

СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет *Исторический*  
Кафедра *Истории Отечества и методики преподавания истории*

Оценочные материалы по дисциплине (модулю)

дисциплина *История*

*Блок Б1, базовая часть, Б1.Б.01*

цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору)

Направление

*38.03.03*

код

*Управление персоналом*

наименование направления

Программа

*Управление персоналом*

Форма обучения

*Заочная*

Для поступивших на обучение в  
*2020 г.*

Разработчик (составитель)

*к.и.н., доцент*

*Юсупова Л. Я.*

ученая степень, должность, ФИО

<b>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....</b>	<b>14</b>

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования и описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Показатели и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)				Вид оценочного средства
		3				
1	2	3				4
		неуд.	удовл.	хорошо	отлично	
Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	1 этап: Знания	- не владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - фрагментарно владеет навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России и	- слабо владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, затрудняется с решением в контексте предстоящей профессиональной деятельности; - демонстрирует уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным	- владеет опытом анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России, под руководством, в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности, но не всегда, демонстрирует уважительного и бережного отношения к	- владеет опытом самостоятельного анализа социальных и культурных различий, исторически сложившихся в различных регионах мира и России в контексте решения предстоящих профессиональных задач; - осознает ответственность в профессиональной деятельности и демонстрирует уважительного и бережного отношения к историческому	Письменная контрольная работа

		человечества в целом.	традициям России и человечества в целом.	историческому наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	наследию и культурным традициям России и человечества в целом.	
2 этап: Умения	- не умеет выявлять, затрудняется в обработке, методической и научной литературы по проблеме; - использование исторической информации носит описательный характер, не используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и	- умеет выявлять, но затрудняется в обработке, методическую и научную литературу по проблеме; - использование исторической информации носит описательный характер, слабо используются разные источники для решения учебных и профессиональных задач; - испытывает сложности при сравнении и сопоставлении фактов, рассмотрении общего и	- умеет выявлять, обрабатывать, методическую и научную литературу по проблеме; - анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - использует элементы метода компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает общее и особенное, учитывая пространственные и	- умеет выявлять, обрабатывать, анализировать методическую и научную литературу по проблеме; - критически анализирует историческую информацию, представленную в разных источниках для решения учебных и профессиональных задач; - умело использует методику компаративного анализа: сравнивает и сопоставляет исторические факты, рассматривает		Устный опрос на семинарских занятиях

		<p>особенного, на основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и решения профессиональных задач;</p> <p>- историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, не уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>основе пространственных и хронологических рамок изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач</p> <p>- историческая информация фрагментарно используется для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, слабо уделяется внимание факторам и механизмам исторических изменений, влияющих на жизнь общества.</p>	<p>временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- применяет историческую информацию для оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p>	<p>общее и особенное, учитывая пространственные и временные рамки изучаемых учебных вопросов и профессиональных задач;</p> <p>- широко применяет историческую информацию для аргументированной оценки событий и процессов экономической, социально-политической, культурной жизни общества, выявления факторов и механизмов исторических изменений.</p>	
3 этап: Владения (навыки / опыт)	- слабо понимает основные закономерности и этапы исторического	- раскрывает основные закономерности и этапы исторического	- знает закономерности и основные этапы исторического	- знает и анализирует закономерности, классифицирует	Тестирование	

	<p>деятельности)</p>	<p>развития общества и человека;  - допускает ошибки в изложении фактов, не знает ряда значимых событий, явлений  Отечественной и мировой истории;  - не может воспроизвести последовательность хронологии событий и процессов, не может назвать и охарактеризовать значительные исторические персоналии  - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории.</p>	<p>развития общества и человека;  - воспроизводит, но затрудняется с характеристикой фактов, событий, явления  Отечественной истории, в контексте мировой истории  - допускает ошибки в определении некоторых дат, последовательности хронологии событий и процессов, характеристике значимых личностей и их роли в истории;  - имеет слабое представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>развития общества и чело-века;  - достоверно реконструирует, но допускает отдельные неточности в изложении фактов, событий, явлений  Отечественной истории, в контексте мировой истории;  - демонстрирует знание дат, но затрудняется в определении последовательности хронологии событий и процессов, характеризует значимые личности и их роль в истории;  - имеет представление об основных достижениях науки, техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому</p>	<p>основные подходы к определению этапов исторического развития общества и человека;  - достоверно и аргументировано, реконструирует и анализирует факты, события, явления  Отечественной истории, в контексте мировой истории;  - в полном объеме демонстрирует знание дат, хронологии событий и процессов, подробно, объективно с привлечением источников, характеризует значимые личности и их роль в истории;  - имеет сложившееся представление об основных достижениях науки,</p>	
--	----------------------	--	---	---	---	--

			ценностям народов России.	наследию и ценностям народов России.	техники и культуры России в контексте мировой истории, сформировано уважительное отношение к историческому наследию и ценностям народов России.	
--	--	--	---------------------------	--------------------------------------	---	--

**2. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Планы  
семинарских занятий**

**Древняя Русь и социально-политические изменения  
в русских землях в XIII- XV вв.**

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Эволюция государственности Древней Руси в IX - XII вв.
3. Принятие христианства Русью.
4. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
5. Централизация русских земель. Возвышение Москвы.

