образование СССР.
6. СССР в 20-е годы XX века: формирование однопартийного политического режима, культурная жизнь, внешняя политика.
7. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: индустриализация, коллективизация, культурная революция (30-е годы XX века).
8. Тоталитарный режим в СССР в 30-е годы XX в. Сопrotивление сталинизму.
9. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (1939-1941 гг.).
10. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): характер, этапы, итоги, уроки.

Вопросы к экзамену

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки, Источники изучения истории, их классификация
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем
3. Проблема этногенеза восточных славян
4. Основные этапы становления государственности Древней Руси (IX-нач. XII вв.)
5. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
6. Принятие христианства Русью
7. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния
8. Возвышение Москвы: от Даниила Московского до Дмитрия Донского
9. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
10. Специфика формирования единого российского государства (конец X -нач. XVI вв.)
11. Формирование сословной системы организации общества в XV-XVII вв.
12. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV
13. «Смута» в России и ее последствия. Правление первых Романовых
14. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма (II половина XVII в.).
15. Реформы Петра I и начало российской модернизации
16. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. М.М Сперанский.
19. Движение декабристов и его историческое значение.
20. Россия в царствование Николая I. Кодификация законов Финансовая реформа. Реформа управления государственными крестьянами
21. Рождение либерализма в России: славянофилы и западники
22. Революционное народничество в России (1860-нач.1880-х годов).

23. Возникновение российской социал-демократии на рубеже XIX-XX вв. В И. Ленин.
24. Отмена крепостного права в России Манифест 19 февраля 1861 г. и его реализация.
25. Реформы 60-70-х годов XIX века в области местного самоуправления, судебная, военная, а области культуры и образования.
26. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
27. Особенности индустриальной модернизации России в начале XX в.
28. Российские реформы на рубеже XIX - XX вв. С.Ю. Витте. П.А. Столыпин.
29. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.). Нарастание общенационального кризиса.
31. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю. Приход к власти большевиков и первые преобразования в политической и социально-экономической сферах.
32. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
33. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. НЭП. Образование СССР.
34. СССР в 20-е годы XX века: формирование однопартийного политического режима, культурная жизнь, внешняя политика.
35. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: индустриализация, коллективизация, культурная революция (30-е годы XX века).
36. Тоталитарный режим в СССР в 30-е годы XX в. Сопrotивление сталинизму.
37. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (1939-1941 гг.).
38. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): характер, этапы, итоги, уроки.
39. «Холодная война»: причины, ход, итоги (1946-1992 гг.).
40. Социально-политическое развитие, общественно-политическая жизнь и культура в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
41. Попытки осуществления политических и экономических реформ в середине 50-х-60-х годов XX в. Н.С. Хрущев.
42. НТР и ее влияние на ход общественного развития во II половине XX в.
43. СССР в середине 60-80-х годов XX в.: нарастание кризисных явлений в экономике, политике, идеологии.
44. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
45. Становление новой российской государственности (1993 г. - начало XXI в.).
46. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 - начало XXI в.): просчеты и успехи.
47. Культура в современной России (конец XX - начало XXI вв.).
48. Внешнеполитическая деятельность России на рубеже XX - XXI вв.
49. Роль XX столетия в мировой истории. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
50. Глобализация общественных процессов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Текущий контроль				
1. Устный опрос на семинарах	1	16	0	16
2. Тестовые задания	4	1		4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				35
Текущий контроль				
1. Работа на семинарах	1	16	0	16
2. Тестовые задания	4	1		4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Объем и уровень сформированности компетенций целиком или на различных этапах у обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80 - 100%; «удовлетворительно» – выполнено 40 - 80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0 - 40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

Рейтинговый балл = $k \times$ Максимальный балл,

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене и дифференцированном зачете выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где $k = 0,2$ при уровне освоения «неудовлетворительно», $k = 0,4$ при уровне освоения «удовлетворительно», $k = 0,8$ при уровне освоения «хорошо» и $k = 1$ при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.