**Реформы и реформаторы в России XIX в.  
Общественная мысль в России XIX в.**

1. Реформаторская деятельность при Александре I. М.М. Сперанский.
2. Реформаторская деятельность при Николае I. Реформа П.Д. Киселева.
3. Отмена крепостного права в России. Манифест 19 февраля 1861 г. и его реализация.
4. Реформы 60-70-х годов XIX в.
5. Движение декабристов: причины, идеология, значение.
6. Рождение либерализма в России: славянофилы и западники.
7. Народническое движение в 60-х- начале 80-х годов XIX в.

**Первая мировая война (1914-1918гг.)**

1. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
2. Роль России в Первой мировой войне.
3. Формирование Версальской системы международных отношений.

**Советская Россия и Советский союз 1918-1941 гг.**

1. Эволюция экономической системы Советского государства в межвоенный период: военный коммунизм, НЭП, индустриализация, коллективизация.
2. Укрепление большевистского режима. Утверждение однопартийной политической системы (конец 1917 г. – 1930-е гг.)
3. Советское государство и международные отношения (1917 – 1939 гг.).

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2  
на этапе «Знания»**

1. Деятельность Александра Невского.
2. Начало политического объединения русских земель вокруг Москвы в XIII – XIV вв.
3. Западнорусские земли в XIII – XV вв. Великое княжество Литовско-Русское.
4. Предпосылки и особенности политического объединения русских земель.



5. Внутренняя политика Ивана III. Василий III.

**Перечень вопросов для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2  
на этапе «Знания»**

6. Внешняя политика Ивана III.
7. Политическое устройство Московского княжества в XV – XVI вв.
8. Социальная структура общества в XV – XVI вв.
9. Государственные реформы Ивана IV. Избранная рада
10. Опричнина, ее оценка в трудах историков.

**Тестовые задания для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2  
на этапе «Умения»**

1. К какому году относится приход варяг на Русь:  
А. 600  
Б. 732  
В. 862  
Г. 880
2. Кто перенес столицу Руси в Новгород?  
А. Рюрик  
Б. Олег  
В. Ольга  
Г. Игорь
3. Понятия «уроки», «погосты» связаны с именем  
А. Ольги  
Б. Владимира  
В. Святослава  
Г. Игоря
4. В каком году произошло крещение Руси Владимиром?  
А. 935  
Б. 962  
В. 1015  
Г. 988
5. Первая русская летопись называлась  
А. «Повесть временных лет»  
Б. «Задонщина»  
В. «Домострой»  
Г. «Слово о законе и благодати»
6. К какому политическому деятелю относятся слова «Иду на Вы»?  
А. Владимир  
Б. Дмитрий  
В. Святослав  
Г. Игорь

7. С какой целью происходил Любечский съезд князей в 1017г.?
- А. Предотвращение междоусобиц
  - Б. Избрание князя
  - В. Обсуждение внешней политики
  - Г. Реформы политического устройства
8. Что относится к 945 году?
- А. Крещение Руси
  - Б. Восстание древлян
  - В. Призвание варяг.
  - Г. Нашествие татар
9. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
- А. Ледовое побоище
  - Б. крещение Руси
  - В. присоединение Астраханского ханства к России
  - Г. стояние на реке Угре
10. В период Удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в
- А. Пскове и Новгороде
  - Б. Киеве и Смоленске
  - В. Новгороде и Чернигове
  - Г. Новгороде и Киеве
11. Через какой город велась торговля России со странами Западной Европы?
- А. Архангельск
  - Б. Новгород
  - В. Ярославль
  - Г. Казань
12. В каком году Иван IV венчался на царство?
- А. 17 января 1567 года
  - Б. 16 января 1547 года
  - В. 15 января 1557 года
  - Г. не знаю
13. Что такое Земской собор?
- А. круг близких царю людей
  - Б. орган государственного управления
  - В. собрание представителей высших сословий
  - Г. не знаю
14. Когда был принят Судебник Ивана Грозного?
- А. в 1549 году
  - Б. в 1550 году
  - В. в 1551 году
  - Г. в 1552 году
15. Соборное уложение:

- А. было направлено на то, чтобы не допустить окончательного закрепощения крестьян
- Б. завершило процесс оформления крепостного права
- В. замедлило процесс закрепощения крестьян, но остановить его не смогло
- Г. положило начало процессу закрепощению крестьян

16. Одним из следствий принятия Соборного уложения 1649 г. было:

- А. установление бессрочного сыска беглых крестьян
- Б. продление сроков поиска крестьян до 15 лет
- В. упразднение правила "с Дона выдачи нет"
- Г. разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

17. Бунт 1648 г. получил название:

- А. Медного
- Б. Хлебного
- В. Соляного
- Г. Железного

18. Николай I вступил на престол во время:

- а) Отечественной войны 1812 г.
- в) восстания декабристов
- с) заграничного похода русской армии
- д) создания тайных обществ

19. Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д.Киселевым в:

- а) 1801-1825 гг.
- в) 1837-1841 гг.
- с) 1861-1863 гг.
- д) 1881-1884 гг.

20. Работа крепостного крестьянина на земле помещика в 1-й половине XIX в. называлась:

- а) оброком
- в) барщиной
- с) помочью
- д) отработками

21. Что являлось органом высшей политической полиции при Николае I?

- а) министерство полиции
- в) корпус жандармов
- с) III отделение императорской канцелярии
- д) I отделение императорской канцелярии

22. Кто является создателем "теории официальной народности"?

- а) М.П.Погодин
- в) С.С.Уваров
- с) М.М.Сперанский
- д) А.А. Аракчеев

23. На II съезде Советов:

- а) была провозглашена советская власть
- в) участвовали все политические партии
- с) все партии одобрили восстание

d) Россия была провозглашена республикой

24. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде была:

- a) стихийным взрывом недовольства масс
- в) результатом глубоких внутренних противоречий
- с) хорошо подготовленным восстанием большевиков
- d) заговором террористических групп

25. В 1917 г. Временное правительство не:

- a) провело политическую амнистию
- в) дало землю крестьянам
- с) не ввело демократические свободы
- d) отменило национальные и религиозные ограничения

26. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены:

- a) образованием ООН
- в) образованием НАТО
- с) Карибским кризисом
- d) арабо-израильской войной

27. Варшавский договор был подписан в:

- a) 1945 г.
- в) 1949 г.
- с) 1955 г.
- d) 1956 г.

28. Какое из названных событий вызвало обострение "холодной войны" в конце 1970х гг.:

- a) возведение "берлинской стены"
- в) ввод советских войск в Афганистан
- с) Карибский кризис
- d) создание Организации Варшавского договора

29. Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась:

- 1) монополярной;
- 2) глобальной;
- 3) биполярной;
- 4) интернациональной.

30. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг., передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

- 1) национализацией;
- 2) приватизацией;
- 3) секуляризацией;
- 4) репарацией.

**Контрольная работа для оценки уровня сформированности компетенции ОК-2  
на этапе «Владения»**

1. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
2. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.). Нарастание общенационального кризиса.

3. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю. Приход к власти большевиков и первые преобразования в политической и социально-экономической сферах.
4. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
  
5. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. НЭП. Образование СССР.
6. СССР в 20-е годы XX века: формирование однопартийного политического режима, культурная жизнь, внешняя политика.
7. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: индустриализация, коллективизация, культурная революция (30-е годы XX века).
8. Тоталитарный режим в СССР в 30-е годы XX в. Сопротивление сталинизму.
9. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (1939-1941 гг.).
10. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): характер, этапы, итоги, уроки.

### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология и теория исторической науки, Источники изучения истории, их классификация
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем
3. Проблема этногенеза восточных славян
4. Основные этапы становления государственности Древней Руси (IX- нач. XII вв.)
5. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи.
6. Принятие христианства Русью
7. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния
8. Возвышение Москвы: от Даниила Московского до Дмитрия Донского
9. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв.
10. Специфика формирования единого российского государства (конец X -нач. XVI вв.)
11. Формирование сословной системы организации общества в XV-XVII вв.
12. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV
13. «Смута» в России и ее последствия. Правление первых Романовых
14. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма (II половина XVII в.).
15. Реформы Петра I и начало российской модернизации
16. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)
17. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
18. Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. М.М Сперанский.
19. Движение декабристов и его историческое значение.
20. Россия в царствование Николая I. Кодификация законов Финансовая реформа. Реформа управления государственными крестьянами
21. Рождение либерализма в России: славянофилы и западники
22. Революционное народничество в России (1860-нач.1880-х годов).
23. Возникновение российской социал-демократии на рубеже XIX-XX вв. В.И. Ленин.
24. Отмена крепостного права в России Манифест 19 февраля 1861 г. и его реализация.
25. Реформы 60-70-х годов XIX века в области местного самоуправления, судебная, военная, а области культуры и образования.
26. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

27. Особенности индустриальной модернизации России в начале XX в.
28. Российские реформы на рубеже XIX - XX вв. С.Ю. Витте. П.А. Столыпин.
29. Политические партии России в начале XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
30. Россия в условиях I мировой войны (1914-1918 гг.). Нарастание общенационального кризиса.
31. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю. Приход к власти большевиков и первые преобразования в политической и социально-экономической сферах.
32. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
33. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. НЭП. Образование СССР.
34. СССР в 20-е годы XX века: формирование однопартийного политического режима, культурная жизнь, внешняя политика.
35. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия: индустриализация, коллективизация, культурная революция (30-е годы XX века).
36. Тоталитарный режим в СССР в 30-е годы XX в. Сопротивление сталинизму.
37. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (1939-1941 гг.).
38. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): характер, этапы, итоги, уроки.
39. «Холодная война»: причины, ход, итоги (1946-1992 гг.).
40. Социально-политическое развитие, общественно-политическая жизнь и культура в послевоенные годы (1946-1953 гг.).
41. Попытки осуществления политических и экономических реформ в середине 50-х-60-х годов XX в. Н.С. Хрущев.
42. НТР и ее влияние на ход общественного развития во II половине XX в.
43. СССР в середине 60-80-х годов XX в.: нарастание кризисных явлений в экономике, политике, идеологии.
44. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР
45. Становление новой российской государственности (1993 г. - начало XXI в.).
46. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации (1992 - начало XXI в.): просчеты и успехи.
47. Культура в современной России (конец XX - начало XXI вв.).
48. Внешнеполитическая деятельность России на рубеже XX - XXI вв.
49. Роль XX столетия в мировой истории. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы.
50. Глобализация общественных процессов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Критерии оценивания (в баллах) практического (семинарского) занятия:**

**1 балл** - выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Или студенту отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

### **Критерии оценивания (в баллах) тестирования**

За каждый правильный ответ из 15 вопросов модуля ставится 1 балл. Максимальное количество баллов на тестирование – 15.

### **Критерии оценивания (в баллах) каждого вопроса письменной контрольной работы**

**20-15 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**14-10 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**9-6 баллов** - выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**5-0 баллов** - выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

### **Критерии оценивания (в баллах) тем, вынесенных на самостоятельное изучение**

5-4 балла - исключительные знания, абсолютное понимание сути темы, безукоризненное знание основных понятий и положений, представлен логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме, содержание реферата полностью раскрывает тему.

3-2 балла - твердые, достаточно полные знания, хорошее понимание сути темы, содержание текста соответствует поставленным цели и задачам. Минимальное количество неточностей, небрежное оформление.

1 балл - тема раскрыта фрагментарно, охарактеризованы базовые научно-категориальные аспекты темы. Фактическая аргументация в содержании отсутствует.

0 баллов - тема слабо раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Рекомендуется работать над темой дополнительно.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос на семинарах	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2. Тестовые задания	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>4</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Модуль 2</b>				<b>35</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Работа на семинарах	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2. Тестовые задания	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>4</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	15	1	<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			<b>0</b>	<b>30</b>

Результаты обучения по дисциплине (модулю) у обучающихся оцениваются по итогам текущего контроля количественной оценкой, выраженной в рейтинговых баллах. Оценке подлежит каждое контрольное мероприятие.

При оценивании сформированности компетенций применяется четырехуровневая шкала «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Максимальный балл по каждому виду оценочного средства определяется в рейтинг-плане и выражает полное (100%) освоение компетенции.

Уровень сформированности компетенции «хорошо» устанавливается в случае, когда объем выполненных заданий соответствующего оценочного средства составляет 80-100%; «удовлетворительно» – выполнено 40-80%; «неудовлетворительно» – выполнено 0-40%

Рейтинговый балл за выполнение части или полного объема заданий соответствующего оценочного средства выставляется по формуле:

$$\text{Рейтинговый балл} = k \times \text{Максимальный балл},$$

где  $k = 0,2$  при уровне освоения «неудовлетворительно»,  $k = 0,4$  при уровне освоения «удовлетворительно»,  $k = 0,8$  при уровне освоения «хорошо» и  $k = 1$  при уровне освоения «отлично».

Оценка на этапе промежуточной аттестации выставляется согласно Положению о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ:

На экзамене выставляется оценка:

- отлично - при накоплении от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- хорошо - при накоплении от 60 до 79 рейтинговых баллов,
- удовлетворительно - при накоплении от 45 до 59 рейтинговых баллов,
- неудовлетворительно - при накоплении менее 45 рейтинговых баллов.

При получении на экзамене оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», на зачёте оценки «зачтено» считается, что результаты обучения по дисциплине (модулю) достигнуты и компетенции на этапе изучения дисциплины (модуля) сформированы